

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»**

Принята на педагогическом совете
протокол № 1
от «06» сентября 2022 г.

Утверждена приказом
МБУДО «Дворец детского творчества»
от «06» сентября 2022 г. № 555

Директор _____ С.В. Мусский

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБУДО «ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»**

(2023-2025 гг.)

Масленникова Наталия Петровна,
заместитель директора по воспитательной
работе

Срок реализации: 3 года

Курск, 2023

I. Информационная справка об учреждении.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец детского творчества» города Курска было создано 5 мая 1966 г. как внешкольное учреждение. Для работы было арендовано помещение из четырех кабинетов, где в двадцати кружках занимались 300 детей. Педагогический коллектив состоял из 10 человек: директор, 2 методиста, 7 руководителей кружков. В 1975 г. учреждению было передано здание клуба Курского завода тракторных запчастей, которое было реконструировано, и 8 сентября 1976 года состоялось его открытие.

За прошедшие годы Дворец детского творчества прошел типичный путь развития от внешкольного учреждения к учреждению дополнительного образования детей. Сменилась не только вывеска учреждения, но и основные приоритетные цели и направления деятельности.

Сегодня Дворец детского творчества не только и не столько место получения знаний, сколько микросоциум, в котором осуществляется процесс формирования ценностей, норм и правил человеческого общежития, навыков ориентации в большом информационном пространстве.

Дворец детского творчества города Курска – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, которое отличается гибкостью, разнообразием программ, методов обучения и воспитания.

Дворец детского творчества является неотъемлемой частью образовательной системы города, существенно обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития учащихся. В настоящее время Дворец детского творчества предоставляет детям от 6 до 18 лет образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы, сроков ее освоения. Учреждение имеет 4 здания: основное здание и 3 филиала, расположенные в трех микрорайонах Сеймского округа г. Курска (район КЗТЗ, Парковая, Волокно). Это рабочий район, не самый благополучный в городе Курске по социальным, культурным и экологическим условиям жизни людей.

Исследования социума показали, что основное здание и его филиалы окружают промышленные предприятия, образовательные учреждения (20 школ округа), средние специальные учебные заведения (Курский колледж культуры, Курский политехнический колледж), государственные учреждения начального профессионального образования (профессиональные лицеи № 41, №5, № 14), культурно-досуговые учреждения (центры досуга «Лира», «Русь», «Ассоль», «Родина», «Дворец молодёжи»).

Состав населения - в основном рабочие промышленных предприятий и мелкие частные предприниматели, в меньшей степени - интеллигенция. Социально благополучные семьи составляют 70%, неполные семьи - 23%, многодетные семьи - 4%, неблагополучные семьи - 3%. Культурно - досуговые учреждения оказывают в основном платные дополнительные услуги.

Социальную обстановку микро социума, в которой пребывает ребенок, нельзя назвать благоприятной из-за низкой заработной платы родителей, сокращения семейно-финансовых возможностей для полноценного питания, отдыха и досуга детей.

В сложившейся ситуации значительная часть малообеспеченных слоев населения практически оказалась вне обогащенной образовательной среды.

Следовательно, сохранение бесплатных детских объединений является жизненно важным и необходимым условием для образовательного процесса и организации свободного времени детей, обеспечивающим реально действенную социально-педагогическую защиту школьников округа.

Понимая всю важность процесса реализации социального заказа, Дворец детского творчества стремится целенаправленно использовать возможности для удовлетворения социально-культурных и культурно-образовательных потребностей детей от 6 до 18 лет и их родителей.

В результате роль Дворца детского творчества, как учреждения дополнительного образования детей, приобретает особое значение.

Дворец детского творчества в рамках программы «Сотрудничество» взаимодействует:

- с общеобразовательными школами;
- со средними специальными учебными заведениями;
- с государственными учреждениями начального профессионального образования;
- с Курским государственным университетом, Юго-Западным государственным университетом;
- с научно-методическим центром города Курска;
- с Курским институтом непрерывного образования;
- с учреждениями дополнительного образования детей города и области;
- с Курской епархией, воскресными школами;
- с предприятиями и организациями.

Сотрудничество не только расширяет рынок потребителей образовательных услуг, но и поднимает престиж Дворца детского творчества, его значимость в округе, городе, а главное – в глазах учащихся и их родителей.

Административную, образовательную, методическую, психолого-педагогическую и воспитательную работу ведут:

- директор;
- 6 заместителей директора (3 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по охране труда и технике безопасности, заместитель директора по административно-хозяйственной работе);
- 3 заведующих филиалами, 6 заведующих отделами;
- 3 педагога-психолога;
- 8 методистов;
- 10 педагогов-организаторов;
- 12 концертмейстеров;
- 102 педагога дополнительного образования.

1 человек (Милостная Л. С.) имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 1 – «Заслуженный работник культуры РФ», 5 чел. – «Отличник народного просвещения», 11 чел. – «Почетный работник общего образования РФ»; 13 чел. - «Почетный работник просвещения РФ», 3 чел. – кандидаты наук, 13 чел. – победители городского и областного конкурсов педагогического мастерства «Сердце отдаю детям», 11 педагогов – лауреаты общегородской педагогической премии «Признание», 4 человека награждены грамотой Министерства образования и науки РФ.

В учреждении реализуются:

- воспитательные программы «Семья», «Здоровье», «Мир прекрасного», «Возрождение», «Безопасная дорога детства», «Азбука нравственности», «Миллион друзей», «Мы – куряне!», «Радуга», «Спасибо, нет!», «Перекрёсток», из которых 7 программ имеют городской статус («Возрождение», «Безопасная дорога детства», «Азбука нравственности», «Миллион друзей», «Радуга», «Спасибо, нет!», «Мы – куряне!»);
- образовательные программы (82 программ);
- программа методической деятельности;
- программа психолого-педагогической деятельности;
- программа учебно-исследовательской деятельности.

В образовательную структуру Дворца детского творчества входят 6 отделов:

- Музыкально-хореографический отдел,
- Эколого-краеведческий отдел,
- Спортивно-технический отдел,
- Социально-педагогический отдел,
- Отдел декоративно-прикладного творчества,
- Отдел изобразительного искусства.

Воспитательный процесс осуществляется на базе основного здания, трех его филиалах и представительствах.

В учреждении имеется необходимая и достаточная материальная база для полноценной и качественной организации воспитательного процесса:

- актовый зал на 170 мест;
- уголок живой природы (филиал № 1);
- музей истории учреждения (филиал №3);
- методический кабинет (филиал №1);
- библиотека;
- костюмерная.

Учреждение организует работу по направлениям:

1. Образовательная деятельность;
2. Методическое обеспечение образовательной деятельности;
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
4. Воспитательная работа;
5. Работа с родителями;
6. Работа органов детского самоуправления;
7. Взаимодействие и сотрудничество с предприятиями и организациями;
8. Работа с кадрами.
9. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса;
10. Административно-хозяйственная работа;
11. Система педагогического мониторинга и контроль.

II. Аналитическое обоснование создания воспитательной программы.

Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности. Оно является частью процесса социализации и протекает под контролем. Главное в нем – это создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

Необходимость создания воспитательной системы обусловлена тем, что в настоящее время система воспитания находится в состоянии острого кризиса, причинами которого являются: отсутствие в обществе четких социально-нравственных ориентиров, разрушение традиционных ценностей, низкий уровень жизни, сложность самореализации вступающего в жизнь нового поколения.

Актуальность разработки воспитательной программы определяется различными особенностями, как общего, так и частного характера.

Особенности общего характера:

1. Дифференциация взрослых слоев населения: по материальным признакам, массовая безработица населения в сельской местности, распад и деградация семейных отношений, повлекших за собой детскую безнадзорность, наркоманию и проституцию.
2. Противоречия, выявляемые в результате социологических опросов и психолого-педагогических исследований социокультурного окружения дополнительного образования детей, личности педагога дополнительного образования, учителя, учащихся, сверстников, родителей, дошкольного учреждения, школы.
3. Противоречия между социальными ожиданиями старшего поколения в отношении культурного уровня растущего поколения и реальным его состоянием.
4. Противоречия между объективной важностью целостной педагогической деятельности и отсутствием четкого, комплексного взаимодействия содержания образовательных областей и содержания воспитательной деятельности.
5. Противоречия между потребностью в индивидуализации образовательной практики и отсутствием ее в образовательно-воспитательном процессе.
6. Стремление к интеграции образовательных систем школы и учреждения дополнительного образования детей.
7. Противоречия между имеющейся в учреждении несовершенной учрежденческой нормативно-правовой базой и учебно-методической документацией и государственной концептуальной базой, определяющей стратегию развития системы дополнительного образования детей как спецификой образовательной ветви в отечественной педагогике.

Эти проблемы дополняются особенностями образовательного процесса в нашем учреждении:

- а) система порождает дублирование как в организационных формах, так и в управлении;
- б) недостаточно высокий статус педагога - организатора в образовательно-досуговой деятельности из-за отсутствия специальной подготовки;
- в) отсутствие критериев оценки результативности воспитательной работы в учреждении;
- г) недостаточное финансирование и, как следствие, отсутствие достаточной материальной базы;
- д) отсутствие своей субкультуры учреждения (ритуалы, законы и т.п.)

III. Концептуальные основы.

Воспитательная программа Дворца детского творчества разработана в соответствии с документами общегосударственного и отраслевого уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Постановление Администрации Курской области от 15.10.2013г. №737-па «Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области на 2014-2020 г.г.»;
- Муниципальная Программа «Развитие образования в Курске на 2014-2018 годы» (Постановление Администрации города Курска от 15.11.2013 г. № 3546).

Воспитательная программа Дворца детского творчества является ценностно- и личностно-ориентированной. Это целостный социальный организм, рождающийся в процессе взаимодействия субъектов воспитания при наличии основных компонентов системы (ценностно-ориентированного, функционально-деятельностного, коммуникативного, пространственно-временного и диагностико-аналитического), и обладающей такими интегрированными характеристиками, как образ жизни сообщества и его психологический климат.

Воспитание во Дворце детского творчества – это процесс совместной выработки ценностей, норм, задач социальной деятельности через сотрудничество и сотворчество педагогов, учащихся, родителей, представителей социума.

Педагогическая миссия в процессе воспитания – воплощение системообразующихся ценностей через практику сотворчества, психологическую поддержку, общение, взаимодействие.

В основу создания воспитательной программы Дворца детского творчества положены идеи многих отечественных и зарубежных исследований:

- гуманизация образования и воспитания; создание развивающей образовательной среды;
- современные представления об образовательном, воспитательном и культурном пространстве;

- роль воспитания в процессе социализации;
- активное влияние в социальной среды на развитие личности;
- становление ценностных ориентаций учащихся;
- субъект-субъектное взаимодействие педагога и ребенка.

Принципы организации воспитательной работы Дворца детского творчества:

- 1) *психологическая комфортность*, снятие всех стрессообразующих факторов, создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперед, движения поставленной цели;
- 2) *развитие*, направленный образовательный процесс от развития и формирования личности в коллективе и появлению устойчивого стремления к саморазвитию в течение всей жизни и способности осуществлять его;
- 3) *свобода*, предполагающая максимально возможное пространство личностной свободы – от свободы мысли и слова до свободы выбора (объединений, видов и форм деятельности, средств реализации, своих начинаний и т.д.);
- 4) *адаптивность*, каждый должен чувствовать себя как дома, найти свое место в социуме;
- 5) *сотрудничество и сотворчество*, раскрывающие характер и сущность взаимоотношений между субъектами воспитательной системы и обеспечивающие равенство педагога, учащихся и родителей; непрерывное взаимодействие, дружелюбие, достижение общих результатов в процессе совместной творческой деятельности;
- 6) *успех*, способствующий формированию личностной позиции и самореализации; имеет в своей основе обязательное обеспечение ситуации успеха во всех видах деятельности;
- 7) *поддержка*, подтверждение значимости любых личностных достижений и инициатив; внимание и уважение к достижениям, рассмотрение и реализация инициатив позволяет ощутить личностную значимость и возможности дальнейшего саморазвития;
- 8) *индивидуальность*, предполагающая осуществление воспитательного процесса в опоре на потребности, склонности и интересы его участников, с ориентацией на обретение личностью неповторимости и уникальности собственного "Я";
- 9) *добровольность*, что является условием проявления активности и инициативы ребенка, как устойчивых черт его личности.

Воспитательный процесс – это сфера, где ребенок может реализовать свое личное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения.

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность педагога по созданию условий для организации совместной жизнедеятельности взрослых детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации.

Главное предназначение воспитательной программы заключается в педагогическом обеспечении и содействии развитию личности ребенка.

Цель воспитательной программы: создание психологически комфортного культурно-образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в системе ценностей, в потребностях современной жизни, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование, используя потенциал свободного времени.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи воспитания:

- организация активной, творческой жизнедеятельности детей и подростков;
- целостное развитие: не только физическое, но и духовное, интеллектуальное;
- предоставление воспитаннику права выбора по любым направлениям деятельности;
- развитие ключевых компетенций, необходимых в учебной и профессиональной деятельности;
- активное использование в воспитательной системе возможности ближайшего социума;
- развитие внутренней мотивации подростка;
- формирование ценностно-смыслового равенства ребенка и взрослого – взрослый лишь создает условия, решение принимает сам подросток;
- пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребность в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;
- формирование благоприятного для личностного развития ребенка, подростка эмоциональный климат;
- социальная поддержка воспитанников, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум, сотрудничество с родителями.

Воспитательное пространство Дворца детского творчества представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства детьми, педагогами, родителями. В своей совокупности этот разновозрастный коллектив составляет ядро воспитательной системы.

Каждый ребенок, переступая порог Дворца детского творчества, оказывается в воспитательном пространстве, каждый компонент которого в этой или иной степени способствует воспитанию детей.

В условиях воспитательного пространства Дворец детского творчества каждому ребенку обеспечиваются условия для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей, формирования личной позиции. Сотрудничество и сотворчество создает ситуацию успешности каждого ребенка, его самореализации.

IV. Основные направления и содержание деятельности.

Воспитание в рамках программы предполагает следующие направления:

- 1) **Духовно-нравственное направление:** деятельность, направленная на формирование у учащихся потребности и мотивов нравственного поведения, осознания целесообразности моральных норм и стремления к нравственному совершенствованию, вооружение детей нравственными ориентирами при построении деятельности и общения, сохранение традиций преемственности поколений и ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей путем развития семейного творчества.
- 2) **Социально-педагогическое направление:** деятельность, направленная на развитие инициативы, самостоятельности, ответственности у учащихся, формирование активной жизненной позиции детей и подростков. Она включает в себя правовое просвещение, профилактику асоциального поведения подрастающего поколения.
- 3) **Спортивно-оздоровительное направление:** деятельность, развивающая отношение к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к физической культуре, направленная на восстановление и поддержание физических сил ребенка. Спортивно-оздоровительная деятельность предполагает развитие выносливости, находчивости, дисциплинированности, коллективизма, укрепление здоровья в целом.
- 4) **Художественно-эстетическое направление:** деятельность, развивающая художественно-эстетический вкус детей. В основе деятельности лежит развитие стремления к духовной культуре и искусству, формирование потребности открывать прекрасное другим людям, пробуждение желания и испробовать себя в творчестве, обогащения внутреннего мира ребенка.
- 5) **Эколого-биологическое направление:** деятельность, связанная с формированием у учащихся экокультурных ценностных установок, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде.

б) **Гражданско-патриотическое направление**: деятельность, укрепляющая гражданское отношение к Отечеству и основанная на развитии гражданской позиции ребенка по отношению к своей стране, к людям, воспитании нравственности, осознании принадлежности к истории своего Отечества, направленная на развитие социальной активности, гражданственности и патриотизма.

Воспитательная работа реализуется через:

- традиционные дела;
- воспитательные программы;
- городские воспитательные программы, реализуемые на базе учреждения;
- участие в окружных, городских и областных программах;
- работа с родителями;
- работа с органами детского самоуправления.

1. Традиционные дела

Традиционные дела – это мероприятия, которые проводятся ежегодно:

- праздник в рамках Дня открытых дверей, посвященный Дню знаний;
- городской конкурс детского творчества «Вместе против террора и экстремизма», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- мероприятие, посвященное Дню отца;
- мероприятие, посвященное Дню пожилого человека;
- праздник, посвященный Дню матери;
- мероприятия в рамках декады инвалидов;
- конкурс детского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике;
- новогодние представления;
- литературно-музыкальный конкурс «О Дворце с любовью»;
- праздник, посвященный международному женскому дню
- конкурс детского творчества, посвященный празднику Весны и Труда;
- городской детский фестиваль патриотической песни «Солнечный круг», посвященный Дню Великой Победы;
- праздник, посвященный Международному дню защиты детей;
- праздник, посвященный Дню России;
- тематическая встреча, посвященная Дню памяти и скорби;
- творческий марафон «Мир моих увлечений», посвященный Дню Российской молодежи;
- мероприятие, посвященное Дню семьи, любви и верности;
- тематическая выставка, посвященная Победе на Курской дуге.

2. Воспитательные программы

Воспитательные программы – это совокупность форм и методов организации свободного времени на основе общих творческих интересов. Воспитательные программы охватывают все направления деятельности Дворца детского творчества, объединяют в единый комплекс воспитательные мероприятия, проводимые для учащихся детских объединений и учащихся школ города. Главной целью целевых воспитательных программ является вовлечение детей и подростков в разнообразные формы воспитательной деятельности, необходимой для формирования их творческого потенциала.

Воспитательная программа **«Мир прекрасного»**

Программа ориентирована на развитие культуры, способности понимать и верно оценивать произведения искусства, воспринимать красоту, формировать и развивать художественно–творческие потребности.

Она реализуется с целью формирования и развития навыков художественно–эстетической деятельности, интересов и творческих способностей, пропаганды эстетической культуры, приобщения учащихся детских объединений к духовным и культурным ценностям, развития познавательных интересов детей в области художественно- эстетического искусства, проведения обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного художественно-эстетического воспитания детей.

Формы деятельности в рамках программы:

- игры;
- викторины;
- праздники;
- встречи с интересными людьми творческих профессий;
- открытие выставок декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства.
- беседы;
- конкурсы;
- творческие отчёты;

Воспитательная программа **«Здоровье»**

Программа «Здоровье» представляет собой систему мер на основе понимания здоровья как индикатора содержания форм, методов и критериев оценки эффективности педагогических действий.

Цели программы: формирование у детей и подростков культуры и ценности здоровья на основе использования педагогических технологий, адекватных особенностям детских коллективов и отдельных детей.

Задачи:

- валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- создание оптимальных условий для хранения и укрепления здоровья детей;
- активное использование спортивно-оздоровительных форм работы с детьми и подростками.

Формы спортивно-оздоровительной деятельности:

- соревнования; - подвижные игры; - спартакиады;
- ролевые игры на местности; - тематические беседы;
- встречи с медицинскими работниками; - антинаркотические акции;
- праздники, посвященные Дню туризма, Дню здоровья, Дню борьбы с курением, Всемирному дню борьбы со СПИДом и т.п.;
- праздник «Мама, папа, я – шахматная семья»;
- туристические походы; - агитационные марафоны.

Городская воспитательная программа «Планета детства»

Программа «Планета детства» реализуется с целью развития интересов ребёнка через его включение в активную познавательную, социально-значимую и творчески-развивающую деятельность в период школьных каникул. В программе могут принимать участие учащиеся образовательных учреждений.

В ходе реализации программы «Планета детства» происходит развитие интеллектуально-познавательных способностей, творческого, лидерского и организаторского потенциала детей, приобщение детей к социокультурным ценностям, расширение сферы общения, кругозора детей в период школьных каникул.

Воспитательная программа «Перекрёсток»

Программа реализуется в целях развития инициативы, самостоятельности и ответственности у учащихся детских объединений и создания условий и реальных возможностей для демократической социализации нового поколения, формирования личной ответственности за общее дело коллектива у учащихся через участие в деятельности органов самоуправления. В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- формирование у детей и подростков активной жизненной позиции;
- защита прав и интересов учащихся;
- воспитание у детей и подростков дисциплинированности, ответственности и организованности.

Формы деятельности в рамках программы:

- конференции;
- заседания;
- дискуссии;
- проектная деятельность.

14

- выпуск газеты «Мир друзей»;
- выпуск информационных бюллетеней;
- детская благотворительная акция «Участие» в рамках пожилого человека;
- детская благотворительная акция «Подарок ветерану» в рамках Дня Великой Победы;
- детская благотворительная акция «Мой друг» в рамках Дня защиты детей.

Воспитательная программа «Семья»

Программа реализуется с целью создания условий для активного включения родителей в учебно-воспитательный процесс, сотрудничество с детьми и педагогами. Программа призвана обеспечить создание специально-организованной системы взаимодействия учреждения и семьи.

Формы деятельности в рамках программы:

- семинары-практикумы;
- лектории;
- тренинги;
- конференции;
- праздники;
- беседы;
- конкурсы семейного творчества;
- благотворительные акции.

3. Городские воспитательные программы, реализуемые на базе учреждения

Городская воспитательная программа «Радуга»

Программа «Радуга» реализуется с целью развития интересов ребёнка через его включение в активную познавательную, социально-значимую и творчески-развивающую деятельность.

Участники программы - учащиеся общеобразовательных школ города, посещающие группы продлённого дня, учащиеся начальных классов общеобразовательных учреждений, учащиеся детских объединений учреждений дополнительного образования детей младшего школьного возраста.

В ходе реализации программы «Радуга» происходит приобщение детей к социокультурным ценностям и формам познания мира в процессе совместной деятельности, расширение сферы общения, кругозора детей, развитие интеллектуально-познавательных способностей, творческого, лидерского и организаторского потенциала детей.

Городская воспитательная программа «Возрождение»

Основной целью программы является создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и подростков для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, любви к отечеству, природе, своему народу и готовностью к его защите.

Программа направлена на проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания детей.

Формы деятельности в рамках программы:

- праздники, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Великой Победы, Дню конституции, Дню освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков, Дню победы на Курской дуге, Дню народного единства и т.д.;
- познавательные и интеллектуальные игры;
- конкурсы, викторины на военно-патриотическую тематику;
- тематические беседы;
- творческие вечера, встречи с интересными людьми;
- историко–краеведческие игры, викторины, экскурсии.

Многие мероприятия в рамках этой программы проводятся на базе музея, который создан с целью изучения и популяризации истории учреждения, педагогического опыта творческой деятельности многих поколений учащихся.

На базе музея проводятся воспитательные мероприятия: тематические беседы, выставки, экскурсии по экспозиции музея, викторины и др.

Городская воспитательная программа «Миллион друзей»

Программа «Миллион друзей» имеет большой социально-педагогический потенциал. Социально-педагогическая функция призвана способствовать наиболее полной реализации образовательных функций, обеспечению полноценного развития детей.

Все мероприятия в рамках программы направлены на развитие экологической культуры поведения учащихся в окружающей среде, формирование у них ответственного отношения к природе.

Данные целевые установки решаются через комплекс задач:

- понимание современных проблем окружающей среды,
- развитие критического отношения у учащихся к результатам деятельности человека,
- умение анализировать собственное поведение в природе, формирование личной ответственности за состояние окружающей среды.

Городская воспитательная программа «Спасибо, нет!»

Цель данной программы заключается в восстановлении (формировании) благоприятного самочувствия личности, т.е. положительного образа – Я и личностной позиции социального оптимизма.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- развитие навыков профилактики асоциального поведения у подростков;
- оказание помощи семье в решении проблем воспитания, организация психолого-педагогического просвещения родителей, усиление роли семьи в воспитании;
- формирование уважительного отношения к правам ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка;
- использование отечественных традиций, современного опыта и инноваций в области воспитания;
- развитие межведомственного взаимодействия государственных и общеобразовательных учреждений в решении проблем воспитания.

Программа направлена на создание четкого понимания учащимися негативного результата употребления наркотических средств, алкоголя, неправомерного поведения, повышение уровня самооценки, развитие навыков и умений противостоять давлению.

Формы деятельности в рамках программы:

- диспуты;
- круглые столы;
- выпуск информационного бюллетеня «Подросток и закон»;
- ролевые и ситуационные игры;
- игры-социогаммы;
- защита проектов;
- лекции;
- социально-значимые акции;

- встречи с психологами, работниками правоохранительных органов, медицинских учреждений;
- экскурсии;
- брейн-ринги;
- игры-тренинги.

Городская воспитательная программа «Азбука нравственности»

Программа «Азбука нравственности» направлена на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Формы деятельности в рамках программы:

- тематические встречи с интересными людьми;
- творческие марафоны;
- благотворительные акции;
- выставки, конкурсы.

Городская воспитательная программа «Безопасная дорога детства»

Программа реализуется с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и формирования у учащихся культурных и устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

В ходе реализации программы предполагается более углубленное изучение правил дорожного движения для пешеходов, изучение основ безопасного поведения на дорогах с практической отработкой на специальной площадке. Программа направлена на воспитание культуры поведения пешеходов на дороге, пассажиров в транспорте.

Формы деятельности в рамках программы:

- тематические беседы;
- беседы с инспекторами ГИБДД;
- конкурсы творческих проектов;
- игры-путешествия, маршрутные, познавательные, маршрутные игры.

Городская воспитательная программа «Мы – куряне!»

Программа реализуется с целью патриотического воспитания учащихся через их приобщение к культурно-историческому наследию Курского края и направлена на развитие внутреннего пешеходного туризма в городе Курске.

Формы деятельности в рамках программы:

- тематические беседы;

18

- экскурсии.

Все направления деятельности прослеживаются в ходе реализации воспитательных программ.

4. Участие в городских, областных программах

Учащиеся Дворца детского творчества постоянно принимают участие в окружных, городских и областных мероприятиях, способствующих творческому росту коллективов, вовлечению их в жизнь города:

- Бал молодых учителей в рамках Дня учителя;
- Открытие окружных и городских выставок декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства;
- Новогодние шествия Дедов Морозов;
- Смотр-конкурс самодеятельности творчества педагогов;
- праздники, посвящённые Дню города, Дню Великой Победы, Дню Победы на Курской Дуге, Дню матери и др.

5. Работа с родителями

Работа с родителями в учреждении ведётся в соответствии с программой «Семья».

Воспитательная программа «Семья!»

Целью программы является создание условий для активного включения родителей в учебно-воспитательный процесс, сотрудничество с детьми и педагогами. Программа призвана обеспечить создание специально-организованной системы взаимодействия учреждения и семьи.

Она включает в себя психолого-педагогическое просвещение (семинары-практикумы, диспуты, дискуссии, лектории и т.д.), индивидуальное и семейное консультирование. Психолого-педагогическую диагностику (анкетирование родителей и детей, блиц опросы, тестирование и т.д.), тренинги, массовые мероприятия с участием родителей и др.

Высшим органом родительского самоуправления является Конференция полномочных выборных представителей родительской общественности сроком на один учебный год.

Исполнительным органом является Совет родителей (законных представителей). Он является общественной организацией родителей учащихся, представляет родительскую общественность учреждения.

Основными целями деятельности Совета являются:

- повышение эффективности реализации образовательных программ через развитие у представителей родительской общественности инициативы, самостоятельности и ответственности;
- привлечение родителей к управлению учреждением.

Основные функции Совета родителей (законных представителей):

- представляет позиции родителей в органах управления Дворцом детского творчества;
- определяет социальный заказ на дополнительное образование учащихся в учреждении;
- вырабатывает предложения по улучшению образовательного процесса, созданию условий для социального становления учащихся;
- защищает законные интересы и права учащихся в учреждении;
- представляет интересы родительской общественности учреждения в вышестоящих государственных органах управления образованием, администрации города;
- решает вопросы укрепления материально-технической базы учреждения;
- оказывает помощь в реализации программ, проведении праздников и мероприятий;
- участвует в формировании программ и планов работы (для этого Совет тесно сотрудничает с Методическим советом и проводит совместные заседания не реже двух раз в год);
- осуществляет контакт с представителями других организаций и учреждений.

Совет родителей (законных представителей) работает в соответствии с Положением, утверждённым на Конференции полномочных выборных представителей родительской общественности.

6. Работа органов детского самоуправления

Самоуправление учащихся Дворца детского творчества – это форма организации жизнедеятельности детского коллектива, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно-значимых целей.

Работа органов детского самоуправления в учреждении ведётся в соответствии с воспитательной программой «Перекрёсток».

20

Воспитательная программа «Перекрёсток»

Цели программы:

- повышение эффективности реализации образовательных программ учреждения через развитие инициативы, самостоятельности и ответственности у учащихся детских объединений;
- создание условий и реальных возможностей для демократической социализации нового поколения, формирования личной ответственности за общее дело коллектива у учащихся через участие в деятельности органов самоуправления.

Задачи:

- формирование у детей и подростков активной жизненной позиции;
- защита прав и интересов учащихся;
- воспитание у детей и подростков дисциплинированности, ответственности и организованности.

Формы деятельности в рамках программы:

- конференции;
- предвыборные кампании;
- заседания;
- дискуссии;
- проектная деятельность;
- выпуск газеты «Мир друзей»;
- выпуск информационных бюллетеней;
- детская благотворительная акция «Участие» в рамках пожилого человека;
- детская благотворительная акция «Подарок ветерану» в рамках Дня Великой Победы;
- детская благотворительная акция «Мой друг» в рамках Дня защиты детей.

Высшим органом детского самоуправления является Конференция полномочных выборных представителей учащихся детских объединений, педагогов и родителей, которая собирается 1-2 раза в год, принимает решения и утверждает планы.

Исполнительным органом является Совет лидеров Дворца детского творчества, в который входят представители всех отделов учреждения в возрасте не моложе 11 лет. Представителей отделов выбирают в сентябре каждого года на 1 год. Совет лидеров Дворца детского творчества руководит и координирует работу детских объединений и собирается по мере необходимости или 1 раз в 2 месяца.

Совет лидеров Дворца детского творчества работает в соответствии с Положением, утверждённым на Конференции полномочных выборных представителей учащих детских объединений учреждения.

21

Главными полномочиями Совета лидеров являются:

- избрание из своего состава Председателя Совета лидеров (сроком на 1 год) и его заместителя;
- разработка структуры органов детского самоуправления (в случае необходимости ее усовершенствования) и представление ее для утверждения на Конференции;
- внесение поправок в Положение на основании решения Конференции;
- создание временных творческих групп и утверждение состава редакционной коллегии (для выпуска ежемесячной информационной газеты органов детского самоуправления);
- включение в работу органов самоуправления всех желающих учащих Дворца, в процессе реализации программ и планов работы учреждения.

Функции Совета лидеров:

- представление и защита прав учащих во Дворце (для этого организуется работа специальной службы «детский адвокат»);
- сбор информации о потребностях, проблемах, инициативах и достижениях объединений Дворца, анализ мнений детей и подростков по вопросам организации жизнедеятельности во Дворце;
- разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса;
- проведение и помощь в реализации программ, праздников и мероприятий Дворца;
- участие в формировании программ и планов работы Дворца детского творчества. Для этого Совет тесно сотрудничает с Методическим советом и проводит совместные заседания не реже двух раз в год.
- выпуск газеты детского самоуправления о деятельности Дворца детского творчества;
- подготовка отчета о своей деятельности;
- осуществление контактов с представителями других организаций и учреждений.

Совет лидеров разработал и утвердил правила для учащих:

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ
 - 1.1. Учащийся обязан прийти во дворец за 5 минут до начала занятий, чистый и опрятный, снять в гардеробе верхнюю одежду, надеть сменную обувь, занять своё рабочее место и приготовить все необходимые учебные принадлежности к предстоящему занятию.
 - 1.2. Учащийся не может без разрешения педагога уходить из Дворца во время занятий.
 - 1.3. Учащийся должен проявлять уважение к старшим, заботиться о младших.

1.4. Учащиеся сохраняют имущество Дворца, бережно относятся как к своему, так и к чужому имуществу.

22

2. ПОВЕДЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ

2.1. Каждый педагог определяет для своих занятий правила поведения учащихся на занятии.

2.2. Во время занятия нельзя шуметь, отвлекать товарищей от занятий посторонними играми и другими, не относящимися к занятию делами.

2.3. Если во время занятий учащемуся необходимо выйти из учебного кабинета, то он должен встать и попросить разрешения у педагога.

3. ПОВЕДЕНИЕ В ПЕРЕРЫВАХ МУЖДУ ЗАНЯТИЯМИ

3.1. Во время перерывов учащийся обязан навести чистоту и порядок на своём рабочем месте.

4. ПОВЕДЕНИЕ ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ

4.1. По окончании занятия учащиеся в сопровождении педагога проходят в гардероб, получают верхнюю одежду, переобуваются.

4.2. Учащимся запрещается:

- приносить во Дворец и на его территорию оружие, взрывчатые и огнеопасные вещества, спиртные напитки, сигареты, наркотики, другие одурманивающие средства, а также токсичные вещества и яды;
- бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр;
- толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу;
- употреблять непристойные выражения и жесты, шуметь, мешать работать и отдыхать окружающим;
- нарушать Правила охраны труда и техники безопасности;
- совершать другие действия, опасные для жизни и здоровья самого учащегося и окружающих его людей;
- находиться в помещениях Дворца в верхней одежде и головных уборах;
- громко разговаривать и шуметь в коридорах во время занятия.

V. Программа «Сотрудничество»

Целью данной программы является создание целостной модели совместной деятельности заинтересованных представителей социума по обеспечению права и возможности ребенка на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей и развитие его творческого потенциала.

Программа направлена на реализацию совместных воспитательных проектов и установление тесных партнерских отношений с заинтересованными организациями.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- реализация совместных с учреждениями культуры досугово-развивающих проектов (КТЦ «Звёздный», Картинная галерея «АЯ», филиалы Курского областного краеведческого музея - музей «Юные защитники

23

- Родины», Литературный музей, библиотеки), учреждениями для детей с ограниченными возможностями, учреждениями здравоохранения, благотворительными фондами);
- вовлечение учащихся школ и учреждений дополнительного образования детей в воспитательные программы учреждения;
- организация и проведение экскурсий в музей истории учреждения;
- организация мероприятий совместно с органами местного самоуправления (Комитет социальной защиты населения города Курска, Администрация Сеймского округа, Управление культуры города Курска, Совет ветеранов Сеймского округа).

VI. Программно-методическое обеспечение.

Для реализации воспитательной программы учреждения разработаны:

- 1) должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе;
- 2) должностные инструкции педагогов-организаторов творческой деятельности учащихся:
 - социально-педагогического направления,
 - художественно-эстетического направления,
 - эколого-биологического направления,
 - технического направления,
 - спортивно-оздоровительного направления,
 - гражданско-патриотического направления;
- 3) воспитательные программы:
 - «Возрождение»;
 - «Здоровье»;
 - «Безопасная дорога детства»;
 - «Радуга»;
 - «Миллион друзей»;
 - «Мир прекрасного»;
 - «Азбука нравственности»
 - «Спасибо, нет!»;
 - «Семья»;
 - «Мы – куряне!»;
 - «Перекрёсток».
- 4) банк сценарных материалов;
- 5) положения:
 - о проведении конкурсов, фестивалей, благотворительных акций;
 - о Совете родителей (законных представителей) учреждения;

- о Совете лидеров учреждения;
- б) алгоритм анализа воспитательного мероприятия.

VI. Прогнозируемые результаты.

1. Создание благоприятного воспитательного пространства, объединяющего усилия педагогов и родителей учреждения, учреждений образования и культуры.
2. Создание психологически комфортного культурно-образовательного пространства для всестороннего развития личности ребенка.
3. Повышение уровня воспитанности учащихся.
4. Создание субкультуры учреждения.