

Принято
решением педагогического совета
Протокол от 06.09.2023 года № 1

Утверждено
приказом МБУДО
«Дворец детского творчества»
от 06.09.2023 года № 388
Директор *С. В. Мусский*



ПОЛОЖЕНИЕ о промежуточной аттестации учащихся различных форм объединений

I. Общие положения.

1.1. Промежуточная аттестация учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.2. Цель промежуточной аттестации - выявить уровни развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.3. Задачи:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков у учащихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы детского объединения (ансамбля, студии, творческой мастерской, клуба и т.д.);
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения (студии, ансамбля, творческой мастерской, клуба и т.д.)

1.4. Принципы проведения промежуточной аттестации учащихся:

- научности;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения;
- открытости проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения промежуточной аттестации учащихся и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

1.5. Функции промежуточной аттестации учащихся:

- а) учебная (создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);
- б) воспитательная (является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка);

в) развивающая (позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы);

г) коррекционная (помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательного процесса)

д) социально-психологическая (дает возможность каждому учащемуся пережить «ситуацию успеха»).

1.6. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с настоящим Положением и на основании приказа по учреждению.

II. Организация промежуточной аттестации

2.1 Промежуточная аттестация учащихся проводятся в обязательном порядке для всех учащихся всех форм объединений (ансамбль, студия, творческая мастерская, клуб и т.д.)

2.2 Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год в соответствии с графиками, составленными заведующими отделами совместно с педагогами дополнительного образования: по итогам 1 полугодия (срок проведения – декабрь), по итогам учебного года (срок проведения – май)

2.3 Форма промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования совместно с методистом и руководителем структурного подразделения в соответствии с профилем и содержанием деятельности детского объединения (ансамбля, студии, творческой мастерской, клуба и т.д.)

В качестве форм промежуточной аттестации могут использоваться тестирование, выполнение практической работы, выставка, творческий отчет, конференция, защита проектов и творческих работ, подготовка докладов и рефератов, конкурс, игра, турнир, соревнование, сдача нормативов, праздник, поход, академический концерт, спектакль и т.д.

2.4 Содержание промежуточной аттестации учащихся определяется педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

За месяц до проведения промежуточной аттестации педагог в письменной форме представляет руководителю структурного подразделения (заведующему отделом) сроки и тему контрольного мероприятия в рамках промежуточной аттестации. На основании представленных материалов заведующий отделом составляет график проведения промежуточной аттестации учащихся в структурном подразделении и утверждает его у заместителя директора по УВР не позже, чем за 2 недели. На основании графиков промежуточной аттестации учащихся в структурных подразделениях заместителем директора по УВР составляется общий график проведения промежуточной аттестации и утверждается директором.

2.5 Для проведения промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги-психологи.

III. Результаты и критерии оценки результатов промежуточной аттестации:

3. 1 Предметные результаты:

- для учащихся младшего школьного возраста:
 - освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
 - система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе изучаемого предмета;
 - развитие умений работать в материальной и информационной среде дополнительного образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- для учащихся среднего и старшего школьного возраста:
 - освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:
 - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
 - широта кругозора;
 - свобода восприятия теоретической информации;
 - осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
- Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:
 - соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
 - свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
 - качество выполнения практических заданий;
 - степень самостоятельности и творческий подход при выполнении заданий;
 - развитость специальных способностей;
 - технологичность практической деятельности.

3.2 Метапредметные результаты:

- для учащихся младшего школьного возраста:
 - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- для учащихся среднего и старшего школьного возраста:
 - освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3.3 Личностные результаты:

- для учащихся младшего школьного возраста:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества (организационно-волевые, ориентационные, поведенческие);
- сформированность основ гражданской идентичности, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- для учащихся среднего и старшего школьного возраста:
 - готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
 - развитость системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

3. 4 целевые ориентиры для детей дошкольного возраста:

- овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- наличие установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, сформированность чувства собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства, стремление разрешать конфликты;
- наличие развитого воображения, умение различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- хорошее владение устной речью, способность выражать свои мысли и желания, выделять звуки в словах, проявление предпосылок грамотности;
- развитие крупной и мелкой моторики, подвижность, выносливость, владение основными движениями, способность контролировать свои движения и управлять ими;
- способность к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- проявление любознательности, интереса к причинно-следственным связям, склонность к наблюдениям и экспериментам;
- владение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знакомство с произведениями детской литературы, обладание элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способность к принятию собственных решений.

IV. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации.

4.1. Предметные и метапредметные результаты промежуточной аттестации учащихся определяются педагогами дополнительного образования в соответствии с определенными критериями таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы каждым ребенком;
- уровень усвоения дополнительной общеразвивающей программы;
- динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся и их продвижение в достижении планируемых результатов;
- обоснованность перевода учащегося на следующий год обучения.

4.2. Оценка результатов промежуточной аттестации выражается не в количественных, а в качественных показателях в соответствии со спецификой образовательной деятельности. При промежуточной аттестации по итогам полугодия используются следующие оценки: «справился с заданиями полностью», «частично», «не справился»; при промежуточной аттестации по итогам учебного года – «выполнил программу ___ года обучения полностью», «частично», «не выполнил»

Формулировкам «Справился с заданиями полностью» и «Выполнил программу полностью» соответствуют 3 уровня усвоения дополнительной общеразвивающей программы:

а. Базовый (учащийся стабильно занимается; усвоение программы происходит на репродуктивном уровне: запоминает и воспроизводит изученный материал, понимает значение изученного; практические задания выполняет по предложенной «схеме»; применяет изученный материал в конкретных условиях);

б. Повышенный (учащийся имеет устойчивый интерес к выбранному направлению деятельности; при усвоении программы проявляет самостоятельность; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания; принимает участие в творческих конкурсах, занимает призовые места; применяет изученный материал в измененных условиях);

в. Творческий (учащийся проявляет креативные способности в выбранном направлении деятельности; принимает активное участие в различных конкурсах и является в них неоднократным победителем; усвоение программы происходит на творческом уровне с привлечением дополнительных источников информации; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания, исследования, планирования; практические задания выполняет творчески; применяет изученный материал в различных условиях)

4.3. Результаты промежуточной аттестации по итогам полугодия фиксируются руководителями структурных подразделений в аналитических справках, являющихся отчетными документами. Аналитические справки предоставляются заместителю директора по УВР не позднее 10 января и 31 мая текущего года и являются основанием для подготовки общей аналитической справки по учреждению.

Результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года фиксируются в «Протоколе промежуточной аттестации учащихся» (Приложение №1), который также является документом отчетности. Результаты промежуточной аттестации могут быть занесены в журнал конкретной учебной группы объединения (ансамбля, студии, творческой мастерской, клуба и т.д.)

4.4. Результаты промежуточной аттестации анализируются администрацией совместно с руководителями структурных подразделений, методистами, педагогами-психологами и педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- количество учащихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу, освоивших программу частично, не освоивших программу;
- причины неосвоения дополнительной общеразвивающей программы;
- необходимость коррекции программы.

4.5 В результате промежуточной аттестации по итогам учебного года делается заключение:

- а) о переводе учащегося на следующий учебный год в соответствии со сроком реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- б) о выпуске учащегося, завершившего обучение в связи с окончанием срока обучения по дополнительной общеразвивающей программе;

4.6 Учащимся, полностью освоившим дополнительную общеразвивающую программу, может быть выдано (по запросу) свидетельство установленного образца (Приложение № 2)

4.7 Личностные результаты оцениваются в обобщенной форме в ходе различных мониторинговых исследований, организуемых как педагогами дополнительного образования, так и службами сопровождения (методической и психологической службами)

Приложение № 1

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского творчества»

Протокол
результатов промежуточной аттестации
учащихся детского объединения _____
20____ - 20_____ учебный год

№ группы ____, год обучения _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Справились с заданиями			Заключение о переводе	
		полностью	частично	Не справились	переведен	выпущен
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

Педагог

Члены аттестационной комиссии

№ группы ____, год обучения _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения аттестации _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Справились с заданиями			Заключение о переводе	
		полностью	частично	Не справились	переведен	выпущен
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

Педагог

Члены аттестационной комиссии

Описание

Свидетельство выполнено на белой или цветной бумаге печатным способом на принтере черным шрифтом Times New Roman размером 8,5 см. х 14 см.

Образец

<p style="text-align: center;">СВИДЕТЕЛЬСТВО № _____</p> <p>Выдано _____ <i>(фамилия)</i></p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;"><i>(имя)</i></p> <p>в том, что он (она) прошел (шла) обучение в МБУДО "Дворец детского творчества" по программе</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">в объеме _____ часов</p> <p style="text-align: center;">Педагог дополнительного образования</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Приказ № _____ от " _____ 20__ года</p> <p><i>Председатель аттестационной комиссии</i></p> <p style="text-align: right;"><i>С.В. Мусский</i></p>
--