

РАССМОТРЕН

общим собранием работников
МБУДО «Дворец детского творчества»
протокол от 07 апреля 2025 года № 2

УТВЕРЖДЕН

приказом
МБУДО «Дворец детского творчества»
приказ от 07 апреля 2025 года № 320
Директор С.В. Мусский



Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджет-
ного учреждения дополнительного образования «Дворец
детского творчества»
за 2024 год

Курск

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ст. 29), приказами министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. от 14.12.2017 №1218) и от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. от 15.02.2017 №136) и на основании письма комитета образования города Курска от 05.03.2025 года №б/н/05.4.01-07, приказа МБУДО «Дворец детского творчества» от 24.02.2025 года №146 с целью объективной оценки деятельности учреждения, обеспечения доступности и открытости информации об учреждении в период с 24.02.2025 года по 15.04.2025 года во Дворце детского творчества было организовано самообследование учреждения.

Источники самообследования:

- ✓ устав и локальные акты учреждения;
- ✓ лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- ✓ коллективный договор;
- ✓ программа развития учреждения на 2021-2025 гг. (приказ от 31.05.2021 года №483), планы реализации программы развития учреждения на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы;
- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа учреждения и дополнительные общеразвивающие программы детских объединений;
- ✓ электронные образовательные ресурсы;
- ✓ штатное расписание и тарификационный список;
- ✓ протоколы заседаний педагогического совета, методического совета, методических объединений, Совета родителей, Совета лидеров;
- ✓ комплектование и сохранность контингента учащихся;
- ✓ анализ деятельности учреждения за 2023-2024 учебный год;
- ✓ отчет о выполнении муниципального задания за 2024 год;
- ✓ материалы внутриучрежденческого контроля;
- ✓ статистический отчет 1-ДОД на 01.01. 2025 г.
- ✓ результаты внешней экспертизы деятельности учреждения органами управления образованием и проверок контрольно-надзорных органов;
- ✓ данные опроса участников образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители);
- ✓ результаты промежуточной аттестации учащихся;
- ✓ результаты участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ результаты участия учащихся в мероприятиях окружного, городского, регионального, всероссийского и международного уровня;
- ✓ анализ инфраструктуры учреждения;
- ✓ мониторинг реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной, художественной, технической, физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2024 году;
- ✓ мониторинг реализации мероприятий по осуществлению модели **персонифицированного финансирования** по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам **с использованием социального сертификата** на получение муниципальной услуги в социальной сфере (муниципальный социальный заказ по оказанию муниципальных услуг в социальной сфере) в 2024 году;
- ✓ отчет о работе муниципального ресурсного центра за 2024 год;
- ✓ отчет о работе МОЦ за 2024 год.

Процедуры и методы сбора информации.

- Получение письменных источников (документов) либо стандартных анкет, заполненных участниками образовательных отношений в ходе анкетирования или интервьюирования;
- Анализ источников с целью выявления фактов нарушения, нормативных правовых актов и практики их исполнения в учреждении;
- Фиксация выявленных фактов;
- Анализ выявленных нарушений, установление связей и зависимостей выявленных фактов с другими тесно связанными с ними образовательными явлениями и процессами, объяснение причин возникновения;
- Обобщение выявленных фактов нарушений, несоответствий, общих тенденций, характеризующих практику реализации законодательства об образовании на уровне учреждения;
- Формулирование предложений по совершенствованию нормативных локальных актов учреждения и практики исполнения законодательства в конкретных отношениях;
- Заполнение показателей деятельности учреждения за 2024 год;
- Подготовка текста заключения и формирование отчета.

Методы самообследования:

- метод экспертизы;

- методы анализа действующих в сфере образования правовых норм в целях выяснения сути содержания локальных правовых актов;
- методы анализа (критики) письменных источников, документов, позволяющие отличать достоверные сведения по предмету самообследования от сведений, недостаточно достоверных либо вообще сомнительных;
- методы анкетирования, позволяющие получать достоверные сведения об оценках и мнениях о деятельности учреждения;
- методы непосредственного наблюдения;
- методы экспертного опроса;
- метод сравнительного анализа, обеспечивающий получение достоверных сведений о наличии сходных или отличительных признаков у исследуемых явлений, процессов;
- методы психолого-педагогического исследования

В проведении процедуры самообследования учреждения приняли участие:

Милостная Л.С., заместитель директора по УВР (раздел 4. *Состояние методической работы в учреждении, раздел 6. Развитие кадрового потенциала учреждения*)

Кузнецова Н.Е., заместитель директора по УВР (раздел 1. *Общие сведения об учреждении, характеристика учреждения, раздел 2. Содержание образования и организация образовательного процесса, раздел 8. Руководство и управление, подготовка вступления к отчету, сводного отчета*)

Масленникова Н.П., заместитель директора по ВР (раздел 3. *Состояние воспитательной работы в учреждении, раздел 5. Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса*)

Рыкова Е.В., заместитель директора по ОТиТБ (раздел 7. *Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса*)

Лукин С.Ю., зам. директора по АХР (раздел 9. Использование материально-технической базы)

Милостная Л.С., Кузнецова Н.Е., Шкамердяка Н.П., заместители директора по УВР (*Показатели деятельности учреждения*)

В ходе самообследования выявлено:

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития учреждения)

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества» является некоммерческой образовательной организацией, созданной путем учреждения для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Город Курск» в сфере образования.

Учреждение было создано 5 мая 1966 г. как внешкольное. Первоначальное название – Дом пионеров и школьников Промышленного района. Для работы было арендовано помещение из четырех кабинетов, где в двадцати кружках занимались 300 детей. Педагогический коллектив состоял из 10 человек: директор, 2 методиста, 7 руководителей кружков. В 1975 г. учреждению было передано здание клуба Курского завода тракторных запчастей, которое было реконструировано, и 8 сентября 1976 года состоялось его открытие.

На основании приказа управления образования города Курска от 13.09.1996 года № 125 учреждение продолжило работу в форме муниципального учреждения в целях удовлетворения потребностей детей в занятиях физической культурой и спортом, развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества, государства с наименованием: муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Сеймского административного округа города Курска».

Приказом комитета образования города Курска от 18.09.2007 года № 930 муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Сеймского административного округа города Курска» переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец детского творчества».

В соответствии с требованиями Федерального закона от 08.05.2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» приказом комитета образования города Курска от 30 ноября 2011 года № 1349 Дворец детского творчества переименован в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец детского творчества».

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец детского творчества» переименовано приказом комитета образования города Курска

от 25 апреля 2014 года № 280 в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества».

Полное наименование – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества».

Сокращенное наименование – МБУДО «Дворец детского творчества».

Тип муниципального учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

с учетом организационно-правовой формы – учреждение дополнительного образования;

без учета организационно-правовой формы – организация дополнительного образования.

Дворец детского творчества – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, имеющее свою историю, особенности и традиции. Он является неотъемлемой частью образовательной системы города Курска, существенно обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития учащихся.

Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес): Российская Федерация, Курская область, 305007, город Курск, ул. Сумская, 14 Телефон: (4712) 35-39-35 (остановка «ул. Заводская»). Удобство транспортного расположения связано с достаточным количеством маршрутов городского общественного транспорта (автобусы №12Г «Областная больница – Железнодорожный переезд», №14 «Знаменский собор – Детский санаторий», №22 «ул. Росинка – Запрудная улица», №35М «п. Северный - ул. Малышева», №50 «Торговый комплекс «Рынок на Дериглазова» - ул. Малышева», №73М «СТ им. И.В. Мичурина – Госпиталь ветеранов», №82М «Аэропорт – площадь Комарова», №89Г «Просторная улица – Онкологический центр»)

Адрес электронной почты – ddt-kursk@yandex.ru Сайт - kursk-ddt.ru. Страница на Едином национальном портале дополнительного образования детей - <http://dop.edu.ru/organization/view/3525>, страница на официальном сайте для размещения информации об учреждениях <https://bus.gov.ru/pub/info-card/2456?activeTab=3> (в соответствии со ст. 95.2 273-ФЗ), сообщество в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/ddt_kursk (государственный статус сообщества подтвержден через Госуслуги), реализуемые учреждением дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы размещены на сайте "Навигатор дополнительного образования детей Курской области" (<https://p46.навигатор.дети/>).

Учреждение имеет филиалы, расположенные по адресам:

Филиал № 1 - Российская Федерация, Курская область, 305018, город Курск, ул. Гагарина, 4. Телефон (4712) 37-20-74.

Филиал № 2 - Российская Федерация, Курская область, 305026, город Курск, ул. Менделеева, 14. Телефон (4712) 24-15-20.

Филиал № 3 - Российская Федерация, Курская область, 305007, город Курск, ул. Пигорева, 7. Телефон (4712) 35-04-53.

Приказом комитета образования города Курска от 24 октября 2016 года № 641 «Об организации работы муниципального ресурсного центра на базе МБУДО «Дворец детского творчества» (с изменениями на 17.10.2017 года) создан муниципальный ресурсный центр по развитию дополнительного образования детей (МРЦ);

В рамках реализации регионального проекта, обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с постановлением администрации Курской области от 15.08.2019 года № 765-па «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области» приказом комитета образования города Курска от 20 июля 2020 г. № 190 на базе МБУДО «Дворец детского творчества» создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей г. Курска (МОЦ)

1.2 организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения (сведения о пакете документов, регламентирующих деятельность учреждения)

Организационно-правовое обеспечение деятельности Дворца детского творчества строится на комплексе взаимосвязанных документов, основывающихся на типе организационно-правовой формы и регламентирующих структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы.

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, подзаконными актами и нормативно-правовыми документами регионального и муниципального значения:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 2, 12, 13, 14, 17, 29, 41, 58, 75, 79, 83, 84);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642) (с изменениями и дополнениями от 30 ноября 2024 г., 21 февраля 2025 г.);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (первый этап 2022 – 2024 годы), утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного приложением к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 №3;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями на 21 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023 г.);
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденные постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 (в ред. от 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» (с изменениями на 29 октября 2024 года),
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций")
- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Письмо Минобрнауки от 29.03.2016 г. № ВК-641/09);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 года №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- Государственная программа «Развитие образования в Курской области», утвержденная постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па (с изм. от 13.02.2025 N 92-пп);
- Закон Курской области от 09 декабря 2013 года N 121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (с изменениями на 17 июля 2024 года) (принят Курской областной Думой 04.12.2013);
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам), протокол от 13.12.2018 №8 (в редакции запросов на изменение от

30.01.2019 №1, от 27.03.2019 №2, утвержденных Советом по стратегическому развитию и проектам (программам));

- Распоряжение Правительства РФ от 28.04.2023 №1105-р об утверждении Концепции информационной безопасности детей;

- Муниципальная программа «Развитие образования в городе» (ПОСТАНОВЛЕНИЕ Администрации г. Курска от 15 октября 2018 года N 2384) (с изменениями на 7 февраля 2025 года);

- Приказ комитета образования города Курска от 10.10. 2016 г. №502 «О создании муниципальных ресурсных центров по развитию дополнительного образования детей»;

- Приказ «Об организации работы муниципального ресурсного центра на базе МБУДО «Дворец детского творчества» от 24 октября 2016 года № 641 (с изменениями на 17.10.2017 года);

- Приказ комитета образования города Курска от 20 июля 2020 года №190 «О создании муниципального опорного центра дополнительного образования детей в г. Курске»;

- Регламент по предоставлению информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках, приказ комитета образования города Курска от 30.01.2019 № 20;

- Постановление Администрации г. Курска № 665 от 27 ноября 2024 г. «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановление Администрации города Курска от 17 марта 2023 № 160 «Об организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере при формировании муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере» (в ред. постановлений Администрации г. Курска от 25.10.2024 N 594, от 28.11.2024 N 662);

- Постановление Администрации города Курска от 17 марта 2023 № 159 «О Порядке формирования муниципального социального заказа на оказание муниципальных услуг в социальной сфере» (в ред. постановления Администрации г. Курска от 15.03.2024 N 141);

- Муниципальное задание на 2024 год.

Учреждением имеет:

Лицензию на осуществление образовательной деятельности - регистрационный № 1841, выдана 31 июля 2014 года 1841 (В соответствии с процедурой переприсвоения регистрационных номеров регистрационный номер лицензии в 2024 г. изменен на следующий: Л035-01252-46/00221093);

Свидетельство о государственной аккредитации № 1638 от 16 июля 2007 года

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, Серия 46, № 001635991

Учреждением разработаны:

Устав, утвержден приказом комитета образования города Курска 25.04.2014 года № 280 (с изменениями от 23.03.2021 года, приказ комитета образования города Курска от 23.03.2021 №122)	Юридический документ, включающий свод положений и правил, касающихся правового статуса, организационной формы, структуры и устройства Дворца детского творчества, видов деятельности, порядка отношений с юридическими и физическими лицами и государственными органами, а также определяющих права и обязанности как участников организации, так и самого юридического лица.
Программа развития учреждения на период 2021-2025 гг. Принята решением педагогического совета приказ от 31.05.2021 г. №483)	Основной стратегический управленческий документ, регламентирующий ход развития учреждения, содержащий характеристику текущего его состояния и определяющий векторы его развития, связанные с переходом к новой философии образования, отличающейся гуманистическим подходом к учащимся, созданием инновационной вариативной образовательной среды, создающей необходимые условия для развития личностного потенциала ребенка
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа, утверждена приказом от 06.09.2023 года № 588	Представляет собой, во-первых, компонент ресурсного обеспечения образовательного процесса; во-вторых, разновидность программного документа, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в учреждении.
Учебный план на 2023-2024 учебный год, утвержден приказом от 06.09.2023 года № 588 Учебный план на 2024-2025 учебный год, утвержден приказом от 04.09.2024 года № 666	Нормативный документ для организации и планирования образовательного процесса; устанавливает перечень дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с их направленностями и объемом учебного времени, отводимого на их реализацию (трудоемкость).
Календарный учебный график	Определяет перечень видов образовательной деятельности объеди-

	нений по направленностям программ и годам обучения, формы и сроки проведения
Штатное расписание	Определяет список должностей, количество штатных единиц и размеры должностных окладов (тарифных ставок)
Тарификационный список	Отражает реальную штатную численность Дворца детского творчества и размер оплаты труда с учетом тарифного оклада, надбавок и объема выполняемой работы
Коллективный договор по регулированию социально-трудовых отношений в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дворец детского творчества» на 2024 – 2026 годы подписан 28.12. 2023 г. №1592 Дополнительное соглашение №1 к коллективному договору, зарегистрировано в комитете по труду и занятости населения Курской области 18.01.2024 №58 Дополнительное соглашение №2 к коллективному договору, зарегистрировано в комитете по труду и занятости населения Курской области 08.02.2024 №183	Является правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дворец детского творчества»
Правила внутреннего трудового распорядка, утверждены приказом от 05.06.2017 года № 445	Локальный нормативный акт, регламентирующий в соответствии с ТК РФ и иными федеральными законами порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работнику меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений в МБУДО «Дворец детского творчества»
Положение о филиале, утверждено приказом от 28.05.2014 года № 376	Нормативный акт, регламентирующий деятельность структурного подразделения Дворца детского творчества
Положение об отделе, утверждено приказом от 06.09.2023 г. №588	Нормативный акт, регламентирующий деятельность структурного подразделения Дворца детского творчества
Должностные инструкции	Разработаны на основе тарифно-квалификационной характеристики педагога дополнительного образования, утвержденной приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года № 761н, Трудового Кодекса РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ, Закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403)
Локальные акты учреждения	Направлены на регулирование различных видов внутренних и внешних связей Дворца детского творчества и оптимальное управление учреждением. С целью эффективного использования локальных актов в работе они подразделены на: - локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений и их формы (отдел, объединение); - локальные акты, регламентирующие ход образовательного процесса; - локальные акты, регламентирующие оказание платных дополнительных образовательных услуг; - локальные акты, регламентирующие деятельность служб сопровождения образовательного процесса; - локальные акты, регламентирующие проведение мероприятий с педагогами и учащимися;

	локальные акты, регламентирующие деятельность по охране труда и технике безопасности; локальные акты ежедневного оперативного управления (приказы, распоряжения и прочее).
Инструкции.	По соблюдению правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. По соблюдению правил противопожарной безопасности. По организации и проведению выходов учащихся за пределы учреждения (экскурсии, походы, экспедиции). Инструкции по противодействию терроризму, действиям в экстремальных ситуациях, эвакуации учащихся и персонала при угрозе свершения террористических актов. Инструкции по охране труда

В целом, в учреждении сформирован пакет нормативных документов, обеспечивающих нормальное функционирование учреждения

1.3 особые цели и отличительные черты образовательного учреждения

Предметом деятельности Дворца детского творчества является предоставление дополнительного образования детей, осуществление деятельности и оказание услуг, непосредственно направленных на достижение уставных целей Учреждения.

Основной целью деятельности Дворца детского творчества является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности для детей в возрасте до 18 лет включительно.

Иные цели деятельности Дворца детского творчества, не являющиеся основными: организация, проведение, участие в проведении различных конкурсов, выставок, конференций, фестивалей, семинаров, соревнований, дней здоровья, туристских походов, тематических экскурсий, вечеров, встреч, экспедиций, других массовых мероприятий, в том числе спортивных, методических, различного уровня, в том числе для детей, обучающихся в Учреждении и иных образовательных организациях (учреждениях), педагогических работников Учреждения и иных образовательных организаций (учреждений), как самостоятельно, так и по поручению и (или) согласованию с Учредителем

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. Обеспечение качественного и доступного дополнительного образования в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей через создание многоуровневого информационного образовательного пространства для различных категорий учащихся: способных, одаренных, с ОВЗ, детей из семей соотечественников, мигрантов, беженцев, неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из семей, принадлежащих к различным религиозным конфессиям, детей из семей участников СВО;

2. Совершенствование инновационной инфраструктуры учреждения в соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и требованиями инновационной экономики, при которой учреждение будет открытым для сетевого, социального, образовательного взаимодействия с иными образовательными организациями (учреждениями общего образования, культуры, спорта, учреждениями – социальными партнерами, вузами) через работу муниципального ресурсного центра, муниципального опорного центра дополнительного образования детей и стажировочной площадки КИРО;

3. Реализация мероприятий по осуществлению модели **персонифицированного финансирования** по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам **с использованием социального сертификата** на получение муниципальной услуги в социальной сфере (муниципальный социальный заказ по оказанию муниципальных услуг в социальной сфере)

4. Использование современных средств оценивания образовательных и личностных достижений учащихся;

5. Развитие механизмов контроля и управления качеством образования, основанного на независимой оценке качества и общественном участии в процедурах управления результатами образовательной деятельности;

6. Стимулирование привлечения внебюджетных средств на развитие учреждения и развитие сферы платных образовательных услуг по приоритетным и востребованным направлениям деятельности.

Основной целью деятельности муниципального ресурсного центра (МРЦ) является организационно-методическое сопровождение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной и туристско-краеведческой направленностей посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений разных типов и видов, а также их социальных партнёров с учётом оптимального использования имеющихся ресурсов.

Целью деятельности муниципального опорного центра дополнительного образования детей (МОЦ) является создание условий для обеспечения в городе Курске эффективной системы взаимодействия при реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности для детей, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей, установленных Указами Президента Российской Федерации, развитие на территории города Курска целевой модели развития дополнительного образования детей.

Ценностные приоритеты и основные тенденции развития системы дополнительного образования Дворца детского творчества:

- личностно ориентированный подход как базовая ценностная ориентация в выстраивании взаимоотношения учащихся и педагогов дополнительного образования, позволяющая детям достигать успешности и полноценного личностного развития;
- вариативность образования за счет введения в образовательный процесс более 80 образовательных программ 6 направленностей;
- компетентность и сформированность мотивации выпускников образовательных программ в сфере самостоятельной, познавательной, трудовой и общественной деятельности, что позволяет им значительно успешнее многих сверстников входить в социум;
- открытость системы дополнительного образования Дворца детского творчества для реализации инновационных проектов и программ.

1.4 мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении

Как показывает анализ, во Дворце детского творчества отмечается согласованность требований, запросов, ожиданий, формирующих социальный заказ, что является основой для определения целей и задач учреждения и обеспечения качества удовлетворения образовательных потребностей.

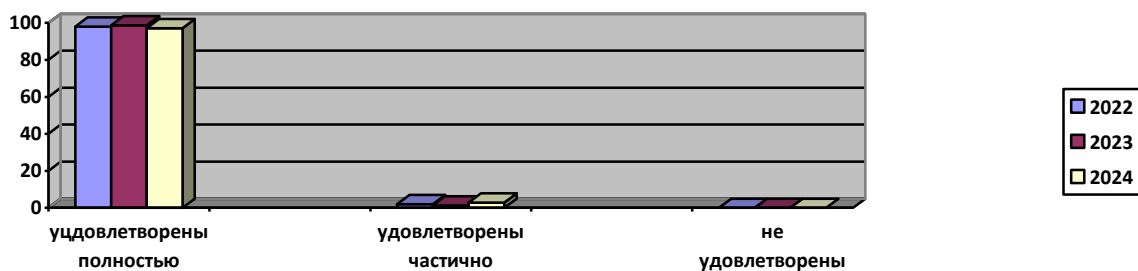
79% учащихся отмечают свои положительные достижения за время занятий во Дворце детского творчества. Более 94% родителей учащихся детских объединений дошкольной подготовки испытывают чувство удовлетворения работой педагогов и находят целесообразным и полезным подготовку детей к школе и развитие их способностей именно во Дворце детского творчества. 67% родителей учащихся, занимающихся в вокальных, театральных, инструментальных и хореографических объединениях, отмечают высокий уровень исполнительского мастерства детей, их креативность. 87% родителей детей, занимающихся английским языком, отмечают положительное влияние занятий на общую успеваемость детей в общеобразовательной школе. 66% родителей считают занятия в детских объединениях технической и физкультурно-спортивной направленности («Баскетбол», «Карате», «Занимательная алгоритмика и робототехника», «Математика и компьютерные технологии», «Компьютер в профессиональных видах деятельности», «3D-моделирование», «Робототехника») важными для развития детей, организации грамотного и содержательного досуга.

90% родителей отмечают хорошие условия для развития способностей в учреждении, профессионализм и компетентность педагогов, благоприятный микроклимат, хорошую организацию образовательного процесса. 92% родителей отмечают, что занятия в учреждении позволяют раскрыть тот творческий потенциал ребенка, который не задействован школой.

77% респондентов из числа детей и родителей по итогам опроса отметили, что учебные занятия интересны, привлекают разнообразием форм, современными методами преподавания (в том числе, использованием электронных средств), возможностью дружеского, неформального общения. 82% респондентов отмечают большую роль дополнительного образования в развитии учащихся, их творчестве.

В целом ежегодные исследования показывают положительную динамику удовлетворенности деятельностью учреждения:

- в 2022 году полностью удовлетворены образовательным процессом 98% опрошенных родителей, 2% опрошенных родителей удовлетворены частично, неудовлетворенных образовательным процессом родителей не выявлено;
- в 2023 году полностью удовлетворены образовательным процессом 98,7% опрошенных родителей, 1,3% опрошенных родителей удовлетворены частично. Неудовлетворённых образовательным процессом родителей не выявлено;
- в 2024 году полностью удовлетворены образовательным процессом 97,2% опрошенных родителей, 2,8% опрошенных родителей удовлетворены частично. Неудовлетворённых образовательным процессом родителей не выявлено. Основной причиной удовлетворенности является переход на дистанционный формат обучения, несмотря на объективные причины.



В числе других заинтересованных лиц выступают общеобразовательные школы и учреждения профессионального образования. Общеобразовательные школы предъявляют к первоклассникам высокие требования. Семья сегодня чаще всего удовлетворить эти требования не в состоянии из-за большой занятости родителей на работе. Частично решить эту проблему взялся Дворец детского творчества, и результат не замедлил себя ждать. Учителя начальных классов отмечают, что занятия в детских объединениях раннего детского развития "Мозаика", АБВГДЕЙ-ка», «Развивайка», «Ступени» и «Малышок» (платное обучение) благоприятно влияют на формирование у дошкольников психологической готовности к школьному обучению. Выпускники этих детских объединений – наиболее желанные первоклассники общеобразовательных школ. В 2023-2024 учебном году в учреждении был скомплектовано 36 групп предшкольной подготовки на бесплатной основе и 4 группы – на платной основе, в 2024-2025 учебном году - 37 групп предшкольной подготовки на бесплатной основе и 2 группы – на платной основе.

В учреждениях профессионального образования по-прежнему высок спрос на абитуриентов, имеющих достижения в системе дополнительного образования (при поступлении на различные отделения достижения в системе дополнительного образования дают дополнительные баллы). Налажена система прохождения практики студентами учреждений профессионального образования (Курский колледж культуры) на базе Дворца детского творчества. Немаловажен и тот факт, что ежегодно выпускники учреждения поступают в высшие и средние профессиональные учебные заведения по профилю деятельности детских объединений. В 2024 году педагогическую практику на базе учреждения проходила 7 студентка Курского колледжа культуры Катаринич Анастасия по виду «Хореографическое творчество».

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Статистические данные об учащихся

В соответствии с приказами о зачислении учащихся, о движении контингента учащихся в течение учебного года, о переводе на 2-й и последующие учебные годы на бюджетной основе в рамках муниципального задания посредством неконкурентного способа и персонифицированного финансирования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам **с использованием социального сертификата** на получение муниципальной услуги в социальной сфере (муниципальный социальный заказ по оказанию муниципальных услуг в социальной сфере) в учреждении:

- по состоянию на 01.01.2024 года занимались 6836 учащихся в 522 учебных группах (5 из них – индивидуально на дому).

Все- го груп п/де тей	По муниципальному заданию													По ПФДО												
	Количество групп/детей по годам обучения													Количество групп/детей по годам обучения												
	Всего групп/ детей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сме- щан год обуче- ния	Всего групп/ детей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сме- щан год обуче- ния		
522+ 5инд/ 6836	354+ 5инд/ 4584	154+ 2инд/ 2169	85+1 инд/1 85	28+2 инд/ 412	14/ 238	11/ 169	12/ 184	9/ 122	3/ 63	1/ 34	-/ 8	37	168/ 2252	82/ 1175	35/ 458	34/ 428	3/ 48	1/ 23	2/ 43	1/ 22	1/ 27	1/ 23	-/ 5	8		

- по состоянию на 31.12.2024 года занимались 6127 учащихся в 494 учебных группах (4 из них – индивидуально на дому).

Все- го груп п/де тей	По муниципальному заданию													По ПФДО												
	Количество групп/детей по годам обучения													Количество групп/детей по годам обучения												
	Всего групп/ детей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сме- щан год обуче- ния	Всего групп/ детей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сме- щан год обуче- ния		
494 + 4 инд/ 6127	333 + 4 инд/ 4124	141 + 1 инд/ 1854	66 + 1 инд/ 918	39 + 1 инд/ 544	17 + инд/ 265	9/ 168	6/ 123	7/ 122	6/ 69	2/ 36	1/ 24	40	161/ 2003	43/ 574	55/ 742	21/ 276	20/ 252	3/ 53	1/ 16	2/ 37	2/ 17	1/ 18	1/ 18	12		

Для привлечения дополнительных источников финансирования в целях повышения эффективности и качества образовательного процесса и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей населения во Дворце детского творчества ведется **оказание платных образовательных и иных услуг**, приносящих доход.

Количество учащихся, занимающихся на платной основе следующее:

№	Направленность программы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год на 1.01.2024 г
		Количество учащихся	Количество учащихся	Количество учащихся
1.	социально-гуманитарная	66	49	47
2.	художественная	11	7	11

В 2024-2025 учебном году с сентября по декабрь платные образовательные услуги не оказывались по причине организации дистанционного обучения в целях безопасности в соответствии с решением Оперштаба Курской области. Процентное соотношение платных образовательных услуг и услуг, оказываемых в рамках бюджета в 2021-2022 учебном году составляет – 0,10%, в 2022-2023 учебном году – 0,08%, в 2023-2024 учебном году – 0,09% Увеличение процентного соотношения произошло не за счет увеличения количества учащихся на платной основе, а за счет снижения количества детей, занимающихся на бюджетной основе.

Объем и стоимость оказываемых платных образовательных во Дворце детского творчества, по-прежнему, более привлекательны, чем в частных образовательных центрах. Однако, последние предоставляют для занятий наиболее удобное с точки зрения родителей время (после работы).

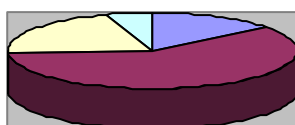


Отрицательная динамика оказания платных образовательных услуг связана с периодами отмены очных занятий в учреждениях дополнительного образования и введением электронного обучения с применением дистанционных технологий в период реализации профилактических мероприятий в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции 2019-nCov и в рамках обеспечения безопасности учащихся согласно решению Оперштаба Курской области в то время, как работа частных развивающих центров не претерпела изменений. Следствием такого положения дел и стал отток учащихся в частные учреждения. При этом объем и стоимость оказываемых платных образовательных у нас более привлекательны. Работа в этом направлении станет одним из приоритетов в следующем году.

Возрастной состав учащихся по направленностям образовательных программ (при учете ребенка 1 раз) на 31.12.2024 г.:

Направленность	Все го	Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января 2025 года														
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Техническая	428			8	65	154	85	64	24	11	14	3				
Естественнонаучная	353			1	104	118	30	33	18	9	4	16	19	1		
Туристско-краеведческая	473			3	55	100	132	77	34	32	24	14	2			
Социально-гуманитарная	1384		41	445	103	141	131	118	113	100	62	68	41	15	6	
Художественная	2528	4	54	207	381	479	411	322	186	143	93	78	87	58	25	
физкультурно-спортивная	139				1	10	20	16	26	22	16	9	8	8	3	
Всего	5305	4	95	664	709	1002	809	630	401	317	213	188	157	82	34	

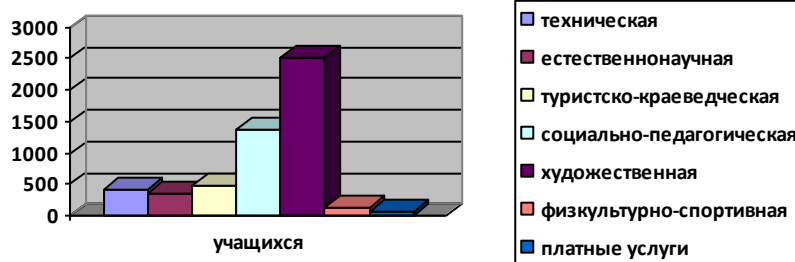
Возрастной состав учащихся:



- дошкольники
- младший школьный возраст
- средний школьный возраст
- старший школьный возраст

Количество учащихся по направленностям образовательных программ
(при учете ребенка 1 раз) на 31.12.2024 г.:

Направленность дополнительных общеобразовательных программ	Численность обучающихся				Лица с ОВЗ				Дети-инвалиды			
	обучались				обучались				обучались			
	все го	де-воч ки	в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Все-го	де-воч ки	в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	В се го	де в оч ки	в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Техническая	428	178										
Естественнонаучная	353	197										
Туристско-краеведческая	473	242										
Социально-гуманитарная	1384	686							13	4		
Художественная	2528	1865								3		
Физкультурно-спортивная	139	25							7			
Всего	5305								20	7		



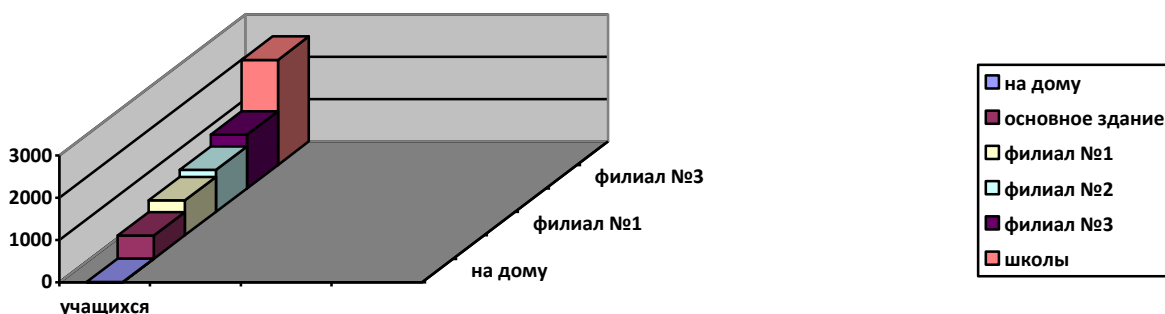
Распределение численности обучающихся по источникам финансирования, человек
(на 31.12.2024 г.) при учете ребенка 1 раз:

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Обучались за счет бюджетных ассигнований			Обучались только по договорам об оказании платных образовательных услуг	Обучались за счет бюджетных ассигнований и по договорам об оказании платных образовательных услуг
	федерального бюджета	бюджета субъекта РФ	местного бюджета		
Техническое			428		
Естественно-научное			353		
Туристско-краеведческое			473		
Социально-гуманитарное			1337	46	1
Художественное			2517	11	
Физкультурно-спортивное			139		

Количество учащихся по базам ведения образовательной деятельности
(без платных услуг) на 31.12.2024 г.:

Неконкурентный способ				ПФДО (конкурентный способ)			Всего по учреждению			
количество		% де-занима- ющих- ся инд- но	количество		% де- тей	В т.ч. зани- маю- щихся инд-но	количество		% де- тей	В т.ч. зани- маю- щихся инд-но
Д/о	детей		Д/о	детей			Д/о	детей		

Количество на- правленностей деятельности дет- ских объедине- ний.	Художественная Техническая Естественнонаучная Туристско-краеведческая Физкультурно-спортивная Социально-гуманитарная				Художественная Техническая Естественнонаучная Физкультурно-спортивная Социально-гуманитарная				494	6127	100 %	4
Всего	334+ 4 инд	4124	100 %	4	161	2003	100 %		495+ 4 инд	6127	100 %	4
основное здание	29	383	9,3%		14	164	8%		43	547	8,93%	
филиал № 1	46	551	13,4%		22	279	14%		68	830	13,55%	
филиал № 2	68	838	20,3%		11	153	8%		79	991	16,17%	
филиал № 3	68	872	21,1%		31	400	20%		99	1272	20,76%	
общеобразователь- ные школы	123	1476	35,8%		83	1007	50%		206	2483	40,53%	
на дому	4инд	4	0,1%	4					4инд	4	0,06%	4



Социальный состав учащихся (по количеству оказанных образовательных услуг) на 31.12.2024 г.:
(без учета платных услуг):

№	Категория	Кол-во детей на 01.01.2025		
		По МЗ	По СЗ	Итого
1.	Общее количество детей	4124	2003	6127
	Из них: мальчиков	1569	730	2299
	Из них: девочек	2555	1273	3828
2.	Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов	18	6	24
	Из них: занимаются индивидуально на дому	4	-	4
	Из них: занимаются индивидуально на базе учреждения	1	-	1
	Из них: занимаются в составе группы	13	6	19
3.	1.Количество детей из полных семей	3540	1697	5237
	2. Количество детей из неполных семей	567	304	871
	Из них: один отец	-	-	-
	Из них: одна мать	567	304	871
	3. Количество детей, оставшихся без попечения родителей, находя- щихся под опекой (временно лишены прав, по доверенности...)	9	2	11
	4. Количество детей-сирот	8	-	8
	Из них: находящихся под опекой	8	-	8
	Из них: проживающих с родственниками без установления опеки	-	-	-
	Из них: проживающих в детском доме	-	-	-
4.	Количество детей из многодетных семей	419	221	640
5.	Количество детей-переселенцев	3	-	3
6.	Количество детей, вынуждено покинувших свои дома из приграничья Курской области	31	7	38
7.	Количество детей-беженцев	-	1	1
8.	Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2	-	2
	Из них: детей, оставшихся без попечения родителей	-	-	-
	Из них: детей, проживающих в малоимущих семьях	-	-	-
	Из них: детей, чьи родители являются инвалидами	2	-	2

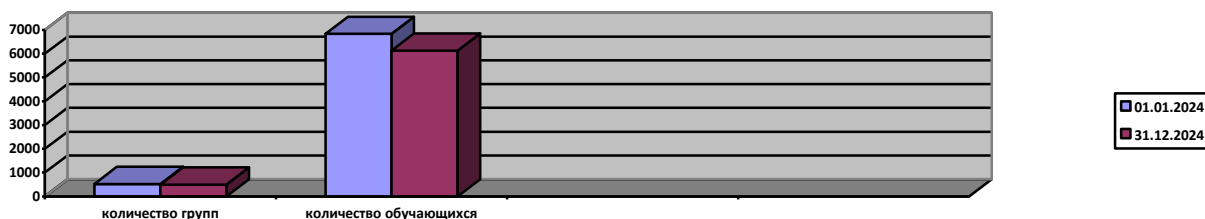
	Из них: по другим причинам	-	-	-
9.	Количество детей, требующих особого педагогического внимания (неблагополучные)	-	-	-
	Из них: детей с асоциальным поведением, не состоящих на профилактическом учете («группа риска»)	-	-	-
	Из них: детей, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ)	-	-	-
	Из них: детей, находящихся на учете в комиссии по делам несовершеннолетних в окружной администрации (КДНиЗП)	-	-	-
	Из них: детей, находящихся на учете в отделении по делам несовершеннолетних отделов полиции (ОПДН ОП)	-	-	-
10.	Количество детей, проживающих в неблагополучных семьях	-	-	-
11.	Количество детей из семей-участников СВО	77	55	132

Выполнение муниципального задания

Доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в образовательном учреждении» (на 1.01.2025 года) составляет 100%.

Анализ структуры контингента учащихся показывает, что:

1. количество учащихся и учебных групп в 2024 году уменьшилось в связи с наличием незакрытых вакансий, сокращением педагогической нагрузки отдельными педагогами, при этом реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» и внедрение целевой модели **персонифицированного финансирования** по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с использованием социального сертификата на получение муниципальной услуги в социальной сфере (муниципальный социальный заказ по оказанию муниципальных услуг в социальной сфере) осуществляется в полном объеме.



2. 11% от общего количества детей, посещающих учреждение, требуют особого педагогического внимания

В целях улучшения работы учреждения по привлечению детей в детские объединения деятельность Дворца детского творчества направлена на:

повышение доступности и качества образовательных услуг через организацию работы сайта «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети/>;

удовлетворение заказа детей и родителей на дополнительные образовательные услуги (программы) и расширение спектра образовательных услуг через продолжение работы новых детских объединений в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (2 и 3 очередь, срок завершения проекта – 31.12.2024);

совершенствование содержания дополнительных общеразвивающих программ через введение инновационной составляющей и модулей электронного обучения с применением дистанционных технологий;

выявление инновационного педагогического опыта творческих коллективов и отдельных педагогических работников, формирование общественного признания их творческого потенциала;

создание условий для удовлетворения разнообразных потребностей способных и творчески одаренных детей через реализацию программ для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска».

2.2. Анализ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, учебного плана учреждения, дополнительных общеразвивающих программ детских объединений, документации по проведению промежуточной аттестации учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Дворца детского творчества является ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления миссии учреждения. Она позволяет подчинить входящие в нее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие образовательные (рабочие) программы детских объединений, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической це-

ли – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ребенка и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Дворца детского творчества разработана с учётом типа и вида МБУДО «Дворец детского творчества», а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, запроса рынка труда на дополнительное образование и с учетом условий учреждения. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в учреждении в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах.

Разработка МБУДО «Дворец детского творчества» **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** осуществлялась самостоятельно с учетом мнения Совета родителей и Совета лидеров, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Созданию Программы предшествовали анализ уровня достижения целей и задач образовательной деятельности в предшествующий период; анализ факторов, оказавших положительное и отрицательное влияние на осуществление образовательной политики; анализ основных педагогических проблем; определение противоречий в образовательной политике; определение приоритетных направлений развития образования и приоритетов в организации образовательной деятельности; определение миссии учреждения.

В результате такой деятельности **дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** учреждения представляет собой, во-первых, компонент ресурсного обеспечения образовательного процесса; во-вторых, разновидность программного документа, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в учреждении.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотнесена с Программой развития МБУДО «Дворец детского творчества», целевыми ориентирами дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка) и содержит три раздела: целевой, организационный и содержательный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации; включает пояснительную записку (в т.ч. организационно-педагогические условия); планируемые результаты.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации Программы; включает учебный план (объем) как один из основных механизмов реализации Программы; календарный учебный график.

Содержательный раздел определяет содержание дополнительного образования и систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы. Он включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (рабочие программы), ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов; оценочные материалы (документация по текущему контролю, промежуточной аттестации); методические материалы (учебно-методическое обеспечение Программы); перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов; перечень технических средств обучения.

Учебный план

Учебный план Дворца детского творчества является нормативным документом для организации и планирования образовательного процесса. Он устанавливает перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с их направленностями и объемом учебного времени, отводимого на их реализацию (трудоемкость).

Учебный план разработан в соответствии федеральными законами, подзаконными актами и нормативно-правовыми документами в сфере образования и дополнительного образования детей, в частности, отраженными в пояснительной записке к нему.

При разработке учебного плана учтены пожелания детей и родителей, данные социологического опроса, наличие материальной базы учреждения, следовательно, он отражает социальный заказ на дополнительные образовательные услуги для учащихся преимущественно от 6 до 18 лет.

Учебный план имеет однокомпонентную структуру и включает в себя дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, формирующие компетенции осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);

- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов и др.)

Учебный план состоит из 2-х частей и включает в себя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые:

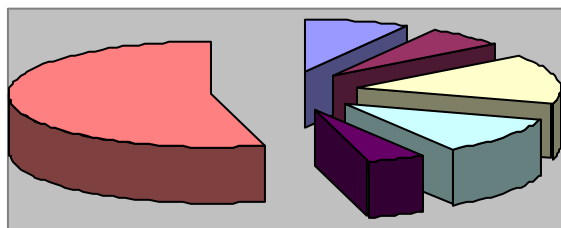
1. В рамках неконкурентного способа
2. В рамках конкурентного способа (**с использованием социального сертификата** на получение муниципальной услуги в социальной сфере (муниципальный социальный заказ по оказанию муниципальных услуг в социальной сфере))

Образовательные программы, реализуемые неконкурентным способом

Учебный план учреждения в рамках неконкурентного способа реализации образовательных программ отражает 6 образовательных направленностей и включает 61 дополнительную общеразвивающую программу:

учебный год	всего программ	туристско-краеведческая направленность	естественнонаучная направленность	социально-гуманитарная направленность	техническая направленность	физкультурно-спортивная направленность	художественная направленность
2022-2023 учебный год	73	5	5	10	7	5	41
2023-2024 учебный год	65	5	5	10	6	5	36
2024-2025 учебный год	61	5	4	9	7	3	33

Образовательные программы, реализуемые неконкурентным способом

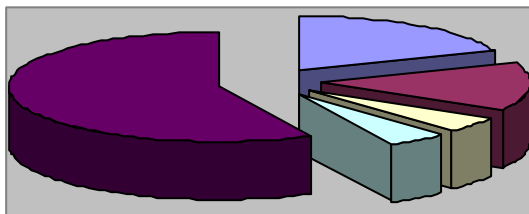


- туристско-краеведческая направленность
- естественнонаучная направленность
- социально-гуманитарная направленность
- техническая направленность
- физкультурно-спортивная направленность
- художественная направленность

Образовательные программы, реализуемые конкурентным способом

Учебный план учреждения в рамках конкурентного способа реализации образовательных программ отражает 5 образовательных направленностей и включает 21 дополнительную общеразвивающую программу:

учебный год	всего программ	туристско-краеведческая направленность	естественнонаучная направленность	социально-гуманитарная направленность	техническая направленность	физкультурно-спортивная направленность	художественная направленность
2022-2023 учебный год	30	0	4	2	1	4	19
2023-2024 учебный год	26	0	4	2	1	3	16
2024-2025 учебный год	21	0	4	3	1	1	12



- естественнонаучная направленность
- социально-гуманитарная направленность
- техническая направленность
- физкультурно-спортивная направленность

Содержание учебного плана соответствует основным целям деятельности учреждения, отражает его специфику, ориентирует на развитие целостного мировоззрения, творческого потенциала ребенка и подготовку его к реалиям жизни.

Содержательная часть учебного плана формируется в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой учреждения.

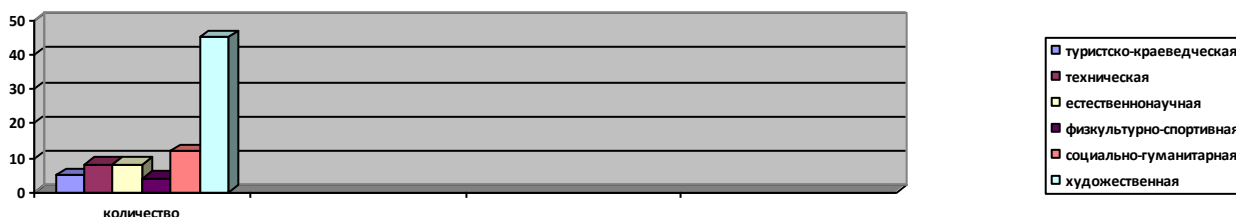
В соответствии с гл. III Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов" от 01.12.2014 N 419-ФЗ (**С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2015 г., 12 декабря 2023 г.**), решением коллегии Минобрнауки РФ «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» от 18.01.2000 г. №1/2 в учебный план включены 4 программы, предусматривающие индивидуальную форму занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья на дому:

- «Бисероплетение» (художественная направленность)
- «Мир в красках» (художественная направленность)
- «Радость творчества» (художественная направленность)
- «Мир художника» (художественная направленность)

Дополнительные общеразвивающие программы, включенные в учебный план, реализуются учреждением самостоятельно, в очной форме обучения и в соответствии с утвержденным расписанием занятий (в случаях повышенной готовности в связи с различного рода угрозами – в электронной форме с применением дистанционных технологий).

Дополнительные общеразвивающие программы детских объединений

В рамках классического программно-целевого подхода образовательная деятельность в учреждении ведется по 6 направленностям (соответствующим основным тематическим направленностям образовательных программ) и 82 образовательным программам (61 – в рамках муниципального задания, 16 из них реализуются в рамках проекта «Успех каждого ребенка»; 21 – в рамках **персонифицированного финансирования** по дополнительным общеразвивающим программам **с использованием социального сертификата** на получение муниципальной услуги в социальной сфере (муниципальный социальный заказ по оказанию муниципальных услуг в социальной сфере)).



1) Естественнонаучная направленность (8 программ) ориентирована на развитие у учащихся экологического мышления и культуры, приобретение навыков правильного поведения в природе и ухода за представителями фауны и флоры, научную деятельность учащихся, развитие наблюдательности и воображения, самостоятельность и творчество, приобщение к практической экологической работе. Программы данного направления призваны дополнить и углубить школьные программы по экологии, биологии, химии.

Занятия в рамках естественнонаучной деятельности призваны:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире и природоохранной деятельности в соответствии с его возрастом и способностями;
- учить применять на практике полученные знания;
- воспитывать потребность в общении с природой, ответственность за свои поступки;
- развивать у учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру.

В качестве способов организации естественнонаучной деятельности выступают экскурсии, походы, экспедиции, опыты, эксперименты, наблюдения, полевые практики, учебные исследования, разработка проектов, экологические десанты.

2) Туристско-краеведческая направленность (5 программ) ориентирована на развитие специальных и физических качеств посредством занятий спортивным туризмом, а также - на изучение истории и культуры родного края, ратных подвигов и судеб соотечественников, семейных родословных и народного творчества, природы и природных богатств края, хозяйственной деятельности на его территории. Предполагает развитие глубинных нравственных качеств личности; приобщение учащихся к истокам высокой духовности отечественного героизма и патриотизма; обучение пониманию происхождения этих качеств; формирование умения воспринимать и творить жизнь по принципам родства и сопричастности с историей, традициями, образцами мужественности и преданности своей стране, своему народу; воспитание граждан-

патриотов, готовых служить своему Отечеству, любить его и гордиться им. Оно является источником социального, личностного и духовного развития, воспитания гражданственности и патриотизма, чувства гордости за свою малую Родину.

3) Художественная направленность (45 программ) ориентирована на передачу духовного опыта человечества, развитие одарённости ребёнка, его познавательного и творческого потенциала, создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения в области вокального, хореографического, театрального, инструментального исполнительства, изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества, конструирования и моделирования одежды.

4) Социально-гуманитарная направленность (12 программ) ориентирована на развитие личности ребёнка, посредством его участия в различных видах деятельности: игровой, творческой, интеллектуальной, общественно-полезной, трудовой во взаимодействии с взрослыми. Программы социально-педагогической направленности призваны обеспечить интеллектуальное и творческое развитие дошкольников; включение подростков в коллективно-творческую, социально-значимую деятельность; развитие психических свойств личности, коммуникативных способностей; развитие лидерских качеств; организацию социализирующего досуга детей и подростков.

Культурологический профиль направлен на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определения ее места и роли среди других социальных явлений. Программы культурологической направленности призваны дать учащимся представление о системе общечеловеческих ценностей; помочь в постижении содержания мира вещей, идей, отношений; нацелены на изучение языков разных народов, развитие стремления к межнациональному общению, формирование основ толерантного взаимодействия.

5) Техническая направленность (8 программ) ориентирована на развитие познавательных и научных интересов в области техники; развитие творческого технического мышления и инновационной активности учащихся под руководством педагога. В основе программ технической направленности - получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем. Техническое детское творчество - одно из важных средств политехнического образования и профессиональной ориентации, способствует формированию у детей устойчивого интереса к технике, развитию рационализаторских и изобретательских склонностей, содействует повышению научного уровня образования. Результатом технической деятельности учащихся могут быть индивидуальные и коллективные проекты, действующие модели, макеты, научные исследования, эксперименты, приборы, компьютерные программы и т.п., которые сопровождаются пояснительными текстами с указанием принципов и последовательности работ. Программы технической направленности ориентированы также на развитие технических видов спорта (радиоспорт, судомоделирование, автомоделирование, робототехника и т.д.), включающих проектирование и постройку разнообразных моделей, приборов, механизмов, несложных машин и других технических объектов для спортивных соревнований, различные комплексные соревнования в сочетании с общефизическими упражнениями. Способствуют развитию технического мышления, изобретательства, формированию навыков конструирования. В число основных форм включены учебно-тренировочные занятия и соревнования.

6) Физкультурно-спортивная направленность (4 программы) ориентирована на укрепление здоровья, физических способностей детей и подростков, на воспитание нравственных и волевых качеств (мужества, выносливости, решительности, выдержки, смелости, самообладания), расширение функциональных возможностей организма, обучение различным видам спорта, подготовку и участие в соревнованиях различного уровня. Основной формой являются учебно-тренировочные занятия.

Содержание программ организовано по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности (ознакомительный, стартовый, базовый, углубленный уровни):

- стартовый (ознакомительный): цель – удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, на организацию свободного времени, развитие мотивации к познанию, творчеству, труду, искусству, спорту; предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- базовый (общекультурный): цель – обеспечение прав ребенка на личностное самоопределение и самореализацию, обеспечение адаптации к жизни в обществе, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- углубленный («продвинутый»): цель – обеспечение условий доступа к глобальным знаниям и технологиям, сформированность личностных качеств и социально значимых компетенций, конкурентоспособность выпускников; предполагает углубленное изучение содержания программы, обеспечивает околопрофессиональные и профессиональные знания в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый из четырех уровней предполагает универсальную доступность для детей с соответствующей подготовкой. В учреждении реализуются не только одноуровневые программы, но и многоуровневые:

уровни	Всего программ	стартовый	базовый	углубленный	стартовый базовый	базовый углубленный	стартовый базовый углубленный
Муниципальное задание (в том числе в рамках проекта «Успех каждого ребенка»)	61	8	16	1	16	10	10
Социальный заказ	21	2	10	0	2	3	4
Итого по каждому уровню	82	10	26	1	18	13	14

В соответствии с Уставом учреждения и положением об оказании платных образовательных и иных услуг, приносящих доход, в МБУДО Дворец детского творчества» обучение на платной основе по договорам с физическими лицами велось по 3 общеразвивающим программам (2 – социально-гуманитарной направленности (предшкольная подготовка), 1 – художественной (вокал). 2 программы являются комплексными.

Порядок разработки, оформления, экспертизы, введения в действие образовательных программ определен «Положением о дополнительной общеразвивающей программе», утвержденной приказом от 04.09.2024 года №666

В летний период реализовывалось 33 краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ ознакомительного уровня.

Качественными характеристиками образовательных программ в учреждении являются:

- 1.) Актуальность большинства программ обусловлена спросом и социальным заказом на образовательные программы по виду деятельности;
- 2) Программы переработаны в соответствии с приказом Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»
- 3) 26% дополнительных общеобразовательных программ реализуются в рамках системы социального заказа; 20% - в рамках приоритетного проекта «Успех каждого ребенка»

Документация по проведению промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная диагностика осуществляется в рамках аттестации учащихся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся различных форм объединений и проводится в форме контрольных мероприятий по итогам образовательной деятельности в конце 1-го полугодия и учебного года в целом. Аттестация учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Формы проведения контрольных мероприятий - тестирование, самостоятельная практическая работа, выставка работ, конкурсные и игровые программы, праздники, концерты, отчёты творческих коллективов, защита рефератов, проектов и т.д.

В учреждении принята единая шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - учащийся не выполняет образовательную программу, не справляется с учебным планом;

Базовый уровень - учащийся стабильно занимается; усвоение программы происходит на репродуктивном уровне: запоминает и воспроизводит изученный материал, понимает значение изученного; практические задания выполняет по предложенной «схеме»; применяет изученный материал в конкретных условиях;

Повышенный уровень - учащийся имеет устойчивый интерес к выбранному направлению деятельности; при усвоении программы проявляет самостоятельность; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания; принимает участие в творческих конкурсах, занимает призовые места; применяет изученный материал в измененных условиях;

Творческий уровень - учащийся проявляет креативные способности в выбранном направлении деятельности; принимает активное участие в различных конкурсах и является в них неоднократным победителем; усвоение программы происходит на творческом уровне с привлечением дополнительных источников информации; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания, исследования, планирования; практические задания выполняет творчески; применяет изученный материал в различных условиях.

Такая система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет оценить, насколько характеристики образовательного процесса, реализуемого Дворцом детского творчества, соответствуют модели ожидаемого результата, прежде всего «модели выпускника».

Методическое обеспечение образовательной деятельности

В течение учебного года велась работа по комплексному дидактическому обеспечению учебных курсов и их разделов, в том числе новых цифровых образовательных ресурсов, методов фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов.

Разработаны и уже используются в образовательном процессе **электронные образовательные ресурсы**. Электронные учебные пособия, разработанные в учреждении, представляют собой:

- презентационное сопровождение отдельных курсов программы,
- текстовый документ, содержащий иллюстративный материал;
- системную папку, в которой каждый компонент хранится отдельным файлом или папкой: текстовый документ, в котором представлена содержательная часть, а также процессуальная часть, представляющая собой отдельно рисунки - в формате JPEG или GIF (могут храниться в папке Images), видеофрагменты в любом формате (в папке Video).

Электронные образовательные ресурсы

№	Название	Адрес внедрения	Результат внедрения	Педагог
1.	Сборник видеоуроков «EV3»	Объединение «Математика и компьютерные технологии»	- позволяет реализовывать технологию автономного обучения; - улучшает восприятие данных учащимися.	Ольховская О.А.
2.	Электронное тестирование	Объединение «КОМПЬЮТЕРИЯ»	- сокращает время контроля за образовательным процессом;	Квашенникова Л.В.
3.	Демонстрационные электронные тренажёры	Объединения: «Математика и ИТ», «КОМПЬЮТЕРИЯ»	- делает обучение занимательным и интересным; - способствует решению сложных задач робототехники; - способствует эффективности занятия	Ольховская О. Квашенникова Л.В.
4.	Мультимедиа	объединение «Мозаика»	- обеспечивает наглядность информации независимо от размера; -обеспечивает эмоциональную разгрузку дошкольников; - сочетает вербальную и наглядно-чувственную информацию	Веретельник Е.А.
5.	Электронные тесты в картинках по теме «Живая и неживая природа» как средство контроля знаний учащихся (в рамках курса «Мир вокруг нас»)	объединение «Ступени»	- сокращают время проведения аттестации учащихся; - позволяют получить индивидуальные ответы; - проводятся с использованием индивидуального оборудования; - оптимизируют трудовые и временные затраты педагога на контроль знаний учащихся за счет автоматизации проверки определенных видов заданий	Извекова Н.О.
6.	Мультимедиа	объединения «Мозаика», «АБ-ВГДЕЙ-ка»	обеспечивает: - наглядность информации; - эмоциональную разгрузку детей; - сочетает вербальную и наглядно-чувственную информацию	Ильенко О.В.
7.	Интерактивные карты	объединение «Мир английского»	- дают возможность проводить виртуальные экскурсии, добавлять на карту свои объекты; - улучшают восприятие данных учащимися	Якунина Л.В.
8.	Электронные игры	объединение «Мир английского»	обеспечивают: - наглядность информации; - эмоциональную разгрузку детей; - отвечают потребностям и интересам детей; - повышают мотивацию	
9.	Интерактивные презентации	объединение	- обеспечивают наглядность ин-	Батищева

		«Подружись с английским»	формации; - повышают мотивацию и интерес к обучению; - способствуют эмоциональной разгрузке учащихся	О.И.
10.	Электронные формы контроля: онлайн-тесты на сервисе onlinetestpad.com	объединение «Счастливый английский»	- сокращают время контроля за образовательным процессом; - оптимизируют трудовые и временные затраты педагога на контроль знаний учащихся за счет автоматизации проверки определенных видов заданий	Мамошина М.П.
11.	Интерактивные задания на сервисе wordwall.net, раздаточные материалы на сервисе wordmint.com	объединение «Счастливый английский»	обеспечивают: - наглядность информации; - эмоциональную разгрузку детей; - активизируют познавательную активность учащихся	Мамошина М.П.
12.	Мультимедиа	объединение «Счастливый английский»	обеспечивает: - наглядность информации; - эмоциональную разгрузку детей; - сочетает вербальную и наглядно-чувственную информацию; - расширяет кругозор	Мамошина М.П.
13.	«Интерактивное пособие по изучению числа 2»	объединение «Мозаика»	- качественное освоение изучаемого материала; - легкость овладения составом числа; - положительный настрой на занятия	Негреева А.О.
14.	Платформы электронного обучения, мультимедийные презентации и инструменты, онлайн – тестирование, электронные словари	объединение «Весёлый английский»	- активизируют познавательный интерес учащихся; - повышают мотивацию к достижению высоких результатов; - обеспечивают наглядность информации	Белкина А.Н.
15.	Электронный образовательный ресурс «Word wall» https://wordwall.net/ru	объединение «Мозаика»	обеспечивает: - создание заданий на основе игровых и интерактивных технологий обучения; - эмоциональную разгрузку детей; - способствует вовлечению в образовательный процесс всех учащихся, повышению мотивации, заинтересованности учащихся	Лазарева Е.Л.
16.	Видеоквизы «Музыкальные термины. Динамические оттенки» - https://www.youtube.com/watch?v=le5BXXSjL0 Электронные словари: «Музыкальный словарь» - https://rus-music-dict.slovaronline.com/ «Гитарные обозначения и термины» - https://www.gitaranosov.ru/useful-materials/musical-vocabulary/	объединение «Гитара»	Контроль знаний учащихся, определение уровня освоения программы	Рянская Н.В.

В целом дополнительные общеразвивающие программы во Дворце детского творчества методически обеспечены, как в части теоретической реализации, так и практической.

2.3. Анализ контрольно-аналитической деятельности по выполнению учебного плана и дополнительных общеразвивающих программ (полнота реализации программ)

Для отслеживания качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждении используется текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся, в ходе которых изучаются:

- анализ соответствия содержания и оформления дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с Приказами Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 года №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ» и от 22.08.2024 года №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;
- соответствие программ спросу на образовательные услуги;
- анализ выполнения дополнительных общеразвивающих программ;
- анализ уровня и качества усвоения знаний, умений и навыков, развития личностных качеств учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Система планируемых результатов дополнительных общеразвивающих программ — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает группы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

В структуру планируемых результатов в МБУДО «Дворец детского творчества» включены:

1) Предметные результаты:

- для учащихся младшего школьного возраста:
 - освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
 - система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе изучаемого предмета;
 - развитие умений работать в материальной и информационной среде дополнительного образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- для учащихся среднего и старшего школьного возраста:
 - освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:
 - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
 - широта кругозора;
 - свобода восприятия теоретической информации;
 - осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
- Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:
 - соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
 - свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
 - качество выполнения практических заданий;
 - степень самостоятельности и творческий подход при выполнении заданий;
 - развитость специальных способностей;
 - технологичность практической деятельности.

2) Метапредметные результаты:

- для учащихся младшего школьного возраста:
 - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- для учащихся среднего и старшего школьного возраста:
 - освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной об-

разовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3) Личностные результаты:

- для учащихся младшего школьного возраста:
 - готовность и способность учащихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
 - социальные компетенции;
 - личностные качества (организационно-волевые, ориентационные, поведенческие);
 - сформированность основ гражданской идентичности, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- для учащихся среднего и старшего школьного возраста:
 - готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
 - развитость системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

4) целевые ориентиры для детей дошкольного возраста:

- овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- наличие установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, сформированность чувства собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства, стремление разрешать конфликты;
- наличие развитого воображения, умение различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- хорошее владение устной речью, способность выражать свои мысли и желания, выделять звуки в словах, проявление предпосылок грамотности;
- развитие крупной и мелкой моторики, подвижность, выносливость, владение основными движениями, способность контролировать свои движения и управлять ими;
- способность к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- проявление любознательности, интереса к причинно-следственным связям, склонность к наблюдениям и экспериментам;
- владение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знакомство с произведениями детской литературы, обладание элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способность к принятию собственных решений.

Усвоение учащимися образовательным программ в учреждении соответствует **3-м уровням:**

а. Базовый (учащийся стабильно занимается; усвоение программы происходит на репродуктивном уровне: запоминает и воспроизводит изученный материал, понимает значение изученного; практические задания выполняет по предложенной «схеме»; применяет изученный материал в конкретных условиях);

б. Повышенный (учащийся имеет устойчивый интерес к выбранному направлению деятельности; при усвоении программы проявляет самостоятельность; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания; принимает участие в творческих конкурсах, занимает призовые места; применяет изученный материал в измененных условиях);

в. Творческий (учащийся проявляет креативные способности в выбранном направлении деятельности; принимает активное участие в различных конкурсах и является в них неоднократным победителем; усвоение программы происходит на творческом уровне с привлечением дополнительных источников информации; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания, исследования, планирования; практические задания выполняет творчески; применяет изученный материал в различных условиях).

Результаты промежуточной аттестации по итогам 2023-2024 учебного года следующие:

№	Название отдела	Количество педагогов		Количество детей всего	Количество учащихся, принявших участие %	Справились с заданием полностью %	Частично справились %	Не справились %
		Всего в отделе	Проводило контрольные мероприятия					

			приятия					
Итого:	136	136	6836	6298 (92%)	6033(95,8%)	265 (4,2%)	-	

По итогам промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год года 3930 учащихся (57%) переведены на 2-й и последующие годы обучения.

	Все- го детей	переведено								Всего пе- реведено
		На 2- й год	На 3- й год	На 4-й год	На 5-й год	На 6-й год	На 7-й год	На 8-й год	На 9/10 й гг.	
Итого по учреждению	6836	1834	857	522	203	147	171	95	101	3930

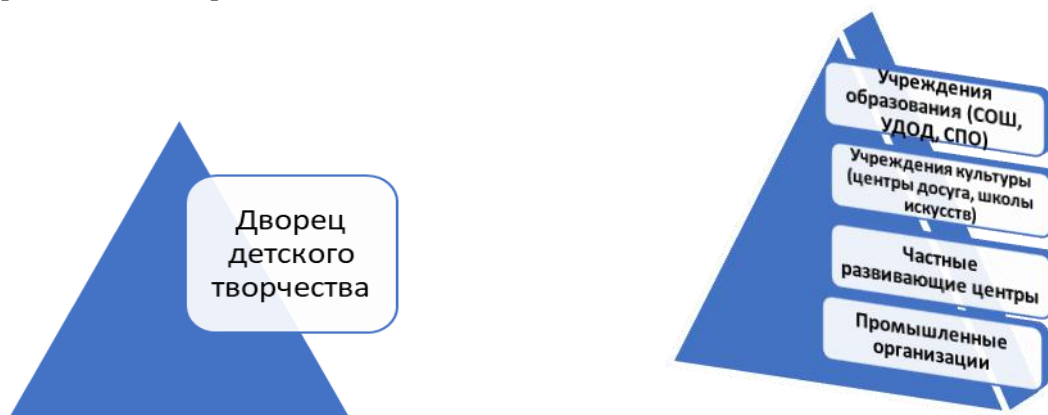
На основании приказа «Об организованном начале учебного года» от 30.08.2024 г. №662 к реализации в 2024-2025 учебном году утверждены 62 общеразвивающие программы в рамках муниципального задания и 21 программа в рамках **персонифицированного финансирования** по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам **с использованием социального сертификата** на получение муниципальной услуги в социальной сфере (муниципальный социальный заказ по оказанию муниципальных услуг в социальной сфере)

Все программы выполнены, в том числе за счет резервных часов, отведенных на повторение и массовую работу учебного характера (выставки, экскурсии, конкурсы, конференции и т.д.), замещение пропущенных часов другими педагогами и ведение занятий в период болезни педагога концертмейстером согласно его должностной инструкции, своевременного внесения корректив в учебный план учреждения и дополнительные общеразвивающие программы.

1.4. Востребованность образовательных услуг учреждения

Дворец детского творчества территориально расположен в 3-х микрорайонах Сеймского округа города Курска (район КЗТЗ, Парковая, Волокно), что способствует большей территориальной доступности для учащихся. Вместе с тем, учреждение отличается открытостью творческого образовательного пространства для всех детей города, независимо от конкретного микрорайона проживания

Основное здание и его филиалы окружают не только промышленные предприятия («Завод Строй-пром» — производство фасадов и фасадных систем, «РезиПОЛ™» — производство резиновых и резинотехнических изделий, «Курскрезинотехника» — производство резиновых и резинотехнических изделий, «Славита» — производственное предприятие, «Курский кирпичный завод» — производство кирпича, «Краснополянский машиностроительный завод» — машиностроительный завод, «Aquatic» — производственное предприятие, «КБ Рунда» — производственное предприятие, «NovTecAs» — производство дорожных материалов), но и общеобразовательные учреждения (20 школ округа), учреждения профессионального образования (Курский колледж культуры, Курский государственный политехнический колледж, Курский государственный техникум технологий и сервиса), культурно-досуговые учреждения (центры досуга "Лира", «Русь», "Ассоль", "Родина", Областной Дворец молодежи), муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Оберег», учреждения дополнительного образования детей сферы культуры (школы искусств, художественные школы), частные детские центры. Такое окружение учреждения способствует установлению сотрудничества с заинтересованными сторонами в области проведения экскурсий, изучения истории развития округа, организации совместного досуга учащихся, проведения конкурсных мероприятий для детей, обмена опытом работы, организации педагогической практики студентов на базе Дворца детского творчества.



Вместе с тем, Сеймский округ — это рабочий район, не самый благополучный в городе Курске по социальным и экологическим условиям жизни людей. Состав населения — в основном рабочие различных предприятий, работники сферы торговли, мелкие частные предприниматели, работники, выполняющие мелкий домашний ремонт частным образом, в меньшей степени — интеллигенция.

Социальная обстановка микросоциума, в которой пребывает ребенок, за последние годы не стала более благоприятной. Семейно-финансовые возможности для полноценного питания, отдыха, досуга и образования детей, по-прежнему, оставляют желать лучшего.

В результате роль Дворца детского творчества, как учреждения дополнительного образования детей, приобретает особое значение и является важным фактором востребованности образовательных услуг. Учреждение является необходимым компонентом в образовательном пространстве округа. А сохранение бесплатных детских объединений в рамках муниципального задания и персонифицированного финансирования становится жизненно важным и необходимым условием для образовательного процесса и организации свободного времени детей, обеспечивающим реально действенную социально-педагогическую защиту школьников.

Другим важным фактором востребованности образовательных услуг являются качество условий образовательной деятельности, качество самого образовательного процесса и качество образовательных результатов.

Потребности учащихся (изучаются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок психологической службы) таковы:

- Наиболее популярны (хотели бы заниматься) следующие виды деятельности: хореография (10%), предшкольная подготовка (11%), иностранные языки (12%), спорт (11%), музыкальное (15%), изобразительное искусство (14%), прикладное творчество (13%), техническое творчество, информатика и робототехника (11%), театр (3%). Причём, девочки выбирают преимущественно танцевальное и прикладное направления, мальчики – спортивное, техническое, развитие лидерских способностей. Меньше всего спрос, как и в предыдущем году, на краеведческое, военно-патриотическое и естественнонаучное направления.

- Учащиеся ждут от Дворца детского творчества интересных и увлекательных мероприятий, от педагогов – справедливости, доброты и понимания. Большинство детей высоко оценивают влияние учреждения на свою жизнь. 92% предполагают, что эти же увлечения останутся у них и во взрослой жизни.

- Родители ждут от учреждения развития индивидуальных особенностей детей (интересов, способностей), создания разноплановых детских объединений, соответствующих современному развитию науки и техники, увеличения количества детских объединений для мальчиков.

В целом структура социального заказа семьи на дополнительное образование близка к реальной структуре занятости детей. Запрос на художественное направление (хореография, музыка, театр, инструментальное исполнительство, декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство, конструирование и моделирование одежды) – 52%; социально-гуманитарное – 23%; техническое и физкультурно-спортивное – 12%.

Родители в основном ориентированы на дополнительное образование потому, что ребёнок занимается тем, что ему нравится (27%), реализует и развивает свои способности (14%), укрепляет здоровье, физически развивается (12%), возможно, выбирает свою будущую профессию (11%). Также родители заинтересованы в умственном развитии (8%), общем развитии (6%), развитии женских (5%) и мужских (4%) качеств, в творческом развитии (16%) и навыках самозащиты (3%) своих детей. Нельзя не учитывать и того момента, что родители часто заинтересованы и в том, чтобы их ребёнок просто “не болтался” на улице (9%).

Таким образом, социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запроса ребёнка, его здоровье, разностороннее развитие и защищённость, допрофессиональную подготовку.

Соотношение интересов при поступлении ребёнка в коллектив следующее: 58% - по желанию ребёнка, 24% - по желанию родителей (в основном – для дошкольников и младших школьников), 18% - по обоюдному желанию.



Дополнительные образовательные услуги во Дворце детского творчества получают более 6 тысяч детей, причем 19 % занимаются в 2-х объединениях, 2 % - в 3-х и более.

2. 5 Анализ условий осуществления образовательного процесса

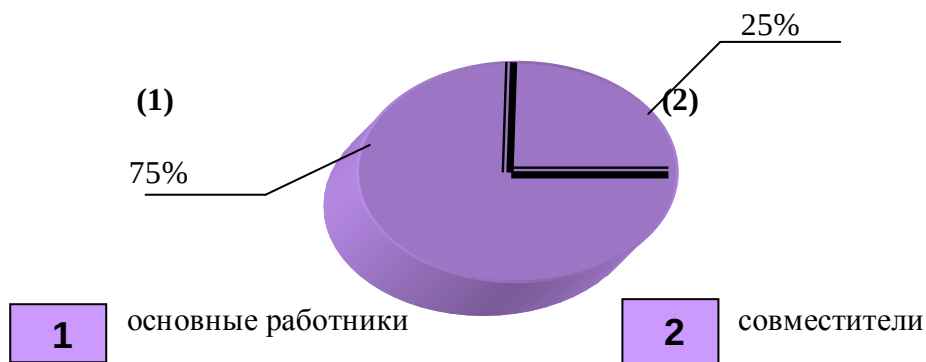
Кадровые условия

Реализацию целей и задач по предоставлению дополнительных образовательных услуг осуществляют 221 сотрудник, в том числе: 167 основных работников (135 административных и педагогических работ-

ников и 32 - технический и обслуживающий персонал) и 54 совместителя (из них 7 – обслуживающий и технический персонал).

16 (10%) - руководящие работники (директор, заместители директора, заведующие филиалами, заведующие отделами), 119 (71%) - педагогические работники.

Схематически условия привлечения к труду педагогических работников выглядят следующим образом:



Высшее профессиональное образование имеют 114 чел. (84%) педагогических и руководящих работников (педагогическое - 95 чел.), среднее профессиональное образование имеют 22 чел. (16%) педагогических работников (педагогическое – 7 чел.)

Из 135 основных педагогических и руководящих работников имеют стаж педагогической работы:

до 5 лет – 17чел. (13%)

5-10 лет – 20 чел. (15%)

10-20 лет – 37 чел. (27%)

20 лет и более -61 чел. (45%)

По возрастному составу коллектив представлен:

34 чел. (25%) - до 35 лет

52 чел. (39%) - 35-50 лет

49 чел. (36%) - старше 50 лет

В учреждении ведется эффективная кадровая политика. Кадры учреждения формируются через:

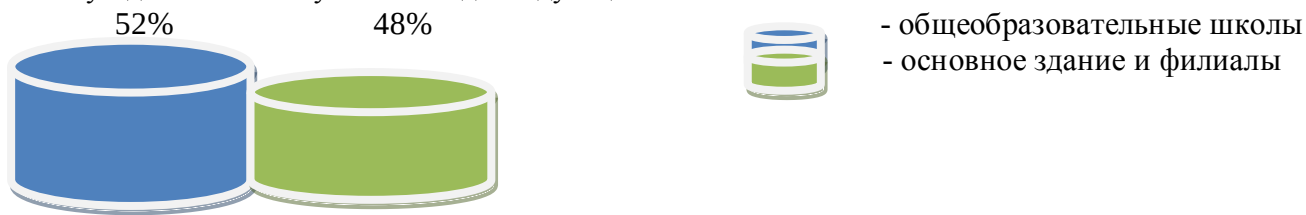
- городской центр занятости населения (квотирование 2 рабочих мест для молодежи в возрасте 18-20 лет);
- портал «Работа в России» (квотирование 5 рабочих мест для инвалидов, размещение вакансий);
- размещение информации о вакансиях на сайте учреждения, сайте комитета образования города Курска;
- предоставление базы учреждения для прохождения производственной практики студентов Курского колледжа культуры, Курского государственного университета с последующим приемом на работу;
- привлечение выпускников объединений после получения высшего или среднего профессионального образования на работу.

Материально-технические условия

Дворец детского творчества имеет 4 здания: основное здание и 3 филиала, расположенные в трех микрорайонах Сеймского округа г. Курска (район КЗТЗ, Парковая, Волокно). Общая площадь помещений составляет 3530 кв. м.

Учреждение организует образовательную деятельность не только на основном здании и филиалах, но и на базах общеобразовательных школ в соответствии с договором о передаче в безвозмездное пользование имущества муниципальной собственности города Курска (общая площадь помещений – 3772 кв. м.). Всего заключено 26 договоров, позволяющих общеобразовательным школам города предоставить учебные помещения для проведения учебных занятий педагогическими работниками Дворца детского творчества»

Соотношение используемых площадей для организации образовательного процесса по состоянию на 1-е полугодие 2024-2025 учебного года следующее:



Все здания и территория учреждения благоустроены, в них созданы благоприятные условия для занятий детьми различной творческой деятельностью. Материальная база Дворца детского творчества является не оптимальной, но весьма достаточной для ведения эффективной образовательной деятельности. Учреждение располагает 42 учебными кабинетами (в их числе 3 кабинета хореографии, живой уголок с

коллекцией комнатных растений и животных, 2 компьютерных кабинета, 9 кабинетов для занятий вокалом, 1 театральный кабинет, 3 кабинета для занятий изобразительным искусством, 1 – декоративно-прикладное творчество, 2 – искусство дизайна), актовым залом со звукоусилительной аппаратурой для проведения концертов и праздников на 160 мест, музеем истории учреждения, студией звукозаписи, методическим кабинетом с фондом методических материалов, костюмерной. Все кабинеты обеспечены необходимым оборудованием согласно своему назначению и оснащены оборудованием общего (столы, стулья и т.д.) и специального назначения, имеют необходимые технические средства обучения (в образовательной деятельности используются 64 компьютера, 123 ноутбука, 15 графических планшетов, 9 интерактивных досок, 3 интерактивных стола, 8 интерактивных панелей, 2 документ-камеры и др.); дидактические материалы, наглядные и учебные пособия.

Учебное (специальное) оборудование представлено следующими видами: ортопедический мяч, хореографический станок, оверлок, машинка швейная, манекен, учебная доска, экран для мультимедийного проектора, тренажер, татами, гимнастический мат, стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, штанга, комплект светового оборудования для изучения ПДД, мольберт, музыкальные инструменты (фортепиано, гитара, синтезатор, электронное пианино, баян, бонги, барабанная установка, шумовые инструменты), стойка микрофонная, подставка под синтезатор, пюпитр, муфельная печь, конструкторы, робототехнические наборы.

Технические средства обучения представлены следующими видами: компьютер, принтер, МФУ, магнитофон, музыкальный центр, телевизор, микрофоны узконаправленного и широконаправленного спектра, ноутбук, нетбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивная панель, микшерный пульт, консоль, акустические колонки, сплитер, усилитель, мониторы, наушники для лингвистического кабинета и др.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Дворец детского творчества не располагает собственным спортивным залом (за исключением малого спортивного зала), отсутствуют прилегающие спортивные площадки и сооружения. Несмотря на это, в учреждении созданы не оптимальные, но благоприятные условия для занятий физкультурой и спортом. В структуре Дворца детского творчества функционирует спортивно-технический отдел, предлагающий объединения по профилям «карате», «баскетбол». Заключены договоры о безвозмездном пользовании нежилым помещением с общеобразовательными школами, дающие право вести образовательную деятельность физкультурно-спортивной направленности на базах, имеющих спортивные залы. Несмотря на это такие объединения, как «волейбол», «футбол», «мини футбол» перестали функционировать в учреждении по причине отсутствия необходимых педагогических кадров.

ИТ-инфраструктура

Учреждение имеет выход в интернет посредством наиболее быстрой на сегодняшний день технологии передачи информации в сети интернет с помощью оптоволоконной линии для работы административных работников и педагогов дополнительного образования, электронную почту ddt-kursk@yandex.ru, официальный сайт kursk-ddt.ru, Страницу на Едином национальном портале дополнительного образования детей - <https://dop.edu.ru/organizations/5469/> (Идентификатор организации 5469), страницу на официальном сайте для размещения информации об учреждениях <https://bus.gov.ru/pub/info-card/2456?activeTab=3> (в соответствии со ст. 95.2 273-ФЗ), сообщество в социальной сети ВКонтакте https://vk.com/ddt_kursk (государственный статус сообщества подтвержден через Госуслуги), группы структурных подразделений: Эко-краевед. Дворец детского творчества (vk.com/ecokraeved), Отдел изобразительного искусства (<https://vk.com/izootdel>), Спортивно-технический отдел «ДТ» (<https://vk.com/ddtsto>), Декоративно-прикладное творчество (<https://vk.com/club193868774>), Предшкольная подготовка (социально-педагогический отдел) (<https://vk.com/club193213948>), Подружись с английским (социально-педагогический отдел) (<https://vk.com/club199697188>), Музыкально-хореографический отдел (<https://vk.com/club193985670>), Муниципальный ресурсный центр (<https://vk.com/club143407233>); Муниципальный опорный центр (<https://vk.com/mockursk>), группы творческих объединений ВКонтакте: образцовый хореографический коллектив «Эксклюзив» (vk.com/club43943778), эстрадная студия «Орфей+» (vk.com/vocal.orpheus.kursk), эстрадная студия «Миллениум» (vk.com/club37998073), музыкальная студия «Спектр» (https://vk.com/spektr_ddt_kursk), клуб «Лидер» (https://vk.com/omk_lider), детское объединение «Береста» (vk.com/doberesta), и др. Осуществляется работа в информационной системе персональных данных Регионального сегмента единой Федеральной – межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам в Курской области АИС «Контингент», на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» (<https://p46.навигатор.дети/>).

Психолого-педагогические условия

В основу психолого-педагогической деятельности в учреждении положена особая культура поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Об-

ектом сопровождения в МБУДО «Дворец детского творчества» выступает образовательный процесс, предметом деятельности – ситуация развития ребенка как система отношений (с миром, окружающими, самим собой)

Психологической службой учреждения ежегодно решаются задачи оказания качественной, доступной и эффективной психологической помощи учащимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей и интересов, в преодолении проблем в межличностном общении, обучении и воспитании. Кроме того, работа психологической службы способствует формированию у администрации, руководителей структурных подразделений, педагогов и родителей психологической компетентности.

Организация питания, медицинского обслуживания

Учащиеся находятся во Дворце детского творчества в свободное от учебы в школе время в соответствии с расписанием занятий, составленным самими детьми совместно с педагогом. Время нахождения ребенка в учреждении определяется образовательной программой и нормами СанПиН и не превышает 3-х академических часов в день, т.е. является непродолжительным. Поэтому питание учащихся в учреждении не предусмотрено. Вместе с тем между учреждением и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 им. А. Хмелевского» 09.01.2025 года подписан договор о сотрудничестве и совместной деятельности по организации питания детей.

Одним из документов, представляемым для зачисления ребенка во Дворец детского творчества (спортивные детские объединения), является медицинская справка, дающая разрешение (по состоянию здоровья) заниматься выбранным видом деятельности.

В штате учреждения не предусмотрены врач или медсестра, отсутствует медицинский кабинет и в силу этого работниками учреждения медицинское обслуживание учащихся не проводится. Вместе с тем между учреждением и ОБУЗ «Курская городская детская поликлиника №7» 09.01.2025 года подписан договор о сотрудничестве и совместной деятельности

Финансовые условия

Источниками финансирования учреждения является бюджет и средства, привлеченные в качестве благотворительной помощи организаций, предприятий и физических лиц, а также доход от платных образовательных услуг.

Все бюджетные средства в 2024 году имели целевое назначение согласно бюджетным ассигнованиям, лимитам бюджетных обязательств и кассовых планов. Их использование производилось в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год по кодам бюджетной классификации. За счет бюджетных средств производилась оплата труда и начисления на оплату труда, оплачены коммунальные услуги (свет, вода, отопление, услуги мусора), услуги связи, охрана учреждения. Объем бюджетного финансирования на текущий момент не включает финансирование образовательных программ.

Отчет об объеме финансирования ежегодно отражается в сведениях об учреждении дополнительного образования (форма 1-ДОД)

Укрепление учебно-материальной базы осуществлялось в основном за счет добровольных пожертвований родителей учащихся, предоставления платных образовательных услуг, дарения с определением целевого назначения, а также – реализации образовательных программ в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Денежные средства использовались как с целью обеспечения функционирования зданий учреждения, так и эффективной работы детских объединений, повышения уровня их результативности.

Обеспечение безопасности

Безопасность Дворца детского творчества включает все виды безопасности, содержащиеся в Законе «О техническом регулировании» и, в первую очередь, пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Режим работы учреждения.

МБУДО «Дворец детского творчества» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Учебный год в МБУДО «Дворец детского творчества» начинается 10 сентября и заканчивается согласно календарному учебному графику 31 мая. В летнее время приказом директора (исполняющего обязанности директора) в МБУДО «Дворец детского творчества» устанавливается особый график работы учреждения (переход на летний режим работы). В летнее каникулярное время учреждение может открывать в установленном порядке лагеря, создавать различные объединения с постоянным и (или) переменным составом учащихся в лагерях (загородных или с дневным пребыванием), на своей базе, а также по месту жительства учащихся, проводить экскурсии, досугово-развивающие мероприятия, организовывать поисковые отряды.

Дворец детского творчества работает в режиме семидневной рабочей недели.

Занятия в учреждении могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье и каникулярный период в общеобразовательных учреждениях.

Начало занятий в 8 часов 00 минут, окончание – в 20 часов 00 минут.

89% родителей считают, что условия для развития способностей в учреждении созданы хорошие: профессионализм и компетентность педагогов, благоприятный микроклимат на занятиях, хорошая организация образовательного процесса. В 2024 году благодаря реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» (2 и 3 очередь) и целевой модели **персонифицированного финансирования** по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам **с использованием социального сертификата** на получение муниципальной услуги в социальной сфере (муниципальный социальный заказ по оказанию муниципальных услуг в социальной сфере) в учреждении продолжилось укрепление материально-технической базы. Вместе с тем, по-прежнему, ощущался дефицит помещений под спортивные объединения, технических помещений для размещения театрального реквизита, оснащения театральных объединений современными декорациями.

2.6 Результативность образовательной деятельности (удовлетворенность участников образовательного процесса его результатами, сохранность контингента, творческие достижения учащихся)

Педагогический коллектив Дворца детского творчества целенаправленно работал в 2024 году над обеспечением качества образовательной деятельности и конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг. Среди показателей результативности образовательного процесса выступают:

Усвоение учащимися образовательных программ (уровень теоретической и практической подготовки, предметные и метапредметные умения и навыки)

Неотъемлемой частью образовательной деятельности являются контрольные мероприятия, проведенные в 2024 году в рамках промежуточной аттестации учащихся в каждом детском объединении. Они позволили оценить реальную результативность совместной деятельности педагога и ребенка.

Общие учебные умения и навыки, которые может приобрести учащийся в познавательной, речевой, организационной, практической и творческой деятельности определены с учетом возрастных закономерностей развития детей, их особенностей и возможностей на каждой ступени образования (в соответствии с годом обучения). Требования к оценке учащихся заданы в деятельностной форме: знать, уметь, владеть, использовать в практической жизни.

Проверяя уровень теоретической и практической подготовки детей, оценивалось, насколько свободно они владеют заложенными в программе теоретическими понятиями в конкретной области деятельности и необходимыми практическими навыками. При этом, важное значение уделялось форме оценки результата ребенка с тем, чтобы она была конкретной и понятной учащимся, отражала реальный уровень их подготовки и формировала адекватную самооценку собственных достижений.

95,8% учащихся полностью справились с заданиями, 4,2% - частично. Это нашло выражение в выполнении отдельными детьми практической работы по «образцу», что является необходимым начальным этапом при освоении любой деятельности, но не отражает уровень освоения образовательной программы в целом. Кроме того, были выявлены и незначительные технические погрешности в практической деятельности учащихся, что связано с пропусками ими занятий по различным причинам и, как следствие, неполным усвоением программного материала. Не справились с заданиями - 0 учащихся.

Информация об итогах промежуточной аттестации учащихся за 2023-2024 учебный год:

№	Название отдела	Количество педагогов		Количество детей всего	Количество учащихся, принявших участие %	Справились с заданием полностью %	Частично справились %	Не справились %
		Всего в отделе	Проводило контрольные мероприятия					
1.	Эколого-краеведческий отдел	18	18	912	875 (96%)	855(97,7%)	20 (2,3%)	
2.	Отдел изобразительного искусства	17	17	946	946 (100%)	927 (98%)	19 (8%)	-
3.	Отдел декоративно-прикладного творчества	15	15	885	843 (95%)	843 (100%)	-	-
4.	Музыкально-хореографический отдел	33	33	1732	1522 (88%)	1436(94%)	86(6%)	-
5.	Социально-педагогический отдел	34	34	1572	1323 (84%)	1207(91%)	116 (9%)	-

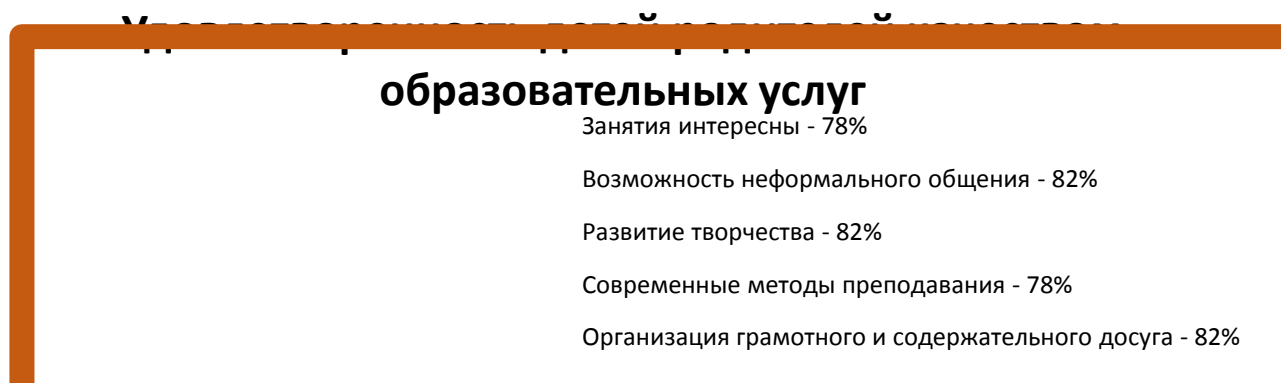
6.	Спортивно-технический отдел	19	19	789	789 (100%)	765 (97%)	24 (3%)	-
Итого:		136	136	6836	6298 (92%)	6033(95,8%)	265 (4,2%)	

В целом по учреждению было выявлено:

- соответствие уровня теоретической и практической подготовки учащихся программным требованиям;
 - соответствие прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
 - высокая степень сформированности практических умений и навыков детей, позволяющая творчески использовать их в процессе работы;
- хорошая степень владения процедурами творческой деятельности

Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении

Как показывают исследования мнений родителей, педагогов и обучающихся, содержание и деятельность учреждения вызывает у них положительный отклик и удовлетворенность. Фактическое значение удовлетворенности услугами дополнительного образования за отчетный период – от 91,7% до 100% в зависимости от направленности (физкультурно-спортивная направленность – 100%, техническая – 100%, художественная – 96%, туристско-краеведческая – 91,7%, социально-гуманитарная – 98%, естественнонаучная – 97,8%, в целом по учреждению – 97,2%), что превышает средний показатель 87%, заложенный в муниципальном задании.



78% респондентов по итогам социологического опроса детей и родителей отметили, что учебные занятия интересны, привлекают разнообразием форм, современными методами преподавания (в том числе, использованием электронных средств), возможностью дружеского, неформального общения.

Об интересе к учебным занятиям именно во Дворце можно судить по нескольким параметрам:

- стабильности количества учащихся 3-го и последующих лет обучения в течение нескольких лет,
- стабильности коллектива учащихся в течение учебного года,
- увеличению срока обучения до 4 и более лет в направлениях, не связанных с исполнительской деятельностью (например, «Изоискусство», «Волшебная палитра», «Подружись с английским», «Лингволенд», «Каратэ Киокушинкай», «Береста»),
- высокой оценке родителями, учителями общеобразовательных школ роли дополнительного образования в развитии учащихся, их творчестве, организации грамотного и содержательного досуга,
- заинтересованности родителей в укреплении материально-технической базы детских объединений,
- высокой активности родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий, организации выездов детей, проведении концертов, работе родительского актива.

Результатом удовлетворенности всех участников образовательного процесса деятельностью учреждения является стабильность педагогического и детского коллективов, наличие органов детского (Совет лидеров) и родительского (Совет родителей, родительский комитет) самоуправления.

Личностные достижения учащихся

В течение учебного года педагогами-психологами проводился мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения ими образовательной программы.

В результате проведенных исследований было выявлено: уровень комфортности и эмоционального благополучия учащихся у учащихся высокий; организационно-волевые, ориентационные и поведенческие качества учащихся оценены по соответствующим критериям как высокие; определено положительное ценностно-эмоциональное отношение у большинства учащихся к миру, принятие ими основных гуманистических норм и ценностей, проявление толерантности; воспитательный потенциал в целом оценен как высокий и эффективно влияющий на развитие личности учащихся (занятия в детских объединениях формируют у детей готовность и привычку к творческой деятельности, желание включаться в самые разные начинания,

требующие поиска, принятия нестандартных решений); у большинства детей старшего школьного возраста четко проявляется сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной и творческой деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

У детей дошкольного возраста отмечены такие целевые ориентиры как:

- овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- сформированность чувства собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- проявление любознательности, интереса к причинно-следственным связям, склонность к наблюдениям и экспериментам;
- владение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, обладание элементарными представлениями из области живой природы.

Устойчивость интереса учащихся к деятельности (сохранность контингента, наличие положительных мотивов посещения занятий)

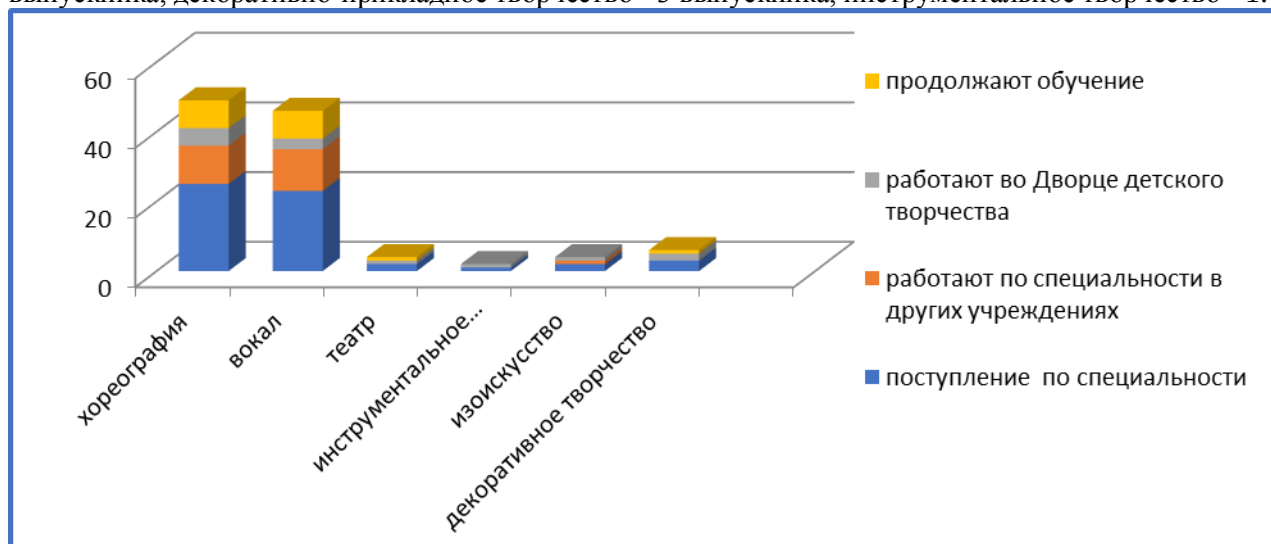
В течение учебного года отмечался высокий интерес учащихся к выбранному виду деятельности, о чем свидетельствовала высокая наполняемость учебных групп и хорошая сохранность контингента учащихся. % посещаемости детьми детских объединений составляет 85%. Сохранность контингента учащихся за 2023-2024 учебный год составила 98,3%

Название отдела	Кол-во детей по комплек- тованию на 1.10	Изменения										25.05. + /- (все- го/ %)	% сохрान- ности					
		1.11 + /- (всего/ %)		1.12 + /- (всего/ %)		1.01 + /- (всего/ %)		1.02 + /- (всего/ %)		1.03 + /- (всего/ %)				1.04 + /- (все- го/%)		1.05 + /- (все- го/ %)		
Экологи- краевед- ческий	908			+4	-1	+1		+1	-1							99,5 %		
		100%		99,8%		99,8%		99,5%		99,5%		99,5%		99,5%				
		908		911		912		912		912		912		912				
Музы- кально- хореогра- фический	1661	+68	-5	+20	-24	+14		+7	-19	+18	-2				-2		97,1 %	
		99,7 %		98,3%		98,3%		97,2%		97,1%		97,1%		97,1%				
		1720		1716		1726		1718		1734		1734		1732				
Социаль- но- педагоги- ческий	1565	+6	-8	+14	-5	+6		+8	-7	+3	-4			-5		-1		98,2 %
		99,5%		99,2%		99,2%		98,8%		98,6%		98,3%		98,2%				
		1563		1572		1578		1579		1578		1573		1572				
Декора- тивно- приклад- ного твор- чества	886								-1								99,8 %	
		100%		100%		100%		99,8%		99,8%		99,8%		99,8%				
		886		886		886		885		885		885		885				
Спортив- но- техниче- ский	747	+36	-1	+8	-1	+3	-1	+3	-2					-1		-1		99,2 %
		99,9%		99,8%		99,7%		99,4%		99,4%		99,3%		99,2%				
		782		789		791		792		792		791		790				
Изобрази- тельного искусства	884	+38	-14	+24	-3	+10	-	+9	-					-1		-1		98%
		98,5%		98,2%		98,2%		98,2%		98,2%		98,1%		98%				
		908		929		939		948		948		947		946				
Итого по учрежде- нию	6647	6767		6803		6832		6834		6849		6842		6837		6837		98,3 %
		+148		+70		+34		+28		+21		+0		+0				
		-28		-34		-1		-30		-6		-7		-5				
		99,6%		99,1%		99%		98,6%		98,5%		98,4%		98,3%				

Поступление выпускников учреждения в учебные заведения по профилю занятий

Ежегодно выпускники учреждения поступают в высшие и средние профессиональные учебные заведения по профилю деятельности детских объединений. Хореографию для своей профессии избрали 25 выпу-

скников хореографических объединений, вокал – 23 выпускника, театр – 2 выпускника, изоискусство – 2 выпускника, декоративно-прикладное творчество – 3 выпускника, инструментальное творчество – 1.



Отдельные выпускники возвращаются в учреждение уже в качестве дипломированных специалистов. Во Дворце детского творчества сегодня работают: выпускница фольклорного ансамбля «Млада» Ходаревская И.В. (руководит фольклорным ансамблем «Яхонты»), выпускница детского объединения «Гитара» Ченская А.А. (руководит детским объединением «Гитара»), выпускница эстрадной студии «Миллениум» Иванова Ю.В. (руководит студией эстрадного пения «Орфей+»), выпускница студии эстрадного пения «Орфей+» Иванова В.А. (руководит театром «Вдохновение»), выпускница хореографического ансамбля «Эдельвейс» Толкачева А.В. (руководит хореографическим коллективом), выпускница хореографического ансамбля «Соловьиный край» Шмидт А.Р. (руководит хореографическим ансамблем «Соловушка»), выпускница хореографического ансамбля «Эксклюзив» Голубева Д.О. руководит объединением хореографическим ансамблем, выпускница ансамбля «Калейдоскоп» Мочалова А.А. руководит объединением «Хореография» и др.

Отсутствие оттока обучающихся в другие учреждения дополнительного образования

Переход учащихся в другие образовательные учреждения в течение учебного года был единичным. Основная причина – смена места жительства.

Репутация (имидж) учреждения в образовательной системе города

Дворец детского творчества – учреждение с высокой репутацией в городе. Детский и педагогический коллективы – постоянные участники различных конференций, семинаров, праздничных мероприятий городского и областного уровней. Мнение родителей также свидетельствует о хорошем имидже учреждения. Из отзывов, опубликованных в АИС «Навигатор дополнительного образования детей в Курской области»:

- «Мои мальчики занимаются у Ольги Мухтаровны. Дети идут с удовольствием, педагог занимается любимым делом. Все прекрасно» (7.11.2024 г.)
- «Большое спасибо замечательному педагогу Оксане Валерьевне. За профессионализм и любовь детям» (25.07.2024 г.)
- «Очень хорошая программа, ребенок ходит с удовольствием! Спасибо» (О программе «Мозаика+»).

Творческие достижения учащихся.

Важнейшим показателем качества образования в учреждении является **динамика достижений учащихся**. Во Дворце детского творчества сформирована система учета достижений учащихся, основывающаяся на портфолио учащегося, основными составляющими которой являются:

1. мониторинг предметных и личностных достижений учащихся в процессе освоения ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
2. результаты участия в конкурсных мероприятиях различного уровня

В качестве **мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей** и талантов детей во Дворце детского творчества предпочтение отдается следующим:

- создание творческой среды в учреждении (пространство деятельности, а также система социальных, культурных, материальных условий, необходимых для самореализации, становления субъектности);
- поддержка инициативы и творчества учащихся в разных направлениях деятельности;
- сохранение индивидуальной формы обучения, обучения в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- развитие исследовательской деятельности, разработка творческих проектов и долгосрочных образовательных проектов;

- проведение и участие в творческих сменах (летняя смена для одаренных детей «Созвездие талантов», танцевальные летние школы, летняя творческая школа „Золотые таланты“ в рамках культурно-образовательного проекта „Класс от маэстро“ Благотворительного фонда Алишера Усманова „Искусство, наука и спорт“);
- реализация проектов и программ работы с одаренными детьми и участие в них:
 - федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»,
 - проект «Всероссийский детский фестиваль народной культуры „Наследники традиций“» (организаторы Фестиваля – Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Правительством Вологодской области при поддержке Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации, Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий),
 - проект „Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья“ (организаторы Фестиваля – министерство просвещения РФ, Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий),
 - Всероссийская интерактивная выставка достижений обучающихся в области науки, культуры и спорта – «Открытия-2030,
 - вручение стипендий Главы города Курска, общественных организаций,
 - олимпиадное и конкурсное движение,
 - включение одаренных детей в Государственный информационный реестр Образовательного фонда „Талант и успех“;
- расширение системы творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, проведение детских научно-практических конференций;
- подготовка характеристик и портфолио на отдельных учащихся и творческие коллективы;
- размещение публичной информации о достижениях учащихся и об отдельных учащихся, достигших значительных результатов в творческой деятельности, на досках (стенах) почета, [сайте](#) учреждения, в средствах массовой информации;
- проведение персональных выставок, сольных концертов одаренных учащихся, творческих отчетов коллективов.

В течение нескольких лет во Дворце детского творчества отмечается положительная динамика роста участников конкурсных мероприятий различного уровня. Отмечается рост участников конкурсных мероприятий (от окружного до международного), причем отдельные учащиеся принимают участие в течение учебного года не один раз, в результате количество участий превышает общее количество детей в учреждении в учебном году:



Особую значимость во Дворце имеет традиционный фестиваль детского творчества "Радуга талантов". В нем принимают участие учащиеся всех направлений деятельности. Фестиваль объединяет такие мероприятия как:

- выставка технического творчества "Мастерская талантов", конкурс компьютерных технологий,
- конкурс академического, народного и эстрадного пения,
- конкурс театральных коллективов, конкурс художественного чтения,
- конкурс хореографических коллективов,
- конкурс инструментального исполнения,
- выставка изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества,
- творческие отчеты и праздники в детских объединениях социально-педагогического отдела,
- историко-краеведческая игра "Мы – куряне",

- выставка работ из природных материалов "Природа и фантазия"

С каждым годом программа фестиваля становится более разноплановой и насыщенной. Результаты конкурсов по всем номинациям показывают рост исполнительской культуры и профессионального мастерства коллективов и отдельных исполнителей. Внутриучрежденческий фестиваль детского творчества для многих учащихся становится своеобразным стартом для развития творческих способностей по выбранному виду деятельности. Призеры фестиваля получают "путевку" на участие в мероприятиях более высокого уровня.

«Доля детей, ставших победителями и призерами всероссийских, международных, региональных, муниципальных мероприятий»

Процент победителей и призеров всероссийских, международных, региональных, муниципальных мероприятий, включенный в показатели для формирования муниципального задания на 2024 год по каждой направленности, составляет 51%

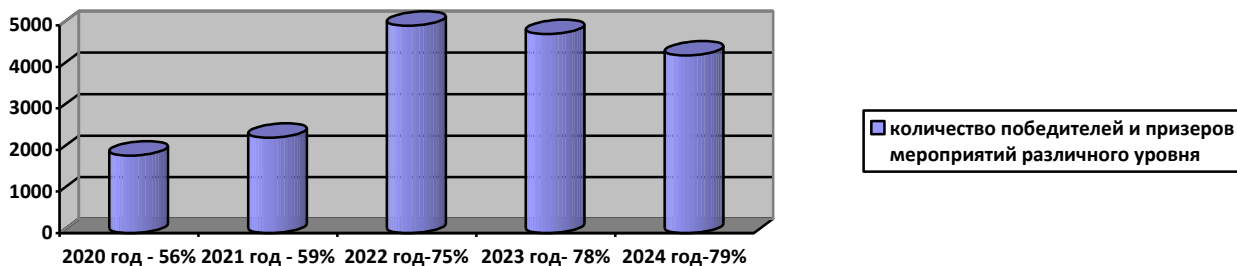
Процент победителей и призеров всероссийских, международных, региональных, муниципальных мероприятий за 2024 год (с 1.01.2024 по 31.12.2024, с включением окружного этапа городского фестиваля) неконкурентным способом составляет 79%

Название отдела	направленность	Кол-во участников		Кол-во победителей и призеров		% победителей и призеров от общего количества участников		Отклонение от показателя качества		Допустимое отклонение от показателя качества
		МЗ	СЗ	МЗ	СЗ	МЗ	СЗ	МЗ	СЗ	
Изобразительного искусства	художественная	1085		792		73%				10%
Декоративно-прикладного творчества	художественная	284		278		98%				
Музыкально-хореографический	художественная	1636		1306		80%				
Художественная всего:	Художественная	3005		2376		79%		Превышение-18%		
Дети-инвалиды	художественная	27		18		67%		Превышение-6%		10%
Спортивно-технический	Физкультурно-спортивная	65		27		41%				10%
	Техническая	510		383		75%		Превышение-14%		10%
Социально-педагогический	социально-гуманитарная	1208		970		80%		Превышение -19%		10%
Эколого-краеведческий	естественно-научная	272		242		89%		Превышение-28%		10%
	туристско-краеведческая	299		257		86%		Превышение -25%		10%
Итого по учреждению		5386		4273		79%				

Отклонение от показателя качества «Доля детей, ставших победителями и призерами всероссийских, международных, региональных, муниципальных мероприятий (показатель Б)», утвержденного в муниципальном задании на 2024 год, по учреждению составляет от 6 % до 28 % (превышение)

Допустимые (возможные) отклонения от установленных показателей качества работы, в пределах которых муниципальное задание считается выполненным, составляет 10%

За период с 2020 по 2024 год рост количества победителей и призеров (в %) имеет положительную динамику:



В 2024 году учащиеся Дворца детского творчества стали участниками программ, направленных на развитие одарённости и таланта:

Учащиеся 2-х творческих коллективов являются участниками проекта «Всероссийский детский фестиваль народной культуры „Наследники традиций“» (организаторы Фестиваля – Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Правительством Вологодской области при поддержке Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации, Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий):

- Гуляева Ирина (фольклорный ансамбль «Забавушка», педагог Лащева А.В.) - победитель IX Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» (2024 год);
- Марина Костенко (фольклорный ансамбль «Млада», педагог Сергеева О.М.) - призер IX Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» (2024 год);
- Фольклорный ансамбль „Забавушка“ (состав ансамбля: Сухорукова Дарья, Степанова Полина, Косичкина Анастасия, Гуляева Ирина, педагог Лащева А. В., концертмейстер Плотников Ю. Д., номинация „фольклор“ — призер всероссийского фестиваля, 2024 г.

Образцовый детский коллектив Курской области «Хореографический ансамбль «Эксклюзив» является участником проекта «Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья» (организаторы Фестиваля – министерство просвещения РФ, Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий), педагог Карзанова И.Л., 2024 г.

В 2024 году стипендию благотворительного фонда «Талант» получили:

2024 год — образцовый детский коллектив Курской области «Хореографический ансамбль „Эксклюзив“ (номинация „эстрадный танец“, хореографическая композиция „Мой маленький оркестр“, педагог Карзанова И. Л.)

- Жучков Роман (образцовый детский коллектив Курской области „Студия эстрадного пения „Орфей“, номинация „эстрадный вокал“, вокальная композиция „Ямайка“, педагог Иванова Ю. В., концертмейстер Федорченко Т. А.)
- образцовый детский коллектив Курской области „Вокальный ансамбль “Лири”“ (номинация „Эстрадный вокал“, вокальная композиция „Небо“, педагог Сологубенко О. Т.)

Шестеро учащихся являются стипендиатами Главы города Курска:

✓ **2023-2024 учебный год:**

- Брежнева София, солистка хореографического ансамбля «Эксклюзив» (педагог Карзанова И. Л.)
- Киракосян Луиза, солист вокального ансамбля «Лири» (педагог Сологубенко О. Т.)
- Жиленков Александр, солист эстрадной студии «Миллениум» (педагог Евдокимова Е. А.)

✓ **2024-2025 учебный год:**

- Бессчастных Анастасия, солистка хореографического ансамбля «Эксклюзив» (педагог Карзанова И. Л.)
- Долгополова Ева, солистка хореографического ансамбля «Эксклюзив» (педагог Карзанова И. Л.)
- Абуладзе Мария, солист вокального ансамбля «Лири» (педагог Сологубенко О. Т.)

Обладатели грантов на развитие творчества:

- Образцовый детский коллектив Курской области «Хореографический ансамбль „Эксклюзив“ — грант МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА-ФЕСТИВАЛЯ „Star Friends“ (танец „Рельеф волны“, педагог Карзанова И. Л., 2024 год)
- Образцовый детский коллектив Курской области «Хореографический ансамбль „Эксклюзив“ — грант МЕЖДУНАРОДНОГО ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КОНКУРСА „ВРЕМЯ ПЕРВЫХ“ (танец „Мой маленький оркестр“, педагог Карзанова И. Л., 2024 год)

- Образцовый детский коллектив Курской области «Хореографический ансамбль „Эксклюзив“ — грант МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА-ФЕСТИВАЛЯ „PRO явление“ (танец „Рельеф волны“, педагог Карзанова И. Л., 2024 год)
Участники летней творческой школы „Золотые таланты“ в рамках культурно-образовательного проекта „Класс от маэстро“ Благотворительного фонда Алишера Усманова „Искусство, наука и спорт“:
- Сухорукова Дарья (фольклорный ансамбль „Забавушка“, педагог Лащева А. В., концертмейстер Плотников Ю. Д.), 2024 г.
Участники всероссийского детско-юношеского форума „Наследники традиций“ в МДЦ „Артек“:
- Косичкина Анастасия (фольклорный ансамбль „Забавушка“, педагог Лащева А. В., концертмейстер Плотников Ю. Д.), 2024 г.
Одна учащаяся в 2024 году стала участницей **Всероссийской интерактивной выставки достижений обучающихся** в области науки, культуры и спорта – «Открытия-2030»:
- Бессчастных Анастасия (хореографический ансамбль „Эксклюзив“, педагог Карзанова И. Л.), 2024 г.

В целом деятельность учащихся в учреждении способствует их хорошей социализации в обществе, о чем свидетельствуют следующие факты:

- применение знаний, умений и навыков в повседневной жизни, полученных в ходе обучения во Дворце;
- развитие коммуникативных умений, способствующих налаживанию коммуникативных связей и достижению целей;
- снижение поведенческих рисков и, как следствие, низкий уровень правонарушений (на базе учреждения правонарушений в течение года не зафиксировано)

Анализ качества образовательной деятельности во Дворце детского творчества позволяет сделать следующие выводы:

1) качество основных условий образовательного процесса соответствует требованиям его организации в части управления образовательным процессом, научно-методического обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, кадрового и материально-технического обеспечения, сохранения психосоматического здоровья обучающихся, стимулирования труда педагогических работников и др.

2) качество реализации образовательного процесса соответствует требованиям к дополнительному образованию, способно удовлетворить потребностям обучающихся и родителей в части содержания, преподавания и учения.

3) качество результатов образовательного процесса свидетельствует о высоком конструктивном качестве образования в учреждении так как:

- во-первых, знания, умения и навыки, получаемые детьми в течение учебного года, соответствует прогнозируемым результатам,
- во-вторых, полнота реализации и уровень усвоения образовательных программ соответствуют 3-м уровням: базовому, повышенному и творческому,
- в-третьих, владение процедурами творческой деятельности высокое, что подтверждается результативностью деятельности детских объединений,
- в-четвертых, уровень развития личности и воспитанности учащихся в учреждении соответствует возрастным нормам, что подтверждается данными психодиагностики.

Функциональное качество образования во Дворце детского творчества соответствует образовательным потребностям учащихся, образовательному запросу родителей, требованиям регионального рынка труда и профессиональной ориентации. Просматривается соответствие ожидаемых и полученных результатов в ходе осуществления образовательной деятельности, полностью реализуются поставленные цели, а организация образовательного процесса проводится на высоком уровне, соответствующем предназначению учреждения дополнительного образования детей.

3. СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ

Воспитательное пространство Дворца детского творчества представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства - учащимися, педагогами, родителями. В своей совокупности этот разновозрастный коллектив составляет ядро воспитательной системы.

В целях создания психологически комфортного культурно-образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в системе ценностей, в потребностях современной жизни, адаптироваться в новых социально-экономических

условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование, используя потенциал свободного времени, в учреждении реализуется Воспитательная программа МБУДО «Дворец детского творчества» (2023-2025 гг.).

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- организация активной, творческой жизнедеятельности детей и подростков;
- целостное развитие (не только физическое, но и духовное, интеллектуальное);
- предоставление учащимся права выбора по любым направлениям деятельности;
- активное использование в воспитательной системе возможности ближайшего социума;
- развитие внутренней мотивации подростка;
- пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребность в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;
- формирование благоприятного для личностного развития ребенка, подростка эмоционального климата;
- социальная поддержка учащихся, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум, сотрудничество с родителями.

Воспитательная работа в учреждении – это целенаправленная деятельность педагогов по созданию условий для организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации. В 2024 году она проводилась по следующим направлениям: социально-педагогическое; гражданско-патриотическое; эколого-биологическое; духовно-нравственное; художественно-эстетическое; спортивно-оздоровительное.

С целью создания условий для воспитания социально активной личности, организации творческой жизнедеятельности учащихся в 2024 году реализовывались 7 воспитательных программ, имеющих городской статус:

- 1) гражданско-патриотического направления – программы «Возрождение», «Мы – куряне!», «Наследники русских традиций»;
- 2) экологическо-биологического направления - программа «Миллион друзей»;
- 3) социально-педагогического направления – программы «Спасибо, нет!», «Безопасная дорога детства»;
- 4) духовно-нравственного направления - программа «Азбука нравственности».

В рамках городских воспитательных программ было проведено 89 мероприятий, их участниками стали 17863 учащихся из 51 образовательной организации (школы №№ 1, 3, 5, 7, 9, 12, 14, 15, 17, 18, 20, 22, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, гимназии №№ 25, 44, 63, прогимназия «Радуга», лицей № 21, д/с № 50, Дворец детского творчества, гимназия № 50 г. Нижний Новгород, ДМШ № 3 г. Нижний Новгород).

С целью формирования у учащихся потребности и мотивов нравственного поведения, осознания целесообразности моральных норм и стремления к нравственному совершенствованию в учреждении были проведены мероприятия, направленные на **духовно-нравственное воспитание**.

В данном направлении реализуется городская воспитательная программа «Азбука нравственности». В рамках программы прошли интересные и значимые мероприятия. Одно из них – X городской творческий марафон «Сквернословию – нет!». Марафон проводился с целью привлечения внимания учащихся к сохранению чистоты русского языка, повышению уровня культуры, развитию творческих способностей учащихся.

Мероприятия, направленные на борьбу со сквернословием, имели свои особенности:

- позитивность и отсутствие навязчивых нравоучений, проведение творческих конкурсов, разновозрастной состав участников, что особенно важно в условиях жесткой возрастной стратификации;
- наличие соревновательного компонента;
- включенность всех участников в происходящее.

Традиционно с целью развития творческого потенциала детей, их интереса к проектной деятельности и создания условий для формирования у детей нравственных качеств был проведен XIII городской конкурс благотворительных проектов «Творим добро!».

В анализируемый период были проведены 44 мероприятия духовно-нравственной направленности, в которых приняли участие 1401 учащийся.

Неотъемлемой частью воспитательной деятельности учреждения является работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** детей.

Много содержательных мероприятий было проведено в рамках городской воспитательной программы «Возрождение», направленной на гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков, формирование социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости и любви к Родине. Мероприятия в рамках программы были посвящены историческим событиям и знаменательным датам (День народного единства, День города Курска, День Конституции РФ, День защитника Отечества,

День Великой Победы). Более всего детям понравились мероприятия, на которых они узнавали об историческом прошлом и настоящем своей страны через интересные задания и игровые ситуации.

Традиционно в учреждении был проведен XXI городской детский фестиваль патриотической песни «Солнечный круг», посвященный Победе в Великой Отечественной войне. Его проведение способствовало сохранению и преумножению песенного патриотического наследия. Были представлены номинации фестиваля: «Лучшее сольное исполнение песен профессиональных авторов и поэтов», «Лучшее исполнительское мастерство вокальной группы». Фестиваль проходил в 4 этапа, в нем приняло участие 999 учащихся (в том числе 383 участника заочного отборочного этапа, 136 участников очного отборочного этапа, 84 участника финального этапа, 97 участников гала-концерта) из 31 образовательной организации.

С целью гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения и развития внутреннего пешеходного туризма в городе Курске на базе учреждения реализовывалась городская воспитательная программа «Мы – куряне!». В рамках программы для учащихся 5 классов были проведены виртуальные экскурсии «Курск древний и вечно молодой», «Курск – город воинской славы!», «Курск – город православной культуры» и пешеходные экскурсии «Красная площадь – сердце нашего города», «О доблестях, о подвигах, о славе...» по мемориальному комплексу «Триумфальная арка», «Золотые купола» по православным храмам.

Для успешного формирования качеств патриота и гражданина своего Отечества, таких важных в современной политической и экономической обстановке в мире, необходима организация направленной деятельности по сохранению и приобретению детьми знаний и представлений о прошлом нашей Родины, об исторических путях развития российского общества, сведений о героическом прошлом своего родного края. Эти задачи призван решать музей истории Дворца детского творчества, который создает особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений, оценок и чувств. В 2024 году в музее были проведены: экскурсии «Наш музей особый, детский», «О чем рассказали музейные экспонаты», «История школьных вещей: вчера, сегодня, завтра», тематическая выставка «Навечно в памяти», посвященная Дню освобождения Курска и Дню защитника Отечества и др.

Всего в учреждении было проведено 94 мероприятия гражданско-патриотического направления, их участниками стали 6352 учащихся.

Среди мероприятий художественно-эстетического направления наиболее популярным и массовым был традиционный музыкальный игровой спектакль «Новогодний калейдоскоп». Новогодний спектакль был востребован и получил много положительных отзывов. Всего был проведен 20 спектаклей.

В рамках воспитательной программы «Мир прекрасного» были проведены мероприятия художественно-эстетической направленности, посвященные Светлой Пасхе, празднику Весны и Труда, Дню космонавтики. Одним из массовых мероприятий в рамках программы стала благотворительная акция для детей особой заботы «Пасхальные традиции», в которой приняло участие 302 учащихся из 30 образовательных организаций. Пасхальные поздравительные открытки были отправлены детям особой заботы в специальную (коррекционную) общеобразовательную школу № 24, школу-интернат для детей с ОВЗ № 5, школу-интернат № 2 города Курска.

Художественно-эстетического направления в 2024 году было проведено 49 мероприятий, в них приняли участие 2286 учащихся.

Формирование у учащихся экокультурных ценностных установок, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде – главная цель воспитательных мероприятий эколого-биологического направления.

Много интересных коллективно-творческих дел проведено в рамках воспитательной программы «Миллион друзей». Для активизации познавательной деятельности учащихся, успешности решения воспитательных задач в рамках программы использовались традиционные формы проведения мероприятий: творческий экомарафон, экологические детские акции, конкурсы, квесты. В рамках программы были проведены воспитательные мероприятия, направленные на формирование экологической культуры, развитие эмоционально-чувственной сферы личности детей в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной среды, решение современных экологических проблем посильными для детей способами.

С января по март 2024 года проводилась экологическая детская акция «Этот беззащитный мир», в ходе которой были собраны корма в помощь бездомным животным, находящимся в КРОЗО «Право Жить» (Курская обл., Октябрьский р-н, д. Лобазовка).

Традиционно прошел XI творческий экомарафон «Разумные земляне», посвященный Всемирному дню Земли. Мероприятие было проведено в целях повышения экологической культуры привлечения внимания подростков к экологическим проблемам окружающей среды, стимулирования творческих способностей детей, развития нестандартного мышления, формирования экологического восприятия окружающей среды и бережного отношения к природе. В процессе работы учащиеся осознают потребность в рациональном использовании отходов текстильной промышленности, экономических ресурсов, в

борьбе с глобальным загрязнением почвы и водоемов бытовыми отходами. В экомарафоне приняли участие 107 учащихся из 14 образовательных организаций.

В анализируемый период было проведено 17 мероприятий эколого-биологического направления, в которых приняли участие 997 детей.

В социально-педагогическом направлении важную роль играла работа, направленная на профилактику асоциального поведения в молодежной среде и защиту прав учащихся. В данном направлении в учреждении реализовывалась городская воспитательная программа «Спасибо, нет!», целью которой являлась пропаганда здорового образа жизни и воспитание личностной мотивации успешности. Участниками программы были учащиеся подросткового и старшего школьного возраста, в том числе неблагополучные дети (несовершеннолетние «группы риска» и(или) состоящие на профилактическом учете в школе, КДН и ОПДН). В рамках программы ежемесячно проводились воспитательные мероприятия, на которых учащиеся получали знания о последствиях употребления наркотических средств, неправомерного поведения, развивали навыки и умения противостоять негативному давлению.

Одним из направлений в воспитательной программе «Спасибо, нет!» являлась информационно-разъяснительная и агитационно-пропагандистская деятельность по проблеме профилактики употребления психоактивных веществ. В рамках программы был проведен XV городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков!». Были представлены все номинации марафона: «Лучший рисунок, пропагандирующий здоровый образ жизни – «Выбери здоровый образ жизни!», «Лучший социальный буклет на тему «Умей сказать наркотикам: «НЕТ!», «Лучшая компьютерная презентация «Мы за здоровые краски жизни!».

В рамках марафона использовались различные формы профилактической работы (распространение тематических информационных буклетов, листовок и другой наглядной продукции о вреде и последствиях употребления психоактивных веществ). В марафоне приняли участие 9020 учащихся, в том числе 155 несовершеннолетних «группы риска», из 25 образовательных организаций. Мероприятия в рамках марафона были проведены в образовательных учреждениях по инициативе агитационных бригад, в состав которых входили участники программы «Спасибо, нет!».

Мероприятия в рамках городской воспитательной программы «Спасибо, нет!» проводились с привлечением специалиста ОБУЗ «Областная наркологическая больница».

Особое место в работе с детьми отводилось мероприятиям, направленным на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, изучение правил дорожного движения, освоение детьми правил безопасного поведения в повседневной жизни. Это мероприятия в рамках городской воспитательной программы «Безопасная дорога детства». Содержание проведенных мероприятий в увлекательной игровой форме помогало учащимся найти выход из затрудненных ситуаций, усвоить правила безопасности на дорогах и т.п.

Создание проблемных ситуаций развивало навыки правильного поведения учащихся в трудных ситуациях. Традиционная профилактическая акция «Водитель, будь осторожен!», проведенная на дорогах города Курска, носила практическую значимость. Она проходила с целью привлечения внимания участников дорожного движения к вопросам безопасности детей на проезжей части.

В рамках программы «Безопасная дорога детства» были проведены мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. При проведении мероприятий в рамках программы осуществлялось сотрудничество с ОГИБДД УМВД России по г. Курску.

В целях привлечения общественного внимания к антитеррористической деятельности был подведен IX городской конкурс творческих работ «Вместе против террора и экстремизма», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, в котором приняло участие 312 учащихся из 37 образовательных организаций в номинациях «Агитационная листовка», «Рисунок», «Стихотворение», «Видеоролик», «Презентация». Творческие работы детей отличались доступностью восприятия, применением выразительных приемов, точной расстановкой акцентов, их содержание полностью соответствовало целям и задачам конкурса. Проведение конкурса являлось частью актуальной в современном мире информационно-пропагандистской работы среди школьников по развитию навыков бдительного отношения к подозрительным явлениям, событиям и фактам. Проведение такой работы способствовало формированию антитеррористического мировоззрения школьников через организацию творческой деятельности.

Всего было проведено 89 мероприятий социально-педагогического направления, в них приняли участие 18310 учащихся.

С целью формирования у детей и подростков культуры и ценности здоровья проводились воспитательные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. В течение года активно использовались спортивно-оздоровительные формы работы с детьми. В рамках воспитательной программы «Здоровье» для учащихся были проведены онлайн-фотоконкурс «В здоровом теле – здоровый дух», посвященный Всемирному дню здоровья, профилактическую акцию «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», посвященную Дню здорового образа жизни и др.

В 2024 году было проведено 14 мероприятий спортивно-оздоровительного направления, их участниками стали 359 детей.

Одним из важных направлений воспитательной работы в учреждении является работа с родителями учащихся. Среди мероприятий, посвященных семейной тематике, наиболее интересными были творческий конкурс «Самая прекрасная из женщин», посвященный Дню матери, фотоконкурс «Защитники земли русской», посвященный Дню отца, праздник «Великое чудо – семья!», посвященный Международному дню семьи.

В октябре 2024 года были избраны Совет родителей (законных представителей) и Совет лидеров учреждения. В Совет родителей вошли представители всех отделов учреждения. Работа Совета родителей в течение была направлена на повышение эффективности реализации образовательных программ учреждения через развитие инициативы, самостоятельности и ответственности у представителей родительской общности. Работа органов детского самоуправления - Совета лидеров - проводилась дистанционно с целью создания в учреждении условий, способствующих включению большего числа учащихся в работу органов детского самоуправления через развитие у них инициативы, самостоятельности и ответственности. В него вошли самые активные представители детских объединений. В этом году была продолжена работа «Школы лидера», при участии редакционной коллегии Советом лидеров были изданы 3 номера газеты органов детского самоуправления «Мир друзей», проведены детские благотворительные акции «Мой друг», «Подарок ветерану».

Ежегодно в учреждении проводятся мероприятия, посвященные Дню инвалида. В целях оказания знаков внимания и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья были проведены благотворительные акции:

- социальная акция «Из рук в руки», в которой приняли участие 107 участников (в том числе 37 детей с ОВЗ);

- XVI детская благотворительная акция «Мой друг», в которой приняли участие 827 обучающихся из 68 образовательных организаций. Работы были переданы в специализированные учреждения (ОКОУ «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5», ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», ОБУЗ «Курская городская детская поликлиника», ОКОУ «Новопоселёновская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», пункты временного размещения беженцев с приграничных территорий Курской области на базе гостиниц «Сосновый бор», «Апельсин», ОБПОУ «Курский автотехнический колледж», ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Ступени») и учащимся МБУДО «Дворец детского творчества», имеющим ограниченные возможности здоровья.

В преддверии празднования Победы в Великой Отечественной войне с целью нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения и оказания внимания ветеранам Советом лидеров учреждения была проведена традиционная открытая детская благотворительная акция «Подарок ветерану», в которой приняли участие 450 учащихся из 45 образовательного учреждения города Курска и Курской области. Работы были переданы ветеранам и участникам Специальной военной операции, находящимся на санаторном лечении в ОБУЗ «Госпиталь ветеранов войн», в пункт сбора помощи участникам СВО микрорайона КЗТЗ, отправлены военнослужащим на передовую приграничных районов Курской и Белгородской области, участникам клуба «Ветеран» МБУК «ГКЦ «Лира».

В воспитательной работе одно из первых мест отводилось решению проблемы занятости детей в летний период. Эта работа уже давно выстроилась в традиционную систему и включает в себя несколько основных форм работы, которые позволяют активно взаимодействовать с учащимися и их родителями. В летний период учащиеся стали участниками разнообразных по форме воспитательных мероприятий – это традиционные мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей, Дню России, Дню российской молодежи, Дню памяти и скорби, Дню семьи, любви и верности, Победе на Курской дуге. Разнообразие предложенных детям развлечений (кинолекторий, викторины, квесты, конкурсы и др.) сделало досуг в период летних школьных каникул содержательным и интересным.

В июне 2024 г. с целью обеспечения оздоровления, отдыха и занятости одаренных детей в загородном оздоровительно-образовательном (профильном) центре имени У. Громовой (м. Моква) была организована и проведена профильная смена «Созвездие талантов», ее участниками стали 210 учащихся учреждений дополнительного образования (в том числе 60 учащихся Дворца детского творчества). Смена была посвящена лидерскому движению нашей страны. Учащиеся принимали участие в марафоне «Мы – будущее России». В период смены для детей были созданы условия для педагогически целесообразного, эмоционально-привлекательного досуга детей, восстановления их здоровья, удовлетворения их потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности, что способствовало гармоничному развитию растущего человека.

Учреждение является постоянным участником мероприятий различных уровней (окружного, городского, областного): праздники, посвященные Дню города Курска, Дню защиты детей, Дню Великой Победы и другим знаменательным датам.

В целом, в 2024 году Воспитательная программа учреждения была реализована в полном объеме, некоторые мероприятия проводились в дистанционном формате.

Всего было проведено 307 воспитательных мероприятий, участниками которых стали 29705 учащихся. Все запланированные мероприятия были проведены на достаточном уровне.

Мероприятия в рамках программы были направлены на развитие позитивного взаимодействия детей со сверстниками, воспитание уважительного отношения к окружающим, способствование развитию таких качеств, как доброта, отзывчивость, дружелюбие. Основной акцент при разработке мероприятий был сделан на применение активных методов воспитания: использование игровых и информационных технологий, проектной деятельности, развитие коммуникативных навыков, получение опыта командного взаимодействия во имя общей цели, участия в индивидуальных и командных конкурсах.

4. СОСТОЯНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ

Организатором методической работы является методический совет, формируемый ежегодно приказом по учреждению.

В структуре методической деятельности функционируют 10 методических объединений педагогических работников по направленностям дополнительных общеобразовательных программ и направлениям структурных подразделений.

В основе методической работы была единая методическая проблема **«Компетентностный подход к оценке эффективности деятельности педагога дополнительного образования и результатам освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы»**

В результате работы методического совета и методических объединений педагоги:

познакомились:

- с технологией эдьютеймент в образовании
- с современными тенденциями в образовании: непрерывное обучение, цифровизация, открытые онлайн-курсы, технологии VR и AR (виртуальной и дополненной реальности), активная проектная работа, интегральный подход;
- с работой в цифровой образовательной среде ПиктоМир;
- с опытом работы в системе наставничества по модели взаимодействия «опытный педагог-молодой педагог»;
- с **эффективными приемами использования** инновационного оборудования на занятиях, учебных магнитных пособий с целью развития познавательной деятельности дошкольников;
- с учебно-методическим комплексом по робототехнике;
- с понятием «функциональная грамотность», с ее основными компонентами;

Получили возможность:

- проводить учебные занятия по своим предметам с использованием ИКТ;
- повысить профессиональную компетентность педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- планировать учебно-воспитательную работу и составлять индивидуальные учебные траектории с учетом компетенций учащихся, сформированных в ходе образовательной деятельности;

Представили опыт работы:

- по использованию цифрового пространства в образовательных целях;
- по формированию функциональных компетенций у учащихся;
- по использованию профориентационных возможностей дополнительных общеразвивающих программ;
- по оценке эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- по созданию благоприятного микроклимата в объединениях учащихся.

На ежегодную выставку методической продукции было представлено 20 работ, 18 из которых признаны победителями и призерами. Лучшие материалы дополнили фонд методического кабинета Дворца.

В 2024 году в образовательный процесс внедрялись инновационные технологии:

№.	Название	Адрес внедрения	Результат внедрения	Методист, педагоги
1.	Эдьютеймент в обучении. «Эдьютейнмент в цифровой среде ПиктоМир»	Объединение «КОМПЬЮТЕРИЯ»	Развитие познавательной активности учащихся через интеграцию игровой и образовательной деятельности (в игру добавляется образовательный компонент), благодаря технологии эдьютеймент появляется мотивация к неигровому (учебному) действию, что повышает	Квашенникова Л.В.

			ет интерес к предмету и к процессу обучения.	
2.	Применения высоко-технологичного оборудования для формирования инженерных компетенций учащихся	Объединения: «Искусство дизайна», «Занимательная алгоритмика и робототехника», «3D-моделирование»	Обогащение содержания процесса обучения, достижение высоких качественных результатов обучения, усиление практической направленности занятий, формирование у учащихся компетенций, необходимых для продолжения образования, самообразования. Учащиеся научились работать с компьютерными программами, позволяющими качественно освоить программу обучения.	Мальцева М.В. Ольховская О.А. Квашенникова Л.В. Шевелева Е.В.
3.	Использование мультимедийных технологий в техническом творчестве	Объединения: «Искусство дизайна» «Занимательная алгоритмика и робототехника», «3D-моделирование»	Информатизация образовательного процесса: дистанционные задания для обучающихся; сопровождение учебных занятий, мультимедийные презентации, видеозаписи.	Шевелева Е.В. Мальцева М.В. Ольховская О.А. Квашенникова Л.В.
4.	Электронные формы контроля - тесты заданий Яндекс-класс (отслеживание результативности образовательной деятельности на базовом уровне программы «Подружись с английским» - 2 год обуч.)	объединение «Школа английского»	Повышение мотивации, заинтересованности учащихся, оптимизация трудовых и временных затрат педагога на подготовку к занятиям.	Лазарева Е.Л. Аверина Ю.А.
5.	Интерактивное пособие для обучения чтению «I can read»	объединения «Подружись с английским», «Школа мечты»	Повышение мотивации, познавательной активности, заинтересованности учащихся, увеличение уровня усваивания учебного материала.	Лазарева Е.Л. Батищева О.И. Грищенко Ю.Г.
6.	Применения инновационного оборудования «Конструктор РОБОТРЕК «Малыш-2»	объединение «Мозаика»	Развитие творческих способностей, логического мышления учащихся, познавательной активности учащихся, интереса к предмету.	Лазарева Е.Л., Арцыбашева О.В., Анпилогова Н.И., Веретельник Е.А., Гайдукова Д.В., Ильенко О.В., Негреева А.О., Третьякова Н.И.
7.	Инновационный метод исследования почвы при помощи специального прибора для определения показателей почвы «Rapitest 4-Way Analyzer»	Объединение «Экометриум»	Развитие познавательной активности учащихся, интереса к предмету, увеличения уровня усваивания учебного материала, подготовка исследовательских работ по изучению почвы	Путенко О.В. Сидорова Т.П.
8.	Виртуальная экскурсия как интерактивная форма работы на занятии (проведение виртуальных экскурсий с помощью Яндекс Карт и мультимедийных	Объединение «Магистраль»	Развитие познавательной активности учащихся, интереса к предмету, увеличения уровня усваивания учебного материала, мотивации к занятиям	Путенко О.В. Ершова О.В.

	презентаций)			
9.	Инновационный метод исследования электропроводности, жёсткости, температуры воды при помощи прибора кондуктомер СОМ -100	Объединение «Экометриум»	Развитие познавательной активности учащихся, интереса к предмету, увеличения уровня усваивания учебного материала, подготовка исследовательских работ по изучению электропроводности, жёсткости, температуры воды	Путенко О.В. Сидорова Т.П.

Растет доля административных и педагогических работников, состоящих в муниципальных и региональных профессиональных сетевых сообществах, 11 человек имеют персональные сайты и блоги.

№	Ф.И.О.	должность	Сетевое сообщество	Статус сообщества
2024 год				
1.	Мусский С.В.	директор	Руководители МОЦ Курской области	региональное
			Навигатор46 МУНИЦИПАЛИТЕТЫ	региональное
			Навигатор ДО, Курск	муниципальное
			Инфраструктурные сущности	региональное
			МОЦ г. Курска	муниципальное
			Горком профсоюза работников образования	муниципальное
			Комитет образования города Курска: школы, ДОПы	муниципальное
			ИМДОД: Курская область	региональное
			Допобразование: муниципалитеты	региональное
			Успешные дети успешной страны	федеральное
			Обрнадзор 46	региональное
			Диктант Победы	федеральное
			Управленческие команды	региональное
			Новые места ДО	региональное
			Сферум	федеральное
2.	Милостная Л.С.	заместитель директора по УВР	Эксперты НОК	региональное
			Эксперты ОАК	
			Городское методическое объединение методистов	муниципальное
3.	Кузнецова Н.Е.	заместитель директора по УВР	Навигатор ДО г. Курск	муниципальное
			МОЦ дополнительного образования г. Курск	муниципальное
			Окружной фестиваль «Таланты Курского края»	муниципальное
			САО выборы	муниципальное
			ТИК САО	муниципальное
			Контингент_46 (РИССО, электронные мониторинги)	региональное
			Сферум 46	региональное
			Госвеб. Информирование	региональное
			Тот самый "МОНОЛИТЪ"	региональное
			Диктант Победы	региональное
			ВЦХТ (Официальный канал Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий)	федеральное
4.	Шкамердяка Н.П.	заместитель директора по УВР	Работа в ВК и Сферум	федеральное
			Навигатор ДО, Курск	муниципальное
6.	Тимофеева Е.С.	методист	МОЦ г. Курска	муниципальное
			Руководители МОЦ Курской области	региональное
			Навигатор46 МУНИЦИПАЛИТЕТЫ	региональное

			Навигатор ДО, Курск	муниципальное
			Инфраструктурные сущности	региональное
			МОЦ г. Курска	муниципальное
7.	Русанова Н.С.	методист	Руководители МОЦ Курской области	региональное
			Навигатор46 МУНИЦИПАЛИТЕТЫ	региональное
			Навигатор ДО, Курск	муниципальное
			Инфраструктурные сущности	региональное
			МОЦ г. Курска	муниципальное
8.	Комов Р.А.	педагог дополнительного образования	ОМК «Лидер»	региональное
9.	Масленникова Н.П.	заместитель директора по УВР	Городские воспитательные программы	муниципальное
10.	Сергеева О.М.	Педагоги дополнительного образования	Фестиваль «Таланты курского края»	муниципальное
11.	Сологубенко О.Т.		Фестиваль «Таланты курского края»	муниципальное
12.	Горбунова А.Ю.		Фестиваль «Таланты курского края»	муниципальное
13.	Дьяконова Н.Д.		Фестиваль «Таланты курского края»	муниципальное
14.	Карзанова И.Л.		Фестиваль «Таланты курского края»	муниципальное
15.	Нечаева В.В.		Фестиваль «Таланты курского края»	муниципальное
16.	Полянская А.И.		Фестиваль «Таланты курского края»	муниципальное
17.	Ходаревская И.В.		Фестиваль «Таланты курского края»	муниципальное
18.	Чуйкова Т.Ф.	методист	Городское методическое объединение методистов	муниципальное
19.	Путенко О.В.	методист		муниципальное
21.	Арцыбашева О.В.	методист		муниципальное

Опыт 40 педагогических работников востребован на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровне:

№	Ф.И.О.	должность	направление экспертизы	уровень экспертизы
1.	Милостная Л.С.	Заместитель директора по УВР	Независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ образовательных организаций Курской области	региональный
			Руководитель группы специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестующихся работников, реализующих дополнительные общеразвивающие программы	региональный
			Член жюри городского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	муниципальный
			Член жюри муниципального этапа областного конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат»	муниципальный
			Член жюри конкурса Занятий «Дополнительное образование – территория УСПЕХА»	муниципальный
2.	Чуйкова Т.Ф.	методист	Член жюри муниципального этапа областного конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат»	муниципальный
			Член жюри конкурса занятий «Дополнительное образование – территория УСПЕХА»	муниципальный
			Член жюри смотра конкурса программ по летнему отдыху	муниципальный
3.	Путенко О.В.	методист	Член жюри конкурса «Растим родословное древо» в рамках ГВП «Моя Семья»	муниципальный
			Член жюри конкурса медиаработ «О героях былых времён...», посвящённого Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества в рамках ГВП «Возрождение»	муниципальный
			Член жюри смотра-конкурса программ ОУ г. Курска по летнему отдыху	муниципальный

			Член жюри конкурса презентаций «Масленичные традиции родного края» в рамках ГВП «Наследники русских традиций»	муниципальный
			Секретарь городского методического объединения методистов	муниципальный
4.	Арцыбашева О.В.	методист	Член экспертной группы аттестационной комиссии Министерства образования и науки Курской области	региональный
			Член городского методического объединения методистов (руководитель секции)	муниципальный
			Член жюри конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	муниципальный
			Член жюри конкурса занятий «Дополнительное образование – территория успеха» (муниципальный опорный центр города Курска)	муниципальный
			Член жюри смотра программ ОУ г. Курска по летнему отдыху.	муниципальный
5.	Ольховская О.А.	Педагог дополнительного образования	Член жюри городского конкурса медиа работ «Отечеству служить не по приказу...», посвященного Дню защитника Отечества	муниципальный
			Член жюри муниципального фестиваля «Наука и технологии»	муниципальный
			Член жюри 8-й городского конкурса творческих работ «Вместе против терроризма»	муниципальный
			Член жюри муниципального фестиваля научно-технического творчества «ИТ-ФЕСТ 46»	муниципальный
			Член жюри городского конкурса «Свет Рождества»	муниципальный
			Член жюри муниципального конкурса детских творческих работ «Наша спортивная зима»	муниципальный
6.	Квашенникова Л.В.	Педагог дополнительного образования	Член жюри городского конкурса «Свет Рождества»	муниципальный
			Член жюри муниципального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества среди обучающихся образовательных организаций Курской обл. в 2023-24 учебном году	муниципальный
			Член жюри конкурса видеороликов «Внимание на дорогу! Твой ход, пешеход!»	муниципальный
			Член жюри Онлайн-конкурса медиаработ "О героях былых времен..."	муниципальный
			Член жюри городского конкурса медиа работ «Отечеству служить не по приказу...», посвященного Дню защитника Отечества	муниципальный
			Член жюри муниципального конкурса детских творческих работ «Наша спортивная зима»	муниципальный
7.	Варзегова Е.В.	Педагог дополнительного образования	Член жюри муниципального конкурса детских творческих работ «Наша спортивная зима»	муниципальный
			Член жюри конкурса плакатов и рисунков «Коррупции - нет»	муниципальный
			Член жюри 15 детской благотворительной акции «Мой друг»	муниципальный
			Член жюри 14 городского агитационного марафона «Жизнь без наркотиков»	муниципальный
8.	Мальцева М.В.	Педагог дополнительного образования	Член жюри III открытого муниципального конкурса научно-технического творчества по 3D-моделированию «Инженеры будущего: 3D в образовании»	муниципальный
9.	Петух П.С.	Педагог дополнительного образования	Член жюри муниципального спортивно-массового мероприятия «Учебно-тренировочные сборы по Кумитэ каратэ киокушинкай среди мальчиков и юношей 8-15 лет (0-6кю)»	муниципальный
			Член судейской коллегии Первенства г. Курска по	муниципальный

			каратэ Киокушинкай	
10	Милютин А.Н.	Педагог дополнительного образования	Член жюри муниципального спортивно-массового мероприятия «Учебно-тренировочные сборы по Кумитэ каратэ киокушинкай среди мальчиков и юношей 8-15 лет (0-6кю)»	муниципальный
11	Давыдова Ю. А.	педагог дополнительного образования	Член жюри муниципального конкурса исследовательских экскурсионных проектов на английском языке «Путеводитель по городу «Street Guide» (муниципальный опорный центр города Курска)	муниципальный
12	Шкребо М.А.	педагог дополнительного образования	Член жюри муниципального конкурса исследовательских экскурсионных проектов на английском языке «Путеводитель по городу «Street Guide» (муниципальный опорный центр города Курска)	муниципальный
13	Шабанова А.В.	педагог дополнительного образования	Член жюри муниципального конкурса исследовательских экскурсионных проектов на английском языке «Путеводитель по городу «Street Guide» (муниципальный опорный центр города Курска)	муниципальный
14	Белкина А.Н.	педагог дополнительного образования	Член жюри муниципального конкурса исследовательских экскурсионных проектов на английском языке «Путеводитель по городу «Street Guide» (муниципальный опорный центр города Курска)	муниципальный
15	Китаева О.С.	педагог дополнительного образования	Член жюри муниципального конкурса исследовательских экскурсионных проектов на английском языке «Путеводитель по городу «Street Guide» (муниципальный опорный центр города Курска)	муниципальный
16	Курдяева С.В.	педагог дополнительного образования	Член жюри муниципального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества среди обучающихся образовательных организаций Курской обл. в 2023-24 учебном году	муниципальный
17	Кизилова Л.В.	педагог дополнительного образования	Член жюри муниципального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества среди обучающихся образовательных организаций Курской обл. в 2023-24 учебном году	муниципальный
			Член жюри конкурса патриотической песни «Солнечный круг»	муниципальный
18	Пахомова А.Л.	педагог дополнительного образования	Член жюри муниципального этапа областного массового мероприятия «Большой фестиваль»	муниципальный
19	Иванова Ю.В.	педагог дополнительного образования	Член жюри фестиваля детского творчества «Таланты Курского края»	окружной
20	Горбунова А.Ю.	педагог дополнительного образования	Член жюри фестиваля детского творчества «Таланты Курского края»	окружной
21	Ходаревская И.В.	педагог дополнительного образования	Член жюри конкурса патриотической песни «Солнечный круг»	муниципальный
22	Пономарев И.Н.	концертмейстер	Член жюри конкурса патриотической песни «Солнечный круг»	муниципальный
23	Изотова Л.В.	педагог дополнительного образования	Член жюри конкурса военно-патриотической песни им. А.Хмелевского	муниципальный
			Член жюри фестиваля детского творчества «Таланты Курского края»	окружной
24	Иванова В.А.	педагог дополнительного образования	Член жюри театрального фестиваля-конкурса «Рождественская сказка»	муниципальный
			Член жюри фестиваля детского творчества «Таланты Курского края»	окружной
			Фестиваль детского творчества «Наши таланты – родному краю» Железнодорожного округа	муниципальный

25	Сергеева О.М.	педагог дополнительного образования	Член жюри конкурса фольклорных коллективов и солистов народной песни «Дёжкин карагод», член жюри	муниципальный
			Член жюри фестиваля детского творчества «Юные дарования Курска на пути к тысячелетию»	окружной
26	Дьяконова Н.Д.	педагог дополнительного образования	Член жюри смотра художественной самодеятельности предприятий и организаций Центрального округа	окружной
			Член жюри фестиваля детского творчества «Наши таланты – родному краю» Центрального округа	окружной
27	Резцова М.А.	педагог дополнительного образования	Член жюри фестиваля детского творчества «Наши таланты – родному краю» Железнодорожного округа	окружной
			Член жюри фестиваля детского творчества «Наши таланты – родному краю»	окружной
28	Ляцева А.В.	педагог дополнительного образования	Член жюри фестиваля детского творчества «Юные дарования Курска на пути к тысячелетию»	окружной
29	Сидорова Т.П.	педагог дополнительного образования	Член жюри XI творческого онлайн-экомарафона «Разумные земляне», посвященного Всемирному дню Земли в рамках ГВП «Миллион друзей»	муниципальный
			Член жюри выставки «Природа и фантазия» в рамках окружного фестиваля детского, юношеского и молодежного творчества «Таланты Курского края»	муниципальный
30	Гонтарь Л. В.	педагог дополнительного образования	Член жюри выставки «Природа и фантазия» в рамках окружного фестиваля детского, юношеского и молодежного творчества «Таланты Курского края»	муниципальный
31	Манухина Е.Н.	Педагог дополнительного образования	Член жюри городского конкурса «Свет Рождества» (номинация «Рождественский пряник (печенье)»)	муниципальный
			Член жюри выставка-конкурса декоративно-прикладного творчества в рамках фестиваля детского, юношеского и молодежного творчества «Таланты Курского края», посвященного 90-летию образования Курской области	муниципальный
			Член жюри конкурса «Пасхальные традиции» в рамках II благотворительной акции для детей особой заботы.	муниципальный
32	Руденко М.М.	педагог дополнительного образования	Член жюри конкурса «Свет Рождества», номинации «Арт-елка»	региональный
			Член жюри конкурса творческих работ «Елочные украшения по правилам дорожного движения»	муниципальный
			Член жюри XI городского творческого онлайн-экомарафона «Разумные земляне», посвященного Всемирному дню Земли	муниципальный
			Член жюри выставки-конкурса детского творчества воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Курска «Малахитовая шкатулка» в рамках 38-го городского фестиваля детского и юношеского творчества «Наши таланты – родному краю»	муниципальный
33	Кляхина И.В.	педагог дополнительного образования	Член жюри областного массового мероприятия «Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	региональный
			Член жюри областного конкурса «Свет Рождества», номинация Арт-ёлка	региональный
34	Парчиева Т.М.	педагог дополнительного образования	Член жюри городского творческого конкурса «Ёлочные украшения по правилам дорожного движения»	муниципальный

35	Янковская Г.А.	педагог дополнительного образования	Член жюри конкурса фоторамок «И снова в моём крае пора золотая» в рамках воспитательной программы «Планета детства»	муниципальный
36	Власова А.А.	педагог дополнительного образования	Член жюри XI городского творческого экомарафона «Разумные земляне»	муниципальный
			Член жюри II городской творческого конкурса «Курская Столбушка»	муниципальный
			Член жюри городской благотворительной акции «Поделись теплом»	муниципальный
			Член жюри областного конкурса «Свет Рождества» в номинации «Арт-елка»	региональный
			Член жюри онлайн-конкурса творческих работ из природного материала «Царство подводного мира»	муниципальный
37	Фомина Е.А.	методист	Член жюри городского конкурса «Свет Рождества» (номинация «Рождественский пряник (печенье)»)	муниципальный
			Член жюри творческого онлайн-марафона «Вакцина от сквернословия»	муниципальный
38	Козлитина Н.В.	педагог дополнительного образования	член жюри Регионального конкурса по учебно-методическому обеспечению сферы дополнительного образования (Приказ Министерства образования и науки Курской области от 05.04.2024 № 1–436)	региональный
			член жюри международного конкурса детского рисунка «Космос глазами детей» среди дошкольных образовательных организаций	международный
			Эксперт областной аттестационной комиссии Министерства образования и науки Курской области	региональный
39	Верютина С.С.	педагог дополнительного образования	член жюри международного конкурса детского рисунка «Космос глазами детей» среди дошкольных образовательных организаций	международный
40	Тимофеева Е.С.	методист	Эксперт независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ образовательных организаций Курской области	региональный
			Член жюри муниципального этапа областного конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Новый формат»	муниципальный
			Член жюри конкурса занятий «Дополнительное образование – территория УСПЕХА»	муниципальный

В течение учебного года педагоги активно транслировали лучшие практики дополнительного образования через все формы методической работы среди педагогического сообщества:

внутриучрежденческий уровень

№.	Ф.И.О. участника, должность	Форма	Тема	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Молокоедова Е.М.	Выступление в рамках педагогического совета «Аттестация педагогических работников на квалификационные категории как показатель роста их профессиональной компетентности»	Опыт использования педагогической мастерской муниципального ресурсного центра художественной направленности для транслирования опыта педагогических работников	Протокол от 29.03.2024 №3
2.	Сидорова Т.П.		Опыт транслирования результатов профессиональной деятельности в рамках муниципального ресурсного центра естественнонаучной направленности	Протокол от 29.03.2024 №3

3.	Белкина А.Н.		Практика транслирования опыта через конкурсы профессионального мастерства	Протокол от 29.03.2024 №3
4.	Петух П.С.	Мастер-класс в рамках методического объединения педагогов спортивно-технического отдела «Формы организации обучения и воспитания детей в объединениях физкультурно-спортивной направленности»	«Формы организации обучения и воспитания детей в объединениях физкультурно-спортивной направленности»	Протокол от 19.04.2024 №3
5.	Хлусова О.В.	Выступление в рамках методического объединения педагогов спортивно-технического отдела «Анализ и самоанализ деятельности педагога дополнительного образования»	«Анализ педагогической деятельности как проблема оценки качества учебного процесса»	Протокол от 03.05.2024 №3
6.	Шевелева Е.В.	Мастер-класс в рамках методического объединения педагогов спортивно-технического отдела	«Учебная анимация. Возможности применения в образовательном процессе»	Протокол от 03.05.2024 №3
7.	Негреева А.О.	Мастер-класс в рамках МО педагогов СПО	«Учебно-методический комплекс по образовательной робототехнике»	План МО на апрель 2024 г
8.	Третьякова Н.И.	Открытое занятие в рамках МО социально-педагогического отдела	«Инновационное обеспечение качества образовательной деятельности в группах дошкольной подготовки»	План МО на ноябрь 2024 г
9.	Рыженкова М.А.	Открытое занятие в рамках МО социально-педагогического отдела	«Вариативность заданий как средство развития познавательной деятельности при работе с планшетом «Логико-малыш» на занятиях по окружающему миру»	План МО на декабрь 2024 г
10	Савченко А.Е.	Открытое занятие в рамках МО социально-педагогического отдела	«Драматизация как результат эффективного средства повышения мотивации к овладению английским языком»	План МО на апрель 2024 г
11	Белкина А.Н.	Выступление в рамках педагогического совета «Аттестация педагогических работников на квалификационные категории как показатель роста их профессиональной компетентности»	Практика транслирования опыта через конкурсы профессионального мастерства	Протокол от 29.03.2024 №3
12	Янковская Г.А.	Выступление в рамках МО педагогов отдела декоративно-прикладного творчества	Формирование основ функциональной грамотности у учащейся с ОВЗ	План МО
13	Кляхина И.В.	Выступление в рамках МО педагогов отдела декора-	Формирование функциональных компетенций у	План МО

		тивно-прикладного творчества	детей младшего школьного возраста	
14	Кляхина И.В.	Открытое занятие в рамках МО педагогов отдела декоративно-прикладного творчества	Система оценивания образовательных достижений учащихся при использовании технологии «критическое мышление»	План МО
15	Шумакова С.И.	Открытое занятие в рамках педагогов отдела декоративно-прикладного творчества	Организация самостоятельной деятельности учащихся на занятиях как один из приемов формирования учебно-познавательной компетенции.	План МО
16	Путенко О.В., методист	Выступление в рамках заседания методического объединения педагогов эколого-краеведческого отдела «Утверждение плана работы МО. Анализ программирования деятельности детских объединений».	«Анализ программирования деятельности детских объединений»	
17	Путенко О.В., методист	Выступление в рамках заседания методического объединения педагогов эколого-краеведческого отдела «Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с современными требованиями к дополнительному образованию»	«Основные направления обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ в современных условиях»	План работы МО, протокол №3 от 13 октября 2024 г.
18	Гонтарь Л.В.		«Приёмы использования деловых игр на занятиях»	План работы МО, протокол №3 от 13 октября 2024 г.
19	Ершова О.В.		«Способы и приёмы создания благоприятного психологического климата в детском объединении»	План работы МО, протокол №3 от 13 октября 2024 г.
20	Путенко О.В., методист	Выступление в рамках заседания методического объединения педагогов эколого-краеведческого отдела «Компетентностный подход в реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей»	«Формирование ключевых компетенций в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей»	План работы МО, протокол №3 от 9 февраля 2024 г.
21	Сидорова Т.П.	Выступление в рамках заседания методического объединения педагогов эколого-краеведческого отдела «Компетентностный подход в реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой и естественнонаучной направленностей»	«Профориентационные возможности программ дополнительного образования естественнонаучной направленности при работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	План работы МО, протокол №3 от 9 февраля 2024 г.

22	Путенко О.В., методист	Выступление в рамках заседания методического объединения педагогов эколого-краеведческого отдела «Анализ результативности работы МО. Презентация методической продукции, подготовленной педагогами к конкурсу методических материалов»	«Анализ результативности работы МО в 2023-2024 учебном году»	План работы МО, протокол №4 от 5 апреля 2024 г.
23	Ершова О.В.		Презентация буклета «Родитель + педагог = успешный ребёнок: формула плодотворного взаимодействия»	План работы МО, протокол №4 от 5 апреля 2024 г.
24	Путенко О.В., пдо		Презентация стендового доклада «Организация учебно-исследовательской работы по краеведению»	План работы МО, протокол №4 от 5 апреля 2024 г.
25	Сидорова Т.П.		Презентация буклета «Выращивание пеларгонии (герани) разными способами»	План работы МО, протокол №4 от 5 апреля 2024 г.
26	Орешкова И.С.	Мастер-класс в рамках методического объединения педагогов эколого-краеведческого отдела	«Символ года»	План работы МО, январь 2024 г.
27	Ершова О.В.		«Использование интерактивной доски на занятиях по литературному краеведению»	План работы МО, протокол №3 от 9 февраля 2024 г.
28	Носова Ю.Н.		«Сохранение памяти о Великой Отечественной войне в процессе изготовления журавликов из бумаги»	План работы МО, март 2024 г.
29	Путенко О.В.		«Использование интеллектуальных игр на занятиях по краеведению»	План работы МО, апрель 2024 г.
30	Гонтарь Л.В.		«Воспитание бережного отношения к природе родного края на примере изучения растений, занесённых в Красную книгу»	План работы МО, май 2024 г.
31	Шепелева М.П.		«Ромашка - один из символов Праздника семьи, любви и верности»	План работы МО, май 2024 г.
32	Шепелева М.П.		«Сотрудничество с Централно-Чернозёмным государственным природным биосферным заповедником имени В.В. Алёхина в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности»	План работы МО, май 2024 г.

5. муниципальный уровень

№.	Ф.И.О. участника, должность	Форма	Тема	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Арцыбашева О.В.	Выступление на семинаре «Техника. Спорт. Будущее. Успех как целевая функция современного дополнительного образования» в рамках му-	Обновление методов обучения и содержания в дополнительном образовании: традиции, тренды, вызовы времени	Приказ от 09.02.2024 №131

2.	Квашенникова Л.В.	муниципального опорного центра дополнительного образования г. Курска	Цифровые технологии и спорт – строим будущее вместе	Приказ от 09.02.2024 №131
3.	Мальцева М.В.	Мастер-класс на семинаре «Техника. Спорт. Будущее. Успех как целевая функция современного дополнительного образования» в рамках муниципального опорного центра дополнительного образования г. Курска	3D технологии – средство формирования познавательной самостоятельности обучающихся	Приказ от 09.02.2024 №131
4.	Петух П.С.		Современный педагог: составляющие успеха	Приказ от 09.02.2024 №131
5.	Шевелева Е.В.		Развитие творческого потенциала обучающихся через искусство дизайна. Компьютерный дизайн в программе Sweet home 3D	Приказ от 09.02.2024 №131
6.	Милютин А.Н.		Роль тактико-технической подготовки при игре в баскетбол	Приказ от 09.02.2024 №131
7.	Ольховская О.А.		Обучающие возможности робототехники	Приказ от 09.02.2024 №131
8.	Фомина Е.А.	Выступление на семинаре «Формирование предпосылок функциональной грамотности в процессе реализации программ художественной направленности» в рамках муниципального ресурсного центра художественной направленности	Формирование предпосылок функциональной грамотности в процессе реализации программ художественной направленности	Приказ от 18.03.2024 №280
9.	Кляхина И.В.		Развитие креативного мышления учащихся как одного из компонентов функциональной грамотности	Приказ от 18.03.2024 №280
10.	Янковская Г.А.		Профоримационная составляющая дополнительной общеразвивающей программы «Чудеса из ткани своими руками»	Приказ от 18.03.2024 №280
11.	Манухина Е.Н.	Мастер-класс на семинаре «Формирование предпосылок функциональной грамотности в процессе реализации программ художественной направленности» в рамках муниципального ресурсного центра художественной направленности	Развитие образного мышления через творческую деятельность. Ватная игрушка яблоко.	Приказ от 18.03.2024 №280
12.	Власова А.А.		Групповая творческая деятельность – эффективная форма работы для значимых компетенций учащихся	Приказ от 18.03.2024 №280
13.	Парчиева Т.М.		Аппликация в технике «гофротрубочки» как средство развития творческого потенциала учащихся	Приказ от 18.03.2024 №280
14.	Шумакова С.И.		Флористические композиции из фоамирана как средство развития предпосылок естественнонаучной грамотности учащихся	Приказ от 18.03.2024 №280
15.	Пугачева Т.А.		Развитие художественно-творческих способностей учащихся в процессе знакомства с народным промыслом «жостово»	Приказ от 18.03.2024 №280
16.	Козлитина Н.В.		Использование молдов при изготовлении ватных игрушек	Приказ от 18.03.2024 №280
17.	Кузнецова	Выступление на семинаре	Дополнительное образова-	Приказ от

	Н.Е.	«Современные подходы к организации учебной деятельности дошкольников в системе дополнительного образования» в рамках муниципального опорного центра дополнительного образования города Курска	ние – важнейшая составляющая системы непрерывного образовательного пространства	22.02.2024 №190
18	Лазарева Е.Л.	Презентация опыта на семинаре «Современные подходы к организации учебной деятельности дошкольников в системе дополнительного образования» в рамках муниципального опорного центра дополнительного образования города Курска	Применение интерактивного оборудования на занятиях с детьми дошкольного возраста с целью эффективного результата освоения дополнительной общеобразовательной программы	Приказ от 22.02.2024 №190
19	Давыдова (Аверина) Ю.А.		Онлайн платформы «ЯКласс, ISL Collective, Online Test Pad, Miro в образовательном процессе	Приказ от 22.02.2024 №190
20	Китаева О.С.		Самоконтроль на занятиях по английскому языку у дошкольников	Приказ от 22.02.2024 №190
21	Ильенко О.В.	Мастер-класс на семинаре «Современные подходы к организации учебной деятельности дошкольников в системе дополнительного образования» в рамках муниципального опорного центра дополнительного образования города Курска	Учебные магнитные пособия – эффективный инструмент для развития познавательной деятельности дошкольников	Приказ от 22.02.2024 №190
22	Еремеева М.В.		Интерактивный логопедический комплекс «Домик Антошки»	Приказ от 22.02.2024 №190
23	Извекова Н.О.		Головоломка «Танграм» на занятиях математики с детьми дошкольного возраста	Приказ от 22.02.2024 №190
24	Анпилогова Н.А.		Цветные счетные палочки Кюизенера на занятиях с дошкольниками	Приказ от 22.02.2024 №190
25	Веретельник Е.А.		Пластилинография как средство совершенствования мелкой моторики и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста	Приказ от 22.02.2024 №190
26	Рыженкова М.А.		Узорная шнуровка – игра для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста	Приказ от 22.02.2024 №190
27	Савченко А.Е.		Оптимальные приемы и методы запоминания иностранных слов детьми дошкольного возраста	Приказ от 22.02.2024 №190
28	Шабанова А.В.		Использование интерактивных игр при обучении детей дошкольного возраста английскому языку	Приказ от 22.02.2024 №190
29	Третьякова Н.И.		Фанкластик как средство познавательного развития детей дошкольного возраста	Приказ от 22.02.2024 №190

30	Негреева А.О.		Роботрек – конструктор для развития технического творчества дошкольников	Приказ от 22.02.2024 №190
31	Рянская Н.В.	Выступление в рамках городского семинара учителей музыки и педагогов дополнительного образования «Природная музыкальность детей и пути ее развития через различные виды творческой деятельности»	Взаимосвязь музыкальной и изобразительной деятельности на этапе художественной работы с музыкальным производением	Сертификат от 16.02.2024
32	Золотухина И.В.	Открытое занятие в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра художественной направленности	Техника и манера исполнения в русском танце	Сертификат от 25.01.2024
33	Фастова И.Н.	Открытое занятие в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра художественной направленности	Компетентностный подход на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе «Обучение игре на фортепиано»	Сертификат от 14.02.2024
34	Сидорова Т.П.	Мастер-класс на городском семинаре-практикуме «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности. Пути. Проблемы. Перспективы»	«Развитие мотивации младших школьников к исследовательской деятельности»	Сертификат
35	Ершова О.В.	Мастер-класс в рамках муниципального ресурсного центра туристско-краеведческой направленности	«Метод тиснения в истории книгопечатания»	Сертификат Март 2024
36	Носова Ю.Н.		«Бумажный журавлик как символ памяти о Великой Отечественной войне»	Сертификат Апрель 2024
37	Путенко О.В.		«Использование интеллектуальных игр на занятиях по краеведению»	Сертификат Апрель 2024
38	Ершова О.В.	Мастер-класс в рамках IX педагогической конференции «Оригами в педагогике: опыт использования и перспективы развития» (с межрегиональным участием)	«Подвижные игрушки-зверушки»	Сертификат от 19 апреля 2024 г.
39	Манухина Е.Н.		«Оригами в развитии ребенка (Цветок лотоса)»	Сертификат от 19 апреля 2024 г.
40	Парчиева Т.М.		«Оригами как средство развития конструкторского мышления у детей младшего школьного возраста (Ягода клубника)»	Сертификат от 19 апреля 2024 г.
41	Шабанова А.В.	Мастер-класс на базе муниципального ресурсного центра социально-гуманитарной направленности «Дом искусств «Ритм»	Использование учебного образовательного пространства «Сферум» при обучении английскому языку	Сертификат от 24.04.2024 «Дом искусств «Ритм»»
42	Веретельник Е.А.	Мастер – класс в рамках IX педагогической конференции «Оригами в педагогике: опыт использования и перспективы развития» (с межрегиональным участием)	«Оригами как средство развития детей дошкольного возраста»	Сертификат от 19 апреля 2024 г.

4	Рянская Н.В.	Открытое занятие в рамках педагогической мастерской муниципального ресурсного центра художественной направленности	Техника игры и аппликатура на примере работы с упражнениями и этюдами	Сертификат от 25.04.2024
4	Козлитина Н.В.	Мастер – класс в рамках малых Бартрамовских чтений «Игрушка – зеркало души», Центре детского творчества	Ватная история. Ватные игрушки на занятиях изобразительным искусством	сертификат
4	Козлитина Н.В.	Мастер-класс в рамках муниципального ресурсного центра	«Ангелы добра. Викторианская игрушка»	сертификат
4	Молокоедова Е. М.	художественной направленности	«Ангелы добра. Викторианская игрушка»	сертификат
4	Молокоедова Е. М.	Мастер-класс в рамках «Библионочи» в Центральной городской библиотеке для молодежи им.А.А.Фета	«Сказочный коллаж»	Приказ от 15.04.2024 №405
4	Касухина Н.С.		«Закладка для книги»	Приказ от 15.04.2024 №405
4	Шпилько Е. О.	Открытое занятие в рамках муниципального ресурсного центра художественной направленности	«Линия, как средство выразительности графики в технике Зентангл»	Сертификат от 20.10. 2023
5	Дадурова Е. В.	Мастер-класс в рамках муниципального ресурсного центра художественной направленности	«Графика: работа гелиевой ручкой»	Сертификат от 29.03.2024
5	Дадурова Е. В.	Мастер-класс в рамках IX педагогической конференции «Оригами в педагогике: опыт использования и перспективы развития» (с межрегиональным участием)	«Использование оригами-конструкций при изучении творчества знаменитых художников»	Сертификат от 19.04. 2024

региональный уровень

№.	Ф.И.О. участника, должность	Форма	Тема	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Лазарева Е.Л.	Презентация опыта в рамках региональной стажировочной площадки	Практика использования интерактивного оборудования для повышения качества образовательных достижений в группах дошкольной подготовки	Приказ от 12.04.2024 №395
2.	Изотова Л.В.	Презентация опыта в рамках региональной стажировочной площадки	Патриотическое воспитание детей через репертуар вокального искусства	Приказ от 12.04.2024 №395
3.	Негреева А.О.	Презентация опыта в рамках региональной стажировочной площадки	Формирование навыков конструирования на основе использования конструкторов нового поколения	Приказ от 12.04.2024 №395
4.	Ильенко О.В.	Презентация опыта в рамках региональной стажировочной площадки	Использование дидактических пособий нового поколения как средства успешного обучения и разностороннего развития дошкольников	Приказ от 12.04.2024 №395
5.	Ольховская О.А.	Презентация опыта в рамках региональной стажировочной	Развитие технического творчества средствами	Приказ от 12.04.2024 №395

		площадки	робототехники	
6.	Пугачева Т.А.	Презентация опыта в рамках региональной стажировочной площадки	Организация занятий по изобразительному искусству с детьми с особыми образовательными потребностями	Приказ от 12.04.2024 №395
7.	Иванова В.А.	Мастер-класс в рамках региональной стажировочной площадки	Как справиться с волнением перед публичным выступлением	Приказ от 12.04.2024 №395
8.	Белкина А.Н.	Стендовый доклад в рамках выставки методических материалов на региональной стажировочной площадке	Использование онлайн-словарей в процессе изучения иностранных языков	Приказ от 12.04.2024 №395
9.	Третьякова Н.И.	Стендовый доклад в рамках выставки методических материалов на региональной стажировочной площадке	Конструкторы нового поколения как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста	Приказ от 12.04.2024 №395
10.	Третьякова И.П.	Стендовый доклад в рамках выставки методических материалов на региональной стажировочной площадке	Наставничество: опыт взаимодействия и взаимобогащения педагогов	Приказ от 12.04.2024 №395
11.	Якунина Л.В.	Стендовый доклад в рамках выставки методических материалов на региональной стажировочной площадке	Использование игровых технологий на занятиях английского языка в детском объединении «Мир английского» в группах младшего школьного возраста	Приказ от 12.04.2024 №395
12.	Зубкова Е.В.	Стендовый доклад в рамках выставки методических материалов на региональной стажировочной площадке	Развитие успешной творческой личности средствами вокального искусства	Приказ от 12.04.2024 №395
13.	Есенкова М.М.	Стендовый доклад в рамках выставки методических материалов на региональной стажировочной площадке	Развитие творческих способностей учащихся объединения «Эстрадное пение»	Приказ от 12.04.2024 №395
14.	Мелешко Е.Ю.	Стендовый доклад в рамках выставки методических материалов на региональной стажировочной площадке	Этапы работы над гитарным аккомпанементом в песенном жанре музыки	Приказ от 12.04.2024 №395
15.	Сологубенко О.Т.	Стендовый доклад в рамках выставки методических материалов на региональной стажировочной площадке	Пение на иностранном языке. Освоение лексических и фонетических особенностей в подготовке вокального ансамбля и сольных исполнителей	Приказ от 12.04.2024 №395
16.	Полянская А.И.	Стендовый доклад в рамках выставки методических материалов на региональной стажировочной площадке	Использование метода проектов в работе с хореографическими коллективами	Приказ от 12.04.2024 №395
17.	Путенко О.В.	Стендовый доклад в рамках выставки методических материалов на региональной стажировочной площадке	Организация учебно-исследовательской работы по краеведению	Приказ от 12.04.2024 №395
18.	Фастова И.Н.	Стендовый доклад в рамках выставки методических материалов на региональной ста-	Познание мира через звуки музыки – путь к личностному успеху ка-	Приказ от 12.04.2024 №395

		жировочной площадке	ждого учащегося	
19.	Анпилогова Н.А.	Стендовый доклад в рамках выставки методических материалов на региональной стажировочной площадке	Способы стимулирования дошкольников в системе познавательной деятельности	Приказ от 12.04.2024 №395
20.	Негреева А.О.	Методический альбом в рамках выставки методических материалов на региональной стажировочной площадке	Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму	Приказ от 12.04.2024 №395
21.	Янковская Г.А.		Наставничество как фактор повышения качества образования	Приказ от 12.04.2024 №395
22.	Болдинова С.А.		Систематизированный материал для автоматизации произношения	Приказ от 12.04.2024 №395
23.	Анпилогова Н.А.	Рабочая тетрадь на печатной основе в рамках выставки методических материалов на региональной стажировочной площадке	Занимательная математика	Приказ от 12.04.2024 №395
24.	Ольховская О.А.	Методическое пособие-практикум в рамках выставки методических материалов на региональной стажировочной площадке	Секреты анимации. Раскадровка (для начинающих мультипликаторов)	Приказ от 12.04.2024 №395
25.	Долганов Р.А.	Мастер-класс на семинаре «Современные подходы к организации учебной деятельности дошкольников в системе дополнительного образования» в рамках муниципального опорного центра дополнительного образования города Курска	Эффективные приемы обучения английскому языку учащихся младшего школьного возраста	Приказ от 12.04.2024 №395
26.	Веретельник Е.А.		Пластилинография как средство развития творческих способностей и мелкой моторики у старших дошкольников	Приказ от 12.04.2024 №395
27.	Шабанова А.В.		Использование интерактивных игр в обучении английскому языку детей дошкольного возраста	Приказ от 12.04.2024 №395
28.	Давыдова Ю.А.		«Онлайн-платформа «Migo» в образовательном процессе	Приказ от 12.04.2024 №395
29.	Сидорова Т.П.		Выращивание пеларгонии (герани) разными способами	Приказ от 12.04.2024 №395
30.	Сидорова Т.П.	Выступление в рамках региональной стажировочной площадки КИРО	«Учебно-исследовательская работа с учащимися младшего школьного возраста»	Приказ от 03.06.2024 №604
31.	Фомина Е.А. Власова А.А.	Выступление в рамках региональной стажировочной площадки КИРО	«Эффективные приемы развития креативного мышления учащихся»	Приказ от 03.06.2024 №604
32.	Анпилогова Н.А.	Выступление в рамках региональной стажировочной площадки КИРО	«Развитие логического мышления дошкольников с помощью конструкторов нового поколения»	Приказ от 03.06.2024 №604
33.	Ольховская О.А. Шевелева Е.В.	Выступление в рамках региональной стажировочной площадки КИРО	«Учебная анимация. Возможности применения в образовательном процессе»	Приказ от 03.06.2024 №604

34.	Мамошина М.П.	Выступление в рамках региональной стажировочной площадки КИРО	«Использование возможностей Яндекс-диска для представления успешного опыта педагога»	Приказ от 03.06.2024 №604
35.	Сологубенко О.Т. Долганов Р.А.	Выступление в рамках региональной стажировочной площадки КИРО	«Специфика работы по освоению лексических и фонетических особенностей текстов вокальных произведений на английском языке в процессе подготовки вокальных ансамблей и сольных исполнителей»	Приказ от 03.06.2024 №604
36.	Зубкова Е.В.	Выступление в рамках региональной стажировочной площадки КИРО	«Учимся петь, играя»	Приказ от 03.06.2024 №604
37.	Малахова Е.А.	Выступление в рамках региональной стажировочной площадки КИРО	«Развитие художественно-творческих способностей учащихся в процессе знакомства с кистевой росписью	Приказ от 03.06.2024 №604
38.	Рыженкова М.А.	Выступление в рамках региональной стажировочной площадки КИРО	«Применение инновационного оборудования на занятиях с дошкольниками»	Приказ от 03.06.2024 №604
39.	Сидорова Т.П.	Выступление на областном семинаре «Исследовательская и проектная деятельность в дополнительном образовании естественнонаучной направленности» в рамках реализации проекта «Вектор развития»	«От учебного исследования – к выбору профессии»	Благодарность 23.04.2024
40.	Ершова О.В.	Буклет на выставке «Наглядные формы представления работы» в рамках стажировочной площадки Курского института развития образования	«Родитель + педагог = успешный ребёнок: формула плодотворного взаимодействия»	Приказ от 12.04.2024№325
41.	Путенко О.В.. пдо	Стендовый доклад на выставке «Наглядные формы представления работы» в рамках стажировочной площадки Курского института развития образования	«Организация учебно-исследовательской работы по краеведению»	Приказ от 12.04.2024№325
42.	Ершова О.В.	Мастер-класс в рамках проекта «МультиЛаб «МаксимУМ» НКО Библиосоюз 46	«Синичка из экоматериалов»	Благодарственное письмо
43.	Ершова О.В.	Мастер-класс в рамках Всероссийской акции «Библионочь - 2024»	«Весенний венок из бумаги»	Благодарственное письмо Апрель 2024
44.	Ершова О.В.		«Народная кукла «Пасхальный сувенир»	Благодарственное письмо Апрель 2024
45.	Сидорова Т.П.		«Птица счастья»	Благодарственное письмо Апрель 2024
	всероссийский и международный уровень			
	Ф.И.О. участника, должность	Форма	Тема	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Янковская	Мастер-класс в рамках XXV все-	Формирование техноло-	

	Г.А. Манухина Е.Н.	российских Брудновских педагогических чтений	гической грамотности в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности (ватная игрушка «Пряничный домик»)	Приказ от 09.01.2024 №0/1 сертификат
2.	Арцыбашева О.В. Хлусова О.В.	Стендовый доклад в рамках XXV всероссийских Брудновских педагогических чтений	Развитие навыков инженерного мышления у младших школьников средствами дополнительного образования	Приказ от 09.01.2024 №0/1 сертификат
3.	Ольховская О.А.	Стендовый доклад в рамках XXV всероссийских Брудновских педагогических чтений	Обучающие возможности робототехники	Приказ от 09.01.2024 №0/1 сертификат
4.	Квашенникова Л.В.	Стендовый доклад в рамках XXV всероссийских Брудновских педагогических чтений	Развитие социальной креативности как механизм формирования функциональной грамотности и глобальных компетенций школьников	Приказ от 09.01.2024 №0/1 сертификат
5.	Ершова О.В.	Стендовый доклад в рамках XXV всероссийских Брудновских педагогических чтений	Участие в социально значимых акциях как условие формирования гражданского сознания учащихся	Приказ от 09.01.2024 №0/1 сертификат
6.	Путенко О.В.	Стендовый доклад в рамках XXV всероссийских Брудновских педагогических чтений	Из опыта проведения маршрутной игры «Мы – куряне»	Приказ от 09.01.2024 №0/1 сертификат
7.	Сидорова Т.П.	Стендовый доклад в рамках XXV всероссийских Брудновских педагогических чтений	Природоохранные акции как эффективная форма экологического воспитания»	Приказ от 09.01.2024 №0/1 сертификат
8.	Путенко О.В.	Стендовый доклад в рамках XXV всероссийских Брудновских педагогических чтений	Патриотическое воспитание средствами краеведческой деятельности	Приказ от 09.01.2024 №0/1 сертификат
9.	Шепелева М.П.	Стендовый доклад в рамках XXV всероссийских Брудновских педагогических чтений	Краеведческая экскурсия как средство патриотического воспитания	Приказ от 09.01.2024 №0/1 сертификат
10.	Фомина Е.А.	Стендовый доклад в рамках XXV всероссийских Брудновских педагогических чтений	Формирование предпосылок функциональной грамотности учащихся в результате освоения программ художественной направленности	Приказ от 09.01.2024 №0/1 сертификат
11.	Лазарева Е.Л. Мамошина М.П.	Стендовый доклад в рамках XXV всероссийских Брудновских педагогических чтений	Наставничество как эффективная форма помощи педагогам в преодолении трудностей в образовательной деятельности» (обобщение опыта работы педагогов социально-педагогического отдела)	Приказ от 09.01.2024 №0/1 сертификат
12.	Негреева А.О.	Стендовый доклад в рамках XXV всероссийских Брудновских педагогических чтений	Особенности дошкольной подготовки детей в учреждениях	Приказ от 09.01.2024 №0/1 сертификат

			дополнительного образования как средство адаптации и реализации принципа преемственности в образовательной системе»	
13.	Шабанова А.В.	Стендовый доклад в рамках XXV всероссийских Брудновских педагогических чтений	Игра – как основной метод обучения дошкольников английскому языку	Приказ от 09.01.2024 №0/1 сертификат
14.	Аверина Ю.А.	Стендовый доклад в рамках XXV всероссийских Брудновских педагогических чтений	Использование цифровых образовательных платформ в процессе обучения английскому языку	Приказ от 09.01.2024 №0/1 сертификат
15.	Ильенко О.В.	Стендовый доклад в рамках XXV всероссийских Брудновских педагогических чтений	Особенности конструктивной деятельности дошкольников	Приказ от 09.01.2024 №0/1 сертификат
16.	Якунина Л.В.	Стендовый доклад в рамках XXV всероссийских Брудновских педагогических чтений	Практика формирования функциональной грамотности учащихся на занятиях английского языка	Приказ от 09.01.2024 №0/1 сертификат
17.	Изотова Л.В.	Стендовый доклад в рамках XXV всероссийских Брудновских педагогических чтений	Взаимодействие педагога и родителей в процессе развития творческих способностей учащихся	Приказ от 09.01.2024 №0/1 сертификат
18.	Есенкова М.М.	Стендовый доклад в рамках XXV всероссийских Брудновских педагогических чтений	Музыкальная среда детского объединения как средство развития креативности ребенка	Приказ от 09.01.2024 №0/1 сертификат
19.	Ченская А.А.	Стендовый доклад в рамках XXV всероссийских Брудновских педагогических чтений	Формирование ценностных ориентаций учащихся в гитарном ансамбле	Приказ от 09.01.2024 №0/1 сертификат
20.	Холодов Д.В.	Мастер-класс в рамках XXV всероссийских Брудновских педагогических чтений	Использование интерактивных форм при обучении игре на классической гитаре	Приказ от 09.01.2024 №0/1 сертификат
21.	Иванова В.А.	Стендовый доклад в рамках XXV всероссийских Брудновских педагогических чтений	Традиции воспитания и формирования ценностей современных детей в дополнительном образовании	Приказ от 09.01.2024 №0/1 сертификат
22.	Шпилько Е.О.	Мастер-класс в рамках XXV всероссийских Брудновских педагогических чтений	Линия как средство выразительности графики в технике «зентангл»	Приказ от 09.01.2024 №0/1 сертификат
23.	Пугачева Т.А.	Мастер-класс в рамках XXV всероссийских Брудновских педагогических чтений	Формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся при изучении мезенской росписи	Приказ от 09.01.2024 №0/1 сертификат
24.	Козлитина Н.В.	Мастер-класс в рамках XXV всероссийских Брудновских педагогических чтений	Технология создания мягких игрушек с помощью форм	Приказ от 09.01.2024 №0/1 сертификат
25.	Ершова О.В.	Мастер-класс в рамках XXV всероссийских Брудновских педагогических чтений	Использование мультимедийных игр при	Приказ от 09.01.2024 №0/1

		гических чтений	реализации воспитательных программ гражданской направленности	сертификат
26.	Болдинова С.А.	Мастер-класс в рамках XXV всероссийских Брудновских педагогических чтений	Систематизированные индивидуальные задания по коррекции звукопроизношения в реализации модели доступности дополнительного образования детей с различными образовательными потребностями	Приказ от 09.01.2024 №0/1 сертификат
27.	Фастова И.Н.	Стендовый доклад в рамках XXV всероссийских Брудновских педагогических чтений	Традиции воспитания и формирования ценностей современных детей в детском объединении «Фортепиано»	Приказ от 09.01.2024 №0/1 сертификат

В 2024 году опыт 17 педагогических работников был опубликован в научно-методических и периодических изданиях, 8 педагогов – на образовательных Интернет-площадках:

№.	Ф.И.О. автора	Тема публикации	Реквизиты сборника или адрес сайта
1.	Белкина А.Н.	Мастер-класс «Эффективные формы на занятиях английского языка»	Сборник «Мастерская дополнительного образования» МКУ «НМЦ г.Курска», 2024
2.	Анпилогова Н.А.	Оценивание образовательных результатов в системе дополнительного образования детей	
3.	Козлитина Н.В.	Художник и война	
4.	Зубкова Е.В.	Создание атмосферы творчества посредством занятий хоровым пением	
5.	Карзанова И.Л.	С чего начать формирование навыков вращения	
6.	Пугачева Т.А.	Применение нетрадиционных техник рисования на занятиях по изобразительному искусству с детьми с особыми образовательными потребностями	Сборник «Мастерская дополнительного образования» МКУ «НМЦ г.Курска», 2024 Сборник «Мастерская дополнительного образования» МКУ «НМЦ г.Курска», 2024
7.	Сергеева О.М.	Флажолет – вокальный прием в исполнении народной песни	
8.	Лазарева Е.Л., Мамошина М.П.	«Наставничество – эффективная форма взаимодействия педагогов»	
9.	Негреева А.О.	«Формирование навыков конструирования как способ научно-технического развития дошкольника»	
10.	Давыдова Ю.А.	«Использование игр при обучении младших школьников иностранному языку»	Сборник «Мастерская дополнительного образования» МКУ «НМЦ г.Курска», 2024
11.	Ильенко О.В.	«Использование магнитных пособий на занятиях с дошкольниками»	
12.	Ольховская О.А.	«Образовательная робототехника как инструмент пропедевтики инженерного образования»	
13.	Изотова Л.В.	«Формирование духовно-нравственных ценностей учащихся на занятиях в вокаль-	Сборник «Мастерская дополнительного образования»

		ном ансамбле «Звуки музыки» (из опыта работы)	МКУ «НМЦ г.Курска», 2024
14.	Полянская А.И.	«Метод проектов в работе с хореографическим коллективом как эффективное средство духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся» (из опыта работы Образцового детского коллектива «Хореографический ансамбль «Эдельвейс»)	Сборник «Мастерская дополнительного образования» МКУ «НМЦ г.Курска», 2024
15.	Курдяева С.В.	Сценарий «Литературный чердак» (пьеса в двух действиях для школьных театров)	Сборник «Мастерская дополнительного образования» МКУ «НМЦ г.Курска», 2024
16.	Есенкова М.М.	«Творческая деятельность учащихся как условие развития их музыкальных интересов и креативных способностей» (из опыта работы объединения «Эстрадно-пение»)	Сборник «Мастерская дополнительного образования» МКУ «НМЦ г.Курска», 2024
17.	Козлитина Н.В.	Ватные истории	Сборник материалов конференции по Бартрамовским чтениям

Интернет – публикации

№		Тема публикации	Реквизиты сборника или адрес сайта
	Белкина А.Н.	Методическая разработка «Кроссворд по теме «Рождество» («Christmas»)	https://infourok.ru/krossvord-po-teme-rozhdestvo-christmas-crossword-6939633.html
1.	Белкина А.Н.	Методическая разработка «Задания для отработки темы «Сложное дополнение – Complex Object»	https://infourok.ru/zadaniya-dlya-otrabotki-temy-slozhnoe-dopolnenie-complex-object-6965877.html
2.	Белкина А.Н.	WORD SCRAMBLE "RUSSIA" (Игра "Перепутанные слова" по теме "Россия")	https://infourok.ru/word-scramble-russia-igra-pereputannye-slova-po-teme-rossiya-6642646.html
3.	Белкина А.Н.	Презентация по английскому языку "What do you want to be? Professions"	https://infourok.ru/prezentaciya-po-anglijskomu-yazyku-what-do-you-want-to-be-professions-7164515.html
4.	Негреева А.О.	«Конспект занятия «Звук [а], буква А. Знакомство с алгоритмом печатания буквы А»	Infourok.ru от 11.12.2023
5.	Негреева А.О.	«Игровые задания математического содержания на закрепление состава чисел 2-5»	Infourok.ru от 22.02.2024
6.	Квашенникова Л.В.	Опыт внедрения основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде «Пиктомир»	Инфоурок

В течение года более 30% педагогических работников принимали участие в конкурсах по методическому обеспечению образовательного процесса (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, учебные занятия, методические материалы):

№.	Ф.И.О. участника, должность	Название конкурса	Организатор конкурса	Результат
Учрежденческий уровень				
1.	Савченко А.Е.	Конкурс методической продукции Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Самеркидс»	Методический совет МДУДО «Дворец детского творчества»	2 место
2.	Путенко О.В.	Конкурс методической продукции Стендовый доклад «Организация учебно-исследовательской работы по краеведению»	Методический совет МДУДО «Дворец детского творчества»	1 место
3.	Сидорова Т.П.	Конкурс методической продукции	Методический совет	1 место

		Буклет «Выращивание пеларгонии (герани) разными способами»	МДУДО «Дворец детского творчества»	
4.	Долганов Р.А.	Конкурс методической продукции Буклет «Эффективные приемы обучения английскому языку учащихся младшего школьного возраста»	Методический совет МДУДО «Дворец детского творчества»	1 место
5.	Лазарева Е.Л. Мамошина М.П.	Конкурс методической продукции Электронный методический кейс «Самоанализ учебного занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам дошкольной подготовки»	Методический совет МДУДО «Дворец детского творчества»	1 место
6.	Третьякова Н.И.	Конкурс методической продукции Стеновый доклад «Конструкторы нового поколения как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста»	Методический совет МДУДО «Дворец детского творчества»	2 место
7.	Ершова О.В.	Конкурс методической продукции Буклет «Родитель+ педагог=успешный ребенок: формула плодотворного взаимодействия»	Методический совет МДУДО «Дворец детского творчества»	2 место
8.	Фомина Е.А. Кляхина И.В. Манухина Е.Н. Парчиева Т.М. Янковская Г.А. Власова А.А. Шумакова С.И.	Конкурс методической продукции Методический сборник «Формирование функциональной грамотности и значимых компетенций у учащихся в результате освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности»	Методический совет МДУДО «Дворец детского творчества»	2 место
9.	Болдинова С.А.	Конкурс методической продукции Методический кейс «Материалы по исправлению звуков Л и Р	Методический совет МДУДО «Дворец детского творчества»	2 место
10.	Веретельник Е.А.	Конкурс методической продукции Буклет «Пластилинография как средство развития творческих способностей и мелкой моторики у старших дошкольников»	Методический совет МДУДО «Дворец детского творчества»	2 место
11.	Пугачева Т.А.	Конкурс методической продукции Методический альбом «Изучение жостовской росписи на занятиях по программе «Школа мастеров»	Методический совет МДУДО «Дворец детского творчества»	2 место
12.	Негреева А.О.	Конкурс методической продукции Методический альбом «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму»	Методический совет МДУДО «Дворец детского творчества»	2 место
13.	Руденко М.М.	Конкурс методической продукции Стеновый доклад «Папье-маше как средство развития творческого потенциала у детей младшего школьного возраста»	Методический совет МДУДО «Дворец детского творчества»	3 место
14.	Верютина С.С.	Конкурс методической продукции Буклет «Дизайн как средство развития творческих способностей детей»	Методический совет МДУДО «Дворец детского творчества»	3 место
15.	Дадурова Е.В.	Конкурс методической продукции Буклет «Использование графического материала пастель на занятиях по изобразительному искусству»	Методический совет МДУДО «Дворец детского творчества»	3 место
16.	Шевелева Е.В.	Конкурс методической продукции Буклет «Секреты анимации. Раскад-	Методический совет МДУДО «Дворец дет-	3 место

		ровка»	ского творчества»	
17.	Шпилько Е.О.	Конкурс методической продукции Рабочий лист «Натюрморт»	Методический совет МДУДО «Дворец дет- ского творчества»	3 место
18.	Полянская А.И.	Конкурс методической продукции Экспликации танцев «Ковбои», «Веснушки»	Методический совет МДУДО «Дворец дет- ского творчества»	3 место
19.	Рянская Н.В.	Конкурс методической продукции Стендовый доклад «Произведения А.М. Иванова-Крамского из сборни- ка «Школа игры на шестиструнной гитаре. Творческий путь музыканта- гитариста»	Методический совет МДУДО «Дворец дет- ского творчества»	3 место
20.	Галкина Г.Н.	Конкурс методической продукции Психологический информационно- методический бюллетень «Психология речи: теория и практика развития мо- нологической и диалогической речи»	Методический совет МДУДО «Дворец дет- ского творчества»	3 место
Муниципальный уровень				
1.	Арцыбашева О.В. Шевелева Е.В.	Муниципальный этап областного конкурса дополнительных общеоб- разовательных программ «Новый формат» (программа «Мультимир»)	Комитет образования города Курска Муниципальный опор- ный центр города Кур- ска	1 место
2.	Ченская А.А.	Муниципальный конкурс учебных занятий «Дополнительное образова- ние – территория успеха»		1 место
3.	Холодов Д.В.	Муниципальный конкурс учебных занятий «Дополнительное образова- ние – территория успеха»		2 место
4.	Фастова И.Н.	Муниципальный конкурс учебных занятий «Дополнительное образова- ние – территория успеха»		3 место
5.	Мамошина М.П.	Муниципальный конкурс учебных занятий «Дополнительное образова- ние – территория успеха»		1 место
6.	Варзегова Е.В.	Муниципальный конкурс учебных занятий «Дополнительное образова- ние – территория успеха»		2 место
7.	Грищенко Ю.Г.	Городской конкурс исследователь- ских экскурсионных проектов на английском языке «Путеводитель по городу» среди обучающихся учреж- дений дополнительного образования города Курска по образовательным программам социально- гуманитарной направленности	Муниципальный опор- ный центр дополни- тельного образования детей города Курска, «Дворец детского творчества»	Благодарность
8.	Третьякова И.П.			Благодарность
9.	Якунина Л.В.			Благодарность
Региональный уровень				
1.	Иванова В.А.	Областной конкурс дополнительных общеобразовательных программ ор- ганизаций дополнительного образо- вания Курской области (программа «Театр «Вдохновение»)	ОГБУ ДПО «Институт развития образования Курской области	3 место
2.	Сидорова Т.П.	Областной конкурс дополнительных общеобразовательных программ ор- ганизаций дополнительного образо- вания Курской области (программа «Мастерская природоведов»)	ОГБУ ДПО «Институт развития образования Курской области	2 место

3.	Петух П.С. Арцыбашева О.В.	Региональный фестиваль площадок дополнительного образования по направлению «Спорт»	Министерство образования и науки Курской области	Приказ от 17.01.2025 №1-34
5.	Негреева А.О.	Региональный конкурс по учебно-методическому обеспечению сферы дополнительного образования (Интерактивное пособие по изучению состава числа 2)	Министерство образования и науки Курской области ОБУДО «Областной центр развития творчества детей и юношества»	Приказ от 09.02.2024 №132 участие
6.	Резцова М.А.	Региональный конкурс по учебно-методическому обеспечению сферы дополнительного образования (Хореографическая композиция «Без вести пропавший»)		Приказ от 09.02.2024 №132 участие
7.	Козлитина Н.В.	Региональный конкурс по учебно-методическому обеспечению сферы дополнительного образования (учебное пособие «Изготовление елочных игрушек из ваты»)		Приказ от 09.02.2024 №132 участие
8.	Пугачева Т.А.	Региональный конкурс по учебно-методическому обеспечению сферы дополнительного образования (методический альбом «Занятия по рисованию с применением нетрадиционных техник как средство развития творческих способностей детей с особыми образовательными потребностями»)		Приказ от 09.02.2024 №132
9.	Белкина А.Н.	Региональный конкурс по учебно-методическому обеспечению сферы дополнительного образования (Интерактивная игра «Who wants to be a millionaire»)		Приказ от 09.02.2024 №132
10.	Рянская Н.В.	Региональный конкурс по учебно-методическому обеспечению сферы дополнительного образования (Динамическое пособие «Длительность нот. Музыкальные кубики»)		Приказ от 09.02.2024 №132
11.	Русанова Н.В.	Региональный конкурс по учебно-методическому обеспечению сферы дополнительного образования (Методические рекомендации «Возможности применения искусственного интеллекта при реализации программ различных направленностей»)		Приказ от 09.02.2024 №132
12.	Арцыбашева О.В. Шевелева Е.В.	Областной конкурс дополнительных общеобразовательных программ «Новый формат» (программа «Мультимир»)		Приказ от
13.	Путенко О.В.	Областной конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками» (методическая разработка маршрутной игры «Мы – куряне»)	Министерство образования и науки Курской области ОБУДО «Областной центр туризма»	Приказ от 31.01.2024 №1-125 2 место
Всероссийский уровень				
1.	Петух П.С.	Конкурс дополнительных общеразвивающих программ в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Министерство просвещения РФ	1 место Протокол №1 от 19.12.2024

		ка» (программа «Киокушинкай»)		
2.	Путенко О.В.	XXI всероссийский конкурс образовательных и программно-методических материалов по организации туристско-краеведческой работы с детьми и молодежью (номинация «Игры по туристско-краеведческой тематике», маршрутная игра «Мы – куряне»)	Министерство просвещения РФ ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»	Лауреат Протокол от 15.10.2024 г.

Участие в конкурсах профессионального мастерства

№.	Ф.И.О. участника, должность	Название конкурса	Организатор конкурса (с указанием статуса конкурса)	Результат
1.	Иванова В.А.	Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	муниципальный Комитет образования г. Курска	1 место
2.	Белкина А.Н.	Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»	Региональный Министерство образования и науки Курской области ОБУДО «Областной центр развития творчества детей и юношества	2 место
3.	Карзанова И.Л. Резцова М.А.	Конкурс «Педагогический дуэт»	Комитет образования города Курска Муниципальный опорный центр города Курска	3 место
4.	Мамошина М.П. Долганов Р.А.	Областной конкурс «Я – наставник»	Министерство образования и науки Курской области ОГБУ ДПО «Институт развития образования Курской области	Участие
5.	Пугачева Т. А.	Международный конкурс профессионального мастерства среди преподавателей «Жар-птица России»	Фонд Творческих Интеллектуальных Событий	Лауреат 2 степени
6.	Шпилько Е. О.		Фонд Творческих Интеллектуальных Событий	Лауреат 2 степени

На базе учреждения функционируют:

- муниципальный ресурсный центр по развитию дополнительного образования детей, в рамках которого проведено: один семинар, 7 открытых занятий, 31 мастер-класс;
- муниципальный опорный центр г. Курска (проведено 18 семинаров);
- стажировочная площадка ОГБУ ДПО КИРО, в рамках которой проведена 3 встречи с демонстрацией опыта работы 23 педагогических работников

5. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Важным компонентом структуры учреждения, находящегося в режиме развития, является психологическая служба, реализующая социально-психологическое сопровождение образовательного процесса, содействующая здоровьесбережению всех его участников, осуществляющая мониторинг личностного и интеллектуального развития детей в ходе освоения ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Психолого-логопедическое сопровождение в учреждении осуществлялось 2 педагогами-психологами и 3 учителями-логопедами по 6-ти направлениям: психологическое просвещение и профилактика, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, экспертная работа и организационно-методическая работа.

С целью формирования у педагогов, детей и родителей потребности в психологических знаниях и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и интеллекта ребенка в анализируемый период были проведены мероприятия, направленные на **психологическое просвещение и профилактику**. Многие мероприятия проводились дистанционно. В работе использовались различные формы: семинары, беседы, дискуссии, практикумы, диспуты. Количество участников психологического просвещения и профилактики составило 1681 человек, в том числе 975 учащихся, 78 педагогов, 628 роди-

телей. В комплексе с просветительской и профилактической деятельностью проводилась **психологическая диагностика**, которая включала в себя психолого-педагогическое изучение участников образовательного процесса для последующей помощи и поддержки.

В целях изучения динамики личностного развития учащихся в процессе освоения ими общеобразовательных общеразвивающих программ ежегодно педагогами-психологами проводится мониторинг. Исследования проводились по следующим показателям:

1. Организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль)

Анализ результатов наблюдения свидетельствует о положительной динамике:

Возможности учащихся выдерживать нагрузки в течение определенного времени – учебного занятия - («вработываемость»). За исследуемый период (10.09.- 25.12.2024 г.) количество детей, в том числе первого года обучения, способных работать в тоне все учебное занятие увеличилось с начала учебного года на 25,6% (в сентябре 97/54,4%, в декабре 137/80%).

Волевые качества, способность активно побуждать себя к практическим действиям всегда самим ребенком возросла у 23,7% детей и составляет к концу учебного полугодия 129 /72,5%.

Умение постоянно контролировать свое поведение и поступки в ходе образовательного процесса приобрели 36/20,2% учащихся: с 91/51% в начале учебного года их количество к концу первого полугодия увеличилось до 127/71,3 %.

Эти результаты позволяют сделать вывод о том, что занятия в д.о. способствовали повышению уровня самоконтроля учащихся. Вместе с тем, еще 28,7% детей первого года обучения нуждаются в постоянном контроле.

2. Ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям)

Положительная динамика отмечается в формировании у учащихся способности оценивать себя адекватно реальным достижениям. По результатам повторного исследования в декабре их число возросло с 81 (45,5%) до 119 и составило 67%. В результате взаимодействия педагога-психолога с педагогами дополнительного образования и родителями самооценка 17 детей с завышенной самооценкой и 21 детей с заниженной (первого года обучения) нормализовалась.

Работа по формированию у учащихся критической рефлексии продолжается.

Итоги анализа результатов исследования личностного развития детей показывает, что в процессе освоения ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ возросла их учебная мотивация. По результатам диагностирования (методика «Цветопись») эмоциональное самочувствие учащихся во время учебных занятий и досугово-воспитательных мероприятий свидетельствует о комфортной атмосфере, способствующей развитию познавательного интереса. Высокий уровень заинтересованности, осознанное участие в освоении образовательной программы к концу первого учебного полугодия проявили 80,2% детей, что на 22,2% больше, чем в начале учебного года.

3. Поведенческие качества.

В ходе психологического сопровождения образовательного процесса, с опорой на оперативные результаты мониторинга личностного развития учащихся, педагогами-психологами проводилась работа по профилактике конфликтов и коррекции поведения 32 учащихся, в т.ч. 11, проявившими склонность к провоцированию конфликтов в начале учебного года.

Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с элементами тренинга общения «Общение будет приятным», групповые и индивидуальные интерактивные беседы о дисциплине и культуре поведения из цикла психологических бесед для детей «Тайны человека по имени «Я» (традиционные для детей 1 года обучения в детских объединениях филиала №1): «Этикет. «Волшебные» слова», «Правила вежливости», «Правила дружбы», «Азбука толерантности: Разные дети живут на планете», «Нужны ли комплименты»;

- акцентуация таких функций детских объединений, как развитие ключевых качеств личности, освоение знаний, способов действия, коммуникации и рефлексии в различных форматах и кластерах сферы дополнительного образования через «Час психолога»;
- развивающие, интегрированные учебные занятия «педагог + психолог»;
- работа с педагогами и родителями в формате практико-ориентированного проекта по оказанию практической и теоретической помощи в части психологического просвещения и психопрофилактики (интерактивные семинары-практикумы для педагогов из цикла «Среда обитания», проектирование и решение психолого-педагогических ситуаций «Учитель-ученик в ОДО. От трансляции знаний к сотрудничеству», моделей взаимодействия в триаде «педагог-психолог – родители - дети», «педагоги – дети – родители», направленного на формирование детско-взрослой событийной общности, способствующей развитию коммуникативных компетенций и социализации детей;

- Психологическая гостиная для педагогов дополнительного образования «Формирование современных социально-культурных сред для развития и социализации детей в условиях организации дополнительного образования»;

- психологический интерактивный лекторий для родителей (темы из цикла ГОД СЕМЬИ: «Психология здоровья» «Здоровый образ жизни и его роль в гармоничном физическом и духовно-нравственном развитии

ребенка» и др.) и Психологическая гостиная «7 секретов семейного счастья» для родителей (традиционные темы из цикла «Мир детства»: «О значении авторитета родителей в сохранении здоровья семьи и формировании мировоззрения ребенка», «Общение взрослых в семье», «Оральная агрессия в семье», «Общение будет приятным», «Наркотикам – НЕТ!», «Мы за ЗОЖ!» «Мама, папа, я – здоровая и дружная семья» и др.);

- коррекционные занятия с родителями с элементами тренинга общения по обучению навыкам эффективной коммуникации в диадах «родитель-родитель» и «родитель-ребенок» - эта работа с детьми, их родителями, педагогами способствовала развитию критической рефлексии, нормализации самооценки и, соответственно, профилактике конфликтных ситуаций и купированию конфликтогенных факторов, а также повышению уровня позитивной комплиментарности как в детской, так и во взрослой среде. Так, число детей, склонных к конфликтности сократилось с 6,1% до 2,7%, 89,5% учащихся стараются не участвовать в конфликтах, а количество детей, пытающихся самостоятельно их уладить, увеличилось с 10,5% до 45%. С 34% до 9,8% уменьшилось число учащихся, избегающих участия в общественных делах, а умение воспринимать общие дела, как свои приобрели 38,8%. Стремятся проявить инициативу 118 учащихся, т.е. 66,3%, что на 28,7% больше, чем в начале учебного года.

4. Ценностно-эмоциональные отношения

1) Тревожность (эмоциональное отношение к ситуации)

Низкий уровень тревожности - количество детей с низким уровнем тревожности снизилось с начала учебного года с 29% до 18,6%. Это свидетельствует о том, что более 10% учащихся стали проявлять большую заинтересованность происходящим на учебных занятиях.

Средний уровень тревожности к концу 1 учебного полугодия имеют 147 (82,6%) учащихся.

Высокий уровень ситуативной тревожности сохраняется у 6,9% учащихся; у 16% - стабилизировался в пределах среднего уровня.

2) Нравственные ориентации (отношение к себе и окружающему)

Отсутствие нравственных установок – 0.

Недостаточно устойчивое отношение к нравственным нормам еще свойственно 7,8% детей.

Устойчивое и активное отношение к нравственным нормам к концу 1 учебного полугодия имеют 163 (91,6%) учащихся.

3) Моральные суждения

Отсутствие представлений о моральных нормах – 0.

Недостаточная сформированность моральных норм – 15 (8,4%).

Оценка ситуации в соответствии с моральными нормами – 163 (92,6%).

5. Комфортность. Адаптация к условиям обучения

1) Комфортность (Эмоциональное благополучие в сложившемся социуме)

Наличие дискомфорта на занятиях, эмоционально негативен, замкнут - 0.

Ребенок уравновешен и спокоен, но на занятиях испытывает некоторый дискомфорт: в начале учебного года в сентябре - 0,7%

Уравновешен, спокоен, благодушен – 0,5%, что на 1,5% меньше, чем в начале учебных занятий.

Комфортно чувствует себя на занятиях: заинтересован – 19,3%, эмоционально позитивен, активен, участвует в групповом взаимодействии – 80,2%

2) Адаптация к условиям обучения (первый год обучения), степень адаптации

Использованные методики:

- наблюдение в контакте с педагогами дополнительного образования, родителями;
- анкета «Адаптация учащихся в УДО»;
- мониторинг эмоционального самочувствия детей во время учебных занятий, адаптации и учебной мотивации «Цветопись» (НГПИ).

Результаты исследования: 0-7 баллов – 100% (к концу полугодия полная, благоприятная адаптация)

Исследование проводилось в сентябре-декабре 2024 года. Количественный и качественный анализ результатов изучения адаптации учащихся к концу учебного полугодия свидетельствует о том, что все дети первого года обучения успешно адаптировались к специфике организации дополнительного образования; 80,2% из них – в короткие сроки (в течение 1-2 недель). У 19,8% в начальный период наблюдались не резко выраженные и недлительно протекавшие проявления робости в общении с детьми, высокой и низкой ситуативной тревожности, неуверенности в себе. Функциональных отклонений (слезливости, нарушений сна, аппетита и других признаков невротизации) выявлено не было.

По итогам сравнительного анализа промежуточных результатов мониторинга эмоционального самочувствия учащихся во время учебных занятий (начало учебного года – конец первого полугодия) количество детей, проявляющих высокий уровень заинтересованности происходящим, эмоциональный подъем увеличилось с 58 % до 80,2%. **Вывод:** Динамика адаптации, эмоционального состояния и учебной мотивации учащихся на фоне выраженного у них возрастания заинтересованности и ощущения комфортности положительная.

Успешной адаптации детей способствовало тесное взаимодействие педагогов дополнительного образования с педагогом-психологом по созданию психологически комфортной для детей образовательной среды, содействовавшей их позитивной социализации, стабилизации тревожности в пределах среднего уровня, располагающей к открытости контактам, доверительности, повышению их уверенности в своих силах, возможностях и способностях. Очевиден положительный эффект психопрофилактической работы:

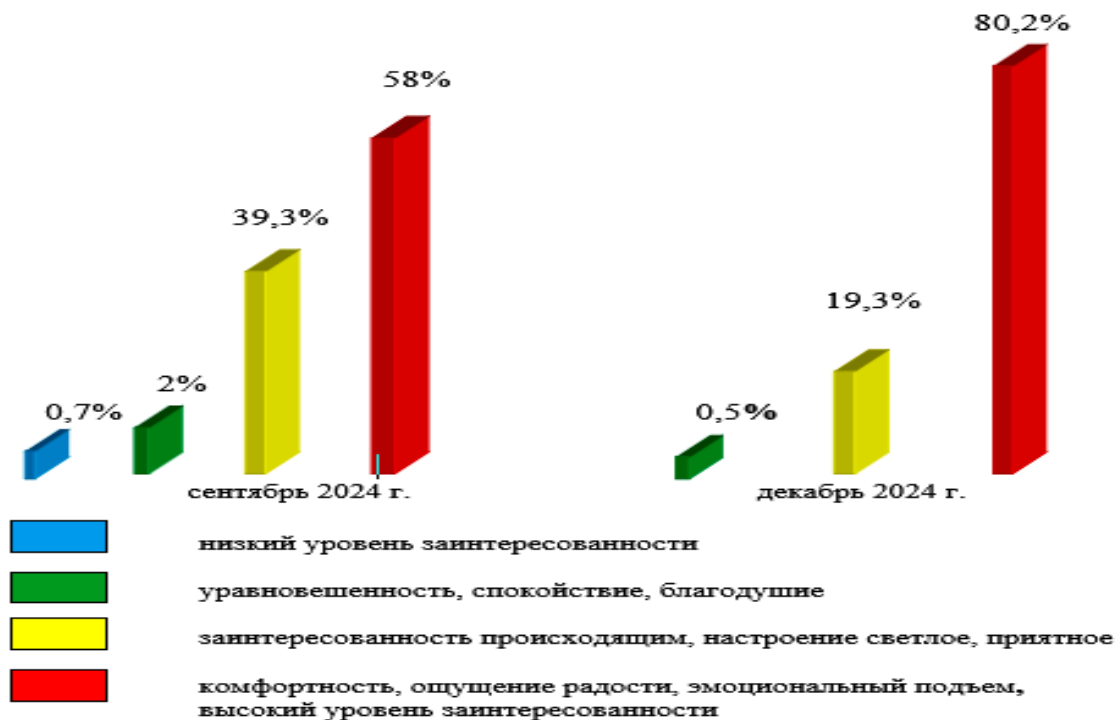
- игр и упражнений по предотвращению статического и зрительного утомления («Пальчиковая гимнастика», «Гимнастика для глаз»), динамических пауз на 10 и 20 минутах учебного занятия у детей дошкольного возраста первого года обучения, логоритмических упражнений, психотехнических приемов саморегуляции (дыхательной гимнастики и др.), элементов аутотренинга:

- интерактивных бесед с детьми («Волшебные слова. Этикет», «Нужны ли комплименты», «Правила дружбы» и др.);

- вошедших в традицию практико-ориентированных семинаров для родителей детей-дошкольников и детей первого года обучения «Режим дня ребенка», «Мама, папа, я – здоровая и дружная семья», «Общение будет приятным», «Азбука толерантности»; семинаров-практикумов для педагогов дополнительного образования «Среда обитания» с проектированием и моделированием психолого-педагогических ситуаций «Учитель-ученик в условиях ДО. От трансляции знаний к сотрудничеству»; изучение имеющегося опыта моделей взаимодействия в триаде «педагог – учащиеся – родители», направленного на формирование детско-взрослой событийной общности и межпоколенческой коммуникации в формате Психологической гостиной «Семь секретов семейного счастья» («Формирование современных социально-культурных сред для успешного личностного развития детей, их коммуникативных компетенций и позитивной социализации»).

Высокая степень адаптации (ребенок полностью адаптировался) к концу полугодия – 100%.

Не прошедших адаптационный период – 0 (в декабре дезадаптированных детей не выявлено).



Заключение: Динамика эмоционального состояния и учебной мотивации учащихся *положительная*, что свидетельствует о психологически комфортной образовательной среде, способствующей их успешной адаптации к обучению в детских объединениях Дворца детского творчества, позитивной социализации, личностному развитию в процессе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

6. Воспитанность

Степень уровня воспитанности

Низкий (знания норм поведения достаточно приблизительные, а отношение к ним пассивно-неустойчивое) – 7,8%, что на 23% меньше, чем в начале учебных занятий.

Средний (имеются знания о нормах поведения, но отношение к ним недостаточно устойчивое) - 32%.

Высокий (хорошо усвоены нормы поведения; устойчивое, положительное отношение к ним) – 68%, что на 21,2% больше, чем в начале учебного года.

Динамика личностного развития учащихся в процессе освоения ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ положительная.

Обучение детей в детских объединениях МБУДО «Дворец детского творчества» способствует их положительной социализации, формированию и развитию организационно-волевых, позитивных ориентационных и поведенческих качеств, межпоколенческих коммуникативных компетенций.

Психодиагностика, проводимая в течение года, позволила более глубоко изучить личностное развитие учащихся, развитие познавательной сферы, отследить наиболее актуальные проблемы каждого возраста и своевременно проводить консультационные и коррекционные мероприятия. Исходя из полученных результатов, можно говорить о динамичном развитии интеллектуального уровня детей. В результате освоения программ, основной познавательный процесс у детей стал более объемным и целостным, структурированным и осмысленным. Повысился уровень личностного развития и уровень воспитанности. Многие диагностические практики применялись дистанционно.

Всего в анализируемый период было продиагностировано 761 человек, в том числе 557 учащихся, 27 педагогов, 117 родителей.

Коррекционно-развивающая работа проводилась педагогами-психологами по самостоятельно разработанным программам с учетом особенностей учащихся. Всего данным видом деятельности были охвачены 687 учащихся. В рамках интегрированных занятий «педагог+психолог» и «Час психолога» были проведены обучающий эксперимент и развивающие занятия с элементами тренинга с демонстрацией приемов предупреждения и профилактики зрительного и статического утомления детей, организацией динамических пауз, развитием навыков взаимодействия в детском коллективе. Традиционно проводились тренинги, направленные на формирование умений управлять своими эмоциями, вести себя адекватно в нестандартных ситуациях, находить компромиссные решения в конфликтных ситуациях.

В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению 6 учащихся, имеющих особые образовательные потребности. В ходе данного сопровождения была проведена первичная, промежуточная и итоговая диагностика уровня развития познавательной активности и эмоционально-волевой сферы детей, адаптации к условиям учебных занятий. По результатам диагностики даны рекомендации педагогам и родителям, проведена коррекционно-развивающая работа.

В комплексе с диагностической работой проводилось **психологическое консультирование**. Всего в анализируемый период был проконсультирован 741 участник образовательного процесса, в том числе 309 учащихся, 28 педагогических работников, 404 родителя. Самыми востребованными были темы, связанные с развитием способностей детей, с проблемами во взаимоотношениях детей и родителей, с трудностями в общении со сверстниками, с формированием ценностно-мотивационной сферы.

В рамках **экспертной работы** проводилась оценка соответствия образовательного пространства поставленным учебным и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся для обеспечения безопасной, развивающей, психологически комфортной среды. Результаты экспертизы 2 образовательных программ и 5 учебных занятий свидетельствуют о том, что в основном педагоги осуществляют интеграционный и креативный подход к развитию личности ребенка, учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей. Результаты экспертизы образовательных программ и учебных занятий свидетельствуют о том, что в основном педагоги осуществляют интеграционный и креативный подход к развитию личности ребенка, учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей.

В течение всего 2024 года проводилось систематическое и качественное изучение детей в целях оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса и организации индивидуального подхода к ним.

Для привлечения родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей и создания условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс логопедами были проведены просветительские и профилактические мероприятия. Была проведена диагностика речевых особенностей 633 учащихся. В 2024 году квалифицированную помощь логопеда получили 108 учащихся.

6. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЯ

Всего в учреждении работает 167 основных сотрудников, (135 административных и педагогических и 32 технических и обслуживающий персонал), в том числе: 16 (10%) - руководящие работники (директор, заместители директора, заведующие филиалами, заведующие отделами); 119 (71%) - педагогические работники.

Кроме основных работников педагогическую деятельность ведут и сопровождают 53 внешних совместителя

Имеют высшую и первую категорию 78 (58%) основных педагогических работников, почетные звания – 24 человека, степень кандидата наук – 2 человека. Только за 2024 год впервые аттестованы 18 педагогических работников.

Являются лауреатами ежегодной муниципальной премии «Признание» в области образования - 12 человек, лауреатами премии им. А.К. Бруднова – 53 человека, победителями и призерами городских и областных конкурсов профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» - 17 человек, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 4 человека.

В учреждении изучается индекс eNPS – индекс соотношения лояльных, нейтральных и нелояльных работников, разработаны и внедряются способы повышения лояльности:

- удовлетворение базовых потребностей работников: качественная техника для выполнения профессиональных задач, комната психологической разгрузки;
- внимание к каждому члену коллектива: публичное оглашение приятных новостей, публичная похвала работников, внимание к значимым датам работников;
- встречи работников один на один с директором для решения индивидуальных проблем, влияющих на выполнение должностных обязанностей;
- гибкий график, дистанционная работа в определенных ситуациях;
- пересмотр обязанностей с целью предупреждения профессионального выгорания

В учреждении созданы условия для повышения квалификации и переподготовки кадров. Прошел профессиональную переподготовку на базе Курского института развития образования по направлению «Образование и педагогические науки» - 1 человек. Пять молодых педагогов учатся в магистратуре по профилю деятельности. Обучение по дополнительным профессиональным программам прошли более 40 человек, через семинары и вебинары (в том числе дистанционно) – 39 человек.

В учреждении внедрена система наставничества, утверждены базы наставников на (9 человек) и наставляемых (9 человек), индивидуальные планы развития под руководством наставника в моделях взаимодействия «опытный педагог-молодой педагог».

В роли наставников определены педагогические работники, способные «ввести в должность» начинающего педагога, разработать программу совместной деятельности с наставляемым, оказывать педагогу индивидуальную помощь в овладении практическими приемами качественного проведения занятия, выявлять и устранять допущенные ошибки, личным примером развивать положительные качества наставляемого, привлекать к участию в жизни коллектива, содействовать развитию профессионального кругозора.

Работа наставников стимулируется в соответствии с Положением об оплате труда работников МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ от 01.10.2022 г. №197) – 9 чел., 216000 руб.;

Кадровая политика ведется в интересах работников:

- семи педагогам установлены повышающие коэффициенты в размере 1,4-1,3 к должностному окладу в течение первых трех лет работы как выпускникам, окончившим учебные заведения высшего профессионального и среднего профессионального образования и поступившим на работу на руководящие и педагогические должности в учреждение (148216 руб.);
- установлены персональные повышающие коэффициенты в размере 0,8-1,0 к должностным окладам 3 заведующим филиалами (401637 руб.), 6 заведующим отделами (550950 руб.);
- установлены персональные повышающие коэффициенты за наличие высшей и первой квалификационной категории 59 педагогическим работникам (2604000 руб.); двум работникам, имеющим ученую степень кандидата наук (53736 руб.); 24 работникам, имеющим почетные звания (865709 руб.);
- в соответствии с п. 32 Положения об оплате труда получили материальную помощь в размере должностного оклада 17 работников (164386 руб.);
- премированы в связи с награждением почетными грамотами различного уровня 29 педагогических работников (261694 руб.);
- присуждена всероссийская премия им. А.К. Бруднова 7 педагогическим работникам (105000 руб.);
- присуждена муниципальная премия «Признание» в области образования педагогу дополнительного образования Ольховской О.А. (40000 руб.);
- педагогические работники получили единовременные денежные выплаты при выходе на пенсию при увольнении в размере трех окладов – 9 человек. (281514 руб.);
- установлены повышающие коэффициенты 0,10 двум педагогам, подготовившим стипендиатам Главы города Курска (27732 руб.);
- установлены повышающие коэффициенты двум педагогам- победителям городского и областного конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» - 88586 руб.;

Общий имидж Дворца детского творчества за последние три года значительно вырос. Это обусловлено:

- лидерской позицией директора учреждения по отношению к актуальным проблемам дополнительного образования (создание новых высокооснащенных мест для учащихся в рамках приоритетного проекта «Успех каждого ребенка», внедрение системы персонифицированного финансирования, предоставление базы учреждения для транслирования инновационного опыта в рамках региональной стажировочной площадки, муниципального опорного центра, муниципального ресурсного центра, организация профильной смены для учащихся, имеющих достижения в творческой деятельности);
- конкурентоспособностью учреждения (качественное предоставление образовательных услуг, месторасположение основного здания и филиалов, удобное расписание занятий, компетентность работников);

- безопасной и психологически комфортной жизнедеятельностью в учреждении (бесконфликтное общение, доброжелательные отношения, своевременная психологическая помощь, наличие службы охраны, оптимизм работников);
- традициями учреждения (проведение Дня здоровья, поздравления и концертные программы ко Дню учителя, совместный отдых семей работников, отчетные концерты объединений)

Удовлетворенность работников условиями работы в учреждении ежегодно растет. Это ответ на меры социальной поддержки со стороны администрации:

- предоставление дней с сохранением заработной платы для прохождения диспансеризации;
- оплата стоимости медицинских книжек и гигиенического обучения;
- частичная компенсация стоимости путевок на оздоровление работников;
- компенсация выплат за профессиональное обучение (переподготовку кадров) на коммерческой основе;
- из года в год фонд оплаты труда увеличивается, увеличивается сумма стимулирующих выплат;
- по достоинству оценка результатов работы каждого через формы морального и материального поощрения: за 2024 год выплачены премии педагогическим работникам за результативность и качество профессиональной деятельности в объеме 2706000 руб.

Но вместе с положительными тенденциями в реализации кадровой политики, обозначились проблемы, требующие решения:

- большое количество вакансий на педагогические должности;
- впервые количество уволившихся работников превысило количество вновь прибывших;
- требуют доработки показатели и критерии установления стимулирующих выплат работникам учреждения.

В целом администрация видит и по достоинству оценивает результаты работы каждого через формы морального и материального поощрения.

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Соответствие условий организации образовательного процесса нормам СанПиН.

Образовательный процесс в учреждении организован и проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

МБУДО «Дворец детского творчества» размещено в приспособленных зданиях, имеющих помещения для занятий детских объединений, оборудование, мебель, гардеробные, санузлы, соответствующие санитарным нормам. Минимальная площадь помещений для организации различных занятий учреждения принимается из расчета площади на 1 учащегося в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

В зависимости от назначения учебных кабинетов каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Вся учебная мебель учреждения имеет цветовую маркировку. При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования. Требования к воздушно - тепловому режиму соответствует нормативам. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Длительность сквозного проветривания определяется погодными условиями. Основные помещения учреждения имеют естественное освещение. Направленность светового потока от окон на рабочую поверхность левосторонняя.

Уровни естественного и искусственного освещения в помещениях учреждения соответствуют гигиеническим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению общественных зданий. Здания учреждения оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, отопления.

Размеры помещений, в которых организуются занятия, соответствуют рекомендуемым площадям: теоретические занятия - не менее 2,0 на одного учащегося; зал для занятий хореографией - 3,0; кабинет для индивидуальных музыкальных занятий - не менее 12,0. Помещения для занятий вокалом обустроены с использованием шумопоглощающих отделочных материалов. Все помещения убираются влажным способом с применением моющих, дезинфицирующих средств. Для хранения уборочного инвентаря предусмотрено отдельное помещение с выделенным шкафом.

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 в учреждении имеются отдельные туалеты для мальчиков и девочек. Все туалетные комнаты обеспечены туалетной бумагой, жидким мылом. Питьевой режим организуется с использованием кулера.

Территория учреждения ежедневно убирается силами технического персонала, постоянно содержится в чистоте, имеет наружное электрическое освещение. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории.

В целях профилактики распространения инфекционных и острых респираторных заболеваний ад-

министрация Дворца детского творчества в 2024 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решёток;
- обеспечение условий для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в организацию;
- ежедневная влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей; генеральная уборка не реже одного раза в неделю;
- обеспечение постоянного наличия в санитарных узлах для детей и сотрудников мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук;
- регулярное обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений.

7.2. Сбалансированность учебного расписания

Расписание занятий в учреждении составлено с учетом соблюдения гигиенических требований, соответствует учебному плану и записям в журналах учета работы детских объединений.

Расписание занятий во Дворце детского творчества составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях и поэтому соблюдаются следующие гигиенические требования:

- при зачислении в детские объединения спортивного и хореографического направления каждый учащийся представляет справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю;
- между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением Дворца детского творчества соблюдается перерыв не менее часа;
- начало занятий 8-00, окончание 20-00;
- занятия проводятся в любой день недели, включая воскресенье и каникулы;
- продолжительность занятий не превышает 1,5 часа; после 30-45 мин. устраиваются перерывы длительностью 10 мин;
- занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам.

7.3 Действенность инструкций по безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Администрацией учреждения совместно с профсоюзным комитетом разработаны и утверждены инструкции по охране труда по направленностям деятельности: музыкально-хореографическая; социально-гуманитарная; декоративно-прикладная; художественная; спортивно-техническая; эколого-краеведческая.

Все кабинеты оформлены с соблюдением профиля деятельности. Приведены в соответствие требованиям по охране труда и технике безопасности условия организации учебного процесса: имеются инструкции для учащихся по охране труда и ТБ по различным видам деятельности при пользовании приборами и инструментами во время занятий; во время поездок и экскурсий; во время проведения массовых мероприятий и соревнований, а также профилактика негативных ситуаций при нахождении учащихся вне учреждения и антитеррористической безопасности.

В каждом кабинете на видном месте расположены инструкции по охране труда и пожаробезопасности. На этажах размещены планы по эвакуации учащихся при возникновении внештатной ситуации. При проведении массовых мероприятий, выходах и выездах детей за пределы учреждения, проводится целевой инструктаж. Регулярно, 2 раза в год: в сентябре и декабре, в каждом детском объединении проводится инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам дорожного движения с обязательной записью в журнале учета работы объединения. При необходимости с учащимися также проводятся внеплановые инструктажи и профилактические беседы, в т.ч. о требованиях пожарной безопасности перед летними каникулами, о правилах поведения на воде и др.

7.4. Реализация программ по обеспечению безопасности и формированию здорового образа жизни.

В учреждении ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность учащихся во время пребывания в учреждении обеспечивается посредством проведения следующих основных мероприятий:

- организовано круглосуточное дежурство: с 20.00 час. до 08.00 час. дежурит сторож, с 08.00 час. до 20.00 час. дежурит гардеробщик-вахтер и представитель охранного предприятия (в соответствии с договором);
- введен пропускной режим, ведутся журналы: регистрации транспортных средств, въезжающих на территорию основного здания и филиалов № 2,3; учета посетителей на объекты учреждения; выдачи ключей от кабинетов, подвала под роспись;

- скоординированы действия работников по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности при проведении образовательного процесса, культурно – просветительных и оздоровительных мероприятий;

- организовано нормативно – правовое и методическое обеспечение безопасности образовательного и воспитательного процесса;

- осуществляется контроль соблюдения работниками учреждения и обучающимися требований безопасности;

- организовано обучение обучающихся и работников по противопожарной безопасности, действиям по сигналам гражданской обороны;

- осуществлен медицинский допуск работников учреждения к работе, обеспечено укомплектование медицинскими аптечками для оказания первой помощи:

1. Работники учреждения дополнительного образования проходят:

- профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию при приеме на работу и далее с периодичностью не реже 1 раза в два года;

- предварительные, при поступлении на работу, и периодические (ежегодные) медицинские осмотры в установленном порядке.

2. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации, допуск к работе.

3. Учреждение укомплектовано медицинскими аптечками для оказания первой помощи. В рамках санитарно-гигиенической работы регулярно проводятся встречи персонала с врачом-педиатром детской поликлиники №7 (январь) по профилактике детских заболеваний, порядке оказания первой помощи.

- обеспечена антитеррористическая защищенность объектов учреждения:

1. Имеется действующая система наружного и внутреннего видеонаблюдения:

- основное здание: видеонаблюдение имеется в количестве 6 видеокамер;

- филиал № 1: видеонаблюдение имеется в количестве 4 видеокамер;

- филиал № 2: видеонаблюдение имеется в количестве 6 видеокамер;

- филиал № 3: видеонаблюдение имеется в количестве 6 видеокамер.

2. На 4 объектах защиты учреждения:

- функционирует система тревожной сигнализации, установлена следующая аппаратура: УО Прима-3А, Рапан-20, АКБ 7А/ч, КНФ-1;

- имеются в наличии кнопки экстренного вызова полиции – КТС (кнопка тревожной сигнализации); заключен договор на охрану 4 объектов учреждения средствами тревожной сигнализации, позволяющий при необходимости путем подачи тревожного сигнала вызвать в помещение мобильный наряд полиции;

- обеспечено оснащение объектов учреждения стационарными металлоискателями;

- установлена система голосового оповещения извещение о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации;

- установлена система охранной сигнализации.

3. Осуществляется физическая охрана сотрудниками ООО ЧОП «Защита» объектов защиты учреждения с 08.00 по 20.00.

- обеспечена пожарная безопасность:

1. Система автоматической пожарной сигнализации и система голосового оповещения обеспечивают извещение о пожаре в учреждении. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии.

2. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

На путях эвакуации наклеены знаки пожарной безопасности. Над эвакуационными выходами имеются световые извещатели. В учреждении имеются поэтажные планы эвакуации и первичные средства пожаротушения (огнетушители): ОП-10 в количестве 9 шт., ОП-5 в количестве 21 шт., ОУ-2 в количестве 4 шт.

3. Назначены ответственные за противопожарное состояние помещений, учебных кабинетов, организовано проведение инструктажей по пожарной безопасности.

4. Проведены ежеквартальные тренировки по пожарной эвакуации учащихся и работников учреждения.

При приеме на работу каждый новый работник знакомится под личную подпись с программой вводного инструктажа по гражданской обороне, пожарной безопасности, охране труда и программой первичного инструктажа на рабочем месте. В течение учебного года работники проходят повторный инструктаж (октябрь, апрель) с записью в журнале регистрации повторного инструктажа.

7.5. Наличие (отсутствие) предписаний и меры по реализации указанных нарушений

В 2024 году учреждением от контролирующих и надзорных органов по г. Курску вручено решение Промышленного районного суда г. Курска от 27.04.2024 г. по административному делу № 2а-359/13-2024

г., по административному исковому заявлению прокурора Сеймского административного округа г. Курска в интересах неопределенного круга лиц к МБУДО «Дворец детского творчества» о признании бездействия незаконным и возложении обязанности обеспечить антитеррористическую защищенность объектов (территорий) учреждения. Решение Промышленного районного суда г. Курска от 27.04.2024 г. по административному делу № 2а-359/13-2024 г. исполнено.

В рамках исполнения решения Промышленного районного суда учреждением проделана следующая работа:

1. Договоры на монтаж системы охранной сигнализации между МБУДО «Дворец детского творчества» и ИП Димитров Виктор Николаевич заключены 21.10.2024 г.

2. В ноябре 2024 г. произведен монтаж системы охранной сигнализации по адресам ул. Сумская, 14, ул. Пигорева, 7 ул. Гагарина 4, и ул. Менделеева, 14.

3. Объекты учреждения оборудованы на 1-х этажах помещениями для охраны с установкой охранной сигнализации и средствами передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации). Основные входы зданий учреждения оборудованы контрольно-пропускными пунктами (постами охраны).

8. РУКОВОДСТВО И УПРАВЛЕНИЕ

8.1 сложившаяся в образовательном учреждении система управления образовательным процессом и ее результативность

Управление Дворцом детского творчества осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление (руководство) Учреждением осуществляет директор, который назначается и отстраняется от должности приказом Учредителя в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами города Курска. Приказом комитета образования г. Курска №613-л от 1.08.2017 года директором учреждения назначен Мусский С.В. Срок действия трудового договора продлен до 31.07.2025 года (Приказ комитета образования г. Курска от 03.07.2025 г. №436-л)

Формами самоуправления Учреждения являются:

- общее собрание трудового коллектива, осуществляющее полномочия трудового коллектива (трудо- вой коллектив Учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора (контракта));

- педагогический совет, как высший орган самоуправления (в состав педагогического совета входят руководящие и педагогические работники Учреждения);

- органы родительского самоуправления:

1) родительские комитеты в детских объединениях, содействующие сотрудничеству семьи и Учреждения в вопросах организации обучения и воспитания детей;

2) Совет родителей, созданный в целях обеспечения постоянной и систематической связи Учреждения с родителями (законными представителями) детей, обучающихся в Учреждении;

- орган детского самоуправления – Совет лидеров;

Во Дворце детского творчества функционируют:

- методический совет и методические объединения педагогов дополнительного образования по направлениям деятельности, осуществляющие методическое обеспечение образовательной деятельности;

- психолого-логопедическая служба, построенная по принципу психологического сопровождения образовательного процесса и логопедической помощи учащимся;

- профсоюзная организация;

- муниципальный ресурсный центр по развитию дополнительного образования детей с целью сопровождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной и туристско-краеведческой направленностей посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений разных типов и видов, а также их социальных партнеров с учетом оптимального использования имеющихся ресурсов;

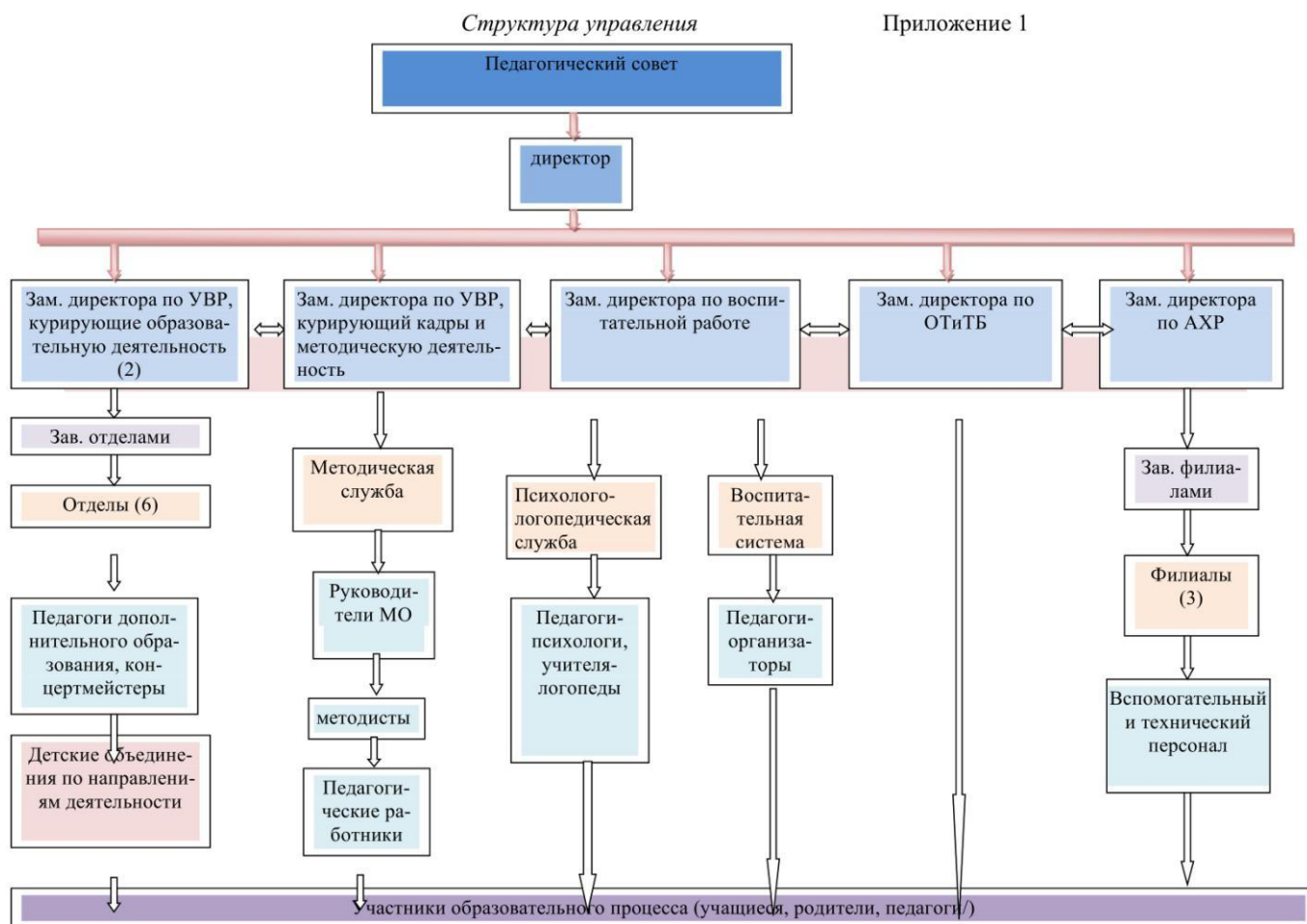
- муниципальный опорный центр дополнительного образования детей с целью организационного, методического и аналитического сопровождения и мониторинга развития системы дополнительного образования детей г. Курска.

8.2 перечень структурных подразделений образовательного учреждения, оценка соответствия имеющейся структуры целям и задачам, а также уставным функциям образовательного учреждения

ния

Структурным подразделением во Дворце детского творчества является отдел. Всего в учреждении 6 отделов: музыкально-хореографический, социально-педагогический, спортивно-технический, изобрази-

тельного искусства, декоративно-прикладного творчества, эколого-краеведческий. Структурными единицами отделов являются детские объединения разнообразного профиля. Их формы различны: непосредственно детское объединение, клуб, студия, творческая мастерская, театр, ансамбль.



8.3 распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе, информационное обеспечение, освоение современных информационно-коммуникативных технологий в управлении

В составе административных работников 6 заместителей директора: заместителя, курирующего образовательную деятельность, 1 заместитель, курирующий методическую и кадровую работу, 1 заместитель, курирующий воспитательную и психолого-логопедическую деятельность, 1 заместитель директора, отвечающий за безопасность и охрану труда, 1 заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Помимо заместителей директора в учреждении работают 3 заведующих филиалом, 6 заведующих отделами, 1 руководитель МОЦ

В системе управления учреждением определены функции каждой управленческой структуры, делегированы полномочия от руководителя Дворца детского творчества структурным подразделениям (филиалам, отделам и детским объединениям), педагогическим и иным работникам, как неотъемлемая составляющая процесса принятия коллективных управленческих решений. К управлению учреждением привлечены родители в форме родительских комитетов, Совета родителей и учащиеся в форме Совета учащихся, действующие на основании соответствующих Положений. Таким образом, во Дворце детского творчества созданы возможности для развития системы государственно-общественного управления и участия в принятии и реализации управленческих решений всех участников образовательного процесса, что создает атмосферу сотрудничества в учреждении, формирует культуру вовлеченности, принадлежности, ответственности, используя весь свой опыт и способности.

В деловой коммуникации администрация учреждения активно пользуются информационно-коммуникационными технологиями. **Формирование внутреннего информационного пространства**, эффективных каналов коммуникации и системы обмена информацией во Дворце детского творчества осуществляется через официальный сайт учреждения, официальную группу Дворца детского творчества в социальной сети Вконтакте, внутреннюю email-рассылку, чаты на образовательной платформе Сферум, объединяющей функционал мессенджера и сервиса для видеоконференцсвязи, неформальные встречи, на которых

сотрудники могут напрямую говорить с руководством, собрания, совещания, конференции, в том числе в онлайн-режиме, коммуникативные мероприятия, информационные стенды, документооборот.

8.4 ключевые приоритеты развития системы управления образовательным учреждением, результативность и эффективность контроля в учреждении; применение инновационных методов менеджмента в образовательном учреждении.

Деятельность Дворца детского творчества направлена на обеспечение доступности и качества программ дополнительного образования детей.

Современные особенности дополнительного образования: возрастающая конкуренция, новые потребности в содержании образования - делают актуальным маркетинговые отношения и исследования. К субъектам маркетинга мы относим:

- а) потребителей образовательных услуг (личность учащегося, образовательные учреждения, молодежные организации, родителей);
- б) посредников (органы регистрации, лицензирования, аккредитации образовательных учреждений, средства массовой информации, общественные организации);
- в) педагогических работников.

Главную роль среди субъектов маркетинга играет личность учащегося. Все остальные субъекты строят свои отношения на рынке образовательных услуг вокруг интересов центрального субъекта. В современных условиях осуществления дополнительного образования как части единого образовательного пространства педагогический коллектив Дворца детского творчества наиболее важными функциями управления считает следующие:

- а) координацию образовательных услуг, направленную на согласованное функционирование всех элементов образовательной системы и деятельности всех участников образовательного процесса;
- б) обеспечение преемственности различных программ дополнительного образования между собой с целью создания единого учебного комплекса;
- в) контроль как фундаментальный элемент процесса управления, который позволяет решить: правильно ли принято управленческое решение, нуждается ли оно в корректировке. Осуществляя различные виды контроля, особое внимание мы придаем обратной связи, то есть данным о полученных результатах; система обратной связи позволяет выявить множество непредвиденных проблем и скорректировать свою линию поведения так, чтобы избежать отклонений от эффективного пути;
- г) диагностику и рефлексию с целью определения задач и направлений работы;
- д) интеллектуальную коммуникацию как средство создания оптимальной информации для определения общих позиций, суждений, принятия групповых решений;
- ж) моральное и материальное стимулирование сотрудников, способствующее мотивации добросовестной и творческой работы, повышению педагогического мастерства, внедрению инновационных технологий.

В целом сложившаяся система управления образовательным процессом обеспечивает его эффективность и результативность, соответствует целям и задачам, уставным функциям Дворца детского творчества.

Задачи оптимизации управленческой деятельности в учреждении:

- 1) Повышение уровня управленческой компетентности и управленческой культуры;
- 2) Своевременное обеспечение научно-методического и нормативно-правового сопровождения управления системным развитием учреждения;
- 3) Разработка целостной системы мониторинга в управленческой деятельности;
- 4) Осуществление коррекции системы функций, прав и ответственности по вертикали и горизонтали управления.

9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В 2024 году продолжились серьезные изменения в динамике развития материально-технического оснащения образовательного процесса. В рамках реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка" и внедрения целевой модели ПФДО детей в Курской области продолжена работа по оснащению учебных кабинетов современным оборудованием и созданию благоприятных условия для учебных занятий. Произведен ремонт пожарной сигнализации по всем зданиям учреждения, произошла замена оконных блоков в фойе 1 и 2 этажа на филиале №1

Наименование показателей	№	Всего	в том числе используемых в учебных целях
--------------------------	---	-------	--

	строки		всего	из них доступных для использования слушателями в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	81	211	154	
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	82	125	96	
планшетные компьютеры	83	15	15	
из них графические планшеты	84	15	15	
находящиеся в составе ЛВС	85			
имеющие доступ к сети Интернет	86	86	86	
поступившие в отчетном году	88			
Электронные терминалы (инфоматы)	89		x	x
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	90		x	x
Мультимедийные проекторы	91	25	x	x
Интерактивные доски	92	9	x	x
Принтеры	93	17	x	x
3D-принтеры	94	1	x	x
Сканеры	95	1	x	x
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	96	55	x	x

Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности, тысяча рублей (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 4-7)	в том числе по видам деятельности:			
			реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми	реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей	реализация программ профессионального обучения	прочие виды деятельности
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего (сумма строк 106, 110–113)	105	120663,2	0	120663,2	0	0
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) – всего (сумма строк 107–109)	106	119944,5	0	119944,5	0	0
в том числе бюджета: федерального	107	0	0	0	0	0
субъекта Российской Федерации	108	0	0	0	0	0
местного	109	119944,5	0	119944,5	0	0
организаций	110	0	0	0	0	0
населения	111	718,7	0	718,7	0	0
государственных социальных внебюджетных фондов	112	0	0	0	0	0
иностранных источников	113	0	0	0	0	0
Остаток средств:		1069,3				
на начало отчетного года	114		X	X	X	X
на конец отчетного года	115	735,1	X	X	X	X

Расходы организации, тысяча рублей (с одним десятичным знаком)

Наименование показателей	№ строки	Всего	из них осуществляемые за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)
Расходы (сумма строк 117–120)	116	119342,2	118371,7
в том числе:			
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	117	109806,1	109611,2
оплата работ, услуг	118	7675,7	7485,2
социальное обеспечение	119	1388,3	803,2
прочие расходы	120	472,1	472,1
Поступление нефинансовых активов	121	1655,2	785,4

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса (наличие и функционирование сайта учреждения, электронное документирование) обеспечивается провайдером, предоставляющим услуги электросвязи для учреждений с технологией подключения к сети интернет «волоконная оптика». Скорость передачи данных - до 50 Мбит/с.

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в отчетном году, тысяч рублей (с одним десятичным знаком) представлены в таблице:

Наименование показателя	№ строки	Всего
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий – всего (сумма строк 123 и 124)	122	170,77
в том числе:		
внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	123	170,77
внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	124	0
из строки 122		
затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	125	0

Источники финансирования внутренних затрат на внедрение и использование цифровых технологий, тысяч рублей (с одним десятичным знаком):

Наименование показателя	№ строки	Всего
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий (сумма строк 127–129)	126	170,77
в том числе по источникам финансирования:		
собственные средства организации	127	0
средства бюджетов всех уровней	128	170,77
прочие привлеченные средства	129	0

Директор



С.В. Мусский