

РАССМОТРЕН

общим собранием работников
МБУДО «Дворец детского творчества»
протокол от 02 апреля 2021 года № 23

УТВЕРЖДЕН

приказом
МБУДО «Дворец детского творчества»
приказ от 02 апреля 2021 года № 283
Директор С.В. Мусский



Отчет

о результатах самообследования муниципального
бюджетного учреждения дополнительного
образования «Дворец детского творчества»

за 2020 год

Курск

Отчет

о результатах самообследования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского творчества» за 2020 год

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказами Министерства образования и науки от 14.06.2013 №462 (в ред. от 14.12.2017 г. №1218), от 10.12.2013 г. №1324 (в ред. от 15.02.2017 г. №136), приказом МБУДО «Дворец детского творчества» с целью объективной оценки деятельности учреждения, обеспечения доступности и открытости информации об учреждении в период с 09.01.2021 года по 31.03.2021 года во Дворце детского творчества было организовано самообследование учреждения.

Источники самообследования:

- ✓ устав и локальные акты учреждения;
- ✓ лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- ✓ коллективный договор;
- ✓ программа развития учреждения на 2018-2021 гг. и план реализации программы развития учреждения на 2020-2021 учебный год;
- ✓ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа учреждения и рабочие программы детских объединений;
- ✓ электронные образовательные ресурсы;
- ✓ штатное расписание и тарификационный список;
- ✓ протоколы заседаний педагогического совета, методического совета, методических объединений, Совета родителей, Совета лидеров;
- ✓ комплектование и сохранность контингента учащихся;
- ✓ анализ деятельности учреждения за 2019-2020 учебный год;
- ✓ отчет о выполнении муниципального задания за 2020 год;
- ✓ материалы внутриучрежденческого контроля;
- ✓ статистические отчеты 1-ДО, 1-ДОП на 01.01. 2021 г.
- ✓ результаты внешней экспертизы деятельности учреждения органами управления образованием и проверок контрольно-надзорных органов;
- ✓ данные опроса участников образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители);
- ✓ результаты промежуточной аттестации учащихся;
- ✓ результаты участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ результаты участия учащихся в мероприятиях окружного, городского, регионального, всероссийского и международного уровня;
- ✓ анализ инфраструктуры учреждения;
- ✓ мониторинг реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической, художественной, технической и естественнонаучной направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2020 году;
- ✓ отчет о работе муниципального ресурсного центра за 2020 год.

Процедуры и методы сбора информации.

- Получение письменных источников (документов) либо стандартных анкет, заполненных участниками образовательных отношений в ходе анкетирования или интервьюирования;
- Анализ источников с целью выявления фактов нарушения, нормативных правовых актов и практики их исполнения в учреждении;
- Фиксация выявленных фактов;
- Анализ выявленных нарушений, установление связей и зависимостей выявленных фактов с другими тесно связанными с ними образовательными явлениями и процессами, объяснение причин возникновения;
- Обобщение выявленных фактов нарушений, несоответствий, общих тенденций, характеризующих практику реализации законодательства об образовании на уровне учреждения;
- Формулирование предложений по совершенствованию нормативных локальных актов учреждения и практики исполнения законодательства в конкретных отношениях;
- Подготовка текста заключения и формирование отчета.

Методы самообследования:

- метод экспертизы;
- методы анализа действующих в сфере образования правовых норм в целях выяснения с ути содержания локальных правовых актов;
- методы анализа (критики) письменных источников, документов, позволяющие отличать достоверные сведения по предмету самообследования от сведений, недостаточно достоверных либо вовсе сомнительных;
- методы анкетирования, позволяющие получать достоверные сведения об оценках и мнениях о деятельности учреждения;
- методы непосредственного наблюдения;
- методы экспертного опроса;
- метод сравнительного анализа, обеспечивающий получение достоверных сведений о наличии сходных или отличительных признаков у исследуемых явлений, процессов;
- методы психолого-педагогического исследования

В проведении процедуры самообследования учреждения приняли участие:

Милостная Л.С., заместитель директора по УВР (4. *Состояние методической работы в учреждении, 6. Развитие кадрового потенциала учреждения*)

Кузнецова Н.Е., заместитель директора по УВР (1. *Общие сведения об учреждении, характеристика учреждения, 2. Содержание образования и организация образовательного процесса, 8. Руководство и управление, подготовка вступления к отчету, сводного отчета*)

Масленникова Н.П., заместитель директора по ВР (3. *Состояние воспитательной работы в учреждении, 5. Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса*)

Кифоренко А.Е., заместитель директора по ОТиТБ (7. *Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса*)

Лукин С.Ю., заместитель директора по АХР (9. *Использование материально-технической базы*)

В ходе самообследования выявлено:

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 общая характеристика образовательного учреждения (краткая историческая справка, ступени развития учреждения)

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества» является некоммерческой образовательной организацией, созданной путем учреждения для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Город Курск» в сфере образования.

Учреждение было создано 5 мая 1966 г. как внешкольное. Первоначальное название – Дом пионеров и школьников Промышленного района. Для работы было арендовано помещение из четырех кабинетов, где в двадцати кружках занимались 300 детей. Педагогический коллектив состоял из 10 человек: директор, 2 методиста, 7 руководителей кружков. В 1975 г. учреждению было передано здание клуба Курского завода тракторных запчастей, которое было реконструировано, и 8 сентября 1976 года состоялось его открытие.

На основании приказа управления образования города Курска от 13.09.1996 года № 125 учреждение продолжило работу в форме муниципального учреждения в целях удовлетворения потребностей детей в занятиях физической культурой и спортом, развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества, государства с наименованием: муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Сеймского административного округа города Курска».

Приказом комитета образования города Курска от 18.09.2007 года № 930 муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Сеймского административного округа города Курска» переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец детского творчества».

В соответствии с требованиями Федерального закона от 08.05.2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» приказом комитета образования города Курска от 30 ноября 2011 года № 1349 Дворец детского творчества переименован в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец детского творчества».

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец детского творчества» переименовано приказом комитета образования города Курска от 25 апреля 2014 года № 280 в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества».

Полное наименование – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества».

Сокращенное наименование – МБУДО «Дворец детского творчества».

Тип муниципального учреждения – бюджетное.

Тип образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

с учетом организационно-правовой формы – учреждение дополнительного образования;
без учета организационно-правовой формы – организация дополнительного образования.

Дворец детского творчества – это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, имеющее свою историю, особенности и традиции. Он является неотъемлемой частью образовательной системы города Курска, существенно обогащает содержание основного образования, усиливая социально-педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития учащихся.

Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес): Российская Федерация, Курская область, 305007, город Курск, ул. Сумская, 14 Телефон: (4712) 35-39-35 (остановка «ул. Заводская»). Удобство транспортного расположения связано с достаточным количеством маршрутов городского общественного транспорта (трамваи №№ 4, 6, автобусы №№ 14, 22, 49, 50, маршрутные такси №№ 39, 40, 44, «КЗТЗ – Полет», «КЗТЗ – Ж/д. вокзал», 2КЗТЗ – АПЗ», «Волокно - КЗТЗ – Северо-запад», «Магистральный проезд – КЗТЗ – Северо-запад»)

Адрес электронной почты – ddt-kursk@yandex.ru Сайт - kursk-ddt.ru. Страница на Едином национальном портале дополнительного образования детей - <http://dop.edu.ru/organization/view/3525>, страница на официальном сайте для размещения информации об учреждениях <https://bus.gov.ru/pub/info-card/2456?activeTab=3> (в соответствии со ст. 95.2 273-ФЗ)

Учреждение имеет филиалы, расположенные по адресам:

Филиал № 1 - Российская Федерация, Курская область, 305018, город Курск, ул. Гагарина, 4. Телефон (4712) 37-20-74.

Филиал № 2 - Российская Федерация, Курская область, 305026, город Курск, ул. Менделеева, 14. Телефон (4712) 24-15-20.

Филиал № 3 - Российская Федерация, Курская область, 305007, город Курск, ул. Пигорева, 7. Телефон (4712) 35-04-53.

1.2 организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения (сведения о пакете документов, регламентирующих деятельность учреждения)

Организационно-правовое обеспечение деятельности Дворца детского творчества строится на комплексе взаимосвязанных документов, основывающихся на типе организационно-правовой формы и регламентирующих структуру, задачи и функции учреждения, организацию его работы.

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, подзаконными актами и нормативно-правовыми документами регионального и муниципального значения:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 2, 12, 13, 14, 17, 41, 58, 75, 79, 83, 84);

- Закон Курской области от 09 декабря 2013 года N 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Подпрограмма 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей».

Подпрограмма 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р). С 2018 года постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 государственная программа «Развитие образования» переведена на проектное управление. Срок реализации госпрограммы – 2018–2025 годы;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (в рамках государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497). Согласно постановлению Правительства от 12 октября 2017 года №1243 с 1 января 2018 года Федеральная целевая программа развития образования интегрирована в госпрограмму;

- Государственная программа «Развитие образования в Курской области», утвержденная постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па, (с изменениями на 17 апреля 2020 года);

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Раздел 3 «Развитие человеческого потенциала» ч. 4. «Развитие образования» (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);

- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 года № 729-р);

- Концепция обновления содержания и технологий дополнительного образования детей в области реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности (Проект);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (Паспорт проекта утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11), реализуется в рамках государственной программы «Развитие образования»;

- Проект «Доступное дополнительное образования для детей в Курской области», утвержденный протоколом заседания президиума Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) (протокол от 16 ноября 2017 г. № 3);

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного приложением к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 №3;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам), протокол от 13.12.2018 №8, (в редакции запросов на изменение от 30.01.2019 №1, от 27.03.2019 №2, утвержденных Советом по стратегическому развитию и проектам (программам));

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

- Письмо Министерства образования РФ от 14.03. 2000 г. «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций")

- Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04);

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов РФ», утвержден решением коллегии Минобрнауки РФ «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» от 18.01. 2000 г. №1/2;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242)

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09);

- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2014 г. № ВК-103/09вн «Методические рекомендации о порядке определения нормативных затрат при формировании субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дополнительного образования детей»;

- Муниципальное задание на 2020 год;

- Регламент по предоставлению информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках, приказ комитета образования города Курска от 30.01.2019 № 20;

- Регламент предоставления муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными комитету образования города Курска, муниципальной услуги «Зачисление в образовательное учреждение», утвержден приказом комитета образования города Курска от 30.01.2019 № 19;

- Приказ комитета образования города Курска от 10.10. 2016 г. №502 «О создании муниципальных ресурсных центров по развитию дополнительного образования детей»;

- Приказ «Об организации работы муниципального ресурсного центра на базе МБУДО «Дворец детского творчества» от 24 октября 2016 года № 641 (с изменениями на 17.10.2017 года)

Учреждением имеет:

Лицензию на осуществление образовательной деятельности - регистрационный № 1841, выдана 31 июля 2014 года;

Свидетельство о государственной аккредитации № 1638 от 16 июля 2007 года

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, Серия 46, № 001635991

Учреждением разработаны:

Устав, утвержден приказом комитета образования города Курска 25.04.2014 года № 280 (с изменениями от 23.03.2021 года, приказ комитета образования города Курска от 23.03.2021 №122)	Юридический документ, включающий свод положений и правил, касающихся правового статуса, организационной формы, структуры и устройства Дворца детского творчества, видов деятельности, порядка отношений с юридическими и физическими лицами и государственными органами, а также определяющих права и обязанности как участников организации, так и самого юридического лица.
Программа развития учреждения «Формирование инновационной	Основной стратегический управленческий документ, регламентирующий ход развития учреждения, содержащий характере

образовательной среды, обеспечивающей развитие творческого потенциала педагогов и учащихся» на период 2018-2021 гг. Принята решением педагогического совета (протокол от 19.02.2018 г. №3)	ристику текущего его состояния и определяющий векторы его развития, связанные с переходом к новой философии образования, отличающейся гуманистическим подходом к учащимся, созданием инновационной вариативной образовательной среды, создающей необходимые условия для развития личностного потенциала ребенка
Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа, утверждена приказом от 31.08.2020 года № 397	Представляет собой, во-первых, компонент ресурсного обеспечения образовательного процесса; во-вторых, разновидность программного документа, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в учреждении.
Учебный план, утвержден приказом от 31.08.2020 года № 397	Нормативный документ для организации и планирования образовательного процесса; устанавливает перечень дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с их направленностями и объемом учебного времени, отводимого на их реализацию (трудоемкость).
Календарный учебный график	Определяет перечень видов образовательной деятельности объединений по направленностям программ и годам обучения, формы и сроки проведения
Штатное расписание	Определяет список должностей, количество штатных единиц и размеры должностных окладов (тарифных ставок)
Тарификационный список	Отражает реальную штатную численность Дворца детского творчества и размер оплаты труда с учетом тарифного оклада, надбавок и объема выполняемой работы
Коллективный договор на 2018 - 2020 годы, подписан 17.12.2017 года, зарегистрирован в комитете по труду и занятости населения Курской области 18.01.2018 № 30 Дополнения и изменения к Коллективному договору на 2018 - 2020 годы, подписаны 3.04.2018.	Является правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дворец детского творчества»
Правила внутреннего трудового распорядка, утверждены приказом от 05.06.2017 года № 445	Локальный нормативный акт, регламентирующий в соответствии с ТК РФ и иными федеральными законами порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работнику меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений в МБУДО «Дворец детского творчества»
Положение о филиале, утверждено приказом от 28.05.2014 года № 376	Нормативный акт, регламентирующий деятельность структурного подразделения Дворца детского творчества
Должностные инструкции	Разработаны на основе Трудового кодекса РФ, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом от 26.08.2010 №761н. Должностные инструкции утверждены директором.
Локальные акты учреждения	Направлены на регулирование различных видов внутренних и внешних связей Дворца детского творчества и оптимальное управление учреждением. С целью эффективного использования локальных актов в работе они подразделены на: локальные акты, регламентирующие деятельность струк-

	<p>турных подразделений и их формы (отдел, объединение);</p> <p>локальные акты, регламентирующие ход образовательного процесса;</p> <p>локальные акты, регламентирующие оказание платных дополнительных образовательных услуг;</p> <p>локальные акты, регламентирующие деятельность служб сопровождения образовательного процесса;</p> <p>локальные акты, регламентирующие проведение мероприятий с педагогами и учащимися;</p> <p>локальные акты, регламентирующие деятельность по охране труда и технике безопасности;</p> <p>локальные акты ежедневного оперативного управления (приказы, распоряжения и прочее).</p>
Инструкции.	<p>По соблюдению правил техники безопасности и санитарно- гигиенических требований.</p> <p>По соблюдению правил противопожарной безопасности.</p> <p>По организации и проведению выходов учащихся за пределы учреждения (экскурсии, походы, экспедиции).</p> <p>Инструкции по противодействию терроризму, действиям в экстремальных ситуациях, эвакуации учащихся и персонала при угрозе свершения террористических актов.</p> <p>Инструкции по охране труда</p>

В целом, в учреждении сформирован пакет нормативных документов обеспечивающих нормальное функционирование учреждения

1.3 особые цели и отличительные черты образовательного учреждения

Предметом деятельности Дворца детского творчества является предоставление дополнительного образования детей и осуществление деятельности и оказание услуг, непосредственно направленных на достижение уставных целей Учреждения.

Основной целью деятельности Дворца детского творчества является осуществление на основании лицензии образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам различной направленности для детей в возрасте до 18 лет включительно.

Иные цели деятельности Дворца детского творчества, не являющиеся основными: организация, проведение, участие в проведении различных конкурсов, выставок, конференций, фестивалей, семинаров, соревнований, дней здоровья, туристских походов, тематических экскурсий, вечеров, встреч, экспедиций, других массовых мероприятий, в том числе спортивных, методических, различного уровня, в том числе для детей, обучающихся в Учреждении и иных образовательных организациях (учреждениях), педагогических работников Учреждения и иных образовательных организаций (учреждений), как самостоятельно, так и по поручению и (или) согласованию с Учредителем

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1. Обеспечение качественного и доступного дополнительного образования через создание многоуровневого информационного образовательного пространства для различных категорий учащихся: способных, одаренных, с ОВЗ, детей из семей соотечественников, мигрантов, беженцев, неблагополучных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из семей, принадлежащих к различным религиозным конфессиям;
2. Совершенствование инновационной инфраструктуры, при которой учреждение будет открытым для сетевого, социального, образовательного взаимодействия с иными образовательными организациями (учреждениями общего образования, культуры, спорта, учреждениями – социальными партнерами, вузами) через работу муниципального ресурсного центра и стажировочной площадки КИРО;
3. Модернизация нормативно-правовой, содержательной и технологической сторон образовательного процесса в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей и приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей»;

4. Развитие инновационной инфраструктуры учреждения в соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и требованиями инновационной экономики;
5. Совершенствование процесса информатизации инновационной деятельности и обеспечение ее психолого-педагогического сопровождения;
6. Разработка и использование в работе современных средств оценивания образовательных и личностных достижений учащихся;
7. Развитие механизмов контроля и управления качеством образования, основанного на независимой оценке качества и общественном участии в процедурах управления результатами образовательной деятельности;
8. Стимулирование привлечения внебюджетных средств на развитие учреждения и развитие сферы платных образовательных услуг по приоритетным и востребованным направлениям деятельности.

Ценностные приоритеты и основные тенденции развития системы дополнительного образования Дворца детского творчества:

- личностно ориентированный подход как базовая ценностная ориентация в выстраивании взаимоотношения учащихся и педагогов дополнительного образования, позволяющая детям достигать успешности и полноценного личностного развития;
- вариативность образования за счет введения в образовательный процесс более 80 образовательных программ 6 направленностей;
- компетентность и сформированность мотивации выпускников образовательных программ в сфере самостоятельной, познавательной, трудовой и общественной деятельности, что позволяет им значительно успешнее многих сверстников входить в социум;
- открытость системы дополнительного образования Дворца детского творчества для реализации инновационных проектов и программ.

1.4 мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении

Как показывает анализ, во Дворце детского творчества отмечается согласованность требований, запросов, ожиданий, формирующих социальный заказ, что является основой для определения целей и задач учреждения и обеспечения качества удовлетворения образовательных потребностей.

76% учащихся отмечают свои положительные достижения за время занятий во Дворце детского творчества. Родители удовлетворены занятиями детей в учреждении (87%). Более 95% родителей учащихся д/о "Мозаика", "Английский язык", "Хореография", "Эстрадное пение", «Обучение игре на гитаре», «Музыкальная студия «Спектр», «Изоискусство», «Баскетбол», «Карате», «Занимательная алгоритмика и робототехника», «Математика и компьютерные технологии» испытывают чувство удовлетворения работой педагогов и находят целесообразным и полезным подготовку детей к школе и развитие их способностей именно во Дворце детского творчества.

85% родителей отмечают хорошие условия для развития способностей в учреждении, профессионализм и компетентность педагогов, благоприятный микроклимат, хорошую организацию образовательного процесса. 92% родителей отмечают, что занятия в учреждении позволяют раскрыть тот творческий потенциал ребенка, который не задействован школой.

В настоящее время общеобразовательные школы предъявляют к первоклассникам высокие требования. Семья сегодня чаще всего удовлетворить эти требования не в состоянии из-за большой занятости родителей на работе. Частично решить эту проблему взялся Дворец детского творчества, и результат не заставил себя ждать. Учителя начальных классов отмечают, что занятия в детских объединениях раннего детского развития "Мозаика", АБВГДЕЙ-ка», «Развивайка», «Ступени» и «Малышок» (платное обучение) благоприятно влияют на формирование у дошкольников психологической готовности к школьному обучению. Выпускники этих детских объединений – наиболее желанные первоклассники общеобразовательных школ.

Учреждения профессионального образования в последние годы стали обращать внимание на занятия абитуриентов в системе дополнительного образования и учитывать это при поступлении на различные отделения. Налажена система прохождения практики студентами учреждений профессионального образования (колледж культуры) на базе Дворца детского творчества. Немалова-

жен и тот факт, что ежегодно выпускники учреждения поступают в высшие и средние профессиональные учебные заведения по профилю деятельности детских объединений

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Статистические данные об учащихся

В соответствии с приказами о зачислении учащихся, о движении контингента учащихся в течение учебного года, о переводе на 2-й и последующие учебные годы на бюджетной основе в рамках муниципального задания в учреждении по состоянию на 31.12.2021 года занималось 6372 учащихся в 514 учебных группах (5 из них – индивидуально на дому).

Учебный год	Кол-во учебных часов	Кол-во групп/ в них детей, в т. ч. по годам обучения					
		Всего	1 год	2 года	3 года	4 года и более	Смешанный год обучения
2019-2020 на 01.01.2020	3055+ 115 ч.– вак + 144 ч.– д/о	509+ 6 инд/ 6240	178+ 4 инд/ 2512	129+ 1 инд/ 1702	87/ 1102	59+ 1 Инд/ 924	56/ (в т. ч. 642)
2020-2021 на 31.12.2020	3085+ 145 ч.– вак + 84 ч. – д/о	514+ 5 инд/ 6372	195 2772	102+ 4 инд/ 1381	83/ 1023	83+ 1 Инд/ 1196	51/ (в т. ч. 609)

Возрастной состав учащихся:

	На 1.01.2020			На 31.12.2020		
	всего/ девочек	% детей	В т.ч. занимающихся инд-но	всего/ девочек	% детей	В т.ч. занимающихся инд-но
дошкольного возраста	801/481	13%	1	888/469	14%	1
младшего школьного возраста	3729/2417	60%	3	3547/2141	56%	2
среднего школьного возраста	1470/911	23%	2	1702/1147	26%	1
старшего школьного возраста	240/166	4%	-	235/120	4%	1

Сравнение возрастного состава учащихся показало, что в процентном соотношении количество детей старшего школьного возраста осталось на прежнем уровне, число детей среднего школьного возраста выросло на 4%

Количество учащихся по направленностям образовательных программ:

	На 1.01.2020			На 31.12.2020		
	всего/ девочек	% детей	В т.ч. занимающихся инд-но	всего	% детей	В т.ч. занимающихся инд-но
Художественная направленность	3018/2396	48%	6	3045	48%	5
Техническая направленность	558/259	9%	-	613	10%	-
Туристско-краеведческая направленность	551/279	9%	-	534	8%	-
Физкультурно-спортивная направленность	346/18	5,5%	-	361	6%	-
Социально-педагогическая направленность	1364/742	22%	-	1343	21%	-
Естественнонаучная направленность	403/281	6,5%	-	476	7%	-

Распределение численности обучающихся по источникам финансирования, человек (на 1.01.2021 г.):

Наименование показателей	Обучались за счет бюджетных ассигнований:			По договорам об оказании платных образовательных услуг
	федерального бюджета	бюджета субъекта Российской Федерации	местного бюджета	
Направления дополнительных общеобразовательных программ:				0
техническое	0	0	613	
естественнонаучное	0	0	476	0
туристско-краеведческое	0	0	534	-

социально-педагогическое	0	0	1343	56
в области искусств:				29
по общеразвивающим программам	0	0	3045	
по предпрофессиональным программам	0	0	0	0
в области физической культуры и спорта:				
по общеразвивающим программам	0	0	361	0
по предпрофессиональным программам	0	0	0	0

Количество учащихся по базам ведения образовательной деятельности:

	на 1.01.2021 года		
	количество детей	% детей	В т.ч. занимающихся инд-но
основное здание	467	7,3%	-
филиал № 1	903	14,1%	-
филиал № 2	1023	16,1%	-
филиал № 3	1021	16%	-
общеобразовательные школы	2953	46,4%	-
на дому	5	0,1	5

Социальный состав учащихся:

№	Категория	Кол-во детей	
		на 1.01.2020	на 31.12.2020
1.	Общее количество детей	6240	6372
	Из них: мальчиков	2265	2492
	Из них: девочек	3975	3880
2.	Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов	22	17
	Из них: занимаются индивидуально на дому	6	4
	Из них: занимаются индивидуально на базе учреждения	1	2
	Из них: занимаются в составе группы	15	11
3.	Количество детей из полных семей	5345	5529
	Количество детей из неполных семей	868	829
	Из них: один отец	10	6
	Из них: одна мать	858	823
4.	Количество детей-сирот	14	14
	Из них: находящиеся под опекой	14	14
	Из них: проживающих с родственниками без установления опеки	-	-
	Из них: проживающих в детском доме	-	-
5.	Количество детей из многодетных семей	449	445
6.	Количество детей-переселенцев	14	6
7.	Количество детей-беженцев	-	4
8.	Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	26	176
	Из них: детей, оставшихся без попечения родителей	13	6
	Из них: детей, проживающих в малоимущих семьях	-	167
	Из них: детей, чьи родители являются инвалидами	11	4
	Из них: по другим причинам	2	-
9.	Количество детей, требующих особого педагогического внимания (неблагополучные)	-	1
	Из них: детей с асоциальным поведением, не состоящих на профилактическом учете («группа риска»)	-	-
	Из них: детей, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ)	-	1

	Из них: детей, находящихся на учете в комиссии по делам несовершеннолетних в окружной администрации (КДНиЗП)	-	1
	Из них: детей, находящихся на учете в отделении по делам несовершеннолетних отделов полиции (ОПДН ОП)	-	-
10.	Количество детей, проживающих в неблагополучных семьях	-	-

Выполнение муниципального задания

«Доля детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в образовательном учреждении» (на 1.01.2021 года):

1. Кол-во учащихся на 01.12.2019 года, включенных в показатели для формирования муниципального задания на 2020 год, составляет 6165 человек.

2. Кол-во учащихся, включенных в показатели отчета о выполнении муниципального задания за 2020 год по состоянию на 01.01.2021 года, составляет, согласно комплектованию и приказам о переводе на 2-й и последующие годы обучения, отчисления и зачислении учащихся, переводе учащихся внутри ОУ 6372 человек, что составляет 103% от утвержденного показателя по учреждению

№	Название от-дела	Направ-ленность	Кол-во уча-щихся, вклю-ченных в показатели для форми-рования муницип-ального задания на 2020 год	Кол-во уча-щихся, вклю-ченных в пока-затели отчета о выполнении муниципально-го задания за 2020 год по состоянию на 01.01.2021 года	Доля детей, осваивающих дополни-тельные общеразви-вающие про-граммы в образова-тельном уч-реждении	Отклонение от показателя качества	Допус-тимое откло-нение от пока-зателя каче-ства
1.	художественная		3036	3045	100,3%	Превышение – 0,3%	10%
	Изобрази-тельного ис-кусства	художе-ственная	704	773	109,7%		10%
	Декоративно-прикладного творчества		848	792	93,4%		10%
	Дети-инвалиды		6	5	5		10%
	Музыкально-хореографиче-ский		1478	1475	99,8%		10%
2.	Спортивно-технический	техниче-ская	496	613	124%	Превышение – 14% Создание но-вых мест в рам-ках федераль-ного проекта «Успех каждого ребенка»	10%
		физкуль-турно-спортивная	343	361	105%	Превышение – 5%	10%
3.	Социально-педагогиче-ский	социально-гумани-тарная	1335	1343	100,6%	-	10%
4.	Эколого-краеведче-ский	естест-веннона-учная	404	476	118%	Превышение – 18% Создание но-вых мест в рам-	10%

						как федераль-ного проекта «Успех каждого ребенка»	
	туристско-краеведче-ская	551	534	97%	3%	10%	
Итого по учрежде-нию		6165	6372	103%	3%	10%	

Отклонение от показателя качества «Доля детей, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в образовательном учреждении (показатель А)», утвержденного в муниципальном задании на 2020 год, составляет 3%.

Допустимые (возможные) отклонения от установленных показателей качества работы, в пределах которых муниципальное задание считается выполненным, составляет 10%

Платные образовательные услуги (на 1.01.2021 года):

85 учащихся занимаются на платной основе по договорам с физическими лицами.

Направленность	всего	девочки	Мальчики
социально-педагогическая	56	22	34
художественная	29	26	3
Всего:	85	48 (55%)	37 (45%)

Возрастная характеристика учащихся, занимающихся на платной основе, представлена в таблице (на 1.01.2021 года):

	социально-педагогическая на-правленность		художественная направ-ленность		всего	
	всего	из них девочек	всего	из них де-вочек	всего	из них дево-чек
4 года	4	2	5	5	9	7
5 лет	50	19	14	13	64	32
6 лет	2	1	3	3	5	4
7 лет			2	2	2	2
12 лет			2	1	2	1
14 лет			3	2	3	2
итого	56	22	29	26	85	48

платные образовательные услуги

социально-пед
направленност
учащихся
художественна
направленност
учащихся

Анализ структуры контингента учащихся показывает, что:

1. количество учащихся и учебных групп во 2-м полугодии увеличилось в связи с частичным закрытием имеющихся вакансий и созданием новых детских объединений в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», что повлияло на выполнение муниципального задания по всем направленностям за исключением туристско-краеведческой (отклонение составляет 3%, что находится в пределах допустимых 10%);

2. около 15% от общего количества детей, посещающих учреждение, требуют особого педагогического внимания

В целях улучшения работы учреждения по привлечению детей в детские объединения деятельность Дворца детского творчества будет направлена на:

повышение доступности и качества образовательных услуг через организацию работы сайта «Навигатор дополнительного образования детей Курской области»;

удовлетворение заказа детей и родителей на дополнительные образовательные услуги (программы) и расширение спектра образовательных услуг через создание новых детских объединений в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (3 очередь);

совершенствование содержания дополнительных общеразвивающих программ через введение инновационной составляющей и модулей электронного обучения с применением дистанционных технологий;

выявление инновационного педагогического опыта творческих коллективов и отдельных педагогических работников, формирование общественного признания их творческого потенциала;

создание условий для удовлетворения разнообразных потребностей способных и творчески одаренных детей через реализацию программы для одаренных детей «Алые паруса», детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска».

2.2. Анализ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, учебного плана учреждения, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детских объединений (рабочих программ), документации по проведению промежуточной аттестации учащихся.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа Дворца детского творчества является ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления миссии учреждения. Она позволяет подчинить входящие в нее дополнительные общеобразовательные общеразвивающие образовательные (рабочие) программы детских объединений, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ребенка и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Дворца детского творчества разработана с учётом типа и вида МБУДО «Дворец детского творчества», а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, запроса рынка труда на дополнительное образование и с учетом условий учреждения. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в учреждении в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах.

Разработка МБУДО «Дворец детского творчества» **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы** осуществлялась самостоятельно с учетом мнения Совета родителей и Совета лидеров, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. Созданию Программы предшествовали анализ уровня достижения целей и задач образовательной деятельности в предшествующий период; анализ факторов, оказавших положительное и отрицательное влияние на осуществление образовательной политики; анализ основных педагогических проблем; определение противоречий в образовательной политике; определение приоритетных направлений развития образования и приоритетов в организации образовательной деятельности; определение миссии учреждения.

В результате такой деятельности **дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** учреждения представляет собой, во-первых, компонент ресурсного обеспечения образовательного процесса; во-вторых, разновидность программного документа, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в учреждении.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соотнесена с Программой развития МБУДО «Дворец детского творчества», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего полного образования, целевыми ориентирами дошкольного образования (социально-нормативные возра-

тные характеристики возможных достижений ребенка) и содержит три раздела: целевой, организационный и содержательный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации; включает пояснительную записку (в т.ч. организационно-педагогические условия); планируемые результаты.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации Программы; включает учебный план (объем) как один из основных механизмов реализации Программы; календарный учебный график.

Содержательный раздел определяет содержание дополнительного образования и систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы. Он включает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (рабочие программы), ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов; оценочные материалы (документация по текущему контролю, промежуточной аттестации); методические материалы (учебно-методическое обеспечение Программы); перечень электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов; перечень технических средств обучения.

Учебный план

Учебный план Дворца детского творчества является нормативным документом для организации и планирования образовательного процесса. Он устанавливает перечень дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с их направленностями и объемом учебного времени, отводимого на их реализацию (трудоемкость).

Учебный план разработан в соответствии федеральными законами, подзаконными актами и нормативно-правовыми документами в сфере образования и дополнительного образования детей в частности, отраженными в пояснительной записке к нему.

При разработке учебного плана учтены пожелания детей и родителей, данные социологического опроса, наличие материальной базы учреждения, следовательно, он отражает социальный заказ на дополнительные образовательные услуги для учащихся преимущественно от 6 до 18 лет.

Учебный план имеет однокомпонентную структуру и включает в себя дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, формирующие компетенции осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов и др.)

Учебный план учреждения в рамках муниципального задания отражает 6 образовательных направленностей и включает:

учебный год	всево программ	туристско-краеведческая направленность	естественно-научная направленность	социально-педагогическая направленность	техническая направленность	физкультурно-спортивная направленность	художественная направленность
2019-2020 учебный	81	7	5	9	6	9	45
2020-2021 учебный	79	5	5	10	7	9	43

Содержание учебного плана соответствует основным целям деятельности учреждения, отражает его специфику, ориентирует на развитие целостного мировоззрения, творческого потенциала ребенка и подготовку его к реалиям жизни.

Содержательная часть учебного плана формируется в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой учреждения.

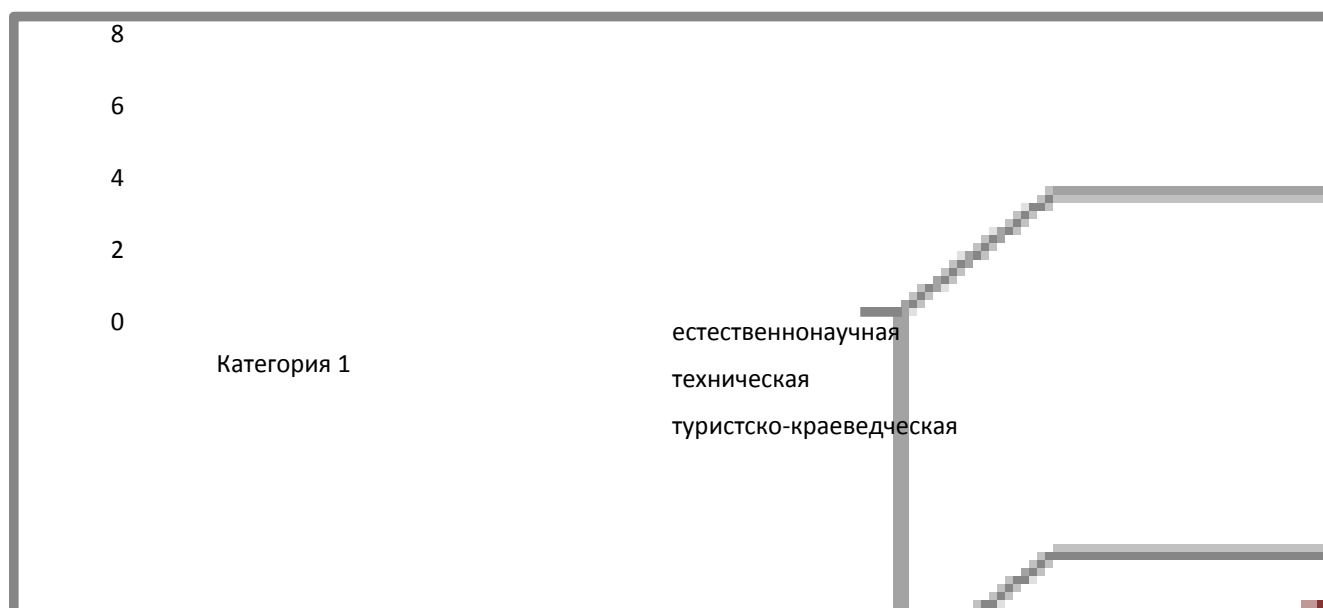
В соответствии с гл. III Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов" от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015), решением коллегии Минобрнауки РФ «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» от 18.01.2000 г. №1/2 в учебный план включены 5 программ, предусматривающих индивидуальную форму занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- «Бисероплетение» (художественная направленность)
- «Изоискусство» (художественная направленность)
- «Разноцветные ладошки» (художественная направленность)
- «Ступени творчества» (художественная направленность)
- «Мир искусства» (художественная направленность)

Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, включенные в учебный план, реализуются учреждением самостоятельно, в очной форме обучения и в соответствии с утвержденным расписанием занятий (в случаях повышенной готовности в связи с различного рода угрозами – в электронной форме с применением дистанционных технологий).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы детских объединений (рабочие программы)

В рамках классического программно-целевого подхода образовательная деятельность в учреждении ведется по 6 направленностям (соответствующим основным тематическим направленностям образовательных программ) и 79 образовательным программам.



1) Естественнонаучная направленность (5 программ) ориентировано на развитие у учащихся экологического мышления и культуры, приобретение навыков правильного поведения в природе и ухода за представителями фауны и флоры, научную деятельность учащихся, развитие наблюдательности и воображения, самостоятельность и творчество, приобщение к практической экологической работе. Программы данного направления призваны дополнить и углубить школьные программы по экологии, биологии, химии.

Занятия в рамках естественнонаучной деятельности призваны:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире и природоохранной деятельности в соответствии с его возрастом и способностями;
- учить применять на практике полученные знания;
- воспитывать потребность в общении с природой, ответственность за свои поступки;
- развивать у учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру.

В качестве способов организации естественнонаучной деятельности выступают экскурсии, походы, экспедиции, опыты, эксперименты, наблюдения, полевые практики, учебные исследования, разработка проектов, экологические десанты.

2) Туристско-краеведческая направленность (5 программ) ориентировано на развитие специальных и физических качеств посредством занятий спортивным туризмом, а также - на изучение истории и культуры родного края, ратных подвигов и судеб соотечественников, семейных родословных и народного творчества, природы и природных богатств края, хозяйственной деятельности на его территории. Предполагает развитие глубинных нравственных качеств личности; приобщение учащихся к истокам высокой духовности отечественного героизма и патриотизма; обучение пониманию происхождения этих качеств; формирование умения воспринимать и творить жизнь по принципам родства и сопричастности с историей, традициями, образцами мужественности и преданности своей стране, своему народу; воспитание граждан-патриотов, готовых служить своему Отечеству, любить его и гордиться им. Оно является источником социального, личностного и духовного развития, воспитания гражданственности и патриотизма, чувства гордости за свою малую Родину.

3) Художественная направленность (43 программы) ориентировано на передачу духовного опыта человечества, развитие одарённости ребёнка, его познавательного и творческого потенциала, создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения в области вокального, хореографического, театрального, инструментального исполнительства, изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества, конструирования и моделирования одежды.

4) Социально-педагогическая направленность (10 программ) ориентировано на развитие личности ребёнка, посредством его участия в различных видах деятельности: игровой, творческой, интеллектуальной, общественно-полезной, трудовой во взаимодействии с взрослыми. Программы социально-педагогической направленности призваны обеспечить интеллектуальное и творческое развитие дошкольников; включение подростков в коллективно-творческую, социально-значимую деятельность; развитие психических свойств личности, коммуникативных способностей; развитие лидерских качеств; организацию социализирующего досуга детей и подростков.

Культурологический профиль направлен на изучение специфики и сущности функционирования и развития культуры, определения ее места и роли среди других социальных явлений. Программы культурологической направленности призваны дать учащимся представление о системе общечеловеческих ценностей; помочь в постижении содержания мира вещей, идей, отношений; нацелены на изучение языков разных народов, развитие стремления к межнациональному общению, формирование основ толерантного взаимодействия.

5) Техническая направленность (7 программ) ориентировано на развитие познавательных и научных интересов в области техники; развитие творческого технического мышления и инновационной активности учащихся под руководством педагога. В основе программ технической направленности - получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем. Техническое детское творчество - одно из важных средств политехнического образования и профессиональной ориентации, способствует формированию у детей устойчивого интереса к технике, развитию рационализаторских и изобретательских склонностей, содействует повышению научного уровня образования. Результатом технической деятельности учащихся могут быть индивидуальные и коллективные проекты, действующие модели, макеты, научные исследования, эксперименты, приборы, компьютерные программы и т.п., которые сопровождаются пояснительными текстами с указанием принципов и последовательности работ. Программы технической направленности ориентированы также на развитие технических видов спорта (радиоспорт, судомоделирование, автомоделирование и т.д.), включающих проектирование и постройку разнообразных моделей, приборов, механизмов, несложных машин и других технических объектов для спортивных соревнований, различные комплексные соревнования в сочетании с общефизическими упражнениями. Способствуют развитию технического мышления, изобретательства, формированию навыков конструирования. В число основных форм включены учебно-тренировочные занятия и соревнования.

6) Физкультурно-спортивная направленность (9 программ) ориентировано на укрепление здоровья, физических способностей детей и подростков, на воспитание нравственных и волевых качеств (мужества, выносливости, решительности, выдержки, смелости, самообладания), расширение функциональных возможностей организма, обучение различным видам спорта, под-

готовку и участие в соревнованиях различного уровня. Основной формой являются учебно-тренировочные занятия

Содержание программ организовано по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

- стартовый (ознакомительный): цель – удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, на организацию свободного времени, развитие мотивации к познанию, творчеству, труду, искусству, спорту; предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

- базовый (общекультурный): цель – обеспечение прав ребенка на личностное самоопределение и самореализацию, обеспечение адаптации к жизни в обществе, выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- углубленный («продвинутой»): цель – обеспечение условий доступа к глобальным знаниям и технологиям, сформированность личностных качеств и социально значимых компетенций, конкурентоспособность выпускников; предполагает углубленное изучение содержания программы, обеспечивает околопрофессиональные и профессиональные знания в рамках содержательно-тематического направления программы. В учреждении реализуются не только одноуровневые программы (12), но и многоуровневые (67):

Двухуровневые (стартовый, базовый) – 33;

Двухуровневые (базовый, углубленный) - 3

Трехуровневые (стартовый, базовый, углубленный) - 31

Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с соответствующей подготовкой.

В соответствии с Уставом учреждения и положением об оказании платных образовательных и иных услуг, приносящих доход, в МБУДО Дворец детского творчества» обучение на платной основе по договорам с физическими лицами велось по 6 общеразвивающим программам (3 – социально-педагогической направленности (предшкольная подготовка), 3 – художественной (вокал, гитара, хореография). 3 программы являются комплексными.

Порядок разработки, оформления, экспертизы, введения в действие образовательных программ определен «Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе», утвержденной приказом от 03.09.2019 года № 560

Качественными характеристиками дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждении являются:

- соответствие специфике дополнительного образования (программы предполагают развитие мотивации к познанию и творчеству, педагогическую поддержку развития личности ребенка, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение к ценностям мировой культуры);

- большинство направлений и видов деятельности востребованы потребителями образовательных услуг (детьми и родителями);

- программы предполагают различные уровни освоения;

- в программах заложена система мониторинга и оценивания результатов, разработаны технологические аспекты перехода на более высокий уровень программы;

- требования к уровню подготовки учащихся, соответствуют Положению об аттестации учащихся в учреждении

- каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет экспертное заключение (или рецензию) с краткой оценкой ее структуры и содержания.

- все программы имеют календарный учебный график в соответствии со спецификой вида деятельности

Документация по проведению промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная диагностика осуществляется в рамках аттестации учащихся в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся различных форм объединений и проводится в форме контрольных мероприятий по итогам образовательной деятельности в конце 1-го полугодия и учебного года в целом. Аттестация учащихся является неотъемлемой частью образо-

вательного процесса и позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Формы проведения контрольных мероприятий - тестирование, самостоятельная практическая работа, выставка работ, конкурсные и игровые программы, праздники, концерты, отчёты творческих коллективов, защита рефератов, проектов и т.д.

В учреждении принята единая шкала оценки результатов:

Минимальный уровень- учащийся не выполняет образовательную программу, не справляется с учебным планом;

Базовый уровень - учащийся стабильно занимается; усвоение программы происходит на репродуктивном уровне: запоминает и воспроизводит изученный материал, понимает значение изученного; практические задания выполняет по предложенной «схеме»; применяет изученный материал в конкретных условиях;

Повышенный уровень - учащийся имеет устойчивый интерес к выбранному направлению деятельности; при усвоении программы проявляет самостоятельность; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания; принимает участие в творческих конкурсах, занимает призовые места; применяет изученный материал в измененных условиях;

Творческий уровень - учащийся проявляет креативные способности в выбранном направлении деятельности; принимает активное участие в различных конкурсах и является в них неоднократным победителем; усвоение программы происходит на творческом уровне с привлечением дополнительных источников информации; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания, исследования, планирования; практические задания выполняет творчески; применяет изученный материал в различных условиях.

Такая система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет оценить, насколько характеристики образовательного процесса, реализуемого Дворцом детского творчества, соответствуют модели ожидаемого результата, прежде всего «модели выпускника».

Методическое обеспечение образовательной деятельности

В учреждении активно ведется работа по комплексному методическому и дидактическому обеспечению учебных курсов и их разделов, в т. ч. новых цифровых образовательных ресурсов, методов фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов.

Проводится внутриучрежденческий конкурс методической продукции, педагоги принимают участие в областном конкурсе дополнительных общеобразовательных программ и разработок учебных занятий. На учрежденческом уровне было представлено более 30 работ, 12 из которых признаны победителями муниципального этапа областного конкурса.

Лучшие материалы ежегодно пополняют фонд методического кабинета Дворца.

Электронные учебные пособия, разработанные в учреждении, представляют собой:

- презентационное сопровождение отдельных курсов программы,
- текстовый документ, содержащий иллюстративный материал;
- системную папку, в которой каждый компонент хранится отдельным файлом или папкой: текстовый документ, в котором представлена содержательная часть, а также процессуальная часть, представляющая собой отдельно рисунки - в формате JPEG или GIF (могут храниться в папке Images), видеотрекеры в любом формате (в папке Video).

Создатели продукта – педагоги и учащиеся детских объединений «Устройство и эксплуатация ПЭВМ», «Математика и компьютерные технологии», «Мир информатики»

Разработаны и уже используются в образовательном процессе:

№	название	авторы	аннотация
1	«Геометрические понятия»	Арцыбашева О.В., методист	Электронное учебное пособие для использования на занятиях в детском объединении «Малышок» по курсу «Веселая математика». Предназначено для работы с детьми дошкольного возраста при ознакомлении с геометрическими понятиями: линии, геометрические фигуры, геометрические тела. Содержит наглядный анимированный материал, задания. Возможно использование в совместной деятельности детей и родителей
2	«Электронная	Ольховская О.А., пдо	ЭУП «Электронная азбука» разработано группой учащихся детского объединения «Математика и компьютерные технологии»,

	азбука»		под руководством педагога дополнительного образования Ольховской Оксаны Александровны. Предназначено для учащихся по программе «Мозаика» (старший дошкольный возраст»), курсе «Учимся читать». Содержит анимированный наглядный материал к изучаемым буквам.
3	«Архитектура ЭВМ»	Минайлов В.В., пдо	Предназначено для учащихся детских объединений, занимающихся изучением вычислительной техники. Учебник знакомит детей с историей, принципами, устройством, функционированием, программным обеспечением компьютерной техники. Электронный учебник состоит из 11 глав, каждая из которых является составляющим звеном общей темы «Архитектура ЭВМ». Каждый раздел содержит контрольные вопросы, помогающие закрепить знания, приобретенные в процессе обучения. Представленное электронное учебное пособие является методическим сопровождением программы «Устройство и эксплуатация ПЭВМ», раздела «Основные блоки и узлы ЭВМ». Предназначено для учащихся 15-17 лет
4	«Операционные системы и среды»	Родин А.А., пдо	Электронное учебное пособие предназначено для учащихся детских объединений «Устройство и эксплуатация ПЭВМ». Знакомит учащихся с операционной системой Windows, основами работы в системе, ее возможностями. Электронное пособие содержит 27 глав, каждая из которых является составляющим звеном общей темы « <u>Основы работы в операционной системе Windows</u> ». Каждый раздел содержит контрольные вопросы, помогающие закрепить знания, приобретенные в процессе обучения. Предназначено для учащихся 15-17 лет.
5	«Уроки безопасности»	Арцыбашева О.В., методист	Электронное учебное пособие для дошкольников. Включает темы: «Огненный джин» (по пожарной безопасности), «Я иду через дорогу» (правила дорожного движения).

В целом дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы во Дворце детского творчества методически обеспечены, как в части теоретической реализации, так и практической.

2.3. Анализ контрольно-аналитической деятельности по выполнению учебного плана и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (полнота реализации программ)

Для отслеживания качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждении используется текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся, в ходе которых изучаются:

- анализ соответствия содержания и оформления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242) и спросу на образовательные услуги;

- анализ выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- анализ уровня и качества усвоения знаний, умений и навыков, развития личностных качеств учащихся, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Система планируемых результатов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает группы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В структуру планируемых результатов в МБУДО «Дворец детского творчества» включены:

1) Предметные результаты:

- для учащихся младшего школьного возраста:
 - освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
 - система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе изучаемого предмета;
 - развитие умений работать в материальной и информационной среде дополнительного образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- для учащихся среднего и старшего школьного возраста:
 - освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:
 - соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
 - широта кругозора;
 - свобода восприятия теоретической информации;
 - осмысленность и свобода использования специальной терминологии.
- Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:
 - соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
 - свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
 - качество выполнения практических заданий;
 - степень самостоятельности и творческий подход при выполнении заданий;
 - развитость специальных способностей;
 - технологичность практической деятельности.

2) Метапредметные результаты:

- для учащихся младшего школьного возраста:
 - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- для учащихся среднего и старшего школьного возраста:
 - освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3) Личностные результаты:

- для учащихся младшего школьного возраста:
 - готовность и способность учащихся к саморазвитию;
 - сформированность мотивации к обучению и познанию;
 - ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
 - социальные компетенции;
 - личностные качества (организационно-волевые, ориентационные, поведенческие);
 - сформированность основ гражданской идентичности, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- для учащихся среднего и старшего школьного возраста:
 - готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- развитость системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

4) целевые ориентиры для детей дошкольного возраста:

- овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- наличие установки положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, сформированность чувства собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства, стремление разрешать конфликты;

- наличие развитого воображения, умение различать условную и реальную ситуации, подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- хорошее владение устной речью, способность выражать свои мысли и желания, выделять звуки в словах, проявление предпосылок грамотности;

- развитие крупной и мелкой моторики, подвижность, выносливость, владение основными движениями, способность контролировать свои движения и управлять ими;

- способность к волевым усилиям, следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;

- проявление любознательности, интереса к причинно-следственным связям, склонность к наблюдениям и экспериментам;

- владение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знакомство с произведениями детской литературы, обладание элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способность к принятию собственных решений.

Усвоение учащимися образовательных программ в учреждении соответствует **3-м уровням**:

а. Базовый (учащийся стабильно занимается; усвоение программы происходит на репродуктивном уровне: запоминает и воспроизводит изученный материал, понимает значение изученного; практические задания выполняет по предложенной «схеме»; применяет изученный материал в конкретных условиях);

б. Повышенный (учащийся имеет устойчивый интерес к выбранному направлению деятельности; при усвоении программы проявляет самостоятельность; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания; принимает участие в творческих конкурсах, занимает призовые места; применяет изученный материал в измененных условиях);

в. Творческий (учащийся проявляет креативные способности в выбранном направлении деятельности; принимает активное участие в различных конкурсах и является в них неоднократным победителем; усвоение программы происходит на творческом уровне с привлечением дополнительных источников информации; владеет навыками анализа, синтеза, оценивания, исследования, планирования; практические задания выполняет творчески; применяет изученный материал в различных условиях).

Результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года следующие: 89% учащихся приняли участие в контрольных мероприятиях по итогам учебного года, 92,5% справились с заданиями полностью, 7,4% - частично, 01% - не справились с программой; базовый уровень выполнили 46,9% учащихся, повышенный – 33%, творческий – 20%. По итогам промежуточной аттестации за учебный год 4054 учащихся (64%) переведены на 2-й и последующие годы обучения.

На основании приказа «Об организованном начале учебного года» от 31.08.2020 г. № 559 к реализации в 2020-2021 учебном году было утверждено 80 общеобразовательных общеразвивающих программ (приказом по учреждению 1 программа исключена из учебного плана).

В период повышенной готовности и реализации профилактических мероприятий в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции 2019-нCov с 19 марта 2020 года по 25 мая 2020 года и с 26 октября 2020 года по 31.12. 2020 года в учреждении было органи-

зовано электронное обучение учащихся с применением дистанционных технологий в форме контактной работы учащихся и педагогических работников в электронной информационно-образовательной среде. С этой целью педагогами были созданы группы детских объединений и структурных подразделений в социальных сетях (ВКонтакте), освоены образовательные платформы <https://help.foxford.ru>, uchi.ru, веб-сервис Google Класс, облачный сервис Mail.ru, мессенджеры Viber, WhatsApp, Mail.Ru Агент, конференцсвязь skype, Zoom, электронная почта

Все программы выполнены, в том числе за счет резервных часов, отведенных на повторение и массовую работу учебного характера (выставки, экскурсии, конкурсы, конференции и т.д.), замещения пропущенных часов другими педагогами и ведения занятий в период болезни педагога концертмейстером согласно его должностной инструкции, своевременного внесения корректив в учебный план учреждения и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

2.4. Востребованность образовательных услуг учреждения

Дворец детского творчества территориально расположен в 3-х микрорайонах Сеймского округа города Курска (район КЗТЗ, Парковая, Волокно). Независимо от своего расположения Дворец – открытое творческое образовательное пространство для всех детей города, независимо от конкретного микрорайона проживания.

Основное здание и его филиалы окружают промышленные предприятия (ОАО "Сейм", ОАО "Химволокно"), общеобразовательные учреждения (20 школ округа), учреждения профессионального образования (Курский колледж культуры, Курский государственный политехнический колледж, Курский государственный техникум технологий и сервиса), культурно-досуговые учреждения (центры досуга "Лири", "Ассоль", "Родина", Областной Дворец молодежи), учреждения дополнительного образования детей сферы культуры (школы искусств, художественные школы)

Это рабочий район, не самый благополучный в городе Курске по социальным и экологическим условиям жизни людей. Состав населения - в основном рабочие различных предприятий, работники сферы торговли, мелкие частные предприниматели, работники, выполняющие мелкий домашний ремонт частным образом, в меньшей степени - интеллигенция.

Социальная обстановка микросоциума, в которой пребывает ребенок, за последние 5 лет не стала благоприятной из-за нерегулярной работы предприятий и, как следствия, низкой заработной платы родителей. Невозможность найти постоянную работу для многих семей стала причиной отъезда в другие города (в основном в Москву) для работы вахтовым способом в частных охранных предприятиях и сфере строительства. Семейно-финансовые возможности для полноценного питания, отдыха, досуга и образования детей, по-прежнему, оставляют желать лучшего.

В результате роль Дворца детского творчества, как учреждения дополнительного образования детей, приобретает особое значение и является важным фактором востребованности образовательных услуг. Учреждение является необходимым компонентом в образовательном пространстве округа. А сохранение бесплатных детских объединений в рамках муниципального задания становится жизненно важным и необходимым условием для образовательного процесса и организации свободного времени детей, обеспечивающим реально действенную социально-педагогическую защиту школьников.

Другим важным фактором востребованности образовательных услуг являются качество условий образовательной деятельности, качество самого образовательного процесса и качество образовательных результатов

Потребности учащихся (изучаются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок психологической службы) таковы:

- Наиболее популярны (хотели бы заниматься) следующие виды деятельности: танцевальное (22%), предшкольная подготовка (22%), иностранные языки (19%), спорт (18%), музыкальное (18%), изобразительное искусство (18%), прикладное творчество (12%), информатика (10%), театр (8%), техническое творчество (8%). Причём, девочки выбирают преимущественно танцевальное и прикладное направления, мальчики – спортивное, техническое, развитие лидерских способностей.
- Учащиеся ждут от Дворца детского творчества интересных и увлекательных мероприятий, от педагогов - справедливости, доброты и понимания. Большинство детей высоко оценивают влияние учреждения на свою жизнь. 98% предполагают, что эти же увлечения останутся у них и во взрослой жизни.

- Родители ждут от учреждения развития индивидуальных особенностей детей (интересов, способностей), создания разноплановых детских объединений, соответствующих современному развитию науки и техники, увеличения количества детских объединений для мальчиков.

В целом структура социального заказа семьи на дополнительное образование близка к реальной структуре занятости детей. Запрос на художественное направление (хореография, музыка, театр, инструментальное исполнительство, декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство, конструирование и моделирование одежды) – 48%; социально-педагогическое – 21%; техническое и физкультурно-спортивное – 15%. Меньше всего спрос на военно-патриотическое и естественно-научное направления.

Родители в основном ориентированы на дополнительное образование потому, что ребёнок занимается тем, что ему нравится (24%), реализует и развивает свои способности (14%), укрепляет здоровье, физически развивается (11%), возможно, выбирает свою будущую профессию (9%). Также родители заинтересованы в умственном развитии (5%), общем развитии (5%), развитии женских (5%) и мужских (2%) качеств, в творческом развитии (16%) и навыках самозащиты (2%) своих детей. Нельзя не учитывать и того момента, что родители часто заинтересованы и в том, чтобы их ребёнок просто “не болтался” на улице (6%).

Таким образом, социальный заказ семьи представляет собой ориентацию на удовлетворение запроса ребёнка, его здоровье, разностороннее развитие и защищённость, допрофессиональную подготовку.

Соотношение интересов при поступлении ребёнка в коллектив следующее: 63% - по желанию ребёнка, 23% - по желанию родителей (в основном – для дошкольников и младших школьников), 14% - по обоюдному желанию



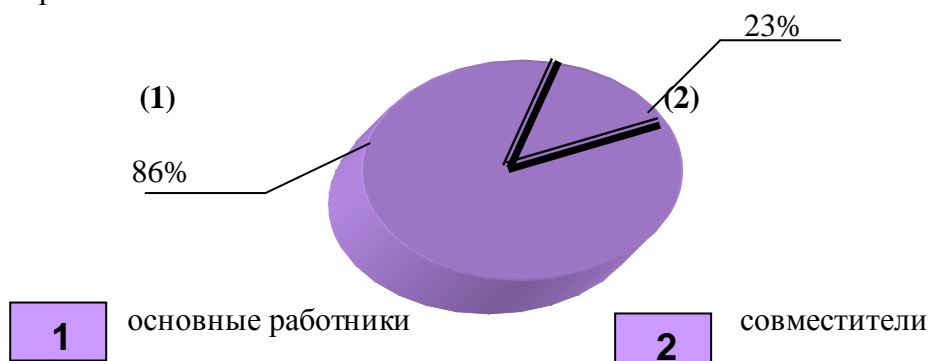
Дополнительные образовательные услуги во Дворце детского творчества получают более 6 тысяч детей, причем 22 % занимаются в 2-х объединениях, 2 % - в 3-х и более.

2. 5 Анализ условий осуществления образовательного процесса

Кадровые условия

Реализацию целей и задач по предоставлению дополнительных образовательных услуг осуществляют 214 сотрудника, в том числе: 184 основных работника (153 административных и педагогических и 31 технический и обслуживающий персонал) и 30 совместителей (22 педагогических работника и 8 человек технической персонал). 80% - основные работники и 20%- совместители.

Схематически условия привлечения к труду педагогических работников выглядят следующим образом:



Материально-технические условия

Дворец детского творчества имеет 4 здания: основное здание и 3 филиала, расположенные в трех микрорайонах Сеймского округа г. Курска (район КЗТЗ, Парковая, Волокно). Общая площадь помещений составляет 3640 кв. м.

Учреждение организует образовательную деятельность не только на основном здании и филиалах, но и на базах общеобразовательных школ в соответствии с договором о передаче в безвозмездное пользование имущества муниципальной собственности города Курска (общая площадь помещений - 7209,7 кв. м.).

Соотношение используемых площадей для организации образовательного процесса по состоянию на 1-е полугодие 2020 года следующее:



Все здания и территория учреждения благоустроены, в них созданы благоприятные условия для занятий детьми различной творческой деятельностью. Материальная база Дворца детского творчества является не оптимальной, но весьма достаточной для ведения эффективной образовательной деятельности. Учреждение располагает 41 учебным кабинетом (в их числе 3 класса хореографии, живой уголок с коллекцией комнатных и экзотических растений и животных, 2 компьютерных класса), актовым залом со звукоусилительной аппаратурой для проведения концертов и праздников на 170 мест, музеем истории учреждения, студией звукозаписи, методическим кабинетом с фондом методических материалов более 700 экземпляров, костюмерной.

Учебные кабинеты оснащены оборудованием общего (столы, стулья и т.д.) и специального назначения, имеют необходимые технические средства обучения, дидактические материалы, наглядные и учебные пособия.

Учебное (специальное) оборудование представлено следующими видами: ортопедический мяч, хореографический станок, оверлок, машинка швейная, манекен, учебная доска, экран для мультимедийного проектора, тренажер, татами, гимнастический мат, стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, штанга, комплект светового оборудования для изучения ПДД, мольберт, музыкальные инструменты (фортепиано, гитара, синтезатор, баян, бонги, барабанная установка, шумовые инструменты), стойка микрофонная, подставка под синтезатор, пюпитр.

Технические средства обучения представлены следующими видами: компьютер, принтер, МФУ, магнитола, магнитофон, музыкальный центр, телевизор, DVD, микрофоны узконаправленного и широконаправленного спектра, ноутбук, нетбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивная панель, мини-диск, микшерный пульт, консоль, акустические колонки, сплитер, усилитель, мониторы и др.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Дворец детского творчества не располагает собственным спортивным залом (за исключением малого спортивного зала), отсутствуют и прилегающие спортивные площадки и сооружения. Но, несмотря на это, в учреждении созданы не оптимальные, но благоприятные условия для занятий физкультурой и спортом. В структуре Дворца детского творчества функционирует спортивный отдел, предлагающий объединения по профилям «волейбол», «футбол», «карате», «шахматы», «баскетбол». Заключены договоры о безвозмездном пользовании нежилым помещением с общеобразовательными школами, дающие право вести образовательную деятельность физкультурно-спортивной направленности на базах, имеющих спортивные залы.

IT-инфраструктура

учреждение имеет выход в интернет посредством наиболее быстрой на сегодняшний день технологии передачи информации в сети интернет с помощью оптоволоконной, электронную почту, официальный сайт, группы творческих объединений ВКонтакте: образцовый хореографический коллектив «Эксклюзив» (vk.com/club43943778), эстрадное пение «Орфей» (vk.com/vocal.orpheus.kursk), эстрадная студия «Миллениум» (vk.com/club37998073), театр «Вдохновение»

(vk.com/club143665053), музыкальная студия «Спектр» (vk.com/spektr_ddt), клуб «Лидер» (https://vk.com/omk_lider), детское объединение «Берегта» (vk.com/doberesta), эколого-краеведческий отдел (vk.com/ecokraeved), дошкольная подготовка (социально-педагогический отдел) (<https://vk.com/club193213948>), музыкально-хореографический отдел (<https://vk.com/club193985670>), муниципальный ресурсный центр (vk.com/club143407233) и др. Осуществляется работа в АИС «Контингент», на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Курской области».

Психолого-педагогические условия

В основу психолого-педагогической деятельности в учреждении положена особая культура поддержки и помощи ребенку в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Объектом сопровождения в МБУДО «Дворец детского творчества» выступает образовательный процесс, предметом деятельности – ситуация развития ребенка как система отношений (с миром, окружающими, самим собой)

Психологической службой учреждения ежегодно решаются задачи оказания качественной, доступной и эффективной психологической помощи учащимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей и интересов, в преодолении проблем в межличностном общении, обучении и воспитании. Кроме того, работа психологической службы способствует формированию у администрации, руководителей структурных подразделений, педагогов и родителей психологической компетентности.

Организация питания, медицинского обслуживания

Учащиеся находятся во Дворце детского творчества в свободное от учебы в школе время в соответствии с расписанием занятий, составленным самими детьми совместно с педагогом. Время нахождения ребенка в учреждении определяется образовательной программой и нормами СанПиН и не превышает 3-х академических часов в день, т.е. является непродолжительным. Поэтому питание в учреждении учащихся не предусмотрено. Вместе с тем между учреждением и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 20 им. А. Хмелевского» 09.01.2020 года подписан договор о сотрудничестве и совместной деятельности по организации питания детей.

Одним из документов, представляемым для зачисления ребенка во Дворец детского творчества (спортивные детские объединения), является медицинская справка, дающая разрешение (по состоянию здоровья) заниматься выбранным видом деятельности.

В штате учреждения не предусмотрены врач или медсестра, отсутствует медицинский кабинет и в силу этого работниками учреждения медицинское обслуживание учащихся не проводится. Вместе с тем между учреждением и ОБУЗ «Курская городская детская поликлиника № 7» 09.01.2020 года подписан договор о сотрудничестве и совместной деятельности

Финансовые условия

Источниками финансирования учреждения является бюджет и средства, привлеченные в качестве благотворительной помощи организаций, предприятий и физических лиц, а также доход от платных образовательных услуг.

Все бюджетные средства в 2020 году имели целевое назначение согласно бюджетным ассигнованиям, лимитам бюджетных обязательств и кассовых планов. Их использование производилось в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год по кодам бюджетной классификации. За счет бюджетных средств производилась оплата труда и начисления на оплату труда, оплачены коммунальные услуги (свет, вода, отопление, услуги мусора), услуги связи, охрана учреждения. Объем бюджетного финансирования на текущий момент не включает финансирование образовательных программ.

Отчет об объеме финансирования ежегодно отражается в сведениях об учреждении дополнительного образования (форма 1-ДО)

Укрепление учебно-материальной базы осуществлялось в основном за счет добровольных пожертвований родителей учащихся, предоставления платных образовательных услуг, дарения с определением целевого назначения. Денежные средства использовались как с целью обеспечения функционирования зданий учреждения, так и эффективной работы детских объединений, повышения уровня их результативности.

Обеспечение безопасности

Безопасность Дворца детского творчества включает все виды безопасности, содержащиеся в Законе «О техническом регулировании» и, в первую очередь, пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Режим работы учреждения.

МБУДО «Дворец детского творчества» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Учебный год в МБУДО «Дворец детского творчества» начинается 10 сентября и заканчивается 25 мая. В летнее время приказом директора (исполняющего обязанности директора) в МБУДО «Дворец детского творчества» устанавливается особый график работы учреждения (переход на летний режим работы). В летнее каникулярное время МБУДО «Дворец детского творчества» может открывать в установленном порядке лагеря, создавать различные объединения с постоянным и (или) переменным составами учащихся в лагерях (загородных или с дневным пребыванием), на своей базе, а также по месту жительства учащихся, проводить экскурсии, досугово-развивающие мероприятия, организовывать поисковые отряды.

Учреждение работает в режиме семидневной рабочей недели.

Занятия в МБУДО «Дворец детского творчества» могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье и каникулярный период в общеобразовательных учреждениях.

Начало занятий в 8 часов 00 минут, окончание – в 20 часов 00 минут.

87% родителей считают, что условия для развития способностей в учреждении созданы хорошие: профессионализм и компетентность педагогов, благоприятный микроклимат на занятиях, хорошая организация образовательного процесса. В 2020 году благодаря реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в учреждении значительно укрепилась материальная база. При этом сохраняется необходимость доступа к сети Интернет, развития спортивных направлений, оснащения современным реквизитом и декорациями театральных объединений т.д.)

2.6 Результативность образовательной деятельности (удовлетворенность участников образовательного процесса его результатами, сохранность контингента, творческие достижения учащихся)

Педагогический коллектив Дворца детского творчества целенаправленно работал в 2020 году над обеспечением качества образовательной деятельности и конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг. Среди показателей результативности образовательного процесса выступают:

Усвоение учащимися образовательных программ (уровень теоретической и практической подготовки, предметные и метапредметные умения и навыки)

Неотъемлемой частью образовательной деятельности стали контрольные мероприятия, проведенные в рамках промежуточной аттестации учащихся в каждом детском объединении. Они позволили оценить реальную результативность совместной деятельности педагога и ребенка.

Общие учебные умения и навыки, которые может приобрести учащийся в познавательной, речевой, организационной, практической и творческой деятельности определены с учетом возрастных закономерностей развития детей, их особенностей и возможностей на каждой ступени образования (в соответствии с годом обучения). Требования к оценке учащихся заданы в деятельностной форме: знать, уметь, владеть, использовать в практической жизни.

Проверяя уровень теоретической и практической подготовки детей, оценивалось, насколько свободно они владеют заложенными в программе теоретическими понятиями в конкретной области деятельности и необходимыми практическими навыками. При этом, важное значение уделялось форме оценки результата ребенка, с тем, чтобы она была конкретной и понятной учащимся, отражала реальный уровень их подготовки и формировала адекватную самооценку собственных достижений.

96% учащихся полностью справились с заданиями, 4% - частично. Это нашло выражение в выполнении отдельными детьми практической работы по «образцу», что является необходимым начальным этапом при освоении любой деятельности, но не отражает уровень освоения образовательной программы в целом. Кроме того, были выявлены и незначительные технические погрешности в практической деятельности учащихся, что связано с пропусками ими занятий по различным причинам и, как следствие, неполным усвоением программного материала.

В целом по учреждению было выявлено:

- соответствие уровня теоретической и практической подготовки учащихся программным требованиям;
 - соответствие прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
 - высокая степень сформированности практических умений и навыков детей, позволяющая творчески использовать их в процессе работы;
- хорошая степень владения процедурами творческой деятельности

Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении

Как показывают исследования мнений родителей, педагогов и обучающихся, содержание и деятельность учреждения вызывает у них положительный отклик и удовлетворенность. Фактическое значение удовлетворенности услугами дополнительного образования за отчетный период – от 83% до 100% в зависимости от направленности, что соответствует среднему показателю 87%, заложенному в муниципальном задании.

47% респондентов по итогам социологического опроса детей и родителей отметили, что учебные занятия интересны, привлекают разнообразием форм, современными методами преподавания (в том числе, использованием электронных средств), возможностью дружеского, неформального общения.

Об интересе к учебным занятиям именно во Дворце можно судить по нескольким параметрам:

- стабильности количества учащихся 3-го и последующих лет обучения в течение нескольких лет,
- стабильности коллектива учащихся в течение учебного года,
- увеличению срока обучения до 6 и более лет в направлениях, не связанных с исполнительской деятельностью (например, «Изоискусство», «Английский язык»),
- высокой оценке родителями, учителями общеобразовательных школ роли дополнительного образования в развитии учащихся, их творчестве, организации грамотного и содержательного досуга,
- заинтересованности родителей в укреплении материально-технической базы детских объединений,
- высокой активности родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий, организации выездов детей, проведении концертов, работе родительского актива.

Результатом удовлетворенности всех участников образовательного процесса деятельностью учреждения является стабильность педагогического и детского коллективов, наличие органов детского и родительского самоуправления.

Личностные достижения учащихся

В течение учебного года педагогами-психологами проводился мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения ими образовательной программы.

В результате проведенных исследований было выявлено: уровень комфортности и эмоционального благополучия учащихся у учащихся высокий; организационно-волевые, ориентационные и поведенческие качества учащихся оценены по соответствующим критериям как высокие; определено положительное ценностно-эмоциональное отношение у большинства учащихся к миру, принятие ими основных гуманистических норм и ценностей, проявление толерантности; воспитательный потенциал в целом оценен как высокий и эффективно влияющий на развитие личности учащихся (занятия в детских объединениях формируют у детей готовность и привычку к творческой деятельности, желание включаться в самые разные начинания, требующие поиска, принятия нестандартных решений); у большинства детей старшего школьного возраста четко проявляется сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной и творческой деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

У детей дошкольного возраста отмечены такие целевые ориентиры как:

- овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- сформированность чувства собственного достоинства; активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- проявление любознательности, интереса к причинно-следственным связям, склонность к наблюдениям и экспериментам;

- владение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, обладание элементарными представлениями из области живой природы.

Устойчивость интереса учащихся к деятельности (сохранность контингента, наличие положительных мотивов посещения занятий)

В течение учебного года отмечался высокий интерес учащихся к выбранному виду деятельности, о чем свидетельствовала высокая наполняемость учебных групп и хорошая сохранность контингента учащихся. % посещаемости детьми детских объединений составляет 85%. Сохранность контингента учащихся за 2019-2020 учебный год составила 98,5%

Поступление выпускников учреждения в учебные заведения по профилю занятий

Ежегодно выпускники учреждения поступают в высшие и средне специальные учебные заведения по профилю деятельности детских объединений.

Выпускница студии эстрадного пения «Орфей» Половнева Светлана окончила эстрадно-джазовое училище в г. Москве, выпускница детского объединения «Изоискусство» Гладкова Ангелина окончила курс дизайнеров художественно-графического училища (в настоящее время завершает освоение профессии в С.-Петербурге), выпускница фольклорного ансамбля «Забавушка» Мария Измалкова окончила Академию искусств им. Гнесиных и в настоящее время работает артистом–вокалистом по народному исполнительству Московского культурного фольклорного Центра Людмилы Рюминой, выпускница студии эстрадного пения «Дебют» Алистратова Ксения окончила ГИТИС и в настоящее время работает в театре и ведущей на одном из телевизионных каналов, выпускницы хореографического ансамбля «Эксклюзив» Савенко Елена и Бабкина Наталья окончили хореографическое училище (г. Москва) и работают по специальности, Мокроусова Екатерина, Заболотина Алина – студентки Курского колледжа культуры (отделение хореографии), Бессчастных Мария - студентка Орловского Государственного института культуры; выпускница хореографического ансамбля «Эдельвейс» Толмачева Алена окончила Курский колледж культуры по специальности «хореография» (в настоящее время работает в дошкольном образовательном учреждении г. Курска педагогом-хореографом), выпускник студии эстрадного пения «Орфей» Евгений Воробьев окончил училище им. Гнесиных (в настоящее время является солистом концертного центра «Звездный», выпускник студии эстрадного пения «Орфей» Курицкий Александр окончил Курский колледж культуры (в настоящее время – актер Курского драматического театра), выпускник театрального объединения Николай Мацера – студент Курского колледжа культуры. Часть выпускников профессиональных учебных заведений возвращаются во Дворец детского творчества уже в качестве дипломированных специалистов. В настоящее время в учреждении работают бывшие выпускники: Иванова Ю.В. – эстрадное пение, Чаплыгина И.Л., Растегаева А.А. - конструирование и моделирование одежды, Ходаревская И.В. – фольклорное пение, Комов Р.А. – клуб «Лидер», Парчиева Т.М. – роспись по ткани и т.д.

Отсутствие оттока обучающихся в другие учреждения дополнительного образования

Переход учащихся в другие образовательные учреждения в течение учебного года был единичным. Основная причина – смена места жительства.

Репутация (имидж) учреждения в образовательной системе города

Дворец детского творчества – учреждение с высокой репутацией в городе. Детский и педагогический коллективы – постоянные участники различных конференций, семинаров, праздничных мероприятий городского и областного уровней. Мнение родителей также свидетельствует о хорошем имидже учреждения.

Творческие достижения учащихся.

Особую значимость во Дворце имеет традиционный фестиваль детского творчества "Радуга талантов". В нем принимают участие учащиеся всех направлений деятельности. Фестиваль объединяет такие мероприятия как:

- выставка технического творчества "Мастерская талантов", конкурс компьютерных технологий,
- конкурс академического, народного и эстрадного пения,

- конкурс театральных коллективов, конкурс художественного чтения,
- конкурс хореографических коллективов,
- конкурс инструментального исполнения,
- выставка изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества,
- творческий отчет социально-педагогического отдела, праздник в детском объединении «Мозаика»
- историко-краеведческая игра "Мы – куряне",
- декада спортивного отдела,
- выставка работ из природных материалов "Природа и фантазия"

С каждым годом программа фестиваля становится более разноплановой и насыщенной. Результаты конкурсов по всем номинациям показывают рост исполнительской культуры и профессионального мастерства коллективов и отдельных исполнителей. Внутриучрежденческий фестиваль детского творчества для многих учащихся становится своеобразным стартом для развития творческих способностей по выбранному виду деятельности. Призеры фестиваля получают "путевку" на участие в мероприятиях более высокого уровня.

Однако, в 2020 году из-за перевода учащихся на электронное обучение с применением дистанционных технологий и запрета на проведение массовых мероприятий большинство конкурсов либо были отменены, либо перенесены, часть из них была переведена в дистанционный режим и онлайн-формат. В результате в 2020 году % участников конкурсов, соревнований, фестивалей различного уровня уменьшился по объективным причинам, удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях от общего числа учащихся составил 51% (для сравнения – в 2019 году этот показатель был более 80%). Однако, это не повлияло на % победителей и призеров от общего количества участников мероприятий, что позволило выполнить муниципальное задание в полном объеме.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	3308/51%
На муниципальном уровне	953
На региональном уровне	537
На межрегиональном уровне	145
На федеральном уровне	893
На международном уровне	780
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1865/29%
На муниципальном уровне	527
На региональном уровне	248
На межрегиональном уровне	57
На федеральном уровне	623
На международном уровне	410

«Доля детей, ставших победителями и призерами всероссийских, международных, региональных, муниципальных мероприятий»

1. Процент победителей и призеров всероссийских, международных, региональных, муниципальных мероприятий, включенный в показатели для формирования муниципального задания на 2020 год по каждой направленности, составляет 51%
2. Процент победителей и призеров всероссийских, международных, региональных, муниципальных мероприятий за 2020 год (с 1.01.2020 по 01.01.2021) составляет 56%

Название отдела	направленность	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	%	Отклонение от показателя качества	Допустимое отклонение от показателя качества
Изобразительного искусства	художественная	704	326	46%	5%	10%

Декоративно-прикладного творчества	художественная	235	167	71%	20% - превышение	10%
Музыкально-хореографический	художественная	1019	649	64%	13%- превышение	10%
Дети-инвалиды	художественная	6	6	100%	49% - превышение	10%
Спортивно-технический	техническая	189	100	53%	2% - превышение	10%
	физкультурно-спортивная	23	7	30,4%	20,6%	10%
Социально-педагогический	социально-гуманитарная	767	462	60%	9% - превышение	10%
Эколого-краеведческий	естественнонаучная	179	73	41%	10%	10%
	туристско-краеведческая	186	75	40,3%	10,7%	10%
Итого по учреждению		3308	1865	56%	5% - превышение	10%

Отклонение от показателя качества «Доля детей, ставших победителями и призерами всероссийских, международных, региональных, муниципальных мероприятий (показатель Б)», утвержденного в муниципальном задании на 2020 год, по учреждению составляет 5% (превышение)

Допустимые (возможные) отклонения от установленных показателей качества работы, в пределах которых муниципальное задание считается выполненным, составляет 10%

Деятельность учащихся в учреждении способствует их хорошей социализации в обществе, о чем свидетельствуют следующие факты:

- применение знаний, умений и навыков в повседневной жизни, полученных в ходе обучения во Дворце;
- развитие коммуникативных умений, способствующих налаживанию коммуникативных связей и достижению целей;
- снижение поведенческих рисков и, как следствие, низкий уровень правонарушений (на базе учреждения правонарушений в течение года не зафиксировано)

В целом анализ качества образовательной деятельности во Дворце детского творчества позволяет сделать следующие выводы:

1) качество основных условий образовательного процесса соответствует требованиям его организации в части управления образовательным процессом, научно-методического обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, кадрового и материально-технического обеспечения, сохранения психосоматического здоровья обучающихся, стимулирования труда педагогических работников и др.

2) качество реализации образовательного процесса соответствует требованиям к дополнительному образованию, способно удовлетворить потребностям обучающихся и родителей в части содержания, преподавания и учения.

3) качество результатов образовательного процесса свидетельствует о высоком конструктивном качестве образования в учреждении так как:

- во-первых, знания, умения и навыки, получаемые детьми в течение учебного года, соответствует прогнозируемым результатам,
- во-вторых, полнота реализации и уровень усвоения образовательных программ соответствуют 3-м уровням: базовому, повышенному и творческому,
- в-третьих, владение процедурами творческой деятельности высокое, что подтверждается результативностью деятельности детских объединений,

- в-четвертых, уровень развития личности и воспитанности учащихся в учреждении соответствует возрастным нормам, что подтверждается данными психодиагностики.

Функциональное качество образования во Дворце детского творчества соответствует образовательным потребностям учащихся, образовательному запросу родителей, требованиям регионального рынка труда и профессиональной ориентации. Просматривается соответствие ожидаемых и полученных результатов в ходе осуществления образовательной деятельности, полностью реализуются поставленные цели, а организация образовательного процесса проводится на высоком уровне, соответствующем предназначению учреждения дополнительного образования детей.

3. СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ

В целях создания психологически комфортного культурно-образовательного пространства для подготовки разносторонне развитой личности гражданина, способной ориентироваться в системе ценностей, в потребностях современной жизни, адаптироваться в новых социально-экономических условиях, осуществлять непрерывное самообразование, личностное самосовершенствование, используя потенциал свободного времени, в учреждении реализуется Воспитательная программа МБУДО «Дворец детского творчества» (2020-2022 гг.).

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

- организация активной, творческой жизнедеятельности детей и подростков;
- целостное развитие: не только физическое, но и духовное, интеллектуальное;
- предоставление учащимся права выбора по любым направлениям деятельности;
- активное использование в воспитательной системе возможности ближайшего социума;
- развитие внутренней мотивации подростка;
- пропаганда коллективного характера деятельности, удовлетворяющего потребность в общении, проявлении и утверждении себя, готовности прийти на помощь друзьям;
- формирование благоприятного для личностного развития ребенка, подростка эмоционального климата;
- социальная поддержка учащихся, ориентирующая их на преодоление трудностей, вхождение в социум, сотрудничество с родителями.

Воспитательное пространство Дворца детского творчества представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства - учащимися, педагогами, родителями. В своей совокупности этот разновозрастный коллектив составляет ядро воспитательной системы.

Воспитательная работа в учреждении – это целенаправленная деятельность педагогов по созданию условий для организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации. В 2020 году она проводилась по следующим направлениям:

- 1) социально-педагогическое;
- 2) гражданско-патриотическое;
- 3) эколого-биологическое;
- 4) духовно-нравственное;
- 5) художественно-эстетическое;
- 6) спортивно-оздоровительное.

С целью создания условий для воспитания социально активной личности, организации творческой жизнедеятельности учащихся в 2020 году реализовывались 7 воспитательных программ, имеющих городской статус:

- 1) социально-педагогического направления – программы «Спасибо, нет!», «Радуга», «Безопасная дорога детства»;
- 2) гражданско-патриотического направления – программы «Мы – куряне!», «Возрождение»;
- 3) экологическо-биологического направления - программа «Миллион друзей»;
- 4) духовно-нравственного направления - программа «Азбука нравственности».

В рамках городских воспитательных программ было проведено 104 мероприятия, их участниками стали 16524 учащихся из 52 образовательных учреждений (школы №№ 1, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 12 (вечер.), 14, 15, 16, 17, 18, 20, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 39, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 59, 60, 61, лицеи №№ 6, 21, гимназия № 25, прогимназия «Радуга», лицей-интернат № 1, школа-интернат № 4, Дворец детского творчества).

В **социально-педагогическом направлении** важную роль играла работа, направленная на профилактику асоциального поведения в молодежной среде и защиту прав учащихся. В данном направлении в учреждении реализовывалась городская воспитательная программа «Спасибо, нет!», целью которой являлась пропаганда здорового образа жизни и воспитание личностной мотивации успешности. Участниками программы были учащиеся подросткового и старшего школьного возраста, в том числе неблагополучные дети (несовершеннолетние «группы риска» и(или) состоящие на профилактическом учёте в школе, КДН и ОПДН). В рамках программы ежемесячно проводились воспитательные мероприятия, на которых учащиеся получали знания о последствиях употребления наркотических средств, неправомерного поведения, развивали навыки и умения противостоять негативному давлению.

Одним из направлений в воспитательной программе «Спасибо, нет!» являлась информационно-разъяснительная и агитационно-пропагандистская деятельность по проблеме профилактики употребления психоактивных веществ. В рамках программы проведен 11 городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков!». Были представлены все номинации марафона: «Лучший плакат, пропагандирующий здоровый образ жизни «Здоровым быть здорово! Здоровым быть модно!», «Лучшая презентация, пропагандирующий здоровый образ жизни», «Лучшая агитационная листовка «НЕТ табачному дыму!». В рамках марафона использовались различные формы профилактической работы (распространение тематических информационных буклетов, листовок и другой наглядной продукции о вреде и последствиях употребления психоактивных веществ). В марафоне приняли участие команды из 25 образовательных учреждений. Мероприятия в рамках марафона были проведены в образовательных учреждениях по инициативе агитационных бригад, в состав которых входили участники программы «Спасибо, нет!». Всей деятельностью в рамках марафона были охвачены 5402 учащихся.

Всего в рамках городской воспитательной программы «Спасибо, нет!» в 2020 году было проведено 10 мероприятий, в которых приняли участие 6192 учащихся из 32 образовательных учреждений. Мероприятия проводились с привлечением специалиста ОБУЗ «Областная наркологическая больница».

С большим интересом учащиеся общеобразовательных школ принимали участие в городской воспитательной программе «Радуга». Мероприятия в рамках программы были направлены на развитие толерантности, позитивного взаимодействия детей со сверстниками, воспитание уважительного отношения к окружающим, способствование развитию таких качеств, как доброта, отзывчивость, дружелюбие. Основной акцент при разработке мероприятий был сделан на применение активных методов воспитания: использование игровых и информационных технологий, проектной деятельности, развитие коммуникативных навыков, получение опыта командного взаимодействия во имя общей цели, участия в индивидуальных и командных конкурсах. Всего в рамках программы «Радуга» были проведены 7 мероприятий, в которых приняли участие 363 участника из 16 образовательных учреждений.

Особое место в работе с детьми отводилось мероприятиям, направленным на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, изучение правил дорожного движения, освоение детьми правил безопасного поведения в повседневной жизни. Это мероприятия в рамках городской воспитательной программы «Безопасная дорога детства». Для этой цели использовался специально оборудованный кабинет ПДД, площадка с дорожной разметкой. Содержание проведенных мероприятий в увлекательной игровой форме помогало учащимся найти выход из затрудненных ситуаций, усвоить правила безопасности на дорогах и т.п.

Создание проблемных ситуаций развивало навыки правильного поведения учащихся в трудных ситуациях. Акция «Водитель, сохрани мне жизнь!», проведенная на дорогах города Курска, носила практическую значимость. Она проходила с целью привлечения внимания участников дорожного движения к вопросам безопасности детей на проезжей части.

Организованные посещения музеев автомобильного и железнодорожного транспорта познакомили детей с историей развития автомобильного транспорта Курской области, с работой депо и правилами безопасного поведения на железной дороге. В рамках программы «Безопасная дорога детства» было проведено 21 мероприятие, участниками которых стали 1349 учащихся из 23 образовательного учреждения. При проведении мероприятий в рамках программы осуществлялось сотрудничество с ОГИБДД УМВД России по г. Курску, музеем локомотивного депо станции Курск.

В целях привлечения общественного внимания к антитеррористической деятельности был проведен V городской конкурс творческих работ «Вместе против террора и экстремизма». На конкурс была представлена 131 творческая работа, в нем приняли участие 152 учащихся из 21 образовательного учреждения в номинациях: «Плакат», «Рисунок», «Агитбригада», «Стихотворение», «Видеоролик». Творческие работы отличались доступностью восприятия, применением выразительных приемов, точной расстановкой акцентов, их содержание полностью соответствовало целям и задачам конкурса. Проведение конкурса являлось частью актуальной в современном мире информационно-пропагандистской работы среди школьников по развитию навыков бдительного отношения к подозрительным явлениям, событиям и фактам. Проведение такой работы способствовало формированию антитеррористического мировоззрения школьников через организацию творческой деятельности.

Неотъемлемой частью воспитательной деятельности учреждения является работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** детей. Традиционно в учреждении проводился XVII городской детский фестиваль патриотической песни «Солнечный круг», посвященный Победе в Великой Отечественной войне. Его проведение способствовало сохранению и преумножению песенного патриотического наследия. Были представлены номинации фестиваля: «Лучшее сольное исполнение песен профессиональных авторов и поэтов», «Лучшее исполнительское мастерство вокальной группы». Фестиваль проходил в 4 этапа (отборочный (заочный и очный), финальный и гала-концерт с участием победителей), в нем приняли участие 659 учащихся из 38 образовательных учреждений. Все используемые произведения соответствовали тематике, целям и задачам фестиваля. При проведении фестиваля осуществлялось сотрудничество с концертно-творческим центром «Звездный».

С целью гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения и развития внутреннего пешеходного туризма в городе Курске на базе учреждения реализовывалась городская воспитательная программа «Мы – куряне!». В рамках программы для учащихся 5 классов были проведены виртуальные экскурсии «Курск древний и вечно молодой», «Курск – город воинской славы!», «Курск – город православной культуры» и пешеходные экскурсии «Красная площадь – сердце нашего города», «О доблестях, о подвигах, о славе...» по мемориальному комплексу «Триумфальная арка», «Золотые купола» по православным храмам. Всего было проведено 35 мероприятий, участниками которых стали 3339 учащихся из 18 школ.

Много содержательных мероприятий было проведено в рамках городской воспитательной программы «Возрождение», направленной на гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков, формирование социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости и любви к Родине. Мероприятия в рамках программы были посвящены историческим событиям и знаменательным датам (День народного единства, День города Курска, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День Великой Победы). Более всего детям понравились мероприятия, на которых они узнавали об историческом прошлом и настоящем своей страны через интересные задания и игровые ситуации. Всего в 2020 году в рамках программы было проведено 9 мероприятий, в которых приняли участие 632 учащихся из 27 образовательного учреждения.

Для успешного формирования качеств патриота и гражданина своего Отечества, таких важных в современной политической и экономической обстановке в мире, необходима организация направленной деятельности по сохранению и приобретению детьми знаний и представлений о прошлом нашей Родины, об исторических путях развития российского общества, сведений о героическом прошлом своего родного края. Эти задачи призван решать музей истории Дворца детского творчества, который создаёт особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений, оценок и чувств. В 2020 году в музее были проведены:

- экскурсии «Наш музей особый, детский», «О чём рассказали музейные экспонаты», «Гордость земли Курской»;
- тематические выставки «История новогодней и рождественской открытки», «Навечно в памяти», посвящённая Дню освобождения Курска и Дню защитника Отечества, «С Днём Победы!», и др.

С целью формирования у учащихся потребности и мотивов нравственного поведения, осознания целесообразности моральных норм и стремления к нравственному совершенствованию в учреждении были проведены мероприятия, направленные на **духовно-нравственное воспитание**. В данном направлении реализуется городская воспитательная программа «Азбука нравствен-

ности». В анализируемый период в рамках программы было проведено 5 мероприятий, в которых приняли участие 3543 учащиеся из 23 образовательных учреждений.

В рамках программы прошли интересные и значимые мероприятия. Одно из них – VII городской творческий марафон «Сквернословию – нет!». Марафон проводился с целью привлечения внимания учащихся к сохранению чистоты русского языка, повышению уровня культуры, развитию творческих способностей учащихся. В нём приняли участие 3286 учащихся из 12 образовательных учреждений. Мероприятия, направленные на борьбу со сквернословием, имели свои особенности: позитивность и отсутствие навязчивых нравоучений, проведение творческих конкурсов, разновозрастной состав участников, что особенно важно в условиях жесткой возрастной стратификации; наличие соревновательного компонента; включенность всех участников в происходящее. Традиционно с целью развития творческого потенциала детей, их интереса к проектной деятельности и создания условий для формирования у детей нравственных качеств был проведен X городской конкурс благотворительных проектов «Творим добро!».

Формирование у учащихся экокультурных ценностных установок, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде – главная цель воспитательных мероприятий эколого-биологического направления.

Много интересных коллективно-творческих дел проведено в рамках воспитательной программы «Миллион друзей». Для активизации познавательной деятельности учащихся, успешности решения воспитательных задач в рамках программы использовались традиционные формы проведения мероприятий: творческий экомарафон, экологические детские акции, конкурсы. В рамках программы было проведено 11 воспитательных мероприятий, направленных на формирование экологической культуры, развитие эмоционально-чувственной сферы личности детей в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной среды, решение современных экологических проблем посильными для детей способами. В мероприятиях приняли участие 507 учащихся из 23 образовательных учреждений.

С января по март 2020 года проводилась детская акция «Покормите птиц!». Участники акции вели наблюдения за птицами в окрестностях образовательных учреждений, изготавливали скворечники, заполняли кормушки кормом, познакомились с многообразием зимующих птиц, наблюдали за особенностями их поведения, отмечали, чем они питаются. Свое участие в акции дети подтвердили фотоотчетами об организации подкормки птиц зимой. Проведение акции способствовало экологическому просвещению, образованию и воспитанию учащихся, развитию умений решать задачи в практической природоохранной деятельности.

Традиционно прошел VIII творческий экомарафон «Разумные земляне», посвященный Всемирному дню Земли, который был проведен в целях повышения экологической культуры и привлечения внимания подростков к экологическим проблемам окружающей среды, стимулирования творческих способностей детей, развития нестандартного мышления, формирования экологического восприятия окружающей среды и бережного отношения к природе. В процессе работы учащиеся осознают потребность в рациональном использовании отходов текстильной промышленности, экономических ресурсов, в борьбе с глобальным загрязнением почвы и водоёмов бытовыми отходами. В экомарафоне приняли участие 49 учащихся из 10 образовательных учреждений.

Среди мероприятий художественно-эстетического направления наиболее популярным и массовым был традиционный музыкальный игровой спектакль «Невероятные новогодние приключения в Простоквашино», который посмотрели 12630 человек. Новогодний спектакль проводился дистанционно, был востребован и получил много положительных отзывов.

В рамках воспитательной программы «Мир прекрасного» было проведено 10 мероприятий художественно-эстетической направленности, посвященные Дню матери, Рождеству Христову, Светлой Пасхе, празднику Весны и Труда, Международному женскому дню.

С целью формирования у детей и подростков культуры и ценности здоровья проводились воспитательные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. В течение года активно использовались **спортивно-оздоровительные** формы работы с детьми. В рамках воспитательной программы «Здоровье» для учащихся были проведены 12 мероприятий (онлайн-беседы, творческие конкурсы, дистанционные викторины).

В воспитательной работе одно из первых мест отводилось решению проблемы занятости детей в летний период. Эта работа уже давно выстроилась в традиционную систему и включает в себя несколько основных форм работы, которые позволяют активно взаимодействовать с учащимися и их родителями. В летний период учащиеся стали участниками разнообразных по форме

воспитательных мероприятий – это традиционные мероприятия, посвященные Дню России, Дню российской молодежи, Дню памяти и скорби, Дню семьи, любви и верности, Победе на Курской дуге.

Одним из важных направлений воспитательной работы в учреждении является работа с родителями учащихся. Среди мероприятий, посвященных семейной тематике, наиболее интересными были Фотоконкурс «Для меня всегда герой - самый лучший папа мой», посвященный Дню отца, поэтический марафон «Золотая пора», посвященный Дню пожилого человека, творческий конкурс «Мама! Это слово святое...», посвященный Дню матери, дистанционный конкурс сочинений и эссе «Семейный праздник - Новый год!» и др.

В октябре 2020 года были избраны Совет родителей (законных представителей) и Совет лидеров учреждения. В Совет родителей вошли представители всех отделов учреждения. Работа Совета родителей в течение была направлена на повышение эффективности реализации образовательных программ учреждения через развитие инициативы, самостоятельности и ответственности у представителей родительской. Работа органов детского самоуправления – Совета лидеров - проводилась дистанционно с целью создания в учреждении условий, способствующих включению большего числа учащихся в работу органов детского самоуправления через развитие у них инициативы, самостоятельности и ответственности. В него вошли самые активные представители детских объединений. В этом году была продолжена работа «Школы лидера», при участии редакционной коллегии Советом лидеров были изданы 3 номера газеты органов детского самоуправления «Мир друзей», проведены детские благотворительные акции «Мой друг», «Подарок ветерану».

Ежегодно в учреждении проводятся мероприятия, посвященные Дню инвалида. В целях оказания знаков внимания и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья была проведена XII детская благотворительная акция «Мой друг». В акции приняло участие 453 учащихся из 39 образовательных учреждений города Курска. Работы были переданы детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в ОБУЗ «Детская поликлиника № 7», Комитет социальной защиты населения города Курска, ОКОУ «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», ОКОУ «Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», детям-инвалидам, обучающимся в МБУДО «Дворец детского творчества».

В преддверии празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне с целью нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения и оказания внимания ветеранам Советом лидеров учреждения была проведена традиционная открытая детская благотворительная акция «Подарок ветерану». В рамках акции был проведен конкурс детских творческих работ «Фоторамка для хороших воспоминаний», в котором приняли участие 129 учащихся из 27 образовательных учреждений города Курска.

Учреждение является постоянным участником мероприятий различных уровней (окружного, городского, областного): праздники, посвященные Дню города, Дню защиты детей, Дню Великой Победы и другим знаменательным датам.

В целом, в 2020 году Воспитательная программа учреждения была реализована в полном объеме, в основном мероприятия были переведены в дистанционный формат. Все запланированные мероприятия были проведены на достаточном уровне. Всего было проведено 317 воспитательных мероприятий, участниками которых стали 53244 человека.

4. СОСТОЯНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ

В соответствии с Уставом методическая деятельность в учреждении направлена на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. Она основывается на достижениях педагогической науки, передовом педагогическом опыте, анализе происходящих педагогических процессов.

Организатором методической работы является методический совет, формируемый ежегодно приказом по учреждению.

Методический совет является структурным подразделением управления образовательным процессом в учреждении. Это коллективный орган, объединяющий наиболее опытных педагогических работников в целях обеспечения гибкого и оперативного руководства методической службой учреждения

Методический совет решал задачи:

- координация деятельности методических объединений;

- организация инновационной деятельности, направленной на освоение современных методик, новых педагогических технологий;
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- проведение экспертизы учебно-методических документов;
- оказание помощи в повышении профессионального мастерства педагогов;
- стимулирование инициативы педагогического коллектива к опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, направленной на модернизацию образовательного процесса.

Существующая структура методической деятельности, включающая методический совет как организатора всех направлений методической работы и 10 методических объединений как проводников методической политики в структурных подразделениях учреждения, способна разрабатывать и реализовывать инновационные педагогические проекты, вносить конструктивные предложения по обновлению образовательной и воспитательной программы учреждения, инициировать самореализацию педагогов в разнообразных формах педагогического творчества, что в конечном итоге определяет конкурентоспособность учреждения.

В практике работы методического совета актуальными и востребованными являются вопросы, связанные с аттестацией педагогических кадров в новых условиях, повышением правовой компетентности методистов, определением места методической службы в выполнении муниципального задания, решение которых требует интеграции методической деятельности с психолого-педагогическим сопровождением участников образовательного процесса и позволяет скорректировать единые подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обосновывать критерии и показатели удовлетворенности образовательным процессом в учреждении, выработать рекомендации по регулированию факторов и условий, влияющих на качество образования.

В 2020 году осуществлялась работа над единой методической проблемой учреждения «Овладение эффективными педагогическими технологиями, направленными на результативность и качество реализации дополнительных общеобразовательных программ», в результате которой:

- обновлено содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе интерактивного оборудования;
- планомерно осваивались технологии инновационной деятельности;
- популяризировался перспективный опыт взаимодействия педагога и учащихся с использованием дистанционных технологий;

В течение учебного года велась работа по комплексному дидактическому обеспечению учебных курсов и их разделов, в том числе новых цифровых образовательных ресурсов, методов фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов. На ежегодную выставку методической продукции было представлено – более 30 работ, 12 из которых признаны победителями муниципального этапа областного конкурса.

Планомерно внедрялись инновации в образовательный процесс:

№.	Название	Адрес внедрения	Результат внедрения	Методист, педагог
1.	Метод кластера	Объединение «Бере-ста»	Формирование наглядно-образного мышления в целях развития познавательной активности учащихся	Путенко О.В. Ершова О.В.
2.	Интеграция вокального и театрального творчества	Объединения «Вокальный ансамбль», «Театр «Премьера»	Повышение мотивации к краеведческой деятельности, продуктивное участие в творческих конкурсах	Широбокова Е.Ю. Изотова Л.А.
3.	Использование идей наставничества при проведении бинарных занятий	Объединения «Подружись с природой», «Зеленый дом»	Применение приемов наставничества в разновозрастных учебных группах	Путенко О.В. Сидорова Т.П. Некрасова М.А.

4.	Инновационный образовательный проект «Здоров Я»	Объединения физкультурно-спортивной и технической направленности	Активизировалась работа по формированию у учащихся привычки к здоровому образу жизни	Арцыбашева О.В.
5.	Занимательное черчение	Объединение «Дизайн»	Интерес к черчению как виду деятельности и его роль в изобразительном дизайне	Правдина А.Л.

В целях популяризации перспективного педагогического опыта и повышения статуса педагога дополнительного образования в учреждении традиционно был проведен конкурс «Сердце отдаю детям», в котором приняли участие 4 человека, призерами стали педагоги дополнительного образования Ольховская О.А., Носова Ю.Н.

Кроме того, педагогические работники в течение года принимали участие в региональных и всероссийских конкурсах и имеют следующие достижения:

- Ольховская О.А. – победитель конкурса (1 место), Носова Ю.Н. – финалист городского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям»;
- Ольховская О.А. – победитель областного конкурса «Сердце отдаю детям»
- Коллектив авторов (Масленникова Н.П., Чуйкова Т.Ф., Ершова О.В.) - победитель смотроконкурса программ по летнему отдыху (1 место);
- Седых А.Н. – участник конкурса профессионального мастерства «Мастер физического воспитания»;
- 8 педагогических работников – победители муниципального этапа областного конкурса программ и методических материалов;
- Жукова С.В. – победитель областного конкурса методических материалов по туристско-краеведческой работе;
- Коллектив авторов (Арцыбашева О.В., Петух П.С.) – победители областного конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой работы;
- Гонтарь Л.В. – призер конкурса дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности

Обобщен на внутриучрежденческом уровне опыт 2 педагогов, на муниципальном уровне – 1 педагога, на персональных сайтах размещен опыт 14 педагогических работников.

Опыт 13 педагогических и руководящих работников учреждения в 2020 учебном году был опубликован в научно-методических сборниках и периодических изданиях:

№.	Ф.И.О. автора	Тема публикации	Реквизиты сборника или адрес сайта
1.	Арцыбашева О.В., пдо	Формирование навыков самоконтроля у дошкольников через продуктивные виды деятельности	Сборник материалов VII международной научно-практической конференции Д68 Дополнительное образование – эффективная система развития способностей детей и воспитания социально ответственной личности: сборник научных статей международной научно-практической конференции, Курск, 6-7 февраля 2020 года/ под общ. ред. Т.А. Антопольской. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2020. – 442 с. – ISBN 978-5-907311-30-5
2.	Белкина А.Н., пдо	Средства повышения коммуникативности на занятиях английского языка	Сборник материалов VII международной научно-практической конференции, Д68 Дополнительное образование – эффективная система развития способностей детей и воспитания социально ответственной личности: сборник научных статей международной научно-практической конференции, Курск, 6-7 февраля 2020 года/ под общ. ред. Т.А. Антопольской. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2020. –

			442 с. – ISBN 978-5-907311-30-5
3.	Третьякова И.П., пдо	Использование аутентичных видеоматериалов для обучения аудированию на занятиях английского языка в системе дополнительного образования	Сборник материалов VII международной научно-практической конференции, Д68 Дополнительное образование – эффективная система развития способностей детей и воспитания социально ответственной личности: сборник научных статей международной научно-практической конференции, Курск, 6-7 февраля 2020 года/ под общ. ред. Т.А. Антопольской. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2020. – 442 с. – ISBN 978-5-907311-30-5
4.	Рыженкова М.А., пдо	Влияние пальчиковой гимнастики на развитие мелкой моторики	Сборник материалов VII международной научно-практической конференции, Д68 Дополнительное образование – эффективная система развития способностей детей и воспитания социально ответственной личности: сборник научных статей международной научно-практической конференции, Курск, 6-7 февраля 2020 года/ под общ. ред. Т.А. Антопольской. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2020. – 442 с. – ISBN 978-5-907311-30-5
5.	Комов Р.А., пдо	Актуальные формы и методы патриотического воспитания в деятельности детских объединений – молодёжных клубов Курской области	Сборник материалов Всероссийской педагогической конференции «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», свидетельство о публикации №1439225165 от 27.04.2020 г., https://s-ba.ru/conf-release-archive .
6.	Анпилогова Н.А., пдо	Модернизация предшкольной подготовки в условиях дополнительного образования (из опыта работы)	Научно-образовательный журнал «Вестник дошкольного образования», №9
7.	Есенкова М.М., пдо	«Самовыражение учащихся через импровизацию на занятиях в объединении «Эстрадное пение»	Сборник статей Всероссийских Брудновских чтений «Актуальные проблемы дополнительного образования в современной России» confudod100@yandex.ru
8.	Полянская А.И., пдо	Метод проектов в работе с хореографическим коллективом как эффективное средство духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся	Сборник статей Всероссийских Брудновских чтений «Актуальные проблемы дополнительного образования в современной России» confudod100@yandex.ru
9.	Красникова А.Б., пдо	«В своих потомках снова возрождаясь, течет река Бессмертного полка»	Сборник статей XVI Международных научно-образовательных Знаменских чтений «Наследие Великой Победы: история и будущее»
10.	Карпенко Н.А., пдо	Методическая разработка занятия «Курские промыслы на веселой ярмарке»	Сборник «Мастерская дополнительного образования» (из опыта работы МБУ ДО г. Курска) - 2019

		ке»	
11.	Сидорова Т.П., пдо	Сценарий открытия выставки «Берегите природу», посвященной Году экологии	Сборник «Мастерская дополнительного образования» (из опыта работы МБУ ДО г. Курска) - 2019
12.	Путенко О.В., методист	Интеллектуальная игра «Православные храмы города Курска»	Сборник «Мастерская дополнительного образования» (из опыта работы МБУ ДО г. Курска) - 2019
13.	Ершова О.В., пдо	Методическая разработка занятия «Масленичная неделя»	Сборник «Мастерская дополнительного образования» (из опыта работы МБУ ДО г. Курска) - 2019
14.	Ершова О.В., пдо	Методическая разработка занятия «Народный кукольный театр в Курске»	Сборник «Мастерская дополнительного образования» (из опыта работы МБУ ДО г. Курска) - 2019

Более 50% педагогов представляли педагогическому сообществу передовые практики на учрежденческом, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровне (учрежденческий уровень – 25 чел., муниципальный – 39 чел., региональный – 8 чел., всероссийский и международный – 16 чел.)

На базе учреждения функционирует муниципальный ресурсный центр по развитию дополнительного образования детей, в рамках которого проведено: 1 конференция, 2 семинара, 11 открытых занятий, 32 мастер-класса

На базе учреждения функционирует стажировочная площадка ОГБУ ДПО КИРО, в рамках которой проведено 2 встречи с демонстрацией опыта работы педагогических работников

В учреждении функционирует достаточно мобильная и эффективная система методической деятельности, положительно влияющая на качество образовательно-воспитательного процесса

Положительными результатами методической работы можно считать:

- Активное участие в реализации методической проблемы учреждения участвуют более 70% педагогов;
- Разработаны инновационные программы с интерактивным оборудованием, краткосрочные программы на летний период с применением дистанционных технологий в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией;
- Более 45% педагогов активно участвуют в инновационной деятельности;
- Продолжается традиция участия педагогов участия в конкурсах профессионального мастерства и методической продукции;
- Проведена диагностика затруднений начинающих педагогов в образовательном процессе, в результате которой устранены барьеры в работе 11 педагогов дополнительного образования;
- Образовательные программы выполнены в полном объеме – 100%;
- Педагоги дополнительного образования имеют поощрения за участие в методической работе:
 - на внутриучрежденческом уровне - 27 человек;
 - на муниципальном уровне – 7 человек;
 - на региональном уровне – 8 человек;
 - на всероссийском уровне – 2 человека;
 - в Интернет-конкурсах всероссийского и международного уровня – более 40 человек;

Для повышения эффективности методической деятельности необходимо:

- внедрять в практику работы учреждения дополнительные общеобразовательные программы с высокооснащенными ученико-местами;
- устранить формальный подход к внедрению инновационных, в том числе дистанционных технологий в образовательный процесс, нацелить педагогов на создание банка электронных образовательных ресурсов для проведения мониторинга реализации дополнительных общеобразовательных программ

5. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Важным компонентом структуры учреждения, находящегося в режиме развития, является психологическая служба, реализующая социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного и интеллектуального развития детей, для охраны психологиче-

ского здоровья всех участников образовательного процесса. Психолого-логопедическое сопровождение в учреждении осуществлялось 3 педагогами-психологами и 2 учителями-логопедами по 6-ти направлениям: психологическое просвещение и профилактика, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, экспертная работа и организационно-методическая работа.

С целью формирования у педагогов, детей и родителей потребности в психологических знаниях и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и интеллекта ребенка в анализируемый период были проведены мероприятия, направленные на психологическое просвещение и профилактику. Многие мероприятия проводились дистанционно. В работе использовались различные формы: семинары, беседы, дискуссии, практикумы, диспуты. Количество участников психологического просвещения и профилактики составило 3582 человека, в том числе 1470 учащихся, 1186 педагогов, 926 родителей.

В комплексе с просветительской и профилактической деятельностью проводилась психологическая диагностика, которая включала в себя психолого-педагогическое изучение участников образовательного процесса для последующей помощи и поддержки.

В целях изучения динамики личностного развития учащихся в процессе освоения ими общеобразовательных общеразвивающих программ ежегодно педагогами-психологами проводится мониторинг. Исследования проводились по следующим показателям:

1. Организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль)

Анализ результатов наблюдения свидетельствует о положительной динамике возможности учащихся выдерживать нагрузки в течение определенного времени – учебного занятия - («вработываемость»). За исследуемый период количество детей, способных работать в тоне все учебное занятие увеличилось с начала учебного года с 55 учащихся (57%) до 68 учащихся (71%), т.е. на 14 % больше.

Волевые качества, способность активно побуждать себя к практическим действиям всегда самим ребенком возросла у 8,5% детей и составляет к концу первого полугодия 55,5% (53 учащихся)

Умение постоянно контролировать свое поведение и поступки в ходе образовательного процесса приобрело 12 учащихся, т.е. 12,5 %. С 48,5 % в начале учебного года и к концу первого полугодия увеличилось до 61% (58 учащихся). Эти результаты позволяют сделать вывод о том, что занятия в д.о. способствовали повышению уровня самоконтроля учащихся.

2. Ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям)

Позитивная динамика отмечается в формировании у учащихся способности оценивать себя адекватно реальным достижениям. По результатам исследования их число возросло с 10 учащихся (10%) до 20 и составило 21%. В результате взаимодействия педагога-психолога с педагогами дополнительного образования и родителями количество детей с завышенной самооценкой сократилось с 81% (78 учащихся) до 74% (71 учащийся), количество детей с заниженной самооценкой сократилось с 6,5% (6) до 3% (3).

Работа по формированию у учащихся критической рефлексии требует продолжения.

Анализ итоговых исследований личностного развития детей показывает, что в процессе освоения ими общеобразовательных общеразвивающих программ возросла их учебная мотивация. По результатам диагностирования эмоциональное самочувствие учащихся во время учебных занятий и воспитательных мероприятий свидетельствует о комфортной атмосфере, способствующей развитию познавательного интереса. *Высокий уровень* заинтересованности, осознанное участие в освоении образовательной программы к концу первого полугодия проявили 79 детей (82,5%), что на 11% больше, чем в начале учебного года, 67 учащихся (71,5%).

3. Поведенческие качества

В ходе психологического сопровождения образовательного процесса, с опорой на *оперативные* результаты мониторинга личностного развития учащихся, педагогами-психологами проводилась работа по профилактике конфликтов и коррекции поведения. Так, к концу первого полугодия увеличилось число детей избегающих участвовать в конфликтных ситуациях до 86%, тогда как на начало учебного года их количество составляло 82%; т.е. количество учащихся склонных к провоцированию конфликта сократилось на 4%.

4. Ценностно-эмоциональные отношения

1. Тревожность (эмоциональное отношение к ситуации)

Уменьшилось количество учащихся, имеющих высокий уровень ситуативной тревожности с 35% (34 учащихся) до 18% (17 учащихся);

2. Нравственные ориентации (отношение к себе и окружающему)

Отсутствие нравственных установок - 0 (не выявлено).

Недостаточно устойчивое отношение к нравственным нормам еще свойственно 24% (23 учащихся).

Устойчивое и активное отношение к нравственным нормам проявили 76% (73 учащихся).

3. Моральные суждения

Отсутствие представлений о моральных нормах - 0 учащихся (не выявлено) Недостаточная сформированность моральных норм - 23%.

Оценка ситуации в соответствии с моральными нормами – 74 учащихся (77%).

5. Комфортность. Адаптация к условиям обучения

1. Комфортность (Эмоциональное благополучие в сложившемся социуме)

Наличие дискомфорта на занятиях, эмоционально негативен, замкнут – 0 человек.

Ребенок уравновешен и спокоен, но на занятиях испытывает некоторый дискомфорт - 1% (1 учащийся).

Комфортно чувствует себя на занятиях: заинтересован, эмоционально позитивен, активен, участвует в групповом взаимодействии – 99% (95 учащихся).

2. Адаптация к условиям обучения (первый год обучения), степень адаптации

К концу 1 полугодия произошла полная благоприятная адаптация 100% учащихся (96 человек).

Количественный и качественный анализ результатов изучения адаптации учащихся к концу учебного полугодия свидетельствует о том, что все дети первого года обучения успешно адаптировались к специфике УДО; 82% учащихся из них – в короткие сроки (в течение 1-2 недель). У 7% учащихся в начальный период наблюдались не резко выраженные и недлительно протекавшие проявления неуверенности в себе, робости в общении с детьми. Функциональных отклонений (слезливости, нарушений аппетита, сна и других признаков невротизации) выявлено не было.

По итогам сравнительного анализа промежуточных результатов мониторинга эмоционального самочувствия обучающихся во время учебных занятий количество детей, проявляющих заинтересованность происходящим, эмоциональный подъем увеличилось с 48 % до 69%.

Вывод: Динамика адаптации и учебной мотивации учащихся детских объединений МБУДО «Дворец детского творчества» на фоне выраженного у них возрастания заинтересованности и ощущения комфортности *положительная. Успешной адаптации детей способствовало тесное взаимодействие педагогов дополнительного образования с педагогом-психологом по созданию психологически комфортной для детей образовательной среды, содействовавшей их социализации, стабилизации тревожности в пределах среднего уровня; располагающей к открытости контактам, доверительности, повышению их уверенности в своих силах, возможностях и способностях. Очевиден положительный эффект психопрофилактической работы и в течение дистанционного обучения.*

Не прошел адаптационный период – 0 учащихся (*дезадаптированных детей не выявлено*).

Имеются затруднения, требуется более длительный период и помощь педагога-психолога – 8% в начале учебного года, в конце учебного года – 0 учащихся.

Высокая степень адаптации (ребенок полностью адаптировался) – 100%

6. Воспитанность

Степень уровня воспитанности:

- средний (имеются знания о нормах поведения, но отношение к ним недостаточно устойчивое) – 45%.

- высокий (хорошо усвоены нормы поведения; устойчивое, положительное отношение к ним) – 55% (в сентябре – 46%).

В целом, динамика личностного развития учащихся в процессе освоения ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ положительная, обучение детей в детских объединениях МБУДО «Дворец детского творчества» способствует формированию и развитию у учащихся организационно-волевых, позитивных ориентационных и поведенческих качеств, межпоколенческих коммуникативных компетенций, содействует их социализации.

Психодиагностика, проводимая в течение года, позволила более глубоко изучить личностное развитие учащихся, развитие познавательной сферы, отследить наиболее актуальные проблемы каждого возраста и своевременно проводить консультационные и коррекционные мероприятия.

Исходя из полученных результатов, можно говорить о динамичном развитии интеллектуального уровня детей. В результате освоения программ, основной познавательный процесс у детей стал более объемным и целостным, структурированным и осмысленным. Повысился уровень личностного развития и уровень воспитанности. Многие диагностические практики применялись дистанционно. Всего в анализируемый период было продиагностировано 2235 участников, в том числе 1704 учащихся, 65 педагогов, 466 родителей.

Коррекционно-развивающая работа проводилась педагогами-психологами по самостоятельно разработанным программам с учетом особенностей учащихся. Всего данным видом деятельности были охвачены 1404 учащихся. В рамках интегрированных занятий «педагог+психолог» и «Час психолога» были проведены обучающий эксперимент и развивающие занятия с элементами тренинга с демонстрацией приемов предупреждения и профилактики зрительного и статического утомления детей, организацией динамических пауз, развитием навыков взаимодействия в детском коллективе. Традиционно проводились тренинги, направленные на формирование умений управлять своими эмоциями, вести себя адекватно в нестандартных ситуациях, находить компромиссные решения в конфликтных ситуациях.

В течение года проводилась работа по психологическому сопровождению 12 учащихся, имеющих особые образовательные потребности. В ходе данного сопровождения была проведена первичная, промежуточная и итоговая диагностика уровня развития познавательной активности и эмоционально-волевой сферы детей, адаптации к условиям учебных занятий. По результатам диагностики даны рекомендации педагогам и родителям, проведена коррекционно-развивающая работа.

В комплексе с диагностической работой проводилось психологическое консультирование. Всего в анализируемый период было проведено 970 консультаций, в том числе 304 консультаций - для учащихся, 156 - для педагогических работников, 510 - для родителей. Самыми востребованными были темы, связанные с развитием способностей детей, с проблемами во взаимоотношениях детей и родителей, с трудностями в общении со сверстниками, с формированием ценностно-мотивационной сферы.

В рамках экспертной работы проводилась оценка соответствия образовательного пространства поставленным учебным и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся для обеспечения безопасной, развивающей, психологически комфортной среды. Результаты экспертизы 4 образовательных программ и 25 учебных занятия свидетельствуют о том, что в основном педагоги осуществляют интеграционный и креативный подход к развитию личности ребенка, учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей.

В течение всего 2020 года проводилось систематическое и качественное изучение детей в целях оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной психологической помощи всем участникам образовательного процесса и организации индивидуального подхода к ним. Всего деятельностью педагогов-психологов, в том числе дистанционно, были охвачены 8203 человека.

Для привлечения родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей и создания условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс логопедами были проведены просветительские и профилактические мероприятия. Была проведена диагностика речевых особенностей 593 детей. Получили квалифицированную помощь логопеда в 2020 году, в том числе дистанционно, 54 учащихся.

6. РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЯ

Всего в учреждении работает 207 сотрудников, в том числе: 178 основных работника (147 административных и педагогических и 31 технический и обслуживающий персонал) и 29 совместителей (22 педагогических работника и 7 человек технический персонал).

В организации образовательного процесса участвовали 169 человек, в том числе: 14 (9%) руководящих работников (директор, заместители директора, заведующие филиалами, заведующие отделами, заведующие секциями), 155 педагогический работник, в том числе 133 (86%) основных педагогических работника и 22 (14%) - совместители.

За учебный год уволено по соглашению сторон 10 человек (принято 9 человек), исключено из списков работников учреждения 2 чел.

В соответствии с договором ОКУ «Центр занятости населения г. Курска и Курского района» учреждение котирует рабочие места: для молодежи – 2 рабочих места по должности «педа-

гог дополнительного образования и для инвалидов представляет 5 квотированных рабочих мест по должностям «концертмейстер» и «педагог дополнительного образования»

В рамках реализации Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2013-2018 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 26 ноября 2012 г. №2190-р и в целях повышению эффективности деятельности работников учреждения, а также их адресной поддержки за качественные результаты и напряженность труда приказом по учреждению от 30.01.2017 №18 с 01 февраля 2017 года введен эффективный контракт для всех категорий работников МБУДО «Дворец детского творчества».

Характеристика педагогических работников по уровню образования:

Качественная характеристика педагогических кадров свидетельствует о достаточной их профессиональной компетентности: высшее профессиональное образование имеют 140 чел. (83%) педагогических и руководящих работников, среднее профессиональное образование имеют 29 чел. (17%) педагогических работников.

Квалификационные категории педагогических работников представлены в таблице:

	Высшая	I
Всего	38/23%	60/ 34%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не соответствуют занимаемой должности	Повышение квалификации
Всего – 53 чел. 2019-2020 учебном году – 19 чел.	нет	Курсы КИРО (в том числе дистанционно) - 34 чел. Семинары, конференции, вебинары – 63 чел.

По педагогическому стажу коллектив характеризуется следующим образом:

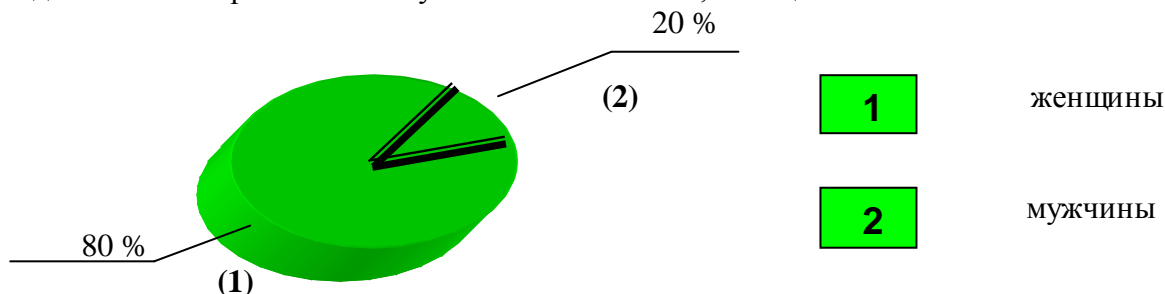
Из 169 основных педагогических и руководящих работников имеют стаж педагогической работы:

- До 5 лет – 25чел.(15%)
- 5-10 лет – 27 чел. (16%)
- 10-20 лет – 46 чел. (27%)
- 20 лет и более - 71 чел.(42%)

По возрастному составу педагогический коллектив представлен следующими показателями:

- до 25 лет – 13 человек (8%)
- 25-35 лет – 33 человек (19%);
- 35-40 лет – 23 человек (14%);
- 40-45 лет – 19 человек (11%);
- 45-50 лет – 16 человек (9%);
- 50-55 лет - 18 человек (11%)
- от 55 лет и старше – 47 человек (28%)

Основу педагогического коллектива по-прежнему составляют женщины. Из числа основных педагогических работников мужчин – 33 человека, женщин – 136 человек:



1 человек (Милостная Л.С.) имеет звание "Заслуженный учитель РФ", 1 – "Заслуженный работник культуры РФ" (Дьяконова Н.Д.), имеют почетные звания – 20 чел., кандидаты наук – 2 чел., лауреаты ежегодной муниципальной премии в области образования «Признание» - 8 чел., победители городских и областных конкурсов профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» - 16 человек; 4 человека награждены грамотой Министерства образования и науки РФ.

Позитивные тенденции в кадровой политике :

целенаправленно повышается профессиональная компетентность административного аппарата и педагогических работников: прошли курсы повышения квалификации – на базе ОГБУ ДПО КИРО (в том числе дистанционно) - 34 человека, повысили квалификацию на семинарах и конференциях

различного уровня – 63 человека; охвачены различными формами повышения квалификации более 64% работников;

- повысилась мотивация педагогических работников к аттестации; аттестовано всего 29 человек, в том числе: 8 человек (Сологубенко О.Т., Ильенко О.В., Кабасель А.С., Жукова С.В., Ершова О.В., Негреева А.О., Шпилько Е.О., Болдинова С.А.) аттестовалась с первой категории на высшую; впервые получили первую квалификационную категорию 7 человек (Евдокимова Л.С., Ходаревский А.В., Золотин В.А., Петух П.С., Данильченко О.И., Дроздова О.Л., Парчиева Т.М.)

- в соответствии с п. 32 Положения об оплате труда получили материальную помощь в размере должностного оклада 17 работников, премированы в связи с награждением почетными грамотами муниципального уровня 5 педагогических работников, премированы за результативность профессиональной деятельности – 41 работник, в связи с награждением педагогической премией им. А.К. Бруднова – 5 педагогических работников;

Однако:

- остается низкой заработная плата руководителей структурных подразделений;
- требуют доработки показатели и критерии установления стимулирующих выплат работникам учреждения;

- не достаточно поощряются педагогические работники на муниципальном и региональном уровне;

- остается проблемой низкая правовая компетентность большинства педагогических работников в части умения применять законодательные акты и нормативно-правовые документы учреждения для решения соответствующих профессиональных задач;

- не закрыты вакансии руководителей структурных подразделений (2 ставки заведующего отделом), педагогов дополнительного образования - 145 часов), концертмейстеров (1,95 ставки)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Соответствие условий организации образовательного процесса нормам СанПиН.

Образовательный процесс в учреждении организован и проводится в соответствии с требованиями к учреждениям дополнительного образования, предусмотренными СанПин 2.4.4.3172-14.

МБУДО «Дворец детского творчества» размещено в приспособленных зданиях, имеющих помещения для занятий детских объединений, оборудование, мебель, гардеробные, санузлы, соответствующие санитарным нормам. Минимальная площадь помещений для организации различных занятий учреждения принимается из расчета площади на 1 учащегося в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4. 3172-14. В зависимости от назначения учебных кабинетов каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Вся учебная мебель учреждения имеет цветовую маркировку. При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования. Требования к воздушно - тепловому режиму соответствует нормативам. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Длительность сквозного проветривания определяется погодными условиями. Основные помещения учреждения имеют естественное освещение. Направленность светового потока от окон на рабочую поверхность левосторонняя.

Уровни естественного и искусственного освещения в помещениях учреждения соответствуют гигиеническим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению общественных зданий. Здания учреждения оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией, отопления.

Размеры помещений, в которых организуются занятия, соответствуют рекомендуемым площадям: теоретические занятия - не менее 2,0 на одного учащегося; зал для занятий хореографией - 3,0; кабинет для индивидуальных музыкальных занятий - не менее 12,0. При хореографическом зале оборудованы помещения для переодевания отдельно для мальчиков и девочек. Помещения для занятий вокалом обустроены с использованием шумопоглощающих отделочных материалов. Все помещения убираются влажным способом с применением моющих, дезинфицирующих средств. Для хранения уборочного инвентаря предусмотрено отдельное помещение с выделенным шкафом.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4. 3172-14 в учреждении имеются отдельные туалеты для мальчиков и девочек. Все туалетные комнаты обеспечены туалетной бумагой, жидким мылом. Питьевой режим организуется с использованием кулера.

Территория учреждения ежедневно убирается силами технического персонала, постоянно содержится в чистоте, имеет наружное электрическое освещение. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории.

7.2. Сбалансированность учебного расписания

Расписание занятий в учреждении составлено с учетом соблюдения гигиенических требований, соответствует учебному плану и записям в журналах учета работы детских объединений.

Расписание занятий во Дворце детского творчества составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях и поэтому соблюдаются следующие гигиенические требования:

- при зачислении в детские объединения спортивного и хореографического направления каждый учащийся представляет справку от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю;
- между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением Дворца детского творчества соблюдается перерыв не менее часа;
- начало занятий 8-00, окончание 20-00;
- занятия проводятся в любой день недели, включая воскресенье и каникулы;
- продолжительность занятий не превышает 1,5 часа; после 30-45 мин. устраиваются перерывы длительностью 10 мин;
- занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями к видеодисплейным терминалам и персональным электронно – вычислительным машинам.

7.3 Действенность инструкций по безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Администрацией учреждения совместно с профсоюзным комитетом разработаны и утверждены инструкции по охране труда по направленностям деятельности:

- музыкально-хореографическая;
- социально-педагогическая;
- декоративно-прикладная;
- художественная;
- спортивно - техническая;
- эколого-краеведческая.

Все кабинеты оформлены с соблюдением профиля деятельности. Приведены в соответствие требованиям по охране труда и технике безопасности условия организации учебного процесса: имеются инструкции для учащихся по охране труда и ТБ по различным видам деятельности при пользовании приборами и инструментами во время занятий; во время поездок и экскурсий; во время проведения массовых мероприятий и соревнований, а также профилактика негативных ситуаций при нахождении учащихся вне учреждения и антитеррористической безопасности. В каждом кабинете на видном месте расположены инструкции по электробезопасности и пожаробезопасности. На этажах размещены планы по эвакуации учащихся при возникновении внештатной ситуации. При проведении массовых мероприятий, выходах и выездах детей за пределы учреждения, проводится целевой инструктаж. Регулярно, 2 раза в год: в сентябре и декабре, в каждом детском объединении проводится инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам дорожного движения с обязательной записью в журнале учета работы объединения. При необходимости с обучающимися также проводятся внеплановые инструктажи и профилактические беседы.

7.4. Реализация программ по обеспечению безопасности и формированию здорового образа жизни.

В учреждении ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность учащихся во время пребывания в учреждении обеспечивается посредством проведения следующих основных мероприятий:

- организовано круглосуточное дежурство: с 20.00 час. до 08.00 час. дежурит сторож, с 08.00 час. до 20.00 час. дежурит гардеробщик-вахтер;

- введен пропускной режим, ведутся журналы: - регистрации транспортных средств, въезжающих на территорию основного здания и филиалов №2,3;

- учета посетителей на объекты учреждения;

- выдачи ключей от кабинетов, подвала под роспись;

- скоординированы действия работников по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности при проведении образовательного процесса, культурно – просветительных и оздоровительных мероприятий;

- организовано нормативно – правовое и методическое обеспечение безопасности образовательного и воспитательного процесса;

- осуществляется контроль соблюдения работниками учреждения и обучающимися требований безопасности;

- организовано обучение обучающихся и работников по противопожарной безопасности, действиям по сигналам гражданской обороны;

- осуществлен медицинский допуск работников учреждения к работе, обеспечено укомплектование медицинскими аптечками для оказания первой помощи:

1. Работники учреждения дополнительного образования проходят:

- профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию при приеме на работу и далее с периодичностью не реже 1 раза в два года;

- предварительные, при поступлении на работу, и периодические (ежегодные) медицинские осмотры в установленном порядке.

2. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации, допуск к работе.

3. Учреждение укомплектовано медицинскими аптечками для оказания первой помощи. В рамках санитарно-гигиенической работы регулярно проводятся встречи персонала с врачом-педиатром детской поликлиники №7 (январь) по профилактике детских заболеваний, порядке оказания первой помощи.

- обеспечена охранная деятельность учреждения:

1. Имеется действующая система наружного и внутреннего видеонаблюдения:

– основное здание: видеонаблюдение имеется в количестве 6 видеокамер;

– филиал № 1: видеонаблюдение имеется в количестве 4 видеокамер;

– филиал № 2: видеонаблюдение имеется в количестве 6 видеокамер;

– филиал № 3: видеонаблюдение имеется в количестве 6 видеокамер.

2. на 4 объектах защиты учреждения функционирует система тревожной сигнализации:

- установлена следующая аппаратура: УО Прима-3А, Рапан-20, АKB 7А/ч, КНФ-1;

- имеются в наличии кнопки экстренного вызова полиции – КТС (кнопка тревожной сигнализации); заключен договор на охрану 4 объектов учреждения средствами тревожной сигнализации, позволяющий при необходимости путем подачи тревожного сигнала вызвать в помещение мобильный наряд полиции.

- обеспечена пожарная безопасность:

1. Система автоматической пожарной сигнализации и система голосового оповещения обеспечивают извещение о пожаре в учреждении. Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии, но требует дооборудования.

2. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны.

На путях эвакуации наклеены знаки пожарной безопасности. Над эвакуационными выходами имеются световые извещатели. В учреждении имеются поэтажные планы эвакуации и первичные средства пожаротушения (огнетушители):

- ОП-10 в количестве 9 шт.;

- ОП-5 в количестве 20 шт.;

- ОУ-2 в количестве 4 шт.

3. Назначены ответственные за противопожарное состояние помещений, учебных кабинетов.

4. Организовано проведение инструктажей по пожарной безопасности.

5. Проведены ежеквартальные тренировки по пожарной эвакуации учащихся и работников учреждения.

При приеме на работу каждый новый работник знакомится под личную подпись с программой вводного инструктажа по гражданской обороне, пожарной безопасности, охране труда и программой первичного инструктажа на рабочем месте. В течение учебного года работники проходят повторный инструктаж (октябрь, апрель) с записью в журнале регистрации повторного инструктажа.

В учреждении реализуется городская целевая воспитательная программа «Безопасная дорога детства» по обучению учащихся правилам дорожного движения, руководитель программы – педагог-организатор Бельчикова Н.А.

В реализации программы использована материально – техническая база учреждения (кабинет изучения ПДД, площадка с разметкой). Активное участие в реализации программы принимают школы Сеймского и Центрального округа г. Курска. В рамках программы проводятся познавательные игры, конкурсы творческих проектов, маршрутные игры, встречи с инспекторами ГИБДД.

Цель сохранения здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни реализуется в программе «Здоровье», руководитель программы – педагог-организатор Домогацкая И.С. Задачу формирования знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни с успехом выполняют физкультминутки и подвижные перемены, эмоциональные разрядки и «минутки покоя», гимнастика, подвижные игры, тренинги, проведение Дней здоровья и однодневных походов, соблюдение режима двигательной активности.

7.5. Наличие (отсутствие) предписаний и меры по реализации указанных нарушений

Отделом надзорной деятельности и профилактической работы по г.Курску и Курскому району в период с 16.11.2020г. по 17.11.2020г., в ходе внеплановой выездной проверки 4 объектов защиты учреждения нарушений требований пожарной безопасности не выявлено.

За 2020 год МБУДО «Дворец детского творчества» предписаний контролирующих и надзорных органов по г.Курску не имеет.

Вывод:

В МБУДО «Дворец детского творчества» учитываются и своевременно выполняются требования действующего законодательства для создания наиболее благоприятных и оптимальных условий обучающимся и работникам, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса, сохранение и укрепление их здоровья.

8. РУКОВОДСТВО И УПРАВЛЕНИЕ

8.1 сложившаяся в образовательном учреждении система управления образовательным процессом и ее результативность

Управление Дворцом детского творчества осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление (руководство) Учреждением осуществляет директор, который назначается и отстраняется от должности приказом Учредителя в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и муниципальными правовыми актами города Курска.

Формами самоуправления Учреждения являются:

- общее собрание трудового коллектива, осуществляющее полномочия трудового коллектива (трудовой коллектив Учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора (контракта));

- педагогический совет, как высший орган самоуправления (в состав педагогического совета входят руководящие и педагогические работники Учреждения);

- органы родительского самоуправления:

1) родительские комитеты в детских объединениях, содействующие сотрудничеству семьи и Учреждения в вопросах организации обучения и воспитания детей;

2) Совет родителей, созданный в целях обеспечения постоянной и систематической связи Учреждения с родителями (законными представителями) детей, обучающихся в Учреждении;

- орган детского самоуправления – Совет лидеров;

Во Дворце детского творчества функционируют:

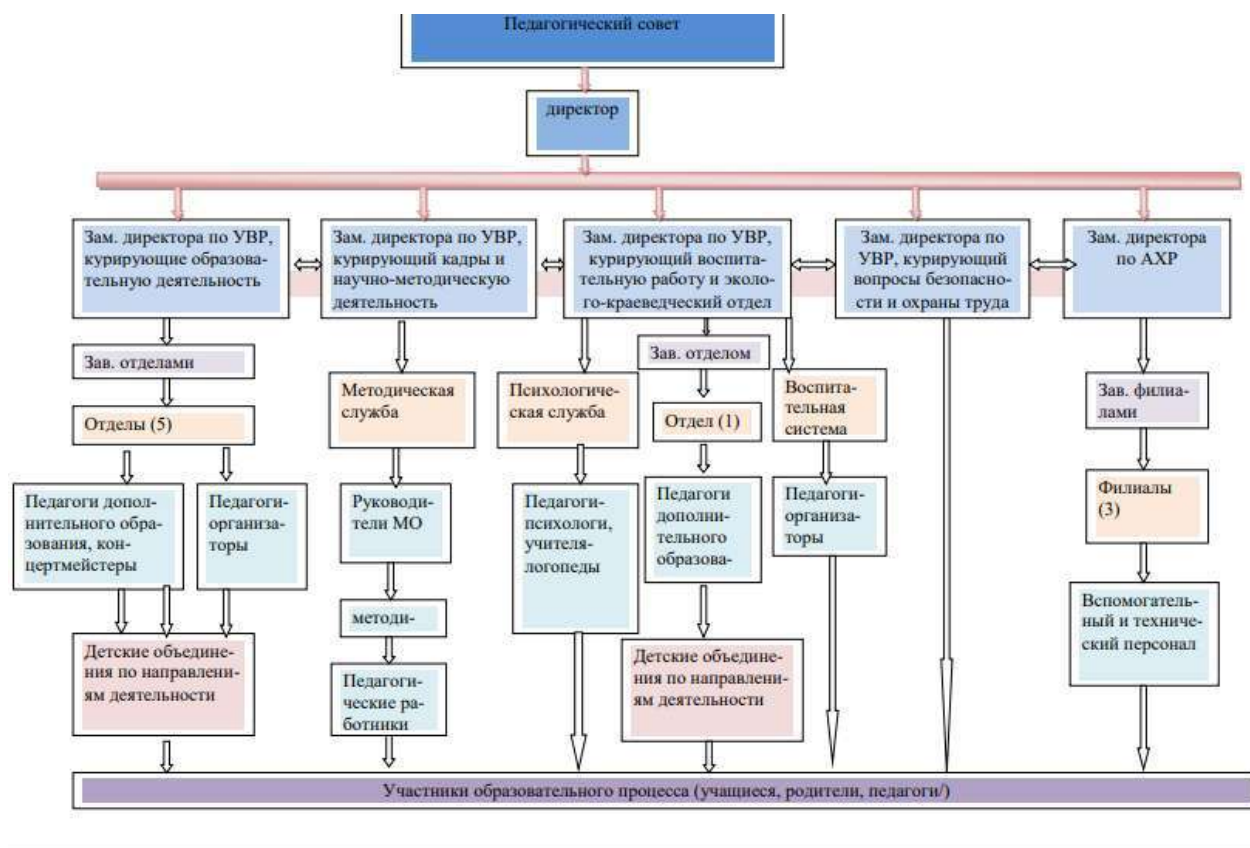
- методический совет и методические объединения педагогов дополнительного образования по направлениям деятельности, осуществляющие методическое обеспечение образовательной деятельности;
- психологическая служба, построенная по принципу психологического сопровождения образовательного процесса;
- совет качества;
- профсоюзная организация;
- муниципальный ресурсный центр по развитию дополнительного образования детей с целью сопровождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной и туристско-краеведческой направленности посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений разных типов и видов, а также их социальных партнеров с учетом оптимального использования имеющихся ресурсов.

8.2 перечень структурных подразделений образовательного учреждения, оценка соответствия имеющейся структуры целям и задачам, а также уставным функциям образовательного учреждения

Структурным подразделением во Дворце детского творчества является отдел. Всего в учреждении 6 отделов: музыкально-хореографический, социально-педагогический, спортивно-технический, изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества, эколого-краеведческий.

Структурными единицами отделов являются детские объединения разнообразного профиля. Их формы различны: непосредственно детское объединение, клуб, студия, творческая мастерская, театр, ансамбль.

Структура управления образовательным процессом.



8.3 распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе, информационное обеспечение, освоение современных информационно-коммуникативных технологий в управлении

В составе административных работников 6 заместителей директора:

- 2 заместителя, курирующих образовательную деятельность,
- 1 заместитель, курирующий методическую и кадровую работу,

1 заместитель, курирующий воспитательную и психолого-педагогическую деятельность,

1 заместитель директора, отвечающий за безопасность и охрану труда,

1 заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Помимо заместителей директора в учреждении работают 3 заведующих филиалом (1 ставка вакантна в настоящее время), 6 заведующих отделами (2 ставки вакантны)

В деловой коммуникации администрация учреждения активно пользуются информационно-коммуникационными технологиями

8.4 ключевые приоритеты развития системы управления образовательного учреждения, результативность и эффективность контроля в учреждении; применение инновационных методов менеджмента в образовательном учреждении.

Деятельность Дворца детского творчества направлена на обеспечение доступности и качества программ дополнительного образования детей в условиях перехода на финансовое обеспечение реализации образовательных услуг.

Современные особенности дополнительного образования: возрастающая конкуренция, новые потребности в содержании образования - делают актуальным маркетинговые отношения и исследования. К субъектам маркетинга мы относим:

а) потребителей образовательных услуг (личность учащегося, образовательные учреждения, молодежные организации, родителей);

б) посредников (органы регистрации, лицензирования, аккредитации образовательных учреждений, средства массовой информации, общественные организации);

в) педагогических работников.

Главную роль среди субъектов маркетинга играет личность учащегося. Все остальные субъекты строят свои отношения на рынке образовательных услуг вокруг интересов центрального субъекта. В современных условиях осуществления дополнительного образования как части единого образовательного пространства педагогический коллектив Дворца детского творчества наиболее важными функциями управления считает следующие:

а) координацию образовательных услуг, направленную на согласованное функционирование всех элементов образовательной системы и деятельности всех участников образовательного процесса;

б) обеспечение преемственности различных программ дополнительного образования между собой с целью создания единого учебного комплекса;

в) контроль как фундаментальный элемент процесса управления, который позволяет решить: правильно ли принято управленческое решение, нуждается ли оно в корректировке. Осуществляя различные виды контроля, особое внимание мы придаем обратной связи, то есть данным о полученных результатах; система обратной связи позволяет выявить множество непредвиденных проблем и скорректировать свою линию поведения так, чтобы избежать отклонений от эффективного пути;

г) диагностику и рефлексию с целью определения задач и направлений работы;

д) интеллектуальную коммуникацию как средство создания оптимальной информации для определения общих позиций, суждений, принятия групповых решений;

ж) моральное и материальное стимулирование сотрудников, способствующее мотивации добросовестной и творческой работы, повышению педагогического мастерства, внедрению инновационных технологий.

В целом сложившаяся система управления образовательным процессом обеспечивает его эффективность и результативность, соответствует целям и задачам, уставным функциям Дворца детского творчества.

Задачи оптимизации управленческой деятельности в учреждении:

1) Повышение уровня управленческой компетентности и управленческой культуры;

2) Своевременное обеспечение научно-методического и нормативно-правового сопровождения управления системным развитием учреждения;

3) Разработка целостной системы мониторинга в управленческой деятельности;

4) Осуществление коррекции системы функций, прав и ответственности по вертикали и горизонтали управления.

9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

2020 год внес серьезные изменения в динамику развития материально-технического оснащения образовательного учреждения. В рамках реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка" учреждением были отремонтированы 10 учебных кабинетов, приобретено оборудование на сумму около 6 миллионов рублей и за внебюджетные средства еще на 1 миллион рублей. В результате была проделана большая работа по оснащению учебных кабинетов современным оборудованием (интерактивные доски, ноутбуки, интерактивные панели и столы, ландшафтные столы, наборы для робототехники, конструкторы, муфельная печь, 3-D ручки, 3-D принтер, наборы конструкторов «Лего», «Фанкластик», «Тико», микроскопы, программное обеспечение «Диалог NIBELUNG» для кабинетов английского языка, учебная мебель и т.д.)

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса (наличие и функционирование сайта учреждения, электронное документирование) обеспечивается провайдером, предоставляющим услуги электросвязи для учреждений с технологией подключения к сети интернет «волоконная оптика». Скорость передачи данных - до 10 Мбит/с.

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий в отчетном году, тысяч рублей (с одним десятичным знаком) представлены в таблице:

Наименование показателя	№ строки	Всего
Затраты на внедрение и использование цифровых технологий – всего (сумма строк 34 и 35)	33	8,3
в том числе:		
внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	34	8,3
внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	35	0
из строки 33		
затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	36	0,9

Источники финансирования внутренних затрат на внедрение и использование цифровых технологий, тысяч рублей (с одним десятичным знаком):

Наименование показателя	№ строки	Всего
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий (сумма строк 38, 39, 40)	37	8,3
в том числе по источникам финансирования:		
собственные средства организации	38	1,7
средства бюджетов всех уровней	39	6,6
прочие привлеченные средства	40	0