

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»

Принята
на педагогическом совете
протокол №
от «06» сентября 2022 г.

Утверждена
приказом МБУДО «Дворец детского
творчества» от
«06» сентября 2022 г. № 555
Директор С.В. Мусский



Программа
психолого-логопедической
службы

(2023-2025 учебный год)

Н.П. Масленникова,
заместитель директора
по воспитательной работе

Информационная карта
программы психолого-логопедической службы

1	Полное название программы	Программа психолого-логопедической службы
2	Место реализации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского творчества»
3	Руководитель программы	Масленникова Наталия Петровна, заместитель директора по воспитательной работе МБУДО «Дворец детского творчества»
4	Рецензенты	Галкина Галина Николаевна, педагог-психолог высшей категории, руководитель МО педагогов-организаторов
5	Цель программы	Содействие психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка
6	Сроки реализации	3 года
7	Участники	Учащиеся детских объединений учреждения
8	Адрес, контактные телефоны	г. Курск, ул. Сумская, 14 33-39-74
9	Ожидаемые результаты	1. Повышение психолого-логопедической устойчивости учащихся в сферах межличностного и семейного общения. 2. Повышение интереса учащихся к образовательному процессу. 3. Содействие созданию благоприятных социальных ситуаций развития учащихся, психологических условий для формирования здорового образа жизни детей и подростков.

Пояснительная записка

Психолого-логопедическое сопровождение образовательного процесса во Дворце детского творчества необходимо для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учащихся и родителей между собой, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В ходе данного сопровождения осуществляется психолого-логопедическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается психолого-логопедическая помощь детям, родителям, педагогам, проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной психолого-логопедической коррекции и реабилитации.

Данная программа предусматривает оказание помощи учащимся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Объектом работы логопедов и психологов является каждый учащийся Дворца детского творчества. Особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты адекватные и взаимные.

Цель деятельности психолого-логопедической службы - содействие психологическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности личности ребенка.

Задачи:

1. Создание условий, способствующих социальной адаптации учащихся;
2. Выявление индивидуальных качеств личности ребенка, характера и причин отклонений в обучении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений;
3. Оказание помощи в достижении позитивного разрешения проблем.

Деятельность психолого-логопедической службы в учреждении осуществляют:

- педагоги-психологи,
- учителя-логопеды.

В зависимости от специфики рассматриваемого вопроса к работе могут привлекаться заместители директора учреждения, специалисты управления образования, сотрудники правоохранительных органов.

Программа разработана в соответствии с государственными и отраслевыми документами в области образования и локальными актами учреждения:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Декларация прав ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав учреждения;
- Должностные инструкции учителей-логопедов и педагогов-психологов.

Программа разработана на основе **принципов:**

1. Принцип уважения личности и опоры на положительные качества ребенка.

Общение с учащимися и родителями в процессе работы нацелены на распознавание особенностей развития ребенка. Каждая выявленная особенность развития должна быть последовательно осмыслена с точки зрения тенденций зоны ближайшего развития, и с учетом этого трансформирована в конкретную воспитательную меру.

2. Принцип закрытости информации, т.е. «не навреди», предполагающий строгое соблюдение участниками психолого-логопедического сопровождения этических принципов. Конкретизация и обнаружение противоречий и трудностей развития не должны привести к снижению самооценки учащегося, углубить проблемы взаимоотношения со сверстниками и педагогами. Строго должна соблюдаться тайна психолого-логопедической диагностики. Информация о психической патологии, неблагоприятном статусе в коллективе и другие данные, разглашение которых может повредить ребенку, не подлежат публичному обсуждению вне заседаний педагогов-психологов и учителей--логопедов.

3. Принцип интеграции психологических и педагогических воздействий на всех субъектов образовательного процесса – детей, педагогов, родителей.

4. Принцип системности в проведении психолого-логопедической работы.

5. Принцип деятельностного подхода

Основные положения теории подкрепляются тренировкой практических навыков в процессе проведения консультативной работы с субъектами образовательного процесса.

6. Принцип доступности - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней.

7. Принцип своевременности - включение в работу на самых ранних стадиях.

Функции психолого-логопедической службы:

1. Диагностическая функция:

- распознавание причин и характера отклонений в поведении и обучении;
- изучение социальной ситуации развития учащегося, его положения в коллективе;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

2. Коррекционно-развивающая функция:

- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей учащегося;
- выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия.

3. Реабилитирующая функция:

- защита интересов учащегося, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- семейная реабилитация (повышение статуса учащегося в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи);
- выработка рекомендаций для эффективных занятий с учащимися, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания;
- запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на учащегося.

4. Воспитательная функция:

- разработка стратегии психолого-педагогического воздействия на учащихся «группы риска»;
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на учащегося.

5. Профилактическая функция:

- разработка мероприятий по профилактике и предупреждению асоциального поведения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- просветительская работа с родителями учащихся.

6. Консультативная функция:

- консультирование участников воспитательной деятельности по проблемам, возникающим в процессе социального, профессионального становления и развития личности;
- оперативное оказание информационной и социально–психологической помощи учащимся, педагогам, родителям по вопросам развития, обучения и воспитания;
- оказание помощи личности в самопознании, в развитии адекватной самооценки;
- оказание помощи в адаптации к актуальным жизненным условиям, формировании ценностно-мотивационной сферы.

**Основные направления
деятельности психолого-логопедической службы**

№ п/п	Направления деятельности	Содержание деятельности	Форма
1.	Психолого-логопедическое просвещение и профилактика	Формирование у педагогов и детей потребности в психологических, правовых, морально-нравственных знаниях, и своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и интеллекта ребенка.	Выпуск психологического бюллетеня, семинары, тренинги, лекции, беседы.
2.	Психолого-логопедическая диагностика	Углубленное психолого-логопедическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в учреждении, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в обучении.	Изучение документации, беседа, наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, анализ, социологический опрос.

3.	Коррекционная и развивающая работа	Активное воздействие психолога и логопеда на развитие личности и индивидуальности ребенка.	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, тренинги, практикумы, беседы, дискуссии, диспуты.
4.	Психолого-логопедическое консультирование	Консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения и воспитания.	Индивидуальные и групповые консультации.
5.	Экспертная работа	Анализ образовательных программ, учебных занятий и воспитательных мероприятий.	Экспертиза документации, наблюдение, анализ, собеседование.
6.	Организационно-методическая работа	Социальная паспортизация детских объединений, отделов и учреждения в целом, организация деятельности психолого-педагогического консилиума, участие в выставке методической продукции, изучение специальной литературы, повышение профессионального мастерства через все формы методической работы.	Семинары, конференции, круглые столы, диспуты, консилиумы.

Прогнозируемые результаты

1. Повышение психолого-логопедической устойчивости учащихся в сферах межличностного и семейного общения.
2. Повышение интереса учащихся к образовательному процессу.
3. Содействие созданию благоприятных социальных ситуаций развития учащихся, психологических условий для формирования здорового образа жизни детей и подростков.