Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от 4 сентября 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО «Дворец детского творчества»
_____ Мусский С.В.
Приказ от 4 сентября 2024 г. № 666

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

туристско-краеведческой направленности

«Я – КУРЯНИН»

(Стартовый, базовый уровни)

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 3 года (396 часов)

Составитель:
Путенко Оксана Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2024 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____202_ г.
Протокол № ____

Утверждаю
Директор МБУДО «Дворец детского творчества»
_____Мусский С.В.

Приказ от «___»_____202_ г.
№ _____

М.П.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы ..... 3 с.
1.1. Пояснительная записка ..... 3 с.
1.2. Цель программы ..... 6 с.
1.3. Стартовый уровень программы ……..... 6 с.
1.3.1. Задачи стартового уровня программы ..... 6 с.
1.3.2. Содержание программы стартового уровня ..... 8 с.
1.3.3. Планируемые результаты обучения на стартовом уровне .....15 с.
1.3.4. Оценка результатов обучения на стартовом уровне ..... 16 с.
1.4. Базовый уровень программы .....17 с.
1.4.1. Задачи базового уровня программы .....17 с.
1.4.2. Содержание программы базового уровня .....19 с.
1.4.3. Планируемые результаты обучения на базовом уровне ..... 33 с.
1.4.4. Оценка результатов обучения на базовом уровне .....35 с.
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....36 с.
2.1. Календарный учебный график .....36 с.
2.2. Учебный план .....36 с.
2.3. Оценочные материалы .....39 с.
2.4. Формы аттестации и контроля .....39 с.
2.5. Методическое обеспечение программы .....40 с.
2.6. Условия реализации программы .....45 с.
3. Рабочая программа воспитания .....45 с.
3.1. Цель .....46 с.
3.2. Задачи .....46 с.
3.3. Формы и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса .....46 с.
3.4. Планируемые результаты .....47 с.
4. Календарный план воспитательной работы .....47 с.
5. Литература .....49 с.
4.1. Список рекомендованной литературы для педагогов .....51 с.
4.2. Список рекомендованной литературы для учащихся .....51 с.
4.3. Список рекомендованной литературы для родителей.....51 с.
6. Приложения .....53 с.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база. Программа «Я – курянин» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Нормативно-правовая база. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 08.08.2024 г.)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».

Устав МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ комитета образования г. Курска от 25.04.2014 г. № 280).

Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ от 30.08.2024 г. № 645).

Направленность программы. Программа «Я – курянин» имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы. В наши дни в России возрастает интерес к истории и краеведению. Происходит возвращение исторических названий, восстановление памятников культуры и архитектуры, становятся особо актуальными проблемы взаимодействия человека и природы. На нынешнем этапе возникает необходимость в воспитании юного гражданина, понимающего закономерности развития природы и общества, осознающего важность бережного отношения к историко-культурному и природному наследию своей малой родины.

Программа «Я – курянин» направлена на развитие интереса детей к своему краю, его природным особенностям, многовековой истории, пробуждению чувства гордости за достижения наших земляков. Она способствует патриотическому воспитанию подрастающего поколения, сохранению исторической памяти, развитию неравнодушного отношения к родной природе.

Необходимость создания программы «Я – курянин» заключается в том, что школьный курс краеведения рассчитан на учащихся подросткового и

юношеского возраста, тогда как интерес к истории, увлекательным событиям прошлого, занимательным легендам возникает, в том числе, у детей гораздо раньше – в младшем школьном возрасте.

Программа «Я – курянин» учитывает психофизические и поведенческие особенности учащихся младшего школьного и младшего подросткового возраста. Ее содержание опирается на учебную и специальную литературу, появляющуюся в печати в последние годы. Занятия строятся на основе непосредственного изучения окружающего детей мира. Семья, школа, улица город – это то, что близко и знакомо, доступно для восприятия. Именно так постепенно расширяется сфера познания и изучения родных мест малой родины, происходит погружение в ее историю и современность. Программа предусматривает вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую и экскурсионную деятельность.

Реализация программы создает благоприятные условия для социализации личности, дальнейшего самообразования, развития способностей и совершенствования ряда важных психических процессов (чувственное познание, мышление, воображение, память, эмоциональность). Программа способствует формированию практических умений и навыков в проектно-исследовательской деятельности учащихся, в работе с разными источниками информации. Учебный материал программы расширяет представления детей о природе и истории родного края, позволяет полнее ознакомиться с расположением улиц, площадей, учреждений образования, культуры и спорта, помогает лучше ориентироваться в своем городе в повседневной жизни. В результате освоения программы учащиеся смогут применять приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с памятниками истории и культуры города Курска, с творчеством знаменитых курян, традиционной народной культурой, для поиска нужной информации о родном крае.

Образовательное пространство программы «Я - курянин» формирует и расширяет учебно-познавательные, информационные, коммуникативные компетенции. В процессе освоения программы особое внимание уделяется личностному развитию и воспитанию, включающему морально-нравственные установки и смыслы, мыслительные и психосоматические способности, общекультурные представления.

При реализации программы применяется личностно-ориентированный подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала. Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей учащихся, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по степени самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

Отличительные особенности программы. Содержание программы дополняет и расширяет знания учащихся, полученные при изучении школьных курсов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Изобразительное

искусство». Учебный материал программы осваивается учащимися через: изучение и анализ исторических, документальных фото- и видеоматериалов, планов и карт местности; проектную и исследовательскую деятельность; выполнение творческих заданий; просмотр фильмов и мультфильмов, чтение рассказов и сказок, прослушивание песен; участие в экскурсиях, конкурсах, интеллектуальных играх и викторинах. Важное место отводится практической деятельности учащихся: самостоятельному поиску ответов на вопросы, акцентированно-продуктивной творческой работе учащихся, обеспечивающей взаимодействие каждого ребенка и педагога с социокультурной средой города в сотворческой деятельности.

Уровни программы, условия зачисления на каждый уровень. Программа «Я – курянин» имеет два уровня освоения учебного материала. Первый год обучения относится к стартовому уровню освоения; второй, третий годы обучения – к базовому уровню.

На первый год обучения принимаются все желающие без ограничений. Дополнительное зачисление на второй и третий год обучения может осуществляться через результаты мониторинга предыдущего года обучения: необходимое наличие знаний и умений в области краеведения, степень предварительной подготовки, уровень проявления компетенций. Наличие способностей, уровень мотивации (высокий, достаточный), личностные качества выявляется через собеседование, опрос, анкетирование.

Адресат программы. Программа составлена для учащихся младшего школьного и подросткового возраста (7-11 лет).

Для учащихся младшего школьного возраста (7-10 лет) признаком возраста является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Ведущей становится учебная деятельность. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием.

Для учащихся подросткового возраста (11 лет) признаком возраста является ориентация поведения на общепринятые социальные нормы и ценности, усиленная потребность в общении со сверстниками при внешнем дистанцировании от взрослых, стремление к личностному взаимодействию в обучении и совместной работе. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией.

Объём программы. Объём программы: 396 часов. Из них количество часов первого года обучения – 108 часов, второго и третьего года обучения – 144 часа.

Срок освоения программы – 3 года.

Режим занятий. Занятия первого года обучения могут проводиться в следующих вариантах. 1) Занятия проводятся 2 раза в неделю. Одно занятие

– 2 часа, другое занятие – 1 час. 2) Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Занятия второго и третьего годов обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Форма организации образовательного процесса: групповая, одновозрастных или разновозрастных (с разницей в возрасте 1-3 года) учебных группах, с постоянным составом учащихся. Наполняемость учебных групп: первый год обучения – 15 человек, второй год обучения – 12-15 человек, третий год обучения – 10-12 человек.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу на основе информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

1.2. Цель программы

Цель: формирование и развитие познавательного интереса учащихся к культурному наследию, к историческому прошлому и настоящему, к природным особенностям Курского края как части России.

1.3. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ
Первый год обучения

1.3.1. Задачи стартового уровня программы

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить учащихся с понятием «краеведение»;
- сформировать словарь основных терминов и понятий (лента времени, родословная, поколение, потомки, предки, родословное древо, семейная реликвия, достопримечательность, микрорайон, город, символика, герб, гимн, флаг, жилище, храм, памятник, архитектурный памятник, памятник истории, экскурсия, обычай, народный календарь, музей, экспонат);
- формировать первичные представления о родственных взаимоотношениях в семье;
- расширить представление об именах и происхождении фамилий;
- расширить представления учащихся об истории своего микрорайона, своей школы, Дворца детского творчества;
- познакомить с русскими старинными традициями, обычаями, одеждой, предметами домашнего обихода;
- познакомить с народными и православными праздниками;
- познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях, во время экскурсии;

- научить составлению и оформлению календаря;
- научить основам обсуждения и анализа сказок, рассказов, других произведений детской литературы, народного фольклора;
- расширить представления о видах городского транспорта и правилах безопасного поведения на улицах города;
- научить способам наблюдения за растениями, явлениями природы;
- научить первичным навыкам работы с картой России, картой города Курска, микрорайонов города;
- познакомить с символикой Курска;
- формировать первичные представления о происхождении названий улиц и площадей;
- расширить представления о видах и назначении зданий Курска;
- расширить представления о памятниках и памятных местах Курска;
- расширить представления об основных правилах этикета и культурного поведения;
- расширить представления о музеях и музейных экспозициях Курска;
- развивать умение обсуждать и анализировать сказки, рассказы, другие произведения детской литературы с помощью педагога;
- формировать умение рассказывать историю своей семьи;
- научить объяснять смысл названий площадей и улиц;
- развивать умение узнавать, устно описывать и изображать герб и флаг Курска;
- формировать умение устно описывать некоторые памятники истории, культуры, архитектуры;
- научить сравнивать, выявлять сходство и различие старинной и современной одежды, предметах домашнего обихода;
- формировать умение сравнивать, выявлять сходство и различие старинного и современного облика Курска;
- развивать умение соблюдать правила культурного поведения в общественных местах.
- развивать умение соблюдать правила безопасного поведения на занятиях, во время экскурсии, на улицах города;
- формировать умение наблюдать за растениями, явлениями природы;
- научить находить Курск на карте России;
- формировать умение ориентироваться на карте Курска на первичном уровне с помощью педагога.

Компетентностные задачи:

- учить определять и формулировать цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- учить планировать действия с помощью педагога в соответствии с целью;
- формировать умение работать по составленному или предложенному плану;

- учить осуществлять анализ, оценку, коррекцию (при необходимости) полученных личных и коллективных результатов с помощью педагога;
- учить осознанию необходимости нового знания;
- учить перерабатывать информацию для получения необходимого результата;
- учить выделять существенные признаки объектов;
- учить осуществлять осознанное речевое высказывание в соответствии с тематикой обсуждения;
- учить устанавливать простейшие аналогии,
- формировать основы монологической и диалогической речи;
- учить связно выражать свои мысли;
- учить основам продуктивной комфортной (коллективной, парной, в малых группах) деятельности.

Личностные задачи:

- развивать любознательность, познавательную активность;
- развивать ассоциативно-образное мышление, фантазию;
- расширять словарный запас;
- развивать направленное внимание, память;
- воспитывать чувство сопричастности к жизни города;
- воспитывать интерес к традициям и обычаям родного края;
- воспитывать культуру общения и поведения;
- воспитывать уважение к мнению собеседника;
- воспитывать восприятие других мнений, взглядов, интересов;
- формировать основы нравственно-патриотических представлений;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи, взаимоподдержке;
- формировать основы волевых проявлений;
- воспитывать основы дисциплинированности, самостоятельности, ответственности.

1.3.2. Содержание программы стартового уровня

Первый год обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Формы работы на занятии: беседа, практическая работа, игра.

Теория. Введение в программу. Знакомство. Изучение родного края. Краеведение. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.

Практическая работа. Выполнение рисунка «Знакомьтесь, это я!».

Викторина «Знаешь ли ты свой край?»

Игры на знакомство: «Снежный ком», «Ассоциации», «Расскажи мне о себе».

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор.

2. Мир вокруг нас (18 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, праздник, экскурсия.

2.1 Лента времени (2 часа)

Теория. Сказочное время. Историческое время. Понятие «Лента времени». Календарь. Сутки, неделя, год. Почему так названы дни недели?

Практическая работа. Составление и оформление календаря. Чтение и обсуждение сказок и рассказов по теме (Е.Шварц «Сказка о потерянном времени», Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье»).

2.2. Родословная семьи (4 часа)

Теория. У меня есть своя история. Моя семья. Понятие родословной. Моя родословная. Поколение, потомки, предки. Родословное древо.

Практическая работа. Выполнение рисунка «Портрет моей семьи», рассказ о своей семье, о профессиях родителей. Загадки о семье.

Исследование «Какие события отразились в истории моей семьи».

Беседа «Семейные реликвии».

2.3. Что означают наши имена (2 часа)

Теория. Человек и его имя. Что такое тёзки. Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия. Как родители выбирают имя своему ребенку. Именины.

Практическая работа. Составление рассказа о своем тёзке. Выполнение рисунка «Моё имя».

Праздник «Наши именины».

2.4.Наша школа (4 часа)

Теория. Значение школы в жизни человека. Профессии, связанные со школой. Школьные принадлежности. Адрес школы, её особенности достопримечательности. Правила поведения в школе. История школы, ее традиции. Дорога в школу. Названия улиц, прилегающих к школе.

Практическая работа. Выполнение рисунка «Наша школа». Создание разрешительных и запретительных знаков «Правила поведения в школе».

Экскурсия по школе, в библиотеку, в школьный музей.

Викторина «Наша школа».

2.5. Моя улица (2 часа)

Теория. На какой улице ты живёшь? Почему наши улицы так называются. Мой двор, мои соседи и друзья. История улицы, ее достопримечательности.

Практическая работа. Выполнение рисунка и рассказ «Мой лучший друг», «Моя улица».

Воображаемое путешествие, экскурсия по микрорайону школы.

Беседа «Улицы нашего района».

2.6.Человек и городской транспорт (4 часа)

Теория. Дорога и ее главные составные части. Виды транспорта. Почему необходимо соблюдать правила дорожного движения. Дорожные знаки.

Наш друг – светофор. Техника безопасности во время перемещения по городу.

Практическая работа. Выполнение рисунков на тему «Я и дорога». Создание и зарисовка разрешающих и запрещающих знаков.

Игры. Игры, знакомящие с правилами дорожного движения («Веселый светофор», «Дорожные знаки» и другие).

Познавательная игра «Помни правила движения».

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, лента времени, плакаты с изображением дорожных знаков.

3. Природа родного края (10 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, экскурсия.

3.1. Времена года и изменения в природе в нашем крае (2 часа)

Теория. Изменения в нашем крае в зависимости от времени года.

Практическая работа. Наблюдения в природе. Выполнение рисунка «Наш город осенью». Загадки о месяцах.

3.2. Растения родного края (4 часа)

Теория. Растения школьного двора и приусадебного участка.

Практическая работа. Наблюдение за растениями. Составление рассказа «Растения моего двора». Разгадывание загадок, решение кроссвордов о растениях.

Игра «Что растёт в моём дворе и на даче?».

Экскурсия «В гости к зелёному другу».

3.3. Животные Курского края – герои русских народных сказок (4 часа)

Теория. Русские народные сказки о животных, обитающих в Курском крае.

Практическая работа. Выполнение рисунка «Мой любимый сказочный герой» и его представление. Проигрывание сказок по ролям («Репка», «Теремок»). Театр-экспромт.

Игра-путешествие «Человек и природа».

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, иллюстрации и фотоматериалы с изображением растений и животных родного края, книги с русскими народными сказками.

4. Курск: история и современность (28 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, экскурсия, конкурс.

4.1. Мы – куряне (2 часа)

Теория. Понятие города, страны. Наш город, район, страна. Почему наш город назвали Курском. Возраст Курска, административное деление, население.

Практическая работа. Рассматривание карты России и плана Курска, микрорайонов города. Воображаемая экскурсия по городу. Просмотр мультфильма «Мы живём в России – Курск».

Беседа «Мой Курск».

4.2. Символика родного края (4 часа)

Теория. Герб, гимн, флаг Курска.

Практическая работа. Зарисовка флага, гербов. Работа с книгой «Старинные гербы земли Курской». Создание герба воображаемого города, объяснение символики.

Игра «Догадайся по гербу».

4.3. История и достопримечательности микрорайона (4 часа)

Теория. Понятие «микрорайон». Как и почему называется микрорайон, в котором ты живёшь и учишься, его история. Достопримечательности микрорайона КЗТЗ.

Практическая работа. Составление карты микрорайона. Составление загадок, сочинение стихов.

4.4. История в названиях улиц и площадей (6 часов)

Теория. Названия улиц и площадей рассказывают о прошлом. Способы образования названий улиц и площадей (улицы Садовая, Пигорева, Сумская, Красная площадь). Сохранение памяти о прошлом в исторических названиях.

Практическая работа. Зарисовка в тетради курских улиц.

Творческое задание «Придумай и нарисуй новую улицу, объясни её название».

Игра «Найди лишнее».

Конкурс рисунков «С чего начинается Родина».

4.5. История в архитектурных памятниках (6 часов)

Теория. История жилища. Жилой дом, общественное здание, храм. Здание как памятник архитектуры. Памятники архитектуры Курска, их значение.

Знаменский собор. Икона «Знамение Божьей Матери» и её связь с Курским краем. Дом купца Хлопонина, Дом Советов, здание Курского областного драматического театра имени Пушкина, здание железнодорожного вокзала.

Практическая работа. Изучение и анализ изображений архитектурных памятников. Воображаемая экскурсия по городу.

Игра-викторина «История в архитектурных памятниках».

4.6. Памятники Курска (4 часа)

Теория. Понятие «памятник истории». Виды памятников. Памятники, посвященные истории города Курска (мемориал «Памяти павших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов», стела «Героям-курянам», памятник танкистам-героям Курской битвы и др.).

Практическая работа. Просмотр и обсуждение фотографий памятников. Воображаемая экскурсия по городу.

Исследование «Памятники, находящиеся в микрорайоне школы».

4.7. Конкурс творческих работ **«Город моими глазами»**

Практическая работа. Подготовка и презентация работ.

Игра-путешествие «Город, в котором мы живём».

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, карта России, план города Курска, книги «Старинные гербы земли Курской», иллюстративные и фотоматериалы с изображением памятников Курска.

5. Обычаи далекой старины (24 часа)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, экскурсия, игра.

5.1. Откуда мы узнаём об обычаях предков **(2 часа)**

Теория. Понятие «обычай». Источники информации об обычаях предков (музей, книги, архивы, документальные и кинофильмы, воспоминания старожилов, Интернет). Достоверная и недостоверная информация, важность её отбора.

Практическая работа. Поиск информации об обычаях предков в русских народных сказках.

Исследование «Обычаи предков в русских народных сказках».

5.2. История вещей (2 часа)

Теория. Как вещи могут рассказать о своих хозяевах, их занятиях, интересах, вкусах. Связь вещей с потребностями эпохи. Из истории мебели, посуды. Родословная кувшина, сундука, вилки (других вещей по выбору).

Практическая работа. Зарисовка предметов старины. Подбор пословиц, поговорок, загадок. Сочинение сказок.

5.3. Одежда в разные времена (6 часов)

Теория. Роль одежды в жизни человека. История одежды. Как по одежде определить эпоху, в которой жил человек, его занятия и положение в обществе. Занимательные страницы истории одежды (из истории сарафана, брюк, шубы, головных уборов).

Практическая работа. Зарисовка предметов одежды. Подбор сказок («Кот в сапогах», «Рукавичка»), пословиц, загадок об одежде и обуви. Виртуальная экскурсия в музей.

5.4. Русская народная кухня (2 часа)

Теория. Блюда русской кухни (щи, каша, пироги, квас). Праздничные и будничные блюда. Гостеприимство.

Практическая работа. Чтение и обсуждение сказок, рассказов с упоминанием национальных блюд. Тематические пословицы и поговорки.

5.5. Устное народное творчество и традиции народа **(2 часа)**

Теория. Устное народное творчество – источник изучения традиций народа. Русские сказки о традициях народа. Непохожие традиции. Пословицы, поговорки, игры народов России.

Практическая работа. Чтение и обсуждение сказок. Разучивание народных игр, скороговорок, пословиц. Работа в тетради (записи, рисунки). Беседа-сравнение об обычаях и традициях различных народов.

5.6. Праздники народного календаря (6 часов)

Теория. Крестьянский земледельческий календарь. Как в старину Новый год встречали. Традиционные праздники российского календаря: Святки, Масленица, Пасха, Троица.

Практическая работа. Рисунки, загадки, просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций по теме.

Игра-беседа «Масленица».

Игра-викторина «Святки».

5.7. Верования и суеверия (2 часа)

Теория. Духи, в которых верили наши предки (домовой, леший, водяной, кикимора). Как возникли некоторые суеверия.

Практическая работа. Чтение и обсуждение сказок по теме: «Летучий корабль», «Приключения домовёнка Кузи», представление сказок собственного сочинения. Обсуждение темы «Суеверны ли вы?»

5.8. Что такое музей? (2 часа)

Теория. Музей и его назначение. Роль музеев в современном мире.

Экскурсия в школьный музей.

Интеллектуальная игра «Обычаи далекой старины».

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, иллюстративные и фотоматериалы по тематике раздела, экспонаты музея, книги с русскими народными сказками.

6. Мы живем среди людей (6 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра.

6.1. Познакомьтесь, пожалуйста (1 час)

Теория. Что значит быть воспитанным человеком. Роль правил поведения в обществе. Искусство знакомиться. Кого представляют первым. Деловое и личное знакомство.

Практическая работа. Обсуждение стихотворения «Ежели вы вежливы». Проигрывание и обсуждение ситуаций (знакомство в школе, в лагере, на детской площадке, во дворе).

Игры. Игры на знакомство, игры «Волшебный стул», «Разброс мнений».

6.2. Встречают по одежке **(1 час)**

Теория. Ваш внешний вид. Что о человеке может рассказать его одежда. Мода и индивидуальность. Секреты костюма.

Практическая работа. Работа с изображениями людей в разных костюмах. Загадки об одежде. Просмотр презентации «Секреты костюма».

Игра «Найди лишнее».

6.2. Как принимать гостей и ходить в гости (2 часа)

Теория. Понятие гостеприимства. Поведение за столом. Как правильно дарить и принимать подарки.

Практическая работа. Беседа, проигрывание ситуаций.

6.3. Поведение в общественных местах (2 часа)

Теория. Культура поведения в театре, кино, цирке, кафе, музее.

Практическая работа. Проигрывание ситуаций. Выполнение творческих заданий, театр-экспромт.

Интеллектуальная игра «Мы не Робинзоны».

Игра «Путешествие Незнайки и его друзей в город вежливости».

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, реквизит для игр.

7. Путешествие по родному городу (10 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, выставка, экскурсия.

7.1. Курский областной краеведческий музей (2 часа)

Теория. Экспонаты курского областного краеведческого музея. Его местоположение, назначение.

Практическая работа. Виртуальная экскурсия на основе презентации «Курский областной краеведческий музей».

7.2. Музей «Юные защитники Родины» (2 часа)

Теория. Детство, опаленное войной. О чём рассказывают экспонаты военно-исторического музея «Юные защитники Родины». Его местоположение, история создания, назначение.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение экспонатов музея.

Экскурсия в музей «Юные защитники Родины».

7.3. Школьный музей (2 часа)

Теория. История создания, назначение школьного музея, его роль в жизни школы. Правила подготовки экскурсии.

Практическая работа. Разработка фрагмента экскурсии по школьному музею.

Экскурсия в школьный музей.

7.4. Дворец детского творчества (2 часа)

Теория. История возникновения Дворца детского творчества. Пионерская организация Промышленного района. Достижения Дворца детского творчества. Наш Дворец сегодня.

Практическая работа. Работа с экспонатами музея.

Экскурсия в музей истории Дворца детского творчества.

7.5. Наше творчество – родному краю (2 часа)

Подготовка и выставка творческих работ «Родной край».

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, экспонаты музеев.

8. Повторение (10 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, конкурс, выставка, экскурсия, конференция.

Повторение теории и практики учебного материала. Экскурсии в музеи, по микрорайону. Посещение библиотеки. Участие в конференциях, конкурсах, праздниках. Промежуточная диагностика (теория и практика). Игра-викторина «Край наш соловьиный».

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор

1.3.3. ПЛАНИРУМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- значение понятия «краеведение»;

- основные термины и понятия (лента времени, родословная, поколение, потомки, предки, родословное древо, семейная реликвия, достопримечательность, микрорайон, город, символика, герб, гимн, флаг, жилище, храм, памятник, архитектурный памятник, памятник истории, экскурсия, обычай, народный календарь, музей, экспонат);
- основные родственные взаимоотношения в семье;
- значение имен и происхождение фамилий;
- сведения из истории своего микрорайона, своей школы, Дворца детского творчества;
- сведения о русских старинных традициях, обычаях, одежде, предметах домашнего обихода;
- некоторые народные и православные праздники;
- правила безопасного поведения на занятиях, во время экскурсии;
- виды городского транспорта и правила безопасного поведения на улицах города;
- символику Курска;
- первичные сведения о происхождении названий улиц и площадей;
- виды и назначение зданий Курска;
- основные сведения о памятниках и памятных местах Курска;
- основные правила этикета и культурного поведения;
- основные сведения о музеях и музейных экспозициях Курска.

Учащиеся будут уметь:

- соблюдать правила безопасного поведения на занятиях, во время экскурсии, на улицах города;
- составлять и оформлять календарь;
- обсуждать и анализировать сказки, рассказы, другие произведения детской литературы;
- рассказывать историю своей семьи;
- объяснять смысл названий площадей и улиц;
- узнавать, устно описывать и изображать герб и флаг Курска;
- устно описывать памятники истории, культуры, архитектуры;
- сравнивать, выявлять сходство и различие старинной и современной одежды, предметов домашнего обихода;
- выявлять сходство и различие старинного и современного Курска;
- соблюдать правила культурного поведения в общественных местах.
- наблюдать за растениями, явлениями природы;
- находить Курск на карте России;
- ориентироваться по карте Курска на первичном уровне.

Компетентностные результаты

Учащиеся приобретут компетенции:

- определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью педагога;
- планирование действий с помощью педагога в соответствии с целью;
- работа по составленному или предложенному плану;

- способность осуществлять анализ, оценку, коррекцию (при необходимости) полученных личных и коллективных результатов с помощью педагога;
- умение выделять существенные признаки объектов;
- умение устанавливать простейшие аналогии.
- осознание необходимости нового знания;
- умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата.
- восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов;
- основы монологической и диалогической речи;
- осознанное речевое высказывание в соответствии с тематикой обсуждения;
- умение связно выражать свои мысли;
- основы продуктивной комфортной (коллективной, парной, в малых группах) деятельности.

Учащимися будут проявлены:

- любознательность, познавательная активность;
- чувство сопричастности к жизни города;
- интерес к традициям и обычаям родного края;
- основы нравственно-патриотических представлений;
- основы дисциплинированности, самостоятельности, ответственности.
- ассоциативно-образное мышление, фантазия;
- направленное внимание, память;
- основы волевых проявлений.
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи, взаимоподдержке;
- уважение к мнению собеседника;
- восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов
- культура общения и поведения.

1.3.4. Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка), мониторинг уровня проявления компетенций, мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 4), сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 5).

Результатом обучения на стартовом уровне является освоение учащимися программы и переход на базовый уровень не менее 25% учащихся, освоивших программу.

1.4. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Второй и третий год обучения

1.4.1. Задачи базового уровня программы

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить учащихся с историей и основами краеведения;

- расширить словарь терминов и понятий (культурные растения, заповедник, народная культура, крестьянское подворье, изба, народный костюм, народные промыслы, фольклор, народные инструменты, ярмарка, традиция, курская крепость, земляки, мемориал, исторический источник, археология, геральдика, нумизматика, хронология, историческая метрология, слобода, монастырь, кинематограф);

- научить способам самообразования;

- формировать интерес к истории и родословной своей семьи;

- познакомить с историей и традициями Дворца детского творчества, школы;

- познакомить с традициями предков-курян;

- познакомить с историей и деятельностью курских музеев;

- познакомить с символикой, памятниками культуры, архитектуры, истории Курска и Курской области;

- изучать выборочные сведения по истории микрорайона, Сеймского округа и города Курска;

- изучать выборочные сведения по истории курских улиц и площадей;

- познакомить с историей и деятельностью храмов и монастырей Курского края;

- дать первичные представления об археологии, геральдике, хронологии, нумизматике, исторической метрологии как основных вспомогательных исторических дисциплинах;

- познакомить с именами, биографией и деятельностью знаменитых курян в истории края и России;

- познакомить с особенностями многоаспектной народной культуры Курского края;

- расширить представления о народных и православных праздниках российского календаря;

- познакомить с основными сведениями о развитии образования в Курске;

- познакомить с историей и деятельностью театров, цирка, кинематографа в Курском крае;

- расширять представления о событиях Великой Отечественной войны в истории Курского края;

- расширить представления о природных особенностях, флоре и фауне Курского края;

- отрабатывать правила безопасного поведения на улице, в транспорте, в местах массовых мероприятий;

- познакомить со способами сбора, обработки, систематизации и анализа информации в сфере краеведения;

- формировать способность к видению и постановке проблем в области краеведения;

- формировать начальные исследовательские умения в области краеведения (наблюдение, работа с источниками информации, описание и анализ результатов, выводы);

- познакомить с основами проектной деятельности в краеведении;
- научить подготавливать и представлять для обсуждения материалы краеведческого исследования.

Компетентностные задачи:

- учить самостоятельно определять и формулировать цели деятельности на занятии;
- учить самостоятельно составлять план действий, работать по плану;
- учить самостоятельно анализировать и оценивать полученные результаты;
- учить осуществлять самостоятельный поиск и выбор новых источников информации;
- учить самостоятельно перерабатывать, анализировать и структурировать информацию;
- развивать осознанную, грамотную устную и письменную речь;
- учить формулировать свои мысли в беседе, в обсуждении;
- учить вступать в беседу и продуктивно ее поддерживать;
- учить доказательно излагать свою позицию, мнение;
- развивать монологическую, диалогическую, полилогическую речь;
- учить учитывать позицию других людей;
- учить осуществлять продуктивную совместную деятельность.

Личностные задачи:

- формировать основы активной жизненной позиции;
- воспитывать нравственно-патриотические представления;
- формировать систему ценностных отношений к истории, культуре, природе и окружающему миру;
- формировать социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать любознательность, ответственность, организованность, самостоятельность, дисциплинированность, умение работать в команде;
- развивать познавательную активность;
- развивать основы аналитического и логического мышления (сравнение, обобщение и классификация изучаемых объектов);
- формировать устойчивое внимание, восприятие, наблюдательность;
- развивать творческое воображение;
- развивать объективную самооценку к результатам своей учебной деятельности;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать пространственную ориентацию на местности;
- воспитывать толерантное отношение к другой точке зрения, к культуре других народов;
- воспитывать культуру общения и поведения.

1.4.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УРОВНЯ

Второй год обучения

1. **Вводное занятие (2 часа)**

Формы работы на занятии: беседа, практическая работа, игра.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Дисциплина во время занятий. Режим занятий. Краткий обзор содержания второго года обучения. Входная диагностика (теория).

Практическая работа. Рассказ «Как я провёл лето». Выполнение рисунка к рассказу. Входная диагностика (практика).

Игра-викторина «Родной край».

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, иллюстративные и фотоматериалы по теме занятия.

2. Природа родного края (36 часов)

Формы работы на занятиях: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, проект, экскурсия, игра).

2.1 Растения родного края (8 часов)

Теория. Что растет в лесу. Лиственные и хвойные растения. Лес и человек. Понятие «культурные растения». Что росло в огороде и в саду у наших предков. Современные культурные растения, их роль в жизни человека. Цветы луга, леса, сада. Комнатные растения и уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Практическая работа. Работа с гербарием, с листьями и плодами растений. Работа с иллюстрациями. Рассказ «Мое любимое растение». Выполнение рисунков. Наблюдение и уход за комнатными растениями**.** Кроссворды, загадки, пословицы. Сочинение сказок на тему «Из жизни растений». Воображаемое путешествие в осенний лес.

Исследование **«**Растения родного края».

Экскурсия на школьный двор.

Игры «Овощ, фрукт, ягода», «Путешествие в загадочный мир растений».

Игра-викторина «Мир растений».

2.2. Грибы съедобные и несъедобные (2 часа)

Теория. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Техника безопасности.

Практическая работа. Работа с иллюстративными и фотоматериалами, подготовка сообщений, выполнение рисунков, отгадывание загадок.

2.3. Чудеса природы Курского края(2 часа)

Теория. Плавающий остров. Разноцветные озёра. Гладиолусовые луга. Самый маленький цветок.

Практическая работа. Работа с иллюстративными и фотоматериалами. Подготовка и презентация сообщений.

2.4. Животные родного края (4 часа)

Теория. Животный мир лесов родного края. Особенности животного мира луга, сада и поля. Особенности животного мира водоемов. Редкие и исчезающие животные.

Практическая работа. Работа с «Энциклопедией животных», иллюстрациями. Чтение и обсуждение рассказов В.Бианки, Н.Сладкова, В.Чарушина о природе. Чтение и обсуждение журнала «Юный натуралист». Загад-

ки, пословицы, сказки. Рисунки «Моё любимое животное». Подготовка сообщений. Создание и обсуждение писем животным и от лица животных. Виртуальная экскурсия в отдел природы краеведческого музея.

Исследование «Животные родного края».

2.5. Птицы родного края (6 часов)

Теория. Наши пернатые соседи. Птицы – друзья человека. Покормите птиц.

Практическая работа. Наблюдение за птицами. Чтение и обсуждение рассказов и стихов русских писателей и поэтов о птицах. Составление и разгадывание кроссворда. Просмотр и обсуждение презентации «Птицы родного края».

2.6. Наши домашние животные (6 часов)

Теория. Домашние животные и их значение в жизни человека. Животные, используемые в сельском хозяйстве, в полиции, пожарной охране, на военной службе. Памятники животным.

Практическая работа. Наблюдение за домашними животными. Рисунок и мини-сочинение «Моё домашнее животное». Чтение и обсуждение рассказов о домашних животных. Работа с иллюстрациями, загадки, кроссворд.

Игра-викторина «Мир животных».

2.7. Государственный биосферный заповедник имени В.Алёхина Красная книга (2 часа)

Теория. История создания, особенности, животный и растительный мир заповедника. Природоохранная деятельность. Красная книга.

Практическая работа. Работа с фото- и видеоматериалами, выполнение рисунков.

Конкурс рисунков «Заповедные края».

2.8. Природа в творчестве человека (4 часа)

Теория. Природа в творчестве поэтов, писателей, художников, скульпторов.

Практическая работа. Чтение и обсуждение произведений о природе, работа с иллюстрациями, сочинение стихов, выполнение рисунков и творческих работ.

Конкурс стихов «Природа рядом с нами».

Выставка рисунков и творческих работ «Красота родной природы».

Интеллектуальная игра «Природа родного края».

2.9. Мы – друзья природы (2 часа)

Теория. Природа в городе и за его пределами. Необходимость бережного отношения к природе. Правила поведения в природе.

Практическая работа. Размышление на тему «Охрана природы – дело каждого?»

Творческая работа «Поведение в природе: разрешающие и запрещающие знаки» для разрешенных и запрещенных действий в природе.

Мини-проект «Чистый город – наша помощь природе и людям».

Игра-путешествие «Природные особенности родного края».

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, гербарий, листья и плоды растений экспонаты музея, иллюстративные и фотоматериалы, книги и журналы по тематике раздела.

3. Народная культура Курского края (44 часа)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, экскурсия, проект, игра.

3.1. Крестьянское подворье Курского края (4 часа)

Теория. Как строили в старину. Особенности постройки и назначение различных частей избы. Внутреннее убранство избы, предметы быта. Отопление, приготовление пищи. Надворные постройки и их назначение.

Практическая работа. Чтение и обсуждение русских народных сказок. Просмотр мультфильмов по мотивам русских народных сказок. Работа с иллюстрациями. Сравнение избы с современным домом. Загадки по теме занятий.

Экскурсия в краеведческий музей.

3.2. Курский вариант народного костюма (6 часов)

Теория. Русский народный костюм, его территориальные особенности. Особенности народного костюма Курского края. Курский женский костюм, его основные элементы. Курский мужской костюм, его основные элементы. Обувь, головные уборы. История, особенности ношения народного костюма.

Практическая работа. Работа с иллюстрациями к русским народным сказкам. Зарисовка элементов народного костюма. Оформление картинок-раскрасок «Народный костюм» и пояснений к ним.

Экскурсия в музей истории Дворца детского творчества.

3.3. Народные промыслы Курского края (8 часов)

Теория. Понятие «народные промыслы». Виды курских промыслов (гончарное дело, ковроткачество, роспись по дереву, иконопись, лозоплетение), их размещение на карте Курского края. Дроняевский гончарный промысел (бытовая посуда и игрушки). Суджанский гончарный промысел (бытовая и декоративная посуда, изразцы, суджанская глиняная игрушка). Особенности курской росписи. Кожлянская расписная игрушка-свистулька.

Практическая работа. Работа с изделиями курских мастеров. Выполнение рисунков по теме занятий. Аппликация «Узоры суджанского ковра». Зарисовка изделий, аппликация «Курская роспись». Загадки по теме занятий.

Проект «Изделия курских народных промыслов у нас дома».

3.4. Народная игрушка (4 часа)

Теория. Из истории игры и игрушки. Бирюльки, игрушки-свистульки, тряпичные куклы. Игрушки из дерева, соломы. Матрёшка.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение презентации «Народная игрушка». Сравнение разных игрушек.

Проект «Моя любимая игрушка» (рисунки, аппликации, рассказы, демонстрации).

Игра «Путешествие в прошлое»

3.5. Песни, сказки, игры Курского края (4 часа)

Теория. Понятие «фольклор». Как фольклорные произведения рассказывают о прошлом. Народные игры.

Практическая работа. Чтение и проигрывание сказок, записанных в Курском крае («Хаврошечка», «Привередница»). Прослушивание песен.

3.6. Русские народные инструменты (4 часа)

Теория. Виды инструментов. История народных инструментов (свирель, рожок, бубен, гудок, гармонь, балалайка и др.)

Практическая работа. Просмотр и обсуждение фото- и видеоматериалов. Прослушивание и сравнение звучания инструментов. Отгадывание загадок, выполнение рисунков.

3.7. Курские ярмарки (2 часа)

Теория. Коренная ярмарка. Знаменская ярмарка, ярмарка на Георгиевской площади. Значение ярмарок. Коренская ярмарка в наши дни.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение фото- и видеоматериалов, выполнение рисунков.

Игры с элементами театрализации «На ярмарке».

3.8. Народный театр (4 часа)

Теория. Ярмарочные развлечения. Скоморохи, вертепные представления, раёк. История возникновения народного кукольного театра, его значение.

Практическая работа. Работа с фотоматериалами, куклами театра кукол. Видеопросмотр кукольной постановки «Петрушка-иностранец» по мотивам сказки С.Я. Маршака (режиссёр С. Образцов, 1977 г.)

Игры с элементами театрализации.

3.9. Праздники народного календаря (4 часа)

Теория. Крестьянский земледельческий календарь. Православные праздники (Покров Пресвятой Богородицы, Рождество, Крещение, Благовещенье и др.), их связь с народным календарём. Праздник в честь Петра и Февронии. Народные праздники «Никита-гусятник», «Сороки».

Практическая работа. Загадки. Выполнение рисунков по теме занятий. Просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций по теме.

Викторина «Прикоснись к прошлому».

3.10. Проект «Традиции и современность» (4 часа)

Теория. Этапы выполнения проекта.

Практическая работа Подготовка и выполнение проекта.

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, экспонаты музея, иллюстративные и фотоматериалы, книги, мультфильмы и презентации по тематике раздела.

4. Курск: история и современность (34 часа)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, экскурсия, игра.

4.1. Страницы истории Курска (4 часа)

Теория. Из глубины веков. Возникновение Курска. Житие Феодосия Печерского. Курск – город-крепость, город-воин, город-труженик.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение презентации «Страницы истории Курска». Зарисовка курской крепости.

Игра-викторина «Город наш старинный».

Настольная игра «Путешествие в прошлое».

4.2. История в архитектурных памятниках (4 часа)

Теория. Здание как памятник архитектуры. Храм. Памятники архитектуры Курска и их значение (Сергиево-Казанский собор, Воскресенско-Ильинская церковь, бывшее здание Дворянского собрания, здание киноцентра имени Щепкина, здание филармонии).

Практическая работа. Просмотр и обсуждение презентации «Поэзия в камне». Работа с иллюстрациями, описание памятников.

Игра-мозаика «Узнай и собери».

4.3.История в названиях улиц и площадей (6 часов)

Теория. Способы образования названий улиц и площадей (Московская площадь, улицы Луговая, Заводская, Ольшанского, Комарова). Прошлое в названиях улиц и площадей. Подвиг на карте города (улицы Гагарина, Черняховского, Конорева, площади Рокоссовского, Перекальского).

Практическая работа. Виртуальная экскурсия с презентацией «Улицы и площади Курска». Работа с планом Курска. Работа с иллюстрациями.

4.4. История в лицах: наши знаменитые земляки (8 часов)

Теория. Кого мы называем земляками. Наши знаменитые земляки: М.С.Щепкин, А.П.Гайдар, А.А.Дейнека, Е.И.Зеленко и др. Необходимость сохранения памяти о деятельности наших земляков.

Практическая работа. Рисунки «Наши земляки». Размышления на тему «Что значит оставить свой след в истории».

Игра-викторина «Наши земляки».

Встреча со знаменитыми людьми.

4.5. Памятники Курска (8 часов)

Теория. Важность сохранения памяти. Мемориалы и памятники Курска. Курск – город воинской славы. Мемориал «Курская дуга», памятники К. Рокоссовскому, К.Зеленко, А.Боровых и др. Страницы военной истории, увековеченные в памятниках. Необычные памятники: «Свидание», «Курская антоновка», «Крепкое рукопожатие».

Практическая работа. Просмотр и обсуждение презентации «Мемориалы и памятники города Курска». Мини-сочинение «Памятники». Изучение, анализ, обсуждение иллюстраций по теме занятий. Решение кроссвордов.

Творческая работа «Проект памятника, который необходим Курску». Защита проекта.

Викторина «Памятники Курска».

4.6. История Сеймского округа (4 часа)

Теория. История городской окраины. Образование Промышленного района. Сеймский округ – малая родина.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение презентации «История Сеймского округа». Работа с иллюстрациями, размышление и рисунок на тему «Моя малая родина».

Познавательная игра «Курск родной»

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, иллюстративные и фотоматериалы, книги и презентации по тематике раздела, настольная игра «Путешествие в прошлое».

5. Путешествие по родному городу (14 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, проект, экскурсия, игра.

5.1. История и традиции Дворца детского творчества(4 часа)

Теория. Страницы истории Дворца. Дом пионеров и школьников Промышленного района и Сеймского округа в истории города и страны. Традиции детского дворца.

Практическая работа. Беседа (интервью) с педагогами Дворца о его истории и традициях. Подготовка и проведение анкетирования «Детское объединение будущего».

Проекты «Наше детское объединение в истории Дворца», «Детский дворец будущего».

Игра «Профессии».

5.2. Курские театры (4 часа)

Теория. Курские театры (драматический, театр кукол, ТЮЗ), их история и роль в жизни города. Школьный театр.

Практическая работа. Работа с иллюстрациями. Воображаемое посещение театра с использованием презентации «Курские театры». Выполнение рисунка «Курские театры». Сочинение-размышление «Посещение театра».

Игра «Театр-экспромт».

Экскурсия в школьную театральную студию.

5.3. Курские музеи (4 часа)

Теория. Курский государственный музей археологии, литературный музей, музей соловья: история создания, разделы экспозиции, деятельность. Музейный уголок в школьном классе.

Практическая работа. Виртуальная экскурсия в музеи с использованием презентации «Курские музеи». Работа с экспонатами и иллюстрациями. Подготовка фрагмента экскурсии.

5.4. Наше творчество – родному краю (2 часа)

Практическая работа. **Подготовка** рисунков, поделок, аппликаций и др. Оформление выставки. Представление и обсуждение работ.

Игра «Умницы и умники».

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, иллюстративные и фотоматериалы по тематике раздела, экспонаты музея, презентации.

6. Повторение (14 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, экскурсия, игра, праздник.

Повторение теории и практики учебного материала. Экскурсии в музеи, по микрорайону. Посещение библиотеки. Участие в конференциях, конкурсах, праздниках. Промежуточная диагностика (теория и практика). Игра-викторина «Знай и люби свой Курский край».

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, иллюстративные и фотоматериалы по тематике раздела, презентации.

Третий год обучения

1. Вводное занятие (2часа)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, самостоятельная творческая работа, игра.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Дисциплина во время занятий. Режим занятий. Краткий обзор содержания третьего года обучения. Входная диагностика (теория).

Практическая работа. Выполнение рисунка и составление рассказа «Как я провёл лето». Входная диагностика (практика).

Игра-викторина «Курские края».

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, презентация.

2. Как человек узнаёт о прошлом (6 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, проект, игра, экскурсия.

Теория. Виды исторических источников. Книга как источник знаний. Научная, научно-популярная, учебная, справочная, художественная литература. Правила работы. Необходимость бережного отношения к книгам. Семейные архивы рассказывают о прошлом. Правила работы. Важность сохранения семейных архивов. Воспоминания очевидцев – важный источник знаний о прошлом. Правила записи воспоминаний очевидцев исторических событий. Важность критичного отношения к воспоминаниям, сравнение информации с другими источниками. Как музейные экспонаты помогают изучать прошлое. Правила хранения и изучения. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты. Правила поиска информации в Интернете.

Практическая работа. Работа с каталогом, газетой, справочной литературой. Посещение библиотеки. Составление тематического опросника. Запись воспоминаний очевидцев памятных событий. Представление и обсуждение результатов.

Игра «Юные исследователи».

Проект «Мой домашний музей».

Беседа «Человек и Интернет: за и против».

Экскурсия в музей (по выбору педагога).

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, иллюстративные и фотоматериалы, литература, газеты по тематике раздела, презентации, экспонаты музея.

3. Вспомогательные исторические дисциплины (16 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, экскурсия.

***3.1. Археология (2 часа*)**

Теория. Как историки изучают прошлое. Что такое вспомогательные исторические дисциплины и как они помогают историку. Археология – «наука, вооруженная лопатой». Находки курских археологов.

Игра «Археологи».

Экскурсия в музей археологии.

***3.2. Геральдика (4 часа*)**

Теория. Геральдика - наука о гербах. Происхождение герба. Рыцарское вооружение и основные элементы герба. Правила составления герба. Гербы городов. Герб Курска. Гербы городов Курского края. Государственные гербы. Символика Российского герба.

Практическая работа. Работа с книгой «Старинные гербы земли Курской», выполнение рисунков.

Игра «Догадайся по гербу».

Творческая работа. Создание собственного герба (герба воображаемого города). Представление и объяснение символики.

***3.3. Нумизматика (4 часа*)**

Теория. Нумизматика – наука о монетах. Возникновение денег, их назначение. Монеты – источник знаний о прошлом. Русская монетная система. Происхождение понятий «рубль, копейка». Монетные клады. Памятные монеты.

Практическая работа. Зарисовка монет. Рисунок «Монета воображаемого государства».

Беседа «Монеты рассказывают».

Викторина «Наука о монетах»

***3.4. Хронология (2 часа*)**

Теория. Хронология – наука о времени. Понятие о времени. Единицы измерения времени (сутки, месяц, год, век, тысячелетие). Происхождение названий месяцев. Название месяцев на Руси.

Практическая работа. Составление таблицы «Двенадцать месяцев». Решение кроссворда «Делу – время».

***3.5. Историческая метрология (4 часа*)**

Теория. Историческая метрология – наука о мерах длины, веса, объема. Необходимость измерений. Единицы измерения длины, веса, объема. Для чего нужно знать систему мер пошлого. Числа в крылатых фразах.

Практическая работа. Подбор сказок, загадок, пословиц, поговорок по теме. Чтение их и обсуждение («Семь раз отмерь, один отрежь», «Мал золотник, да дорог», «Всяк на свой аршин меряет» и др.). Чтение и обсуждение книги Г. Остера «Тридцать восемь попугаев».

Викторина «Вспомогательные исторические дисциплины».

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, иллюстративные и фотоматериалы, книги по тематике раздела, презентации, экспонаты музея.

4. Курск – древний город (20 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, экскурсия, игра.

***4.1. Страницы истории Курска (4 часа*)**

Теория. Курск – пограничный город. Как выглядел Курск в начале своей истории. Возрождение Курска в XVI веке. Военное значение Курской крепости. Расширение города.

Практическая работа. Работа с картами старинного Курска. Выполнение ряда схематических зарисовок планов Курска в хронологической последовательности.

***4.2. История курских слобод (4 часа*)**

Теория. Курские слободы Стрелецкая, Казацкая, Пушкарная, Ямская. Месторасположение, значение названий, занятия жителей, связь с историей Курска.

Практическая работа. Составление таблицы «История слобод Курска». Выполнение рисунков «Курские слободы».

***4.3. Красная площадь (2 часа*)**

Теория. Названия и назначение площади в разное время. Интересные факты, связанные с историей площади.

Практическая работа. Сравнительный анализ «Прошлое и настоящее Красной площади». Работа с иллюстрациями. Чтение и обсуждение воспоминаний курян о Красной площади.

***4.4. Старинные улицы Курска (8 часов*)**

***4.4.1. Московская улица (2 часа*)**

Теория. Перепланировка Курска 1782 года. Значение названия и история Московской улицы. Достопримечательности Московской улицы. Общественные здания, магазины, храмы, учебные заведения, жилые дома. Интересные факты, связанные с историей улицы.

Практическая работа. Воображаемое путешествие по Московской улице с использованием презентации. Работа с планом улицы, с иллюстрациями.

***4.4.2. Херсонская улица (2 часа*)**

Теория. Значение названия и история Херсонской улицы. Достопримечательности Херсонской улицы. Общественные здания, магазины, храмы, учебные заведения, жилые дома. Интересные факты, связанные с историей улицы.

Практическая работа. Воображаемое путешествие по Херсонской улице с использованием презентации. Работа с планом улицы, с иллюстрациями.

***4.4.3. Флоровская улица (2 часа*)**

Теория. Значение названия и история Флоровской улицы. Достопримечательности улицы (общественные здания, магазины, храмы, учебные заведения, жилые дома). Интересные факты, связанные с историей улицы.

Практическая работа. Воображаемое путешествие по Флоровской улице с использованием презентации. Работа с планом улицы, с иллюстрациями.

4.4.4. Сергиевская улица (2 часа)

Теория. Значение названия и история Сергиевской улицы. Достопримечательности улицы (общественные здания, магазины, храмы, учебные заведения, жилые дома). Интересные факты, связанные с историей улицы.

Практическая работа. Воображаемое путешествие по Сергиевской улице с использованием презентации. Работа с планом улицы, с иллюстрациями.

4.5. Старинные площади Курска (2 часа)

Теория. Богословская, Мясницкая, Георгиевская площади. Происхождение названий, история, назначение площадей.

Практическая работа. Работа с иллюстрациями, чтение и обсуждение воспоминаний старожилов.

Игра-викторина «Курск старинный».

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, иллюстративные и фотоматериалы, литература по тематике раздела, презентации, планы улиц.

5. Курские храмы и монастыри (8 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, экскурсия.

5.1. Храмы – памятники прошлого (2 часа)

Теория. Значение православной веры для наших предков и современников. Правила поведения в храме. Воскресенская, Никитская, Ахтырская церкви, храмы Михайловский, Всех Святых. Католический костёл. Происхождение названий, история создания, интересные факты.

Практическая работа. Подготовка мини-сообщений по теме. Работа с изображениями храмов, справочной литературой.

Игра-мозаика «Составь изображение храма».

Викторина «История курских храмов».

5.2. Монастыри Курского края (4 часа)

Теория. Знаменский мужской монастырь, Троицкий женский монастырь, монастырь «Коренная пустынь», Горнальский монастырь, Николаевский монастырь в Рыльске. Почитаемые в Курском крае иконы.

Практическая работа. Виртуальное путешествие по монастырям с использованием презентации «Монастыри Курского края», работа с иллюстрациями, справочной литературой, подготовка мини-сообщений, кроссворд «Курские монастыри».

5.3. ***Храмы XXI века (2 часа)***

Теория. Храмы Пантелеймона целителя, Преображения Господня, Георгия Победоносца. Происхождение названий, история создания, интересные факты.

Практическая работа. Виртуальное путешествие с использованием презентации. Экскурсия в храм.

Интеллектуальная игра «Курск православный».

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, иллюстративные и фотоматериалы, справочная литература по тематике раздела, презентации.

6. Курск: история и современность (38 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, проект, выставка, конкурс, экскурсия, игра).

6.1. История семьи (4 часа)

Теория. Родословная, правила ее составления. Нужно ли знать свою родословную? Родословное дерево, правила составления. Значение родословной в прошлом. Названия родственников. Семейные традиции, праздники, реликвии. География родни. Семейные династии. История семьи в истории города, края и страны.

Практическая работа. Составление родословной (совместно с родителями). Зарисовка генеалогического дерева. Рассказ о своих родных, о семейных традициях, праздниках, реликвиях.

Проект «История семьи в истории города (страны)».

Выставка «Семейный альбом».

Выставка рисунков «Семейная реликвия».

6.2. Из истории имён и фамилий курян (4 часа)

Теория. Древнее происхождение имён. Откуда к нам пришли наши имена. Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. Способы образования фамилий. «Говорящие» фамилии.

Практическая работа. Зарисовка значений имён и фамилий. Схема «Способы образования фамилий». Придумывание фамилий.

6.3. История и традиции школы (4 часа)

Теория. Страницы истории школы. Учителя и ученики. Учителя-ветераны. Выпускники школы – выдающиеся люди. Школьные традиции. Достижения школы. Гордость школы – гордость страны.

Практическая работа. Работа в школьном музее, встречи с интересными людьми, запись воспоминаний, беседа (интервью) с учителями. Изготовление рекламного плаката «Приглашаем в нашу школу***».***

Проект «Школа будущего».

6.4. История и достопримечательности микрорайона (4 часа)

Теория. История завода КЗТЗ. История улиц и площадей микрорайона. Памятные места. Страницы истории Великой Отечественной войны на карте микрорайона. Имена героев-курян на карте микрорайона КЗТЗ (улицы Пигорева, Ольшанского, Конорева, Ерёмина). Памятники и мемориальные доски.

Практическая работа. Фотографирование достопримечательностей. Составление карты микрорайона. Составление картотеки памятных досок. Беседа со старожилами микрорайона, запись воспоминаний. Рассказ «Моё любимое место в микрорайоне»***.***

Экскурсии. Экскурсии в школьный музей, по микрорайону, экскурсия «История Великой Отечественной войны на карте микрорайона».

6.5. История улиц и площадей Курска (4 часа)

Теория. Улицы Ленина, Дзержинского, Радищева, Садовая, Гостиная, Горького. Площади Перекальского, Дзержинского, Добролюбова. Достопримечательности улиц и площадей, архитектурные памятники. Интересные факты, связанные с историей и современностью улиц и площадей. Имена курян – Героев Советского Союза в названиях улиц и площадей Курска

Практическая работа. Воображаемое путешествие по городу с использованием презентации. Работа с планом Курска, с иллюстрациями.

Беседа-размышление «Как изменился Курск».

6.6. Курские парки (4 часа)

Теория. Парк имени 1 Мая, «Боева дача», парк Героев гражданской войны, «Солянка», Детский парк, парк имени Дзержинского, парк КЗТЗ.

Практическая работа. Работа с иллюстрациями, прослушивание звуков природы, выполнение рисунков «Лучший парк». Экскурсия в парк, мини-сочинение «Мои впечатления», «Парк моей мечты».

6.7. История курского транспорта (4 часа)

Теория. На чём передвигались наши предки. Извозчики, трамвай в Курске. История возникновения современных видов транспорта, интересные факты. Перспективы развития транспорта в Курске.

Практическая работа. Воображаемое путешествие на различных видах транспорта, работа с иллюстрациями, выполнение рисунков «Билет будущего», «Транспорт будущего», размышление «Какой транспорт необходим человеку».

6.8. Курск – город будущего (2 часа)

Теория. Курск через сто лет. Внешний вид города. Профессии курян, одежда, занятия, традиции. Экологическое состояние города.

Практическая работа. Размышление на тему «Как я себе представляю Курск через сто лет», выполнение творческих работ.

Конкурс творческих работ «Город будущего».

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, фотоаппарат, иллюстративные и фотоматериалы, книги по тематике раздела, презентации, экспонаты музея.

7. Культурная жизнь Курского края (20 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, экскурсия.

7.1. История курского театра (4 часа)

Теория. Страницы истории театра. Здания курских театров. Театральные профессии. Известные актёры и режиссёры. Курские театры в наши дни.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение презентации «История Курского театра». Работа с иллюстрациями. Выполнение рисунков «Театральная афиша», «Декорация к спектаклю».

Игра «Театр-экспромт».

Викторина «Вы пришли в театр».

7.2. Из истории образования **(4 часа)**

Теория. Домашнее обучение. Народное училище. Гимназии. Реальные училища. Форма учеников и учителей. Награды за учёбу. Здания учебных заведений. Образование в наши дни.

Практическая работа. Круглый стол «Нужна ли школьная форма?» Выполнение рисунка «Школьная форма будущего».

Исследование «Образование в прошлом и настоящем».

7.3. История курских музеев (4 часа)

Теория. Отдел истории курского областного краеведческого музея, музей «Рушники соловьиного края», музеи КГУ, школьные музеи, музей истории ДДТ.

Практическая работа. Виртуальная экскурсия в музеи, экскурсия в школьный музей соседней школы, музей истории ДДТ. Работа с экспонатами и иллюстрациями.

Исследование «История одного экспоната».

7.4. История курского кинематографа (4 часа)

Теория. Первый синематограф в Курске. Кинотеатры «Иллюзион», «Мираж», «Био», «Чары», «Гигант». История развития кинематографа. Кинотеатр «Октябрь». Современные кинотеатры в Курске.

Практическая работа. Работа с иллюстрациями. Чтение и обсуждение воспоминаний старожилов. Составление рассказа «Мой любимый кинофильм (мультфильм)». Выполнение рисунков «Иллюстрация к моему любимому кинофильму (мультфильму)». Обсуждение «Нужны ли кинотеатры в век Интернета».

7.5. Цирковое искусство в Курске (4 часа)

Теория. Первые сведения о выступлениях артистов цирка в Курске. Передвижные цирки. Места выступления цирковых артистов в Курске. Здания цирка. Б.А. Эдер. Известные цирковые династии.

Практическая работа. Просмотр мультфильмов, чтение стихов и рассказов о цирке. Выполнение рисунков «На арене цирка», «Цирковая афиша». Работа с иллюстрациями.

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, иллюстративные и фотоматериалы, мультфильмы по тематике раздела, презентации, экспонаты музея.

8. Гордость земли Курской (28 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, экскурсия, игра, проект.

8.1. Серафим Саровский (2 часа)

Теория. Жизнеописание Серафима Саровского, его детство в Курске. Отшельничество. Правила жизни Серафима Саровского. Монастыри, связанные со святым.

Практическая работа. Работа с фотоматериалами. Просмотр мультфильма «Святой Преподобный Серафим Саровский – чудотворец» (режиссёры В. Пономарёв и А. Ивах).

8.2. Курские учёные-изобретатели (2 часа)

Теория. Биография и открытия Ф.А. Семёнова и А.Г. Уфимцева. Дом-музей Ф.А. Семёнова и А.Г. Уфимцева в Курске.

Практическая работа. Работа с фото- и видеоматериалами, просмотр и обсуждение презентации «Ф.А. Семёнов и А.Г. Уфимцев».

8.3. Герои военных сражений (2 часа)

Теория. Александр Сергеев – герой русско-японской войны. Куряне – герои Великой Отечественной войны.

Практическая работа. Подготовка сообщений, работа с иллюстрациями.

8.4. Курские писатели и поэты (6 часов)

Теория. Е. Благинина, Д. Хармс – детские поэты. Биография и творчество А. Фета. Музей-усадьба А. Фета в деревне Воробьёвка. «Фетовские чтения». Стихи о Курске Н. Асеева. Дом-музей Н. Асеева в г. Льгове. Жизненный путь Е. Носова. Произведения Е. Носова для детей. Памятник Е.И. Носову в Курске. Современные детские поэты и писатели.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение презентации «Жизнь в творчестве». Чтение и обсуждение произведений курских писателей. Выполнение рисунков «Иллюстрация к рассказу (сказке, стихотворению)». Подготовка тематических сообщений.

8.5. Деятели культуры и искусства Курского края (6 часов)

Теория. Н.В. Плевицкая – известная исполнительница русских народных песен. Дом-музей Н.В. Плевицкой в селе Винниково. Жизнь и творчество композитора Г.В. Свиридова. Памятник Г.В. Свиридову в г. Курске. Художники В. Шварц,З. Серебрякова, П. Лихин, Е. Чепцов, А. Дейнека, В. Парашечкин. Картинная галерея им. А.А. Дейнеки в Курске. Скульптор В. Клыков и его творчество. Мультипликатор Б. П. Дёжкин, фотожурналист О. К. Сизов.

Практическая работа. Работа с иллюстрациями. Просмотр, прослушивание и обсуждение произведений курских деятелей культуры и искусства, подготовка сообщений. Воображаемое путешествие с использованием презентации «Памятные места Курского края, связанные с жизнью и деятельностью знаменитых курян».

Экскурсия к памятнику А. Дейнеке.

8.6. Курские спортсмены (2 часа)

Теория. Куряне – олимпийские чемпионы (Е. Ламонова, А. Поветкин, Н. Солодухин, В. Чаплыгин). Необходимость сохранения памяти о деятельности наших земляков.

Практическая работа. Просмотр и обсуждение презентации «Курские спортсмены». Подготовка мини-сообщений по теме. Работа с фотографиями, справочной литературой.

8.7. Почётные граждане города Курска (4 часа)

Теория. Кого мы называем почётным гражданином города. История возникновения и значения звания. Почётные граждане – представители разных профессий.

Практическая работа. Подготовка мини-сообщений по теме. Работа с фотографиями, справочной литературой. Размышление «Что значит быть почётным гражданином».

Исследование «Герои современности».

8.8. Проект «Наши земляки» (4 часа)

Теория. Этапы выполнения проекта.

Практическая работа. Подготовка, выполнение и презентация работ.

Игра-викторина «Гордость земли Курской».

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, иллюстративные и фотоматериалы, справочная литература, книги курских писателей и поэтов, презентации по тематике раздела, экспонаты музея.

9. Повторение (14 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, экскурсия, игра, конференция, праздник.

Повторение теории и практики учебного материала. Промежуточная диагностика (теория и практика). Экскурсии в музеи, по микрорайону. Посещение библиотеки. Интеллектуальная игра «Мы – куряне». Участие в конференциях, конкурсах, праздниках.

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, иллюстративные и фотоматериалы, презентации по тематике раздела.

1.4.3. ПЛАНИРУМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- историю и основы краеведения;
- термины и понятия (культурные растения, заповедник, народная культура, крестьянское подворье, изба, народный костюм, народные промыслы, фольклор, народные инструменты, ярмарка, традиция, курская крепость, земляки, мемориал, исторический источник, археология, геральдика, нумизматика, хронология, историческая метрология, слобода, монастырь, кинематограф);
- способы самообразования;
- сведения, связанные с историей и родословной своей семьи;
- сведения из истории и традиции Дворца детского творчества, школы;
- традиции предков-курян;
- сведения из истории и направления деятельности курских музеев;
- символику, памятники культуры, архитектуры, истории Курска и Курской области;
- выборочные сведения по истории микрорайона, Сеймского округа и города Курска
- выборочные сведения по истории курских улиц и площадей;

- сведения, связанные с историей и деятельностью храмов и монастырей Курского края;
- первичные сведения об археологии, геральдике, хронологии, нумизматике, исторической метрологии как основных вспомогательных исторических дисциплинах;
- имена, биографии и деятельность знаменитых курян в истории края и России;
- особенности многоаспектной народной культуры Курского края;
- основные сведения о народных, православных праздниках российского календаря;
- основные сведения о развитии образования в Курске;
- основные сведения, связанные с историей и деятельностью театров, цирка, кинематографа в Курском крае;
- сведения о событиях Великой Отечественной войны в истории Курского края;
- сведения о природных особенностях, флоре и фауне Курского края;
- правила безопасного поведения учащихся на улице, в транспорте, в местах массовых мероприятий;
- способы сбора, обработки, систематизации и анализа информации в сфере краеведения;
- основы проектной деятельности в краеведении.

Учащиеся будут уметь:

- осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в области краеведения (наблюдение, работа с источниками информации, описание и анализ результатов, выводы);
- соблюдать правила безопасного поведения учащихся на улице, в транспорте, в местах массовых мероприятий;
- собирать, обрабатывать, систематизировать и анализировать информацию в сфере краеведения;
- осуществлять видение и формулирование проблем в области краеведения;
- осуществлять основы проектной деятельности в краеведении;
- подготавливать и представлять для обсуждения материалы краеведческого исследования.

Компетентностные результаты

Учащиеся приобретут следующие компетенции:

- самостоятельное определение и формулирование цели деятельности на занятии;
- самостоятельное составление плана действий, работа по плану;
- самостоятельные анализ и оценка полученных результатов;
- самостоятельный поиск и выбор новых источников информации;
- самостоятельная переработка, анализ и структурирование информации;
- формулирование своих мыслей в беседе, в обсуждении;
- умение вступать в беседу и продуктивно ее поддерживать;

- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- уверенная монологическая, диалогическая, полилогическая речь;
- осознанная, грамотная устная и письменная речь;
- учёт позиции других людей;
- умение работать в команде;
- избегание конфликтов в групповой работе, в бытовых отношениях;
- продуктивная совместная деятельность с другими людьми.

Личностные результаты

Учащимися будут проявлены:

- основы активной жизненной позиции;
- нравственно-патриотические представления;
- ценностное отношение к истории, культуре, природе и окружающему миру;
- социально-нравственные ориентиры;
- любознательность, познавательная активность;
- устойчивое внимание, восприятие и наблюдательность;
- основы аналитического и логического мышления (сравнение, обобщение и классификация изучаемых объектов);
- творческое воображение;
- зрительная, слуховая и моторная память;
- пространственная ориентация на местности;
- ответственность, организованность.
- самостоятельность, дисциплинированность;
- толерантное отношение к другой точке зрения, к культуре других народов,
- культура общения и поведения.

1.4.4. Оценка результатов обучения на базовом уровне

Для оценки результатов обучения на базовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка), мониторинг уровня проявления компетенций, мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 4); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 5).

Результатом обучения на базовом уровне является участие не менее 50% учащихся по программе в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях (после 1 года обучения по программе), включенных в региональный (утвержденный приказом Министерства образования и науки Курской области) и/или федеральный (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации) перечень творческих конкурсов и мероприятий, которые направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей, обеспечивающее включение в

число победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий не менее 20% учащихся.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 Стартовый уровень	10.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	Согласно производственному календарю	Декабрь, май
2	2 Базовый уровень	10.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	Согласно производственному календарю	Декабрь, май
3	3 Базовый уровень	10.09.2024	31.05.2025	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу	Согласно производственному календарю	Декабрь, май

2.2. Учебный план

2.2.1. Стартовый уровень

Первый год обучения

Таблица 2

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и отслеживания результатов
			Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**	**2**	**1**	**1**	Опрос, игра
2	**Мир вокруг нас**	**18**	**6**	**12**	Опрос, самостоятельная творческая работа, игра
2.1	Лента времени	2	1	1	
2.2	Родословная семьи	4	1	3	
2.3	Что означают наши имена	2	1	1	
2.4	Наша школа	4	1	3	
2.5	Моя улица	2	1	1	
2.6	Человек и городской транспорт	4	1	3	
3	**Природа родного края**	**10**	**3**	**7**	Опрос, самостоятельная творческая
3.1	Времена года и изменения в природе в нашем крае	2	1	1	

3.2	Растения родного края	4	1	3	работа, практическая работа
3.3	Животные Курского края – герои русских народных сказок	4	1	3	
4	**Курск: история и современность**	**28**	**8**	**20**	Опрос, конкурс, самостоятельная творческая работа, игра
4.1	Мы – куряне	2	1	1	
4.2	Символика родного края	4	1	3	
4.3	История и достопримечательности микрорайона	4	1	3	
4.4	История в названиях улиц и площадей	6	2	4	
4.5	История в архитектурных памятниках	6	2	4	
4.6	Памятники Курска	4	1	3	
4.7	Конкурс творческих работ «Город моими глазами»	2		2	
5	**Обычаи далекой старины**	**24**	**10**	**14**	Опрос, самостоятельная творческая работа, игра, практическая работа
5.1	Откуда мы узнаём об обычаях предков	2	1	1	
5.2	История вещей	2	1	1	
5.3	Одежда в разные времена	6	2	4	
5.4	Русская народная кухня	2	1	1	
5.5	Устное народное творчество и традиции народа	2	1	1	
5.6	Праздники народного календаря	6	2	4	
5.7	Верования и суеверия	2	1	1	
5.8	Что такое музей?	2	1	1	
6	**Мы живем среди людей**	**6**	**2**	**4**	Опрос, самостоятельная творческая работа, игра
6.1	Познакомьтесь, пожалуйста. Встречают по одежке	2	1	1	
6.3	Как принимать гостей и ходить в гости	2	0,5	1,5	
6.4	Поведение в общественных местах	2	0,5	1,5	
7	**Путешествие по родному городу**	**10**	**2**	**8**	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа
7.1	Курский областной краеведческий музей	2	1	1	
7.2	Музей «Юные защитники Родины»	2	1	1	
7.3	Школьный музей	2		2	
7.4	Дворец детского творчества	2		2	
7.5	Наше творчество – родному краю	2		2	
8	**Повторение**	**10**	**2**	**8**	Опрос, конференция, конкурс, игра
	Итого	**108**	**34**	**74**	

2.2.2. Базовый уровень

Второй год обучения

Таблица 3

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и отслеживания результатов
			Теория	Практика	
1.	**Вводное занятие**	2	1	1	Опрос, игра
2.	**Природа родного края**	**36**	**12**	**24**	Практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, опрос
2.1	Растения родного края	8	2	6	
2.2	Грибы съедобные и несъедобные	2	1	1	
2.3	Чудеса природы Курского края	2	1	1	
2.4	Животные родного края	4	1	3	

2.5	Птицы родного края	6	2	4	
2.6	Наши домашние животные	6	2	4	
2.7	Государственный биосферный заповедник имени В.В. Алёхина. Красная книга	2	1	1	
2.8	Природа в творчестве человека	4	1	3	
2.9	Мы – друзья природы	2	1	1	
3.	**Народная культура Курского края**	**44**	**13**	**31**	Практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, опрос
3.1	Крестьянское подворье Курского края	4	2	2	
3.2	Курский вариант народного костюма	6	2	4	
3.3	Народные промыслы Курского края	8	2	6	
3.4	Народная игрушка	4	1	3	
3.5	Песни, сказки, игры Курского края	4	1	3	
3.6	Русские народные инструменты	4	1	3	
3.7	Курские ярмарки	2	1	1	
3.8	Народный театр	4	1	3	
3.9	Праздники народного календаря	4	1	3	
3.10	Проект «Традиции и современность»	4	1	3	
4.	**Курск: история и современность**	**34**	**12**	**22**	
4.1	Страницы истории Курска	4	2	2	Конференция, конкурс, игра, опрос
4.2	История в архитектурных памятниках	4	2	2	
4.3	История в названиях улиц и площадей	6	2	4	
4.4	История в лицах: знаменитые земляки	8	3	5	
4.5	Памятники Курска	8	2	6	
4.6	История Сеймского округа	4	1	3	
5.	**Путешествие по родному городу**	**14**	**5**	**9**	
5.1	История и традиции Дворца детского творчества	4	1	3	
5.2	Курские театры	4	2	2	
5.3	Курские музеи	4	2	2	
5.4	Наше творчество – родному краю	2		2	
6	**Повторение**	**14**	**2**	**12**	
	Итого	**144**	**45**	**99**	

Третий год обучения

Таблица 4

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и отслеживания результатов
			Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**	**2**	**1**	**1**	Опрос, игра
2	**Как человек узнаёт о прошлом**	**6**	**2**	**4**	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра
3	**Вспомогательные исторические дисциплины**	**16**	**5**	**11**	
3.1	Археология	2	1	1	
3.2	Геральдика	4	1	3	
3.3	Нумизматика	4	1	3	
3.4	Хронология	2	1	1	
3.5	Историческая метрология	4	1	3	
4	**Курск– древний город**	**20**	**6**	**14**	Опрос, практическая работа, самостоятельная твор-
4.1	Страницы истории Курска	4	1	3	
4.2	История курских слобод	4	1	3	

4.3	Красная площадь	2	1	1	ческая работа, игра
4.4	Старинные улицы Курска	8	2	6	
4.5	Старинные площади Курска	2	1	1	
5	**Курские храмы и монастыри**	**8**	**3**	**5**	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа
5.1	Храмы – памятники прошлого	2	1	1	
5.2	Монастыри Курского края	4	1	3	
5.3	Храмы XXI века	2	1	1	
6	**Курск: история и современность**	**30**	**8**	**22**	Опрос, самостоятельная творческая работа, доклад, практическая работа
6.1	История семьи	4	1	3	
6.2	Из истории имён и фамилий курян	4	1	3	
6.3	История и традиции школы	4	1	3	
6.4	История и достопримечательности микрорайона	4	1	3	
6.5	История улиц и площадей Курска	4	1	3	
6.6	Курские парки	4	1	3	
6.7	История курского транспорта	4	1	3	
6.8	Курск – город будущего	2	1	1	
7	**Культурная жизнь Курского края**	**20**	**7**	**13**	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа, игра
7.1	История курского театра	4	2	2	
7.2	Из истории образования	4	1	3	
7.3	История курских музеев	4	1	3	
7.4	История курского кинематографа	4	2	2	
7.5	Цирковое искусство в Курске	4	1	3	
8	**Гордость земли Курской**	**28**	**9**	**19**	Опрос, самостоятельная творческая работа, игра, доклад
8.1	Серафим Саровский	2	1	1	
8.2	Курские учёные-изобретатели	2	1	1	
8.3	Герои военных сражений	2	1	1	
8.4	Курские писатели и поэты	6	1	5	
8.5	Деятели культуры и искусства Курского края	6	2	4	
8.6	Курские спортсмены	2	1	1	
8.7	Почётные граждане города Курска	4	1	3	
8.8	Проект «Наши земляки»	4	1	3	
9	**Повторение**	**14**	**2**	**12**	Опрос, игра, конференция, конкурс
	Итого	**144**	**43**	**101**	

2.3. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2).

2.4. Формы аттестации и контроля

Формы промежуточной аттестации:

Формы промежуточной аттестации: опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа, практическая работа, выставка, конкурс.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), доклады и рефераты, тематическое мини-исследование; игра (тематические кроссворды; познавательно-обобщающие краеведческие игры, викторины), праздник, проекты, защита проектов, результаты мониторинга.

2.5. Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

В образовательном процессе используются ряд элементов следующих ***педагогических технологий:*** технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются ***методы и приемы обучения***, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей детей:

- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр образцов и фотоматериалов);
- словесный метод (рассказ, объяснение);
- практический метод (совместная работа по заданию педагога);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- метод творческих заданий (творческие задания по теме занятия)
- проблемный метод (поиск способов разрешения проблемных ситуаций);
- поисково-исследовательский метод (подготовка к проектной деятельности);

- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, подготовка к выступлениям, анализ собственного исполнения);

- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тест, письменные проверочные работы, творческие задания).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Типы учебных занятий по дидактической цели

Изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности, проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие), комбинированное занятие.

Формы учебных занятий

Традиционное учебное занятие, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-путешествие, занятие-проект, занятие-конференция, занятие-праздник, открытое занятие.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

1. Организационный этап

Организация учащихся на занятии. Сообщение темы, цели и задач занятия. Подготовка рабочего места к безопасной работе. Беседа.

2. Основной этап

Теоретическая часть. Сообщение и обсуждение нового материала. Показ наглядных пособий, просмотр и обсуждение презентации по теме занятия.

Практическая часть. Объяснение правил игры, творческого задания. Подготовка к работе. Выполнение творческого задания: рисунок, мини-сочинение, мини-исследование, мини-проект (самостоятельно или с помощью педагога) либо участие в игре.

3. Завершающий этап

Представление, анализ и обсуждение готовых работ. Мини-выставка. Рефлексия. Поведение итогов занятия.

Дидактические материалы

Таблица 5

№ п/п	Название разделов	Дидактико-методические материалы
Первый год обучения		
1	Вводное занятие	Вопросы и задания к входной диагностике, тематические фотоматериалы с видами Курска, перечень вопросов к викторине «Знаешь ли ты свой край?», материалы к играм «Снежный ком», «Ассоциации», «Расскажи мне о себе».
2	Мир вокруг нас	Тематические фото- и видеоматериалы, календари различного вида, лента времени, сказки и рассказы по темам занятий, шаблоны для составления генеалогического дерева, образцы разрешающих и за-

		прещающих дорожных знаков, раздаточный материал для игр, знакомящих с правилами дорожного движения, перечень вопросов к викторине «Наша школа», задания для мини-исследований, материалы к беседам «Семейные реликвии», «Улицы нашего района», методические разработки праздника «Наши именины», экскурсии «Наша школа», познавательной игры «Помни правила движения».
3	Природа родного края	Фотоматериалы, рисунки и иллюстрации и с изображением растений и животных родного края, материалы к игре «Что растёт в моём дворе и на даче?», загадки, кроссворды о растениях, книги с русскими народными сказками, раздаточный материал для проигрывания сказок, методические разработки экскурсии «В гости к зелёному другу», игры-путешествия «Человек и природа».
4	Курск: история и современность	Тематические фото- и видеоматериалы, иллюстрации, карта России, план города Курска, книги «Старинные гербы земли Курской», мультфильм «Мы живём в России – Курск», перечень вопросов к игре-викторине «История в архитектурных памятниках», наглядный и раздаточный материал к играм «Догадайся по гербу», «Найди лишнее», задания для мини-исследований, материалы к беседе «Мой Курск», методическая разработка игры-путешествия «Город, в котором мы живём».
5	Обычаи далекой старины	Иллюстративные и фотоматериалы по тематике раздела, экспонаты музея, книги с русскими народными сказками, тематическая подборка пословиц, поговорок, загадок, игр народов России, перечень вопросов к игре-викторине «Святки», игре-беседе «Масленица», задания для мини-исследований, методические разработки экскурсии в школьный музей, интеллектуальной игры «Обычаи далекой старины».
6	Мы живем среди людей	Тематические фотоматериалы, иллюстрации, стихи, презентация «Секреты костюма», реквизит для игр и творческих ситуаций, материалы к игре «Путешествие Незнайки и его друзей в город вежливости», методическая разработка интеллектуальной игры «Мы не Робинзоны».
7	Путешествие по родному городу	Тематические фото- и видеоматериалы, презентация «Курский областной краеведческий музей», экспонаты музеев, методические разработки экскурсий в школьный музей, музей истории Дворца детского творчества.
8	Повторение	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации, перечень вопросов к игре-викторине «Край наш соловьиный», материалы для опросов, конкурсов, праздников, конференций.
Второй год обучения		

1.	**Вводное занятие**	Фотоматериалы и иллюстрации с изображением Курска, перечень вопросов к игре-викторине «Родной край».
2.	**Природа родного края**	Фото- и видеоматериалы, иллюстрации о природе родного края, кроссворды, раздаточный материал для игр «Овощ, фрукт, ягода», «Путешествие в загадочный мир растений», научно-популярная литература, рассказы, сказки, загадки, пословицы, кроссворды о природе, презентация «Птицы родного края», перечень вопросов к игре-викторине «Мир животных», задания для мини-исследований, методическая разработка экскурсии на школьный двор.
3.	**Народная культура Курского края**	Фото- и видеоматериалы, иллюстрации, мультфильмы и презентации по тематике раздела, экспонаты музея, книги с русскими народными сказками, подборка загадок и пословиц, картинки-раскраски «Народный костюм», образцы изделий курских народных промыслов, народные игрушки, аудиозаписи народных песен, материалы к игре «Путешествие в прошлое», реквизит к играм с элементами театрализации, перечень вопросов к викторине «Прикоснись к прошлому», методическая разработка экскурсии в музей истории Дворца детского творчества.
4.	**Курск: история и современность**	Фото- и видеоматериалы, иллюстрации об истории и современности Курска, презентации «Страницы истории Курска» «Поэзия в камне», «Улицы и площади Курска», «Мемориалы и памятники города Курска», «История Сеймского округа», план Курска, перечень вопросов к играм-викторинам «Город наш старинный», «Наши земляки», «Памятники Курска», кроссворды, настольная игра «Путешествие в прошлое», игра-мозаика «Узнай и собери», методическая разработка познавательной игры «Курск родной».
5.	**Путешествие по родному городу**	Фото- и видеоматериалы, презентации «Курские театры», «Курские музеи», экспонаты музея, реквизит для игр, методические разработки экскурсий в в школьную театральную студию, методическая разработка игры «Умницы и умники».
6	**Повторение**	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации, перечень вопросов к игре-викторине «Знай и люби свой Курский край», материалы для опросов, конкурсов, праздников, конференций.
Третий год обучения		
1	Вводное занятие	Фотоматериалы, перечень вопросов к игре-викторине «Курские края».
2	**Как человек узнаёт о прошлом**	Тематические фото- и видеоматериалы, образцы научной, научно-популярной, учебной, справочной, художественной литературы, образцы тематических опросников, материалы к игре «Юные исследователи» и беседе «Человек и Интернет: за и против»,

		экспонаты музея, методическая разработка экскурсии в музей.
3	**Вспомогательные исторические дисциплины**	Фото- и видеоматериалы, иллюстрации, презентации о вспомогательных исторических дисциплинах, книги «Старинные гербы земли Курской», материалы для игр «Археологи», «Догадайся по гербу», бесед «Монеты рассказывают», перечень вопросов к викторинам «Наука о монетах», «Вспомогательные исторические дисциплины», различные виды монет, экспонаты музея, кроссворды, подборка сказок, загадок, пословиц, поговорок по тематике раздела.
4	**Курск– древний город**	Фото- и видеоматериалы, иллюстрации, презентации о страницах истории Курска, курских слобод, улиц и площадей; карты старинного Курска, планы улиц, перечень вопросов к игре-викторине «Курск старинный».
5	**Курские храмы и монастыри**	Фото- и видеоматериалы, иллюстрации, презентации о курских храмах и монастырях, игра-мозаика «Составь изображение храма», кроссворды, перечень вопросов к викторине «История курских храмов», методические разработки экскурсия в храм, интеллектуальной игры «Курск православный».
6	**Курск: история и современность**	Фото- и видеоматериалы, иллюстрации, презентации об истории и современности Курска, шаблоны генеалогическое дерева, схема «Способы образования фамилий», экспонаты музея, образцы составления картотеки, методические разработки экскурсий в школьный музей, по микрорайону, «История Великой Отечественной войны на карте микрорайона», в парк, материалы к выставке «Семейный альбом», к беседе-размышлению «Как изменился Курск», конкурсу творческих работ «Город будущего».
7	**Культурная жизнь Курского края**	Фото- и видеоматериалы, иллюстрации, презентации о культурной жизни Курского края, мультфильмы, стихи и рассказы по тематике раздела, экспонаты музея, реквизит к играм, задания для мини-исследований, перечень вопросов к викторине «Вы пришли в театр».
8	**Гордость земли Курской**	Фото- и видеоматериалы, иллюстрации, презентации о жизни и деятельности земляков-курян, книги курских писателей и поэтов, справочная литература, мультфильмы по тематике раздела, перечень вопросов к игре-викторине «Гордость земли Курской», задания для мини-исследований, методическая разработка экскурсии к памятнику А. Дейнеке.
9	**Повторение**	Фото- и видеоматериалы, иллюстрации, презентации, методическая разработка интеллектуальной игры «Мы – куряне», материалы для опросов, конкурсов, праздников, конференций.

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование, инструменты, материалы. Столы и стулья для учащихся, доска настенная, стенды, компьютер, колонки, проектор, экран.

Карты Курской области и города Курска, иллюстративные, фото- и видеоматериалы по темам занятий.

Материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение

1. http://5fan.ru/wievjob.php?id=72442 (История Курского края)
2. http://kurskonb.ru/our-booke/kurjane/index.html (Куряне в культурном наследии России)
3. http://kursk-museum.ru/ (Курский областной краеведческий музей)
4. https://www.archeo-kursk.ru/ (Курский государственный музей археологии)
5. https://www.deinekagallery.ru/ (Курская областная картинная галерея имени А.А. Дейнеки)
6. http://литературный-музей.рф/about-museum/museum (Литературный музей Курского края)
7. https://w.histrf.ru/articles/article/show/kurskaia_koriennaia_pustyn (Курская Коренная пустынь)
8. http://vrns.ru/culture/52/2262/#.WEXYGDyg-M8 (Курск – древний форпост России)
9. http: //old-kursk.ru. (Курск дореволюционный).
10. http://mkukcbs.ru/files/Litul/files/1.html (Литературные улицы Курска)
11. http: //gorenka.org (История Курского края)
12. http://new.kiro46.ru/informatsiya/novosti/1113 (Электронный сборник материалов краеведческих чтений. – Курск, ОГБУ ДПО КИРО, 2021)
13. http://new.kiro46.ru/images/okch2022.pdf (Сборник работ областных краеведческих чтений/сост. и ред. И.А. Каськова. – Курск, 2022)
14. http://kray.kurskonb.ru/our-book.html (Электронные краеведческие сборники (издания КОУНБ им. Н. Н. Асеева))

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Цель: формирование основ культурно-нравственных, духовных, гражданско-патриотических ценностей и представлений учащихся

3.2. Задачи:

- воспитывать активную жизненную позицию;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру;
- включать учащихся в интересную и социально значимую деятельность;
- воспитывать социальную творческую активность;
- воспитывать уважение человека к человеку, вежливость, чуткость;
- формировать представление о чести и достоинстве человека,
- воспитывать отзывчивость, сострадание, внимание к окружающему миру;
- формировать основы гражданско-патриотических представлений;
- воспитывать культурно-этические нормы (речь, поведение, внешний вид);
- создавать условия для саморазвития и самореализации учащихся;
- поддерживать проявление ценных нравственных качеств.

3.3. Формы и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса

3.4. Формы, методы, технологии

Формы деятельности: праздник, конкурс, экскурсия, акция, презентация, выставка, беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии: педагогическая поддержка, игровые технологии, коллективная творческая деятельность.

Направления деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее.

Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 6

Периодичность диагностики	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель – май)	Уровень воспитанности	Методика М.И. Шиловой	Педагог, педагог-психолог	Заключение
	Самооценка	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан	Педагог-психолог	Заключение
	Нравственные ориентации	Методика «Закончи предложение»	Педагог-психолог	Заключение

2 раза в год	Уровень развития внимания, памяти, эмоциональности	Наблюдение	Педагог	Протокол

3.4. Планируемые результаты:

- активная жизненная позиция;
- позитивное отношение к окружающему миру;
- опыт участия в социально значимых делах;
- социальная творческая активность;
- уважение человека к человеку, вежливость, чуткость;
- представление о чести и достоинстве человека,
- отзывчивость, ответственность, любовь к окружающему миру;
- основы гражданско-патриотических представлений;
- культурно-этические нормы (речь, поведение, внешний вид);
- социальное саморазвитие и самореализация учащихся;
- проявление положительных нравственных качеств.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Воспитательные мероприятия в объединении

Таблица 7

№ п\п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«Новогодние традиции»	Праздник	Декабрь 2024 г. МБОУ «СОШ №20», МБОУ «СОШ №30	Педагог
2	«8 февраля – День освобождения Курска»	Беседа	Февраль 2025 г. МБОУ «СОШ №20», МБОУ «СОШ №30	Педагог
3	«Праздник игрушки»	Праздник	Март 2025 г. МБОУ «СОШ №20», МБОУ «СОШ №30	Педагог

4.2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Таблица 8

№ п\п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Мероприятия в рамках воспитательной программы «Семья»	Дистанционно	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г. Социальная сеть «ВКонтакте» https://vk.com/club 194073324	Педагоги-организаторы
2	Мероприятие в рамках ВП «Перекрёсток»	Конкурс, дистанционно	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г. Дворец детского творчества, социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Перекрёсток» https://vk.com/perekrostok_covet_liderov)	Педагоги-организаторы
3	Мероприятие в рамках	Конкурс,	Сентябрь 2024 г. – май	Педагоги-

	ВП «Мир прекрасного»	дистанционно	2025 г. Дворец детского творчества, социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Мир прекрасного» https://vk.com/kursk_ddt_vp_mir_prekrasnogo)	организаторы

4.3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Таблица 9

№ п\п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Мероприятия в рамках городской воспитательной программы «Возрождение»	Конкурс, дистанционно	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г. Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ГВП «Возрождение» https://vk.com/vpvozrozhdenije)	Педагоги-организаторы
2	Мероприятия в рамках городской воспитательной программы «Безопасная дорога детства»	Конкурс, дистанционно	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г. Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество ГВП «Безопасная дорога детства» https://vk.co m/besopas)	Педагоги-организаторы
3	Мероприятия в рамках городской воспитательной программы «Горизонты»	Конкурс, дистанционно	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г. Социальная сеть «ВКонтакте» (https://vk.com/club198271303)	Педагоги-организаторы

4.4. Участие учащихся в жизни социума

Таблица 10

№ п\п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«Мой друг»	Конкурс	Октябрь 2024 г. Дворец детского творчества	Педагог
2	«Покормите птиц»	Акция	В течение учебного года МБОУ «СОШ №20», МБОУ «СОШ №30	Педагог
3	«Подарок ветерану»	Акция	Май 2025 г. Дворец детского творчества	Педагог

4.5. Участие в Интернет-мероприятиях

Таблица 11

№ п\п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Мероприятия Всероссийского сетевого издания «Высшая школа делового администрирования»	Дистанционно	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г. Социальная сеть «ВКонтакте» (https://s-ba.ru/)	Педагог
2	Мероприятия проекта «Под зеленым абажуром»	Дистанционно	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г. (https://vk.com/club1561	Педагог

			49571)	

4.6. Работа с родителями

Таблица 12

№ п\п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«Направления деятельности, цели и задачи объединения «Я – курянин»	Собрание, очно	Сентябрь 2024 г. МБОУ «СОШ №20», МБОУ «СОШ №30	Педагог
2	«Важность дополнительного образования в патриотическом и нравственном воспитании ребёнка»	Собрание, очно	Апрель 2024 г. МБОУ «СОШ №20», МБОУ «СОШ №30	Педагог
3	«Родные курские края»	Праздник, очно	Май 2024 г. МБОУ «СОШ №20», МБОУ «СОШ №30	Педагог

5. ЛИТЕРАТУРА

5.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Александр Дейнека [Текст]: каталог [Курская картинная галерея им. А.А. Дейнеки; вступительная статья Игорь Припачкин; научная редакция Надежда Погрецкая]. Курск: Полстар, 2019. – 176 с.: ил.
2. Алфёрова Е.Л. Костюмы Курской губернии: методическое и познавательное издание. 2-ое, переработанное и дополненное. – Курск, 2008. 43 с.
3. Балашов, А.Д. Курская антоновка [Текст]: книга очерков о победителях областного конкурса общественного признания «Человек года» – Курская антоновка» 2000-2009 гг. /А. Д. Балашов, В. В. Кулагин; худож. А. Андреева. – Курск: [б. и.], 2010. – 381 с.: ил.
4. Бугров, Ю. А. Литературные хроники Курского края [Текст] / Ю. А. Бугров. - Курск: Славянка, 2011. - 408 с.: ил.
5. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
6. Война и судьбы молодёжи: опыт осмысления и проблемы сохранения исторической памяти: Сборник научных статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 80-летию начала Великой Отечественной войны. г. Курск, 19-20 июня 2021 г. /Ред. кол.: В.В. Коровин (гл. ред.) [и др.]. – ЗАО «Университетская книга», 2021. – 222 с.
7. «Вперед, на запад двигались полки…» К 70-летию освобождения Курской области от немецко-фашистских захватчиков. Январь-сентябрь 1943 года: Курский военно-исторический сборник. Вып.10 / А.Ю. Золотухин, В.В. Коровин, А.Н. Манжосов. – Курск: МБУ «Издательский центр «ЮМЭКС», 2013. – 111 с.

8. Г.В.Свиридов в музыкальной культуре Курского края [Текст]: сборник / сост. Е. Н. Яковлева. – Москва: Петраруш, 2010. – 84 с.
9. Дорогами добра: Кларе Рябовой, основателю музея «Юные защитники Родины». – Курск, 2015.
10. Друговская, А. Славные дочери Отчизны [Текст]: [в 2-х кн.] / А. Друговская, В. Гук. – Курск: Курская городская типография, 2010.
11. Ерофеев В.И. Россия – родина моя. – Курск: ООО «Мечта», 2017.
12. Имена героев на карте Курской области. – Спб.: ООО «Типографский комплекс «Девиз», 2011.
13. Историческая летопись Курска: иллюстрированная история города Курска/ Центр историко-культурного наследия города Курска; составители Н.В. Афанасьева, А.Н. Быканов. С.А. Лукина. – Курск: Константа. 2018. –120 с.
14. История и современность Курского края [Текст]: регион. учеб. пособие / науч. ред.: Б. Н. Королев. - 2-е изд., стереотип. - Курск: [б. и.], 2012. - 552 с.: ил.
15. Курская картинная галерея имени А.А. Дейнеки [Текст]: путеводитель по коллекции / Ком. по культуре Курской обл., Курская гос. картин. галерея им. А.А. Дейнеки; [сост.: Тарасова М.С. [и др.] – Курск, 2013. – 208 с.
16. Музейный гид. Курская картинная галерея имени А.А. Дейнеки. М.: Проектное бюро «Спутник», 2013.
17. Открытый музей. Курский альманах истории и культуры. Издание Курского областного краеведческого музея. – 2012 – №1.
18. Открытый музей. Курский альманах истории и культуры. Издание Курского областного краеведческого музея. – 2014 – №1.
19. Открытый музей. Курский альманах истории и культуры. Издание Курского областного краеведческого музея. – 2016 – №1.
20. Открытый музей. Курский альманах истории и культуры. Издание Курского областного краеведческого музея. – 2017 – №1.
21. Плаксин И.М. Остановись, мгновение! Курск и куряне на фотографиях второй половины XIX – начала XX века. – Курск: Мечта, 2018 г. – 183 с.
22. «Поклонимся великим тем годам…»: Курская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Хроника военных лет [Текст] / под ред. В. Л. Богданова. – Курск: Полстар, 2010. – 224 с.
23. Промыслы и ремёсла Курской области. Традиционное народное искусство. – Курск, 2012.
24. Рыльский Свято-Николаевский мужской монастырь Курской епархии [авт.-сост.: Герасименко С.]: – Белгородская обл., пос. Северный: ООО «Константа», 2022.
25 Символы и гордость Курского края: наши малые родины. – Курск: Изд-во «Константа», 2020.

26. Соловушка: методические разработки внеурочных занятий по хрестоматии для чтения в начальной школе / Под. Ред. О.О. Барышниковой, Т.А. Брежневой. – Курск: ООО «Учитель», 2017. – 100 с.
27. Степанов В.Б. Улицы старинного Курска. Путеводитель по истории улиц Курска. Книга первая. - Курск: МУ «Издательский центр «ЮМЭКС, 2011 г. - 115 с - ил.
28. Степанов В.Б. Улицы старинного Курска. Путеводитель по истории улиц Курска. Книга вторая. — Курск: МБУ «Издательский центр «ЮМЭКС», 2013 г. - 109 с. — ил.
29. Страна мастеровая. Сборник статей о творчестве сельских мастеров ремесел и декоративно-прикладного искусства Курской области. – Курск, 2014г.
30. Судьба детей военной поры: документы, воспоминания, историография»: Международная научно-практическая конференция, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне / Курский военно-исторический музей «Юные защитники Родины»/ А.В. Третьяков. – Курск: ОБУК «Участок оперативной полиграфии», 2015. – 320 с.
31. Увлекательный мир загадок и пословиц авт.-сост Г.Н. Сычёва. Ростов на Дону: Феникс, 2011.

5.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Гладилина М.И. Я – курянин: Учебная книга для учителей, учеников и их родителей / Под редакцией Т.А. Брежневой [Текст]. – Курск: ООО «Цифра», 2013. – 110 с.
2. Домашние питомцы. Научно-популярное издание. М.: РОСМЭН, 2015.
3. Им память лучшая награда. Курский музей «Юные защитники Родины». Курск: ООО «Пресс-факт», 2008. 39 с.
4. Календарь родной природы. М.: Эксмо, 2021.
5. Курск православный: альбом для раскрашивания/ Автор-сост. А.Н. Орлова. Под ред. Т.В. Якуниной. – ООО «Учитель», 2019. –26 с.
6. Путешествие по Курску: альбом для раскрашивания/ Автор-сост. А.Н. Орлова. Под ред. Т.В. Якуниной. – ООО «Учитель», 2016. –21 с.
7. Паркер С. Кошки и котята. М.: РОСМЭН, 2017.
8. Тарасов Л.В..Тарасова Т.Б. Природа. М.: ЭКСМО, 2013.
9. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: методическое пособие для 2 класса / Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. М.: Издательство РОСТ. 2011. – 119 с.
10. Соловушка: Хрестоматии для чтения в начальной школе. – Курск: ООО «Учитель», 2017.
11. Якушева М.Н. Комнатные растения. Минск: Харвест, 2012.

5.3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – [3. изд., испр. и доп.]. – М.: ЧеРо, 2022 (ГУП Смол. полигр. комб.). – 239 с.

2. Грива Т.А. Заветные уголки Отчизны. Книга о путешествиях по России и Курскому краю. Курск: Курское информационно-издательское агенство «Пресс-факт», 2011. – 352 с.
3. Корчак Я. Как любить ребёнка. М.: Издательство «Рипол Классик», 2023.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. – Издательство «Академический проект». Серия: Gaudeamus. 2018.
5. Курская область. Культура. Туризм. Туристический путеводитель по Курской области. Курск, 2022. – 76 с.
6. Православный путеводитель. Туристический путеводитель по святым местам Курской области. Курск, 2022. – 76

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения
1	**Вводное занятие**	**2**		
2	Вводное занятие	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	СОШ №20
3	Вводное занятие	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
	Мир вокруг нас	**18**		
4	Лента времени	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	СОШ №20
5	Лента времени	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
6	Родословная семьи	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
7	Родословная семьи	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
8	Родословная семьи	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
9	Родословная семьи	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
10	Что означают наши имена	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
11	Что означают наши имена	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
12	Наша школа	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
13	Наша школа	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
14	Наша школа	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
15	Наша школа	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
16	Моя улица	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
17	Моя улица	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
18	Человек и городской транспорт	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
19	Человек и городской транспорт	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
20	Человек и городской транспорт	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
21	Человек и городской транспорт	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №20
	Природа родного края	**10**		
22	Времена года и изменения в природе в нашем крае	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
23	Времена года и изменения в нашем крае	1	Комбинированное занятие	СОШ №20

24	Растения родного края	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	СОШ №20
25	Растения родного края	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
26	Растения родного края	1	Комбинированное занятие	Парк
27	Растения родного края. Животные Курского края – герои русских народных сказок	1 1	Комбинированное занятие	СОШ №20
28	Животные Курского края – герои русских народных сказок	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
29	Животные Курского края – герои русских народных сказок	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
30	Животные Курского края – герои русских народных сказок	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №20
	Курск: история и современность	**28**		
31	Мы – куряне	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	СОШ №20
32	Мы – куряне	1	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ №20
33	Символика родного края	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
34	Символика родного края	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
35	Символика родного края	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
36	Символика родного края	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
37	История и достопримечательности микрорайона	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
38	История и достопримечательности микрорайона	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
39	История и достопримечательности микрорайона	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
40	История и достопримечательности микрорайона	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
41	История в названиях улиц и площадей	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
42	История в названиях улиц и площадей	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
43	История в названиях улиц и площадей	1	Комбини-рованное занятие	СОШ №20
44	История в названиях улиц и площадей	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
45	История в названиях улиц и площадей	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
46	История в названиях улиц и площадей	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
47	История в архитектурных памятниках	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
48	История в архитектурных памятниках	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
49	История в архитектурных памятниках	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
50	История в архитектурных памятниках	1	Комбинированное занятие	СОШ №20

51	История в архитектурных памятниках	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
52	История в архитектурных памятниках	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
53	Памятники Курска	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
54	Памятники Курска	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
55	Памятники Курска	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
56	Памятники Курска	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
57	Конкурс творческих работ «Город моими глазами»	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
58	Конкурс творческих работ «Город моими глазами»	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №20
59	Откуда мы узнаём об обычаях предков	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
60	Откуда мы узнаём об обычаях предков	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
61	История вещей	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
62	История вещей	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
63	Одежда в разные времена	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
64	Одежда в разные времена	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
65	Одежда в разные времена	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
66	Одежда в разные времена	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
67	Одежда в разные времена	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
68	Одежда в разные времена	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
69	Русская народная кухня	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
70	Русская народная кухня	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
71	Устное народное творчество и традиции народа	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
72	Устное народное творчество и традиции народа	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
73	Праздники народного календаря	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
74	Праздники народного календаря	1	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ №20
75	Праздники народного календаря	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
76	Праздники народного календаря	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
77	Праздники народного календаря	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
78	Праздники народного календаря	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №20
79	Верования и суеверия	1	Комбинированное занятие	СОШ №20

80	Верования и суеверия	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
81	Что такое музей?	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
82	Что такое музей?	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
	Мы живем среди людей	**6**		СОШ №20
83	Познакомьтесь, пожалуйста	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	СОШ №20
84	Встречают по одежке	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
85	Как принимать гостей и ходить в гости	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
86	Как принимать гостей и ходить в гости	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
87	Поведение в общественных местах	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
88	Поведение в общественных местах	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №20
	Путешествие по родному городу	**10**		СОШ №20
89	Курский областной краеведческий музей	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	СОШ №20
90	Курский областной краеведческий музей	1	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ №20
91	Музей «Юные защитники Родины»	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
92	Музей «Юные защитники Родины»	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
93	Школьный музей	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
94	Школьный музей	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
95	Дворец детского творчества	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
96	Дворец детского творчества	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
97	Наше творчество – родному краю	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
98	Наше творчество – родному краю	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №20
	Повторение	**10**		СОШ №20
99	Повторение	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
100	Повторение	1	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ №20
101	Повторение	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №20
102	Повторение	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №20
103	Повторение	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
104	Повторение	1	Комбинированное занятие	СОШ №20

105	Повторение	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
106	Повторение	1	Комбинированное занятие	СОШ №20
107	Повторение	1	Комбинированное занятие	Детская библиотека
108	Повторение	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	СОШ №20
	Итого	**108**		

Второй год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения
1	**Вводное занятие**	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
	Природа родного края	**36**		
2	Растения родного края	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	СОШ №20 СОШ №30
3	Растения родного края	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
4	Растения родного края	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
5	Растения родного края	2	Закрепление знаний и способов деятельности	
6	Грибы съедобные и несъедобные	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
7	Чудеса природы Курского края	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
8	Животные родного края	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	СОШ №20 СОШ №30
9	Животные родного края	2	Комбинированное занятие	
10	Птицы родного края	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
11	Птицы родного края	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
12	Птицы родного края	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
13	Наши домашние животные	2	Комбинированное занятие	
14	Наши домашние животные	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
15	Наши домашние животные	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
16	Государственный биосферный заповедник имени В.В. Алёхина. Красная книга	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
17	Природа в творчестве человека	2	Комбинированное занятие	
18	Природа в творчестве человека	2	Комбини-ованное занятие	СОШ №20 СОШ №30
19	Мы – друзья природы	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №20 СОШ №30
	Народная культура Кур-	**44**		

	ского края			
20	Крестьянское подворье Курского края	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	СОШ №20 СОШ №30
21	Крестьянское подворье Курского края	2	Комбинированное занятие	Музей
22	Курский вариант народного костюма	2	Комбини-рованное занятие	СОШ №20 СОШ №30
23	Курский вариант народного костюма	2	Комбинированное занятие	Музей
24	Курский вариант народного костюма	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
25	Народные промыслы Курского края	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	СОШ №20 СОШ №30
26	Народные промыслы Курского края	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
27	Народные промыслы Курского края	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
28	Народные промыслы Курского края	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
29	Народная игрушка	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
30	Народная игрушка	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
31	Песни, сказки, игры Курского края	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
32	Песни, сказки, игры Курского края	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
33	Русские народные инструменты	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
34	Русские народные инструменты	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
35	Курские ярмарки	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
36	Народный театр	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
37	Народный театр	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
38	Праздники народного календаря	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
39	Праздники народного календаря	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
40	Проект «Традиции и современность»	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
41	Проект «Традиции и современность»	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №20 СОШ №30
	Курск: история и современность	**34**		СОШ №20 СОШ №30
42	Страницы истории Курска	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	СОШ №20 СОШ №30
43	Страницы истории Курска	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ №20 СОШ №30
44	История в архитектурных памятниках	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
45	История в архитектурных памятниках	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
46	История в названиях улиц и площадей	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
47	История в названиях улиц и площадей	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30

48	История в названиях улиц и площадей	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
49	История в лицах: знаменитые земляки	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	СОШ №20 СОШ №30
50	История в лицах: знаменитые земляки	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
51	История в лицах: знаменитые земляки	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
52	История в лицах: знаменитые земляки	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №20 СОШ №30
53	Памятники Курска	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
54	Памятники Курска	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
55	Памятники Курска	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
56	Памятники Курска	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №20 СОШ №30
57	История Сеймского округа	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
58	История Сеймского округа	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №20 СОШ №30
	Путешествие по родному городу	**14**		
59	История и традиции Дворца детского творчества	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	СОШ №20 СОШ №30
60	История и традиции Дворца детского творчества	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ №20 СОШ №30
61	Курские театры	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
62	Курские театры	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
63	Курские музеи	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
64	Курские музеи	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
65	Наше творчество – родному краю	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №20 СОШ №30
	Повторение	**14**		
66	Повторение	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ №20 СОШ №30
67	Повторение	2	Проверка, оценка знаний и способов деятельности	СОШ №20 СОШ №30
68	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Музей
69	Повторение	2	Комплексное применение знаний и	СОШ №20 СОШ №30

			способов деятельности	
70	Повторение	2	Комбинированное занятие	СОШ №20 СОШ №30
71	Повторение	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	СОШ №20 СОШ №30
72	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №20 СОШ №30
	Итого	**144**		

Третий год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	**Вводное занятие**	**2**	Комбинированное занятие	СОШ №20
	Как человек узнаёт о прошлом	**6**		
2	Как человек узнаёт о прошлом	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	СОШ №20
3	Как человек узнаёт о прошлом	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ №20
4	Как человек узнаёт о прошлом	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
	Вспомогательные исторические дисциплины	**16**		
5	Археология	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Музей археологии
6	Геральдика	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
7	Геральдика	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
8	Нумизматика	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
9	Нумизматика	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
10	Хронология	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
11	Историческая метрология	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
12	Историческая метрология	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №20
	Курск – древний город	**20**		
13	Страницы истории Курска	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	СОШ №20
14	Страницы истории Курска	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
15	История курских слобод	2	Комбинированное занятие	СОШ №20

16	История курских слобод	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
17	Красная площадь	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
18	Старинные улицы Курска	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
19	Старинные улицы Курска	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
20	Старинные улицы Курска	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
21	Старинные улицы Курска	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
22	Старинные площади Курска	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №20
	Курские храмы и монастыри	**8**		
23	Храмы – памятники прошлого	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	СОШ №20
24	Монастыри Курского края	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
25	Монастыри Курского края	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ №20
26	Храмы XXI века	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
	Курск: история и современность	**30**		
27	История семьи	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	СОШ №20
28	История семьи	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
29	Из истории имён и фамилий курян	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
30	Из истории имён и фамилий курян	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
31	История и традиции школы	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
32	История и традиции школы	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
33	История и достопримечательности микрорайона	2	Комбинированное занятие	СОШ №20, микрорайон школы
34	История и достопримечательности микрорайона	2	Комбинированное занятие	СОШ №20, микрорайон школы
35	История улиц и площадей Курска	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
36	История улиц и площадей Курска	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
37	Курские парки	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	СОШ №20, парк
38	Курские парки	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ №20
39	История курского транспорта	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
40	История курского транспорта	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
41	Курск – город	2	Комплексное при-	СОШ №20

	будущего		менение знаний и способов деятельности	
	Культурная жизнь Курского края	**20**		
42	История курского театра	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	СОШ №20
43	История курского театра	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
44	Из истории образования	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
45	Из истории образования	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
46	История курских музеев	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
47	История курских музеев	2	Комбинированное занятие	Музей
48	История курского кинематографа	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
49	История курского кинематографа	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
50	Цирковое искусство в Курске	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
51	Цирковое искусство в Курске	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №20
	Гордость земли Курской	**28**		
52	Серафим Саровский	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
53	Курские учёные-изобретатели	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
54	Герои военных сражений	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
55	Курские писатели и поэты	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
56	Курские писатели и поэты	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
57	Курские писатели и поэты	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
58	Деятели культуры и искусства Курского края	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
59	Деятели культуры и искусства Курского края	2	Комбинированное занятие	СОШ №20, микрорайон школы
60	Деятели культуры и искусства Курского края	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
61	Курские спортсмены	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
62	Почётные граждане города Курска	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
63	Почётные граждане города Курска	2	Комбинированное занятие	СОШ №20
64	Проект «Наши земляки»	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №20
65	Проект «Наши земляки»	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №20
	Повторение	**14**		

66	Повторение	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ №20
67	Повторение	2	Проверка, оценка знаний и способов деятельности	СОШ №20
68	Повторение	2	Комбинированное занятие	Музей
69	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №20
70	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №20
71	Повторение	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	СОШ №20
72	Повторение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №20
	Итого	**144**		

Приложение 2

Материалы для проведения мониторинга

1 год обучения, 1 полугодие

Вопросы и задания:

1. Почему наш город называется Курском?
2. Сколько лет Курску?
3. Расположите в порядке старшинства города Москва, Курск Санкт-Петербург.
4. Опишите герб Курска и объясните, почему он так выглядит.
5. Как называются жители Курска?
6. В каком микрорайоне расположена ваша школа?
7. Объясните название микрорайона КЗТЗ.
8. Названия каких улиц рассказывают об истории микрорайона КЗТЗ?
9. Как называется главная площадь Курска? Почему?
10. Приведите примеры названий улиц и площадей, которые рассказывают об их особенностях, местоположении, природе.
11. Приведите примеры названий улиц и площадей, которые названы в честь знаменитых людей.
12. Приведите примеры названий улиц и площадей, которые названы в честь городов.
13. Какое название улицы лишнее и почему: Лесная, Дейнеки, Садовая?
14. Какое название улицы лишнее и почему: Малиновая, Почтовая, Школьная?
15. Какое название улицы лишнее и почему: Запольная, Заречная, Орловская?
16. Какое название улицы лишнее и почему: Пигорева, Ольшанского, Сумская?
17. Объясните названия дней недели.
18. Кого мы называем потомками, а кого предками? Приведите примеры.

1 год обучения, 2 полугодие

Вопросы и задания:

1. Что такое памятник?
2. Какие курские памятники вы знаете?
3. Из чего была сделана изба, почему?
4. Что в избе находилось внутри?
5. В каких русских народных сказках упоминается изба (избушка)? Кто в ней жил?
6. Узнайте здание по изображению (Знаменский собор).
7. Узнайте здание по изображению (Курский областной драматический театр имени Пушкина).
8. Узнайте здание по изображению (железнодорожный вокзал).

9. Узнайте здание по изображению (Дом купца Хлопонина – сейчас Курский государственный музей археологии).

10. Какие народные праздники вы знаете?

11. Расскажите о правилах поведения в школе.

12. Расскажите о правилах поведения в театре, кинотеатре, в цирке. Что в них есть общего, и какие отличия вы можете назвать?

13. Что такое музей? Для чего нужны музеи?

14. Какие курские музеи вы знаете?

15. Узнайте музей по изображению (Курский областной краеведческий музей).

16. Узнайте музей по изображению (Военно-исторический музей «Юные защитники Родины»).

17. Узнайте музей по изображению (школьный музей).

18. Узнайте музей по изображению (музей истории Дворца детского творчества).

2 год обучения, 1 полугодие

Вопросы и задания:

1. Какие деревья растут в Курске?

2. Приведите примеры растений, которые растут в саду и огороде у курян.

3. Какие комнатные растения вы знаете? Как за ними правильно ухаживать?

4. В каких русских народных сказках встречаются животные, обитающие в нашем крае?

5. Приведите примеры животных нашего края – обитателей леса.

6. Приведите примеры животных нашего края – обитателей луга, сада и поля

7. Приведите примеры животных нашего края – обитателей водоёма.

8. Какие птицы обитают в нашем крае? Почему птиц называют пернатыми друзьями человека?

9. Какова роль домашних животных в жизни человека? Приведите примеры.

10. Расскажите о правилах поведения человека в природе.

11. Расскажите о внутреннем убранстве избы. Что было общего, и какие были отличия от современного дома (квартиры)?

12. Назовите элементы русской мужской одежды. Расскажите о рубахе (косоворотке).

13. Назовите элементы русской женской одежды. Расскажите о сарафане.

14. Какую обувь носили на Руси? Как вы понимаете пословицу «В дорогу идти – пять пар лаптей сплести»?

15. Расскажите о женских головных уборах.

16. Какие старинные мужские головные уборы вы знаете?

17. Что означает выражение «распоясался»? Как оно появилось?

18. Какие народные промыслы Курского края вы знаете?

19. Из каких материалов в старину изготавливали игрушки? Почему? Приведите примеры таких игрушек.

20. В каких русских народных сказках рассказывается о быте наших предков? Обоснуйте свой ответ.

2 год обучения, 2 полугодие

Вопросы и задания:

1. Что такое ярмарка?

2. Какие курские ярмарки вы знаете? Где они проводились? Какая ярмарка ежегодно проводится в наши дни?

2. Назовите праздники народного календаря. Расскажите, как отмечается один из них.

3. Где в современном Курске располагалась Курская крепость и почему?

4. Используя схему Курской крепости, опишите её внешний вид и устройство. Что располагалось рядом с крепостью?

5. Узнайте здание по изображению (Сергиево-Казанский кафедральный собор). Расскажите интересный факт, связанный с ним.

6. Узнайте здание по изображению (Воскресенско-Ильинская церковь). Расскажите интересный факт, связанный с ним.

7. Узнайте здание по изображению (бывшее здание Дворянского собрания – сейчас это Свиридовский центр искусств, второе здание филармонии). Расскажите интересный факт, связанный с ним.

8. Какое название улицы лишнее и почему: Заводская, Конорева, Комарова?

9. Какое название лишнее и почему: Московская площадь, площадь Рокоссовского, улица Луговая?

10. Какая улица Курска названа в честь первого космонавта?

11. Какие улицы микрорайона КЗТЗ названы в честь героев Великой Отечественной войны?

12. Наш земляк, известный русский актёр.

13. Наш земляк, детский писатель, автор книг «Тимур и его команда», «Голубая чашка», «Чук и Гек».

14. Наш земляк, известный художник. Его именем названа Курская областная картинная галерея и улица в микрорайоне КЗТЗ.

15. Наша землячка, единственная женщина-лётчица, совершившая воздушный таран вражеского самолёта в 1941 году.

16. Узнайте памятники Курска по изображению (мемориальный комплекс «Курская дуга»). Какому событию посвящены эти памятники?

17. Узнайте памятник Курска по изображению (памятник Рокоссовскому). Кому посвящён этот памятник?

18. Узнайте памятник Курска по изображению («Курская антоновка»). Почему в Курске установлен такой памятник?

19. Город Курск разделён на три округа (Центральный, Сеймский и Железнодорожный). В каком из этих округов расположен Дворец детского творчества и ваша школа? Почему наш округ так называется?

20. Какие курские театры вы знаете?

3 год обучения, 1 полугодие

Вопросы и задания:

1. Как человек узнаёт о прошлом?
2. Как людям в изучении прошлого помогают музеи?
3. Какие вспомогательные исторические дисциплины вы знаете?
4. Почему археологию называют «наукой, вооруженной лопатой»?
5. Расскажите о правилах составления герба.
6. О чём рассказывают гербы городов? Приведите примеры.
7. Что использовали люди в качестве денег в разные времена?
8. Как назывались месяцы на Руси? Приведите примеры и объясните названия.
9. Объясните пословицы «Семь раз отмерь, один отрежь», «Мал золотник, да дорог», «Всяк на свой аршин меряет».
10. Какое значение имела Курская крепость и почему?
11. Что такое «слобода»? Какие курские слободы вы знаете?
12. Где в Курске располагались слободы Стрелецкая и Казацкая? Объясните значение их названий, расскажите о занятиях жителей и связи с историей Курска.
13. Где в Курске располагались слободы Пушкарная и Ямская? Объясните значение их названий, расскажите о занятиях жителей и связи с историей Курска.
14. Как и почему называлась Красная площадь Курска в разное время? Какие события происходили раньше и проходят в наши дни на этом месте?
15. Объясните название «Московская улица». Где она располагалась? Как эта улица называется сейчас?
16. Объясните название «Херсонская улица». Где она располагалась? Как эта улица называется сейчас?
17. Объясните название «Флоровская улица». Где она располагалась? Как эта улица называется сейчас?
18. Объясните название «Сергиевская улица». Где она располагалась? Как эта улица называется сейчас?
19. Какие старинные площади Курска вы знаете? Почему они так назывались? Что располагается на их месте в наши дни?
20. Какие курские храмы вы знаете? Объясните их названия.
21. Какие в Курском крае есть монастыри? Почему они так называются?
22. Почему важно знать родословную своей семьи? Какие факты из истории своей семьи вы узнали, изучая семейную родословную?

3 год обучения, 2 полугодие

1. Какие достопримечательности микрорайона КЗТЗ напоминают о событиях Великой Отечественной войны?

2. Какие парки есть в Курске? Объясните их названия.

3. Расскажите о старинных и современных видах транспорта. Опишите их преимущества и недостатки.

4. В каких зданиях располагался курский театр в разное время? Где находились эти здания? Существуют ли они в наши дни?

5. Почему женская гимназия в Курске носила название Мариинской? Что располагается в здании гимназии в наши дни?

6. Какое учебное заведение располагалось до революции в здании Курского областного театра кукол?

7. Где находилась Курская мужская гимназия? Что располагалось в бывшем здании гимназии в недавнем прошлом? Что планируется разместить в этом здании после ремонта?

8. Какие кинотеатры действовали в Курске до революции? Почему они так назывались?

9. Какой кинотеатр с 30-х по начало 90-х годов XX века находился в здании Знаменского собора? Почему кинотеатр так назывался?

10. Какие залы были в кинотеатре «Октябрь»? Почему они так назывались?

11. Какой памятник установлен перед курским цирком? Связан ли кто-то из этих выдающихся людей с Курским краем?

12. Как в миру звали преподобного Серафима Саровского?

13. Какие курские храмы связаны с жизнью святого Серафима Саровского?

14. Расскажите о научных открытиях и изобретениях нашего земляка Фёдора Алексеевича Семёнова. Как в Курске увековечена память о нём?

14. Расскажите об изобретениях нашего земляка Анатолия Григорьевича Уфимцева. Как в Курске увековечена память о нём?

15. Какой подвиг совершил Александр Семёнович Сергеев? Как в Курске увековечена память о нём?

16. Музей-усадьба какого известного поэта располагается в деревне Воробьёвка? Прочитайте стихи этого поэта.

17. Город Льгов известен музеями курских литераторов. О каких известных курянах идёт речь?

18. Какие произведения для детей курского писателя Евгения Ивановича Носова вы знаете? Какие памятники, посвящённые жизни и творчеству писателя, есть в Курске, где они расположены?

19. Наш земляк, выдающийся композитор, автор известных произведений: «Время, вперёд!», музыка к художественному фильму «Метель», «Курские песни» и других. О ком идёт речь? Как в нашем крае сохраняется память о нём?

20. Каких курских деятелей культуры и искусства вы знаете? Как в нашем крае сохраняется память о них?

21. Назовите курян – олимпийских чемпионов. Как в нашем крае сохраняется память о них?

22. Кого мы называем почётным гражданином города? Каких почётных граждан города Курска вы знаете? Где в нашем городе располагается стела «Почётные граждане города Курска»?

Приложение 3

Материалы информационного и справочного характера

Инструкция по обеспечению безопасности при проведении культурно-экскурсионных мероприятий

1. К участию в культурно-экскурсионных мероприятиях (автобусная экскурсия, посещение музеев, выставок и т.п.) допускаются учащиеся, прошедшие инструктаж по безопасному проведению мероприятия, ознакомленные с маршрутом, программой мероприятия.
2. При проведении культурно-экскурсионных мероприятий учащиеся обязаны соблюдать установленные режимы работы и отдыха, общепринятые правила поведения.
3. Соблюдать дисциплину, четко выполнять все указания педагога (экскурсовода), самовольно не оставлять место расположения группы.
4. Во время движения по улице идти компактной группой, не мешая прохожим; переходить дорогу спокойно, без суеты, только по команде педагога.
5. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.

Правила поведения в музее (на выставке)

1. Приходить организованной группой за 10-15 минут до начала экскурсии, снять верхнюю одежду, приготовиться к встрече с экскурсоводом.
2. Соблюдать тишину, порядок, правила санитарии и гигиены в фойе и демонстрационных залах.
3. Во время проведения экскурсии перемещаться по залу только в порядке, указанном экскурсоводом, внимательно слушать речь экскурсовода, не разговаривать.
4. Экспонаты и витрины не трогать руками.

Инструкция по технике безопасности при работе с ножницами

1. Пользуйся ножницами с закругленными концами.
2. Храни ножницы в указанном месте в определенном положении.
3. При работе внимательно следи за направлением резания.
4. Не работай тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
5. Не держи ножницы лезвиями вверх.
6. Не оставляй ножницы с открытыми лезвиями.
7. Не режь ножницами на ходу.
8. Не подходи к товарищу во время работы.
9. Передавай товарищу закрытые ножницы кольцами вперед.

Инструкция
по технике безопасности при работе с клеем

1. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.
2. Выполнять работу на клеенке, пользоваться кисточкой для набора клея.
3. Излишки клея убирать с помощью салфетки.
4. Во время работы класть кисть на специальную подставку.
5. При работе с клеем необходимо быть аккуратным: не вытирать руки об одежду, не пачкать руки, лицо, костюм, не пачкать стол, за которым работаешь.
6. Нельзя: брать клей в рот, тереть грязными руками глаза.
7. По окончании работы привести в порядок рабочее место.
8. Тщательно вымыть руки с мылом.

Инструкция
по технике безопасности во время экскурсии на природные объекты

1. Соблюдать правила техники безопасности, дисциплину, четко выполнять все указания педагога, самостоятельно не изменять установленный маршрут движения, самовольно не оставлять место расположения группы.
2. Нельзя пить сырую воду из открытых водоемов, использовать для питья только кипяченую или бутилированную воду.
3. Нельзя приближаться к животным на опасное расстояние, трогать руками животных, ядовитые и колючие растения.
4.Запрещено пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы.
5. Нельзя разжигать костёр без разрешения педагога.
6. Необходимо соблюдать осторожность около водоёмов.
7. Не ломать деревья и кустарники, бережно относиться к природе.

Приложение 4

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Я - курянин»

Объединение «Я - курянин», 2024-2025 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого показателя**	**Кол-во баллов**	**Способы отслеживания результатов**
1. Теоретическая подготовка				
1.1.Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество балов на основе среднего арифметического.

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Я - курянин»

Объединение «Я - курянин», 2024-2025 уч. год

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень
С – средний уровень
В – высокий уровень

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Я - курянин»

Объединение «Я - курянин», 2024-2025 уч. год

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1.Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
4.3. Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень
С – средний уровень
В – высокий уровень

Приложение 5

Сводная карта педагогического мониторинга на 2024-2025 учебный год

Объединение _____, группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Результаты обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Я - курянин»

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления компетенций					
		Учебно-познавательные		Информационные		Коммуникативные	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

15							

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления личностных результатов					
		Морально-нравственные установки и смыслы		Мыслительные и психосоматичес-кие способности		Общекультурные представления	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							