

**Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского творчества»**

Принята решением педагогического
совета (протокол от 25.05. 2023г. № 4)

Утверждена приказом МБУДО
«Дворец детского творчества»
От 26.05.23 № 502

Директор  С.В. Мусский



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ВОЛЕЙБОЛ+»

физкультурно-спортивная направленность
стартовый, базовый уровни
срок реализации 2 года
возраст учащихся 9-17 лет

Педагог дополнительного образования:
Соснин Валерий Петрович

Курск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель программы	7
1.3. Задачи программы	7
1.4. Содержание программы	8
1.4.1. Учебный план первого года обучения	8
1.4.2. Содержание учебного плана первого года обучения	8
1.4.3. Учебный план второго года обучения	11
1.4.4. Содержание учебного плана второго года обучения	11
1.4.5. Планируемые результаты обучения	15
1.4.6. Оценка результатов обучения	16
2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов	16
2.3. Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов	16
2.4. Формы промежуточной аттестации	16
2.5. Оценочные материалы	17
2.6. Методическое обеспечение программы	17
2.7. Условия реализации программы	18
3. Рабочая программа воспитания	19
4. Список литературы	23
4.1. Список рекомендованной литературы для педагогов	23
4.2. Список рекомендованной литературы для учащихся	23
Приложения 1-7	24

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.).

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. до 2030 г. № 678-р.).

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Устав МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ комитета образования г. Курска от 25.04.2014 г. №280).

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 1.03.2023 г. № 173).

- Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ от 09.09.2021 г. № 561).

Направленность программы. Программа «Волейбол+» относится к *физкультурно-спортивной направленности*.

Актуальность программы. Значимой частью современного образовательного процесса является приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни, которое включает в себя укрепление здоровья, избегание вредных привычек, организацию продуктивного досуга, улучшение психофизических показателей.

Освоение учащимися теории и практики программы обеспечивает улучшение показателей их общей физической и специальной подготовки, общее укрепление

здоровья, способствует формированию социально-позитивной модели поведения, приобщает к здоровому образу жизни, ограждает от негативного влияния улицы, формирует неприятие вредных привычек, создает условия для социальной адаптации и самореализации.

Занятия волейболом развивают скорость и неординарность мышления, аналитические способности и мыслительную активность в выстраивании игровой стратегии и тактики, адекватность восприятия и действия в спортивной ситуации, физические качества и двигательные навыки, позитивные командные взаимоотношения, культуру и этику поведения спортсмена. Режим тренировок укрепляет сердечно-сосудистую, костно-мышечную и дыхательную системы; улучшает объемное и периферическое зрение, координацию и точность движений, общую моторику, глазомер, моторную память; развивает ориентировку в пространстве, быстроту реакции на зрительные и слуховые сигналы, способность к быстрым чередованиям напряжения и расслабления.

В ходе освоения программы развиваются ряд важных социальных умений и положительных личностных качеств: учебно-познавательные интересы, долг и командная ответственность, уверенность в себе, чувство успешности, трудолюбие, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатийность.

Отличительные особенности программы. Программа «Волейбол+» имеет базовый уровень освоения учебного материала.

Учебный материал программы не разделяется на теорию и практику. В процессе занятий весь теоретический материал осваивается только через практические формы работы.

Освоение программы по учебному плану не является линейным. Материал всех учебных разделов каждого года обучения изучаются на каждом занятии в необходимом объеме.

Процесс обучения включает в себя теоретическую и практическую часть. В содержании теоретической части программы рассматриваются условия, техника и тактика игры в волейбол. В практической части изучаются и осваиваются технические приемы и тактические комбинации. Особое внимание уделяется комбинированным упражнениям, технике передач мяча и учебно-тренировочным играм. Содержание программы создаёт условия для развития ряда универсальных учебных действий.

Уровни программы, условия зачисления. Программа «Волейбол+» имеет базовый уровень.

На первый год обучения принимаются учащиеся, ранее занимавшиеся по программам физкультурно-спортивной направленности, не имеющие противопоказаний по здоровью. Дополнительное зачисление на второй год обучения может осуществляться через результаты мониторинга предыдущего года обучения: необходимое наличие знаний и умений в области футбола, степень предварительной подготовки, уровень проявления компетенций. Наличие способностей, уровень мотивации (высокий, достаточный), личностные качества выявляются через собеседование, опрос, анкетирование.

Объём и срок освоения программы. Программа «Волейбол+» разработана на 2 года обучения.

Количество часов *на каждый год обучения* – 144 часа в год.

Объём курса обучения: $144 + 144 = 288$ часов.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся

Младший школьный возраст (9-10 лет). Признаком возраста является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Социальная ситуация развития характеризуется переходом от свободного существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Ведущей становится учебная деятельность. Кризисным моментом возраста является мотивационный кризис, связанный с отсутствием содержательных мотивов учения. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием. Самооценка адекватная, появляется обобщение переживаний и осознание чувств.

Подростковый возраст (11-15 лет.) Признаком возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Юношеский возраст (16-17 лет). Признаком этого возраста является переход к самостоятельной взрослой жизни, стабилизация личности. Социальная ситуация развития характеризуется первоначальным выбором жизненного пути. Главной направленностью жизнедеятельности является учебно-профессиональная деятельность. Возраст характеризуется дифференциацией способностей, ориентацией на будущее, нравственной устойчивостью поведения, развитием формально-логического и операционального мышления. Совершенствуются анализ, синтез мышления, способность к обобщению и абстрагированию.

Программа «Мини-футбол» рассчитана на учебные группы с постоянным составом учащихся 8-12 лет.

Группы формируются по возрастному признаку: 9-11 лет, 12-14, 15-17 лет.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Наполняемость учебных групп по годам обучения:

1 год обучения – 12-15 человек,

2 год обучения – 10-12 человек.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, в одновозрастных учебных группах с постоянным составом учащихся.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте, в мессенджерах Сферум VK и Mail.Ru.

1.2. Цель программы

Комплексное развитие основных физических показателей, личностных возможностей и способностей учащихся средствами освоение теории и практики игры в волейбол.

1.3. Задачи программы

Образовательно-предметные задачи:

- расширять представления о современном развитии российского и мирового волейбола;
- расширять специальную терминологию волейбола;
- закреплять правила игры в волейбол;
- расширять представления об анатомических особенностях человека;
- отрабатывать и закреплять все виды упражнений по ОФП и СФП;
- улучшать показатели двигательной активности в подвижных играх;
- расширять знания по теории и практике волейбола;
- учить расширенным способам и приемам волейбольной стратегии и тактики;
- учить продуктивному командному игровому взаимодействию;
- учить способам защиты от травм на тренировках и соревнованиях;
- расширять знания о правилах судейства и организации соревнований в волейболе;
- учить применять способы психологической подготовки к соревнованиям;
- учить самостоятельному целеполаганию, планированию, рефлексии, и самоконтролю в спортивной и игровой самоподготовке;
- учить самостоятельному поиску необходимой информации.

Компетентностные задачи:

- учить самостоятельному установлению причинно-следственных связей;
- учить поиску, выделению, структурированию нужной информации;
- поддерживать стремление к самообразованию через разные источники информации;
- развивать адекватное восприятие позиции друга, собеседника, партнера по деятельности.

Личностные задачи:

- развивать инициативность, самостоятельность, целеустремлённость;
- развивать умение самостоятельно принимать решения.
- воспитывать основы волевых проявлений;
- воспитывать основы культурной самоидентичности;

- воспитывать ценностные ориентиры и положительные социальные установки.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план первого года обучения

Таблица 1

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	В том числе			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практик а	
1	Введение в программу	2	1	1	Беседа
2	История волейбола	2	1	1	
3	Сведения об анатомии и физиологии человека	2	1	1	
4	Теория волейбола. Правила игры в волейбол	4	1	3	
5	Общая физическая подготовка (ОФП)	28	4	24	Сдача нормативов
6	Специальная физическая подготовка (СФП)	28	6	22	
7	Техническая подготовка	18	4	14	
8	Тактическая подготовка	18	4	14	
9	Интегральная подготовка	16	4	12	
10	Итоговые мероприятия	4		4	Контрольные нормативы
11	Соревнования	8		8	
12	Повторение	14	2	12	Командные игры
	ИТОГО	144	28	116	

1.4.2. Содержание учебного плана первого года обучения

2. Введение в программу (2)

Формы проведения занятия: беседа, игра, практическая работа.

Теория. Организационные вопросы. Права и обязанности учащихся. Дисциплина и требования к ней. Расписание занятий. Место занятий и инструктаж. Техника безопасности на занятиях.

Входная диагностика (собеседование).

Практика. Подготовка места занятий к учебной работе, к тренировке. Инструктаж по ТБ занятий в спортзале.

Входная диагностика (практика).

Оборудование и оснащение: скакалки, волейбольные мячи.

2. История волейбола (2)

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа.

Теория. Краткий обзор развития волейбола. Появление волейбола как вида спорта. Правила судейства, изменения в правилах. Включение волейбола в программу Олимпийских игр. Место волейбола в спортивной жизни страны и на международной арене. Беседы на темы занятия.

Практика. Просмотр видеоматериалов на темы занятия.

Оборудование и оснащение: волейбольные мячи.

3. Сведения об анатомии и физиологии человека (2)

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа.

Теория. Организм человека как единая функционирующая система. Простейшая анатомия. Дыхательная, кровеносная, выделительная системы, их деятельность. Влияние занятий спортом на организм человека.

Практика. Просмотр видеоматериалов на темы занятия.

Оборудование и оснащение: скакалки, волейбольные мячи.

4. Теория волейбола. Правила игры в волейбол (4)

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа.

Теория. Состав команды. Расстановка и переход игроков. Спортивная форма волейболистов. Начало игры и подачи. Переход подачи. Выход мяча из игры. Результат игры.

Практика. Отработка подачи мяча в начале игры. Отработка перехода подачи. Отработка выхода мяча из игры. Отработка расстановки и перехода игроков во время игры.

Оборудование и оснащение: волейбольные мячи.

5. Общая физическая подготовка (ОФП) (28)

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа.

Теория. Значение упражнений общей физической подготовки для развития спортивных качеств волейболиста. Виды упражнений ОФП.

Практика. Упражнения на развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости. Упражнения на отработку навыков естественных видов движений.

Строевые упражнения. Гимнастические упражнения. Упражнения для мышц рук, плечевого пояса, туловища, шеи, мышц ног и таза. Акробатические упражнения. Легкоатлетические упражнения. Спортивные игры. Подвижные игры.

Оборудование и оснащение: гимнастические снаряды, волейбольные мячи.

6. Специальная физическая подготовка (СФП) (28)

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа.

Теория. Специальные упражнения для игры в волейбол, их классификация, вид, значение.

Практика. Упражнения для привития навыков быстроты ответных действий. Подвижные игры. Упражнения для развития прыгучести. Упражнения для отработки приёма и передачи мяча. Упражнения для выполнения подач мяча. Упражнения для отработки нападающих ударов. Упражнения для отработки приемов блокирования.

Оборудование и оснащение: гимнастические снаряды, волейбольные мячи.

7. Техническая подготовка (18)

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа.

Теория. Значение технической подготовки в игре волейбол. Техника нападения. Техника защиты.

Практика Техника нападения. Действия без мяча: перемещение и стойки. Действия с мячом: передачи мяча, подача мяча. Нападающие удары: прямой

нападающий удар. Техника защиты. Действия без мяча: перемещение и стойки. Действия с мячом: приём мяча, приём мяча снизу двумя руками, блокирование.

Оборудование и оснащение: волейбольные мячи.

8. Тактическая подготовка (18)

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, выполнение нормативов.

Теория. Значение тактической подготовки в игре волейбол. Тактика нападения. Тактика нападения. Тактика защиты.

Практика. Тактика нападения. Индивидуальные действия с мячом. Групповые действия: взаимодействия игроков передней линии. Командные действия: система игры со второй передачи игрока передней линии. Тактика защиты. Индивидуальные действия с мячом. Групповые действия. Командные действия: приём подачи, система и схема игры.

Оборудование и оснащение: волейбольные мячи, фишки.

9. Интегральная подготовка (16)

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, индивидуальная работа.

Теория. Основы интегральной подготовки в игре волейбол.

Практика. Чередование различных упражнений на быстроту. Чередование упражнений для развития скоростно-силовых качеств. Чередование упражнений на быстроту и скоростно-силовые качества (в различных сочетаниях). Чередование упражнений для развития скоростно-силовых качеств с различными способами перемещений. Перемещение изученными способами (бег, приставные шаги) на максимальной скорости. Сочетание (чередование) бега с передвижением приставными шагами лицом вперёд, боком (правым, левым), вперёд.

Оборудование и оснащение: волейбольные мячи, фишки.

10. Контрольные нормативы(4)

Формы проведения занятий: беседа, практическая работа.

Теория. Данные контрольных нормативов по ОФП, СФП.

Практика. Выполнение контрольных нормативов по общей, специальной физической и технической подготовке.

Оборудование и оснащение: волейбольные мячи, фишки.

11. Соревнования (8)

Формы проведения занятий: соревнования.

Теория. Основы судейства и правила организации соревнований в волейболе. Просмотр видеоматериалов по истории волейбольных игр.

Практика. Соревнования между учащимися в детском объединении. Соревнования между детскими объединениями.

Оборудование и оснащение: волейбольные мячи, фишки.

12. Повторение (14)

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, соревнование.

Теория. Повторение и закрепление теории и практики игры в волейбол. Повторение и закрепление упражнений ОФП, СФП.

Практика. Повторение упражнений ОФП, СФП, ТТП. Сдача нормативов по общей, специальной физической и технической подготовке (Приложение 5).

Оборудование и оснащение: баскетбольные мячи, фишки, гантели, скакалки.

1.4.3. Учебный план второго года обучения

Таблица 2

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Количество часов			Формы аттестаци и контрол я
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	1	1	Собеседование
2	Анатомические особенности человека	2	1	1	
3	Организация и проведение соревнований	4	1	3	
4	Инструкторская и судейская подготовка	4	1	3	
5	Общая физическая подготовка (ОФП)	18	2	16	
6	Специальная физическая подготовка (СФП)	34	4	30	Сдача нормативов
7	Техника и тактика волейбола	34	4	30	
8	Интегральная подготовка	18	2	16	
9	Контрольные нормативы	4		4	
10	Соревнования	10	2	8	
11	Повторение	14	4	10	соревнование
	ИТОГО	144	22	122	

1.4.4. Содержание учебного плана

1. Введение в программу (2)

Формы проведения занятия: беседа, игра, практическая работа, соревнование.

Теория. Техника безопасности на занятиях в спортивном зале. Дисциплина и требования к ней. Правила дорожного движения. Безопасное поведение на дороге. Расписание занятий.

Входная диагностика (правила игры в волейбол).

Практика. Оборудование площадки для игры в волейбол в спортивном зале, на открытом воздухе. Подготовка сетки и мяча. Повторение теории и практики волейбола по материалам стартового уровня. Беседы о развитии российского и мирового волейбола.

Входная диагностика (соблюдение правил игры в волейбол).

Оборудование и оснащение: скакалки, волейбольные мячи.

2. Анатомические особенности человека (2)

Формы проведения занятий: беседа, практическая работа.

Теория. Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Пищеварение и обмен веществ. Нервная система. Мышцы, виды и функции мышц. Взаимодействие, сокращение и расслабление мышц. Расположение основных мышечных групп. Дыхание и пульс. Способы контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Врачебный контроль. Гигиенические навыки. Режим дня. Закаливание, сон, активный отдых. Влияние физических упражнений на увеличение мышечной массы, работоспособность мышц и подвижность суставов.

Практика. Изучение основ костно-мышечной системы человека по наглядно-учебным материалам. Создание и соблюдение режима закаливания. Ведение дневника самоконтроля. Самоконтроль дыхания и пульса. Просмотр видеоматериалов по темам занятий.

Оборудование и оснащение: волейбольные мячи.

3. Организация и проведение соревнований

Формы проведения занятий: беседа, практическая работа, мини-соревнование.

Теория. Официальные правила волейбола.

Роль соревнований в спортивной подготовке юных волейболистов. Виды соревнований. Понятие о методике судейства.

Практика. Применение правил игры на практике. Просмотр видеоматериалов по темам занятий.

Оборудование и оснащение: волейбольные мячи.

4. Инструкторская и судейская подготовка (4)

Формы проведения занятий: беседа, практическая работа, мини-соревнование.

Теория. Функции инструктора по волейболу. Основы техники игры в волейбол. Порядок соревнований. Функции главного судьи, заместителя главного судьи, секретаря соревнований.

Практика. Составление комплекса упражнений по физической, технической, тактической подготовке. Проведение части занятия с группой по составленному комплексу упражнений учащимися в роли инструктора. Проведение подготовительной и основной частей занятий по начальному обучению технике игры. Проведение соревнований по волейболу в детском объединении. Выполнение обязанностей главного судьи, заместителя главного судьи, секретаря соревнований и инструктора по волейболу. Составление календаря игр.

Оборудование и оснащение: волейбольные мячи, секундомер

5. Общая физическая подготовка (ОФП) (18)

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, соревнование.

Теория. Значение упражнений общей физической подготовки для развития спортивных качеств волейболиста. Виды упражнений ОФП.

Практика. Упражнения на развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости. Упражнения на отработку навыков естественных видов движений. Строевые упражнения. Гимнастические упражнения. Упражнения для мышц рук, плечевого пояса, туловища, шеи, мышц ног и таза. Акробатические упражнения. Легкоатлетические упражнения. Спортивные игры. Подвижные игры.

Оборудование и оснащение: волейбольные мячи.

6. Специальная физическая подготовка (СФП) (34)

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, соревнование.

Теория. Специальные упражнения для игры в волейбол, их классификация, вид, значение.

Практика. Упражнения для увеличения скорости ответных действий. Подвижные игры. Упражнения для развития прыгучести. Упражнения для отработки приёма и передачи мяча. Упражнения для выполнения подач мяча. Упражнения для отработки нападающих ударов. Упражнения для отработки приемов блокирования.

Оборудование и оснащение: брусья, гантели, мячи, волейбольные мячи.

7. Техника и тактика волейбола (18)

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, соревнование.

Теория. Техника и тактика нападения. Техника и тактика защиты. Индивидуальные и командные действия.

Практика. Действия без мяча в технике нападения: перемещение и стойки. Действия с мячом в технике нападения: передачи мяча, подача мяча. Нападающие удары: прямой нападающий удар. Действия без мяча в технике защиты: перемещение и стойки. Действия с мячом в технике защиты: приём мяча, приём мяча снизу двумя руками, блокирование.

Индивидуальные действия с мячом в тактике нападения. Групповые действия в тактике нападения: взаимодействия игроков передней линии. Командные действия в тактике нападения: система игры со второй передачи игрока передней линии. Индивидуальные действия с мячом в тактике нападения. Групповые действия в тактике нападения. Командные действия в тактике нападения: приём подачи, система и схема игры.

Отработка вариантов предстоящей игры на макете. Технический и тактический план игры команды на макете. Задания отдельным игрокам. Проведение игр. Анализ тактических действий нападения и защиты. Анализ и разбор проведенной игры. Общая оценка игры и действий отдельных игроков.

Оборудование и оснащение: волейбольные мячи.

9. Интегральная подготовка

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, индивидуальная работа.

Теория. Основы интегральной подготовки в игре волейбол.

Практика. Чередование различных упражнений на быстроту. Чередование упражнений для развития скоростно-силовых качеств. Чередование упражнений на быстроту и скоростно-силовые качества (в различных сочетаниях). Чередование упражнений для развития скоростно-силовых качеств с различными способами перемещений. Перемещение изученными способами (бег, приставные шаги) на максимальной скорости. Сочетание (чередование) бега с передвижением приставными шагами лицом вперёд, боком (правым, левым), вперёд.

Оборудование и оснащение: волейбольные мячи.

9. Контрольные нормативы (4)

Формы проведения занятий: практика, сдача нормативов.

Теория. Данные контрольных нормативов по ОФП, СФП.

Практика. Выполнение контрольных нормативов по общей, специальной физической и технической подготовке.

Оборудование и оснащение: волейбольные мячи.

10. Соревнования (10)

Формы проведения занятий: беседа, командные соревнования.

Теория. Основы судейства и правила организации соревнований в волейболе.

Участие в соревнованиях различного уровня. Посещение спортивных соревнований по волейболу и другим видам спорта. Просмотр видеоматериалов по истории волейбольных игр.

Оборудование и оснащение: волейбольные мячи.

11. Повторение (14)

Формы проведения занятий: беседа, опрос, командные соревнования, мини-соревнования спортивные игры.

Теория. Повторение учебного материала. Повторение основ судейства и правил организации соревнований в баскетболе.

Практика. Сдача нормативов по общей, специальной физической и технической подготовке. Составление комплексов упражнений по общей физической подготовке и специальной подготовке для самостоятельной работы учащихся на летний период.

Оборудование и оснащение: волейбольные мячи, спортивные снаряды.

1.4.5. Планируемые результаты обучения Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- краткую историю развития российского и мирового волейбола;
- расширенную терминологию волейбола;
- анатомические особенности человека;
- способы защиты от травматизма;
- приемы оказания первой доврачебной помощи при травмах;
- методы и приемы инструкторской работы;
- правила организации и судейства соревнований в волейболе;
- технику, стратегию и тактику игры в волейбол;
- упражнения ОФП и СФП;
- контрольные нормативы ОФП и СФП;
- способы психологической подготовки к соревнованиям.

Учащиеся будут уметь:

- выполнять комплексы упражнений со спортивными снарядами, без снарядов;
- выполнять комплексы легкоатлетических упражнений;
- выполнять комплексы упражнений для развития силы, гибкости, прыгучести, скорости реакций;
- оказывать первую доврачебную помощь при травмах;
- выполнять основные упражнения технико-тактической подготовки;
- самостоятельно тренироваться;

- владеть разнообразной игровой практикой;
- применять освоенные приемы и способы техники, стратегии и тактики игры в волейбол;
- выполнять контрольные нормативы ОФП и СФП;
- психологически готовиться к соревнованиям;
- продуктивно взаимодействовать в команде на тренировках и соревнованиях.

Компетентностные результаты

Учащиеся приобретут следующие компетенции:

- самостоятельное установление причинно-следственных связей;
- поиск, выделение, структурирование нужной информации;
- стремление к самообразованию через разные источники информации;
- адекватное восприятие позиции друга, собеседника, партнера по деятельности;

Личностные результаты

- инициативность, самостоятельность, целеустремлённость;
- умение самостоятельно принимать решения;
- волевых проявления;
- стремление к достижению ситуации успеха;
- чувство патриотизма и гражданской самоидентичности.

1.4.6. Оценка результатов обучения

Для оценки результатов обучения применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных качеств; (Приложение 5) сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

Результатом обучения является участие не менее 50% учащихся по программе в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях (после 1 года обучения по программе), включенных в региональный (утвержденный приказом Министерства образования и науки Курской области) и/или федеральный (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации) перечень олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, которые направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей, обеспечивающее включение в число победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий не менее 20% учащихся.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

№ п/п	Группа №	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	1	10.9.23	31.05.23	36	144	2 раза в неделю по 2 часа	04.11.23 01.01.24 23.02.24 08.03. 24	20.12.23 20.05.24
2	5	2	10.9.23	31.05.23	36	144	2 раза в неделю по 2 часа	04.11.23 01.01.24 23.02.24 08.03. 24	20.12.23 20.05.24

Календарный учебный график является составной частью программы, которая определяет количество учебных недель и количество учебных дней, праздничные и нерабочие дни, даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки проведения промежуточных аттестаций.

2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

2.3. Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа, сдача нормативов, соревнования, аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам анкетирования, тестирования и мониторинга.

2.4. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: опрос, тестирование, зачет, практическая работа, сдача нормативов, спортивная игра.

Аттестация первого года обучения проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия. Аттестация второго года обучения

проводится трижды: в начале учебного года, в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

2.5. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются при проведении промежуточной диагностики (Приложение 2).

2.6. Методическое обеспечение программы

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, игровые технологии; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения

- наглядно-слуховой метод (рассказ педагога, личный показ педагога с комментариями);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеороликов, наглядных пособий);
- словесный метод (рассказ, объяснение);
- практический метод (совместная работа по отработке техник);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- проблемный (поиск способов разрешения проблемных ситуаций);
- метод контроля (наблюдение, опросы, тестирование навыков и умений);
- метод самоконтроля для учащихся (самопроверка, самооценка результатов).

Широко применяются методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и учащихся, развитии творческих способностей детей.

В сочетании используются словесный, наглядный, практический методы как методы передачи и восприятия информации.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

Таблица 4

	Этап занятия	Вид деятельности
1	Организационный этап	Организация учащихся на начало занятия. Повторение правил безопасной работы в зале и на тренажерах.
2	Основной этап	Разминка. Повторение изученного материала. Совершенствование изученного материала. Закрепление освоенного материала. Спортивно-развивающие игры.
3	Завершающий этап	Восстановительные упражнения. Рефлексия. Обсуждения результатов занятия. Подведение итогов занятия.

Дидактические материалы

Таблица 5

№ п/п	Название разделов	Дидактико-методические материалы
1	ОФП	Инструкции по технике безопасности, правила поведения на занятиях
2	Специальная физическая подготовка	Комплекс строевых упражнений. Комплекс упражнений со спортивными снарядами. Комплекс легкоатлетических упражнений. Комплексы упражнений для развития силы, скорости, быстроты реакции.
3	Тактика игры в волейбол	Комплексы упражнений для развития силы, скорости, быстроты реакции, скоростных качеств, скоростной выносливости, прыжковой выносливости.
4	Техника игры в волейбол	Стенды и альбомы со схемами расстановки схемы расположения игроков в игре
5	Соревнования	Видеозаписи соревнований и волейбольных игр
6	Повторение	Видеозаписи соревнований и волейбольных игр, схемы расположения игроков в игре. Правила судейства.

2.7. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Помещение. Для занятий требуется спортивный зал, отвечающий санитарно-

эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.).

Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое. Также необходим открытый стадион.

Учебное оборудование, инвентарь:

- сетка волейбольная – 1 шт;
- стойки волейбольные – 2 шт;
- гимнастическая стенка – 5-6 пролетов;
- гимнастические скамейки – 3-4 шт;
- гимнастические маты – 2 шт.;
- макет площадки с фишками.
- скакалки – 10 шт.;
- мячи набивные (масса 1 кг) – 12 шт.;
- резиновые амортизаторы – 12 шт.;
- гантели различной массы – 12 шт.;
- мячи волейбольные – 6 шт.;
- рулетка – 1 шт.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Информационные условия

В процессе реализации программы используются тематические видеоматериалы (презентации, тематические мастер-классы, виртуальные экскурсии), интернет-источники.

1. <http://www.volley.ru/pages/497/> – Всероссийская федерация волейбола.

Методическая литература.

2. <http://volley4all.net/literature.html> / – Волейбол для всех.

3. <http://bmsi.ru/doc/c541cc4a-debe-4aeb-a114-347589c20329/> Железняк Ю.Д.//

Методика обучения навыкам игры в волейбол.

4. <http://fb.ru/article/290047/tehnika-i-taktika-voleybola-opisanie-osobennosti-i-interesnyie-faktyi/> – Техника и тактика волейбола: описание, особенности, интересные факты.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Введение

Программа имеет базовый уровень. Срок реализации – 2 года.

Возраст учащихся: 9-17 лет.

1 год обучения 9-11 лет; 12-15

2 год обучения –11-13 лет; 13-15

2.Цель:

Формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

3. Задачи:

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- развивать творческий потенциал;

4. Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее;

5. Формы, методы, технологии

Формы: праздник, соревнование, экскурсия, акция, конкурс-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии.

6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	уровень воспитанности, самооценка, нравственные ориентации	Методика М.И. Шиловой	Совместно педагог-психолог и педагог	заключение заклучение
2 раза в год	Уровень развития физических качеств учащихся: выносливость, реакция, скоростные показатели	Наблюдение	педагог	протокол

7. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год**

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения, участники	Ответственный
сентябрь	Знакомьтесь – это мы!	Показательные выступления	ДДТ	педагог
декабрь	Быстрый мяч	Турнир	ДДТ	педагог
январь	Форвард	Соревнование	ДДТ	педагог
май	Я умею, я могу!	Соревнование	ДДТ	педагог

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
октябрь	«Азбука здоровья» (ВП «Здоровье»)	Квест, дистанционно	ДДТ	Педагоги-организаторы
декабрь	XIII детская благотворительная акция «Мой друг»	очно	ДДТ	Педагоги-организаторы
февраль	Конкурсно-игровая программа «Зимние забавы», посвященная Дню зимних видов спорта (ВП «Здоровье»)	очно	ДДТ	Педагоги-организаторы
май	«О спорт, ты - мир!» (ВП «Здоровье»)	игра	ДДТ	Педагоги-организаторы

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
октябрь-ноябрь	XII городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ГВП «Спасибо нет!») https://vk.com/public194218198	педагог
ноябрь	Дистанционная викторина «Умный пешеход»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «Безопасная дорога детства») https://vk.com/besopas	педагог

3. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
май	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	дистанционно	ДДТ	педагог
июнь	Окружной праздник, посвящённый Дню защиты детей	Очное участие в празднике	ДДТ	педагог

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
ноябрь	Вебинары по темам программы	дистанционно	https://superkarate.ru/inter/11158-kyokushin-mikhailo..	педагог

6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
сентябрь	«Мы вместе»	Родительское собрание	ДДТ	педагог
апрель	«Ступени мастерства»	Показательные выступления для родителей	ДДТ	педагог

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
2. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект: АльмаМатер, 2005. -256 с.
3. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр.соч.: в 6 т. Т.4. М., 1984. – 433 с.
4. Фидлер М. Волейбол. М., 2001.
5. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
6. Чернова Е.А. Некоторые рекомендации по работе с детьми. Школа баскетбола. Самара. 2002г

4.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Волейбол для всех; ТВТ Дивизион - Москва, 2012.
2. Ивойлов А.В. Тактическая подготовка волейболистов. 2000. – 111 с.
3. Кунянский В. А. Волейбол. О судьях и судействе; СпортАкадемПресс - Москва, 2013. - 184 с.
4. Методический сборник №5. Комплексная тренировка связующего игрока. Методическое пособие Всероссийской федерации волейбола. Авторы-составители пособия: Шляпников С.К. – мастер спорта, заслуженный тренер России Кривошеин А.А. – Москва: ВФВ, 2011.
5. Скоростно-силовая подготовка юных волейболисток. Методические рекомендации. Брошюра. – М.: ВФВ, 2009. – 35 с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения

№ п/п	Дата план.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Вводная тренировка	2	Беседа	Опрос
2	Сентябрь	История волейбола	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
3	Сентябрь	Сведения об анатомии и физиологии человека	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
4	Сентябрь	Теория волейбола. Правила игры в волейбол	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
5	Сентябрь	Общая физическая подготовка (ОФП)	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
6	Сентябрь	Общая физическая подготовка (ОФП)	2	Тренировка	Наблюдение
7	Октябрь	Специальная физическая подготовка (СФП)	2	Тренировка	Наблюдение
8	Октябрь	Техническая подготовка	2	Тренировка	Наблюдение
9	Октябрь	Тактическая подготовка	2	Тренировка	Наблюдение
10	Октябрь	Интегральная подготовка	2	Тренировка	Наблюдение
11	Октябрь	Общая физическая подготовка (ОФП)	2	Тренировка	Наблюдение
12	Октябрь	Специальная физическая подготовка (СФП)	2	Тренировка	Наблюдение
13	Октябрь	Техническая подготовка	2	Тренировка	Наблюдение
14	Октябрь	Тактическая подготовка	2	Тренировка	Наблюдение
15	Ноябрь	Интегральная подготовка	2	Тренировка	Наблюдение
16	Ноябрь	Повторение	2	Спортивные игры	Наблюдение
17	Ноябрь	Общая физическая подготовка (ОФП)	2	Тренировка	Наблюдение
18	Ноябрь	Специальная физическая подготовка (СФП)	2	Тренировка	Наблюдение
19	Ноябрь	Техническая подготовка	2	Тренировка	Наблюдение
20	Ноябрь	Тактическая подготовка	2	Тренировка	Наблюдение
21	Ноябрь	Итоговые мероприятия	2	Тренировка	Наблюдение
22	Ноябрь	Массовая работа и мероприятия учебного характера	2	Тренировка	Наблюдение
23	Ноябрь	Соревнование	2	Командная игра	Наблюдение
24	Декабрь	Специальная физическая подготовка (СФП)	2	Тренировка	Наблюдение

25	Декабрь	Общая физическая подготовка (ОФП)	2	Тренировка	Наблюдение
26	Декабрь	Специальная физическая подготовка (СФП)	2	Тренировка	Тестирование
27	Декабрь	Техническая подготовка	2	Тренировка	Наблюдение
28	Декабрь	Техническая подготовка	2	Тренировка	Наблюдение
29	Декабрь	Тактическая подготовка	2		
30	Декабрь	Итоговая аттестация	2	Практическое занятие	Контрольные нормативы
31	Декабрь	Интегральная подготовка	2	Тренировка	Наблюдение
32	Январь	Общая физическая подготовка (ОФП)	2	Тренировка	Наблюдение
33	Январь	Специальная физическая подготовка (СФП)	2	Тренировка	Наблюдение
34	Январь	Техническая подготовка	2	Тренировка	Наблюдение
35	Январь	Тактическая подготовка	2	Тренировка	Наблюдение
36	Январь	Интегральная подготовка	2	Тренировка	Наблюдение
37	Январь	Интегральная подготовка	2	Тренировка	Наблюдение
38	Февраль	Повторение	2	Тренировка	Наблюдение
39	Февраль	Общая физическая подготовка (ОФП)	2	Тренировка	Наблюдение
40	Февраль	Общая физическая подготовка (ОФП)	2	Тренировка	Наблюдение
41	Февраль	Специальная физическая подготовка (СФП)	2	Тренировка	Наблюдение
42	Февраль	Специальная физическая подготовка (СФП)	2	Тестирование	Контрольные упражнения
43	Февраль	Техническая подготовка	2	Тренировка	Наблюдение
44	Февраль	Тактическая подготовка	2	Тренировка	Наблюдение
45,46	Февраль	Интегральная подготовка	4	Тренировка	Наблюдение
47	Март	Повторение	2	Тренировка	Наблюдение
48,49	Март	Общая физическая подготовка (ОФП)	4	Тренировка	Наблюдение
50	Март	Специальная физическая подготовка (СФП)	2	Тренировка	Наблюдение
51	Март	Техническая подготовка	2	Тренировка	Наблюдение
52	Март	Тактическая подготовка	2	Тренировка	Наблюдение
53,54	Март	Интегральная подготовка	4	Тренировка	Наблюдение
55	Март	Повторение	2	Тренировка	Наблюдение
56	Март	Общая физическая подготовка (ОФП)	2	Тренировка	Наблюдение
57	Март	Общая физическая подготовка (ОФП)	2	Тренировка	Наблюдение
58	Апрель	Специальная физическая подготовка (СФП)	2	Командные соревнования	Наблюдение
59,60	Апрель	Техническая подготовка	4	Тренировка	Наблюдение
61,62	Апрель	Тактическая подготовка	4	Тренировка	Наблюдение
63,64	Апрель	Тактико-техническая подготовка	4	Тренировка, спортивные игры	Наблюдение
65	Апрель	Итоговая аттестация	2	Сдача	Контрольные

				нормативов	тесты
66	Апрель	Соревнования. Правила соревнований, основы судейства	2	Беседа, тренировка	Наблюдение
67 68 69	Май	Соревнование	6	Соревнование	Наблюдение
70,71	Май	Повторение	2	Беседа, игра	Наблюдение
72	Май	Итоговое занятие	2	Спортивная игра	Наблюдение

Оценочные материалы для мониторинга

Диагностический инструментарий

Общая и специальная физическая подготовленность

1. Бег 20 м.
2. Прыжок в длину с места.
3. Высота подскока.
4. Бег 60 м.

Техническая подготовленность

1. Ведение мяча 20 м.
2. Штрафные броски.
3. Броски в движении после ведения.
4. Броски с точек.

Обследование физического развития производится по общепринятой методике биометрических измерений.

Общая физическая подготовка

Бег 60 м. Выполняется с высокого старта в соответствии с правилами легкоатлетических соревнований.

Прыжок в длину с места. Измерение производится по общепринятым правилам отсчета длины прыжка с места.

Каждый испытуемый делает две попытки, засчитывается лучший результат.

Специальная физическая подготовка

Бег 20 м. Выполняется с высокого старта. Время фиксируется по общепринятой методике ручным секундомером.

Высота подскока. Для этой цели применяется приспособление конструкции В. М. Абаланова. Отталкиваясь и приземляясь, обучающийся не должен выходить за пределы квадрата 50 X 50 см. Число попыток - три, берется лучший результат.

При проведении испытаний должны соблюдаться единые требования (точка отсчета при положении стоя на всей ступне).

Техническая подготовка

Штрафные броски. Игрок выполняет 5 серий по 2 броска (10 бросков).

После первого броска мяч ему подает партнер, после второго броска игрок сам подбирает мяч и с ведением возвращается в исходную позицию. Учитывается количество попаданий мяча.

Ведение мяча 20 м. Обучающийся ведет мяч правой рукой 20 м. Фиксируется время продвижения (сек), а также дается экспертная оценка техники выполнения ведения.

Бросок в движении после ведения. Упражнение выполняется в правой стороне площадки. От средней линии обучающийся ведет мяч к щиту, входит в трехсекундную зону между 1 и 2 усиками и совершает бросок в движении. Упражнение повторяется 5 раз. Учитывается количество попаданий, а также дается экспертная оценка техники выполнения упражнения.

Броски с точек. Обучающийся выполняет две серии по 10 бросков. Точки бросков размечаются на площадке следующим образом:

- точки 1 и 2 – слева от щита на линии, параллельной лицевой линии площадки и проходят через проекцию центра кольца;
- точки 3 и 4 – слева от щита, на линии, проходящей через проекцию центра кольца под углом 45° к проекции щита;
- точки 5 и 6 – на линии, проходящей через проекцию кольца под углом 90° к проекции щита (т.е. прямо перед щитом);
- точки 7 и 8 – симметрично точкам 3 и 4 справа от щита;
- точки 9 и 10 – симметрично точкам 1 и 2 справа от щита.

Расстояние точек 1,3,5,7,9 от проекции центра кольца для групп первого и второго годов обучения – 3 м, для групп третьего года обучения – 3,5 м, а точек 2,4,6,8,10 соответственно 4,5 м и 5 м.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Волейбол+»

Объединение «_____», 2022-2023 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретическое знание (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Волейбол+»

Объединение « _____ », 2023-2024 уч. год

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументированно участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Волейбол+»

Объединение _____, 2023-2024 уч. год

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
4.3. Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2023-2024 учебный год**

Объединение _____, группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

**Результаты обучения по программе
«Художественная вышивка»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления компетенций					
		Учебно-познавательные		Информационные		Коммуникативные	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления личностных результатов					
		Морально- нравственные установки и смыслы		Мыслительные и психосоматичес- -кие способности		Общекультурн ые представления	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							