

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»**

Принята решением педагогического
совета (протокол от 26.04.2022 № 5)

Утверждена приказом МБУДО
«Дворец детского творчества»
от 26.04.2022г. № 319

Директор _____ С.В. Мусский

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

САМОДЕЛКИН

Стартовый уровень

Срок реализации – 1 год.
Возраст учащихся – 7-9 лет

Педагог дополнительного образования
Хлусова О.В.

Курск, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Самоделкин» – *техническая*.

Актуальность программы.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012, № 273-ФЗ (в ред. от 30.12.2021 г.)

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р)

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.)

- Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»

- Устав МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ комитета образования г.Курска от 25.04.2014 г. №280)

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 31.05.2021 г. №483)

- Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ от 09.09.2021 г. №561)

Концепция программы основывается на идее педагогической поддержки учащихся в творческом развитии и реализации их творческого потенциала.

Техническое моделирование как вид деятельности способствует развитию ряда аспектов логического и технического мышления учащихся, формирует простейшие навыки конструирования, создаёт первичные представления о профессиях технической направленности (инженер, конструктор, токарь, слесарь и другие). Программа предусматривает участие детей в конкурсах и выставках технического творчества.

Учебный материал программы «Самоделкин» знакомит учащихся с историей и развитием техники, законами эргономики, простейшей технической документацией; формирует умение конструировать различные технические модели. Логика построения учебного материала и его освоение способствуют формированию и развитию пространственного воображения и способности учащихся к анализу. В процессе обучения развиваются пространственно-объёмные представления, мелкая и крупная моторика, глазомер учащихся.

При реализации программы применяется разноуровневый подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала. Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей учащихся, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по степени самостоятельности, скорости

выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению

Отличительные особенности программы

Программа имеет стартовый уровень обучения .

Начальная техническая подготовка учащихся, полученная ими при освоении программы «Самоделкин», является пропедевтикой для дальнейшего обучения в детских объединениях технической направленности.

Соединение обучения, практической деятельности учащихся и элементов игры в единое целое обеспечивает расширение познавательных, практических и игровых возможностей в техническом творчестве учащихся.

Адресат программы

Младший школьный возраст (7-9 лет). Признаком возраста 7-9 лет является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Ведущей становится учебная деятельность. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника.

Педагогические принципы

Программа опирается на **систему педагогических принципов:**

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип добровольности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип наглядности и доступности;
- принцип «от простого к сложному»;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Сроки освоения и объём программы

Программа рассчитана на один год обучения. Количество часов первого года обучения – 36 часов. Общее количество часов всего курса обучения: 36 часов.

Форма, виды обучения и режим занятий

Формы обучения: очная групповая в учреждении с использованием электронного обучения, с применением дистанционных технологий. Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения (при необходимости) и включает работу на платформах ВКонтакте, Телеграм, оффлайн-консультации в режиме электронной переписки, транслирование видеороликов с коррективкой в онлайн-режиме.

Программа рассчитана на учебные группы с постоянным составом учащихся. Наполняемость учебных групп– 12-15 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 45 минут.

2. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Цель: развитие познавательно-деятельностного интереса учащихся к техническому творчеству.

Достижению поставленной цели способствует решение *педагогических задач*.

Образовательно-предметные задачи:

- научить правилам безопасной работы;
- познакомить с основными инструментами и материалами;
- познакомить с шаблонами;
- познакомить с простейшими чертежами, линиями чертежа;
- познакомить с основными геометрическими фигурами и телами;
- научить работать с шаблонами;
- научить простейшим приемам обработки бумаги;
- научить основам конструирования;
- научить основам конструирования из плоских деталей;
- познакомить с видами объемных моделей;
- научить приемам конструирования объемных моделей из готовых форм;
- научить изготовлению макетов машин и бытовых объектов из геометрических тел;
- научить действовать по плану, оценивать и корректировать полученный результат.

Развивающие задачи:

- развивать фантазию, воображение;
- развивать наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- развивать основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
- развивать память, внимание, сосредоточенность;
- развивать глазомер, пальцевую сенсорику, мелкую и общую моторику;
- развивать способности к определению цели учебной деятельности;
- развивать способности к оптимальному планированию действий;
- формировать осознанную потребность в новых знаниях;
- развивать стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- формировать доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
- формировать адекватное восприятие мнения других людей.

Воспитательные задачи:

- расширять любознательность, познавательный интерес;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать аккуратность, экономное отношение к материалам;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;

- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать культуру поведения;
- формировать основы здорового образа жизни.

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1	Введение в программу. Инструменты и материалы	2	1	1	Опрос, практическая работа
2	Основы графической подготовки	4	1	3	Опрос, практическая работа
2.1	Шаблоны				
2.2	Чертеж, линии чертежа				
2.3	Геометрические фигуры и тела				Опрос, практическая работа
3	Конструирование из плоских деталей	6	1	5	
3.1	Основные операции при обработки бумаги				
3.2	Конструирование из сложенного листа				Опрос, практическая работа
3.3	Конструирование из полосок бумаги				
4	Объемные модели	20	2	18	
4.1	Первичные представления о развертке объемных тел	6	1	5	Опрос, практическая работа
4.2	Конструирование моделей из готовых форм	4	1	3	
4.3	Конструирование макетов машин и бытовых объектов из геометрических тел	10	2	8	
5	Промежуточная аттестация	2	1	1	Опрос, практическая работа
6	Повторение	2	-	2	Практическая работа, защита проекта
	ИТОГО	36			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в программу. Инструменты и материалы (2)

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, беседа, игра, практическая работа).

Теория. Вводный инструктаж по правилам безопасной работы. Организация рабочего места. План работы детского объединения. Материалы и инструменты, применяемыми на занятиях. Инструменты ручного труда и приемы работы с ними (тиски, молоток, отвертка, ножницы, шило, транспортир, линейка, канцелярский нож, кисти, клей). Общее понятие о производстве бумаги и картона, их сортах, свойствах, применении. Способы изготовления отдельных деталей из бумаги и картона.

Входная диагностика (теория).

Беседы «Знакомство с новинками науки и техники», «История создания бумаги».

Практическая работа

Изготовление плоского геометрического конструктора из картона.

Изготовление альбома с образцами бумаги и картона.

Игра «Ромашка».

Входная диагностика (практика).

Оборудование: картон, бумага, ножницы, простой карандаш. Клей.

2. Основы графической подготовки (4)

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория. Понятие шаблона. Знакомство с чертежом (линии чертежа, виды чертежа). Геометрические фигуры и тела. Понятия об осевой симметрии, симметричных фигурах и деталях плоской формы. Первичные представления об эскизах простейших деталей.

Беседа «Геометрические фигуры и тела: сходства и различия».

Практическая работа

Изготовление шаблонов плоских деталей.

Выполнение простейших чертежей.

Выполнение эскизов деталей и изделий простой формы.

Конструирование симметричных моделей.

Изготовление познавательной игры «Геометрическое лото».

Оборудование: картон, бумага, ножницы, простой карандаш, клей, линейка.

3. Конструирование из плоских деталей (6)

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория. Виды бумаги. Основные приемы обработки бумаги (фальцевание, протяжка). Поделки из сложенного листа и полосок бумаги. Рациональное использование бумаги. Понятие о конструировании. Целевое соединение плоских деталей. Шаблоны силуэтов.

Беседа «Применение бумаги».

Практическая работа

Применение фальцевания и протяжки на практике.

Изготовление поделок из сложенного листа и полосок бумаги.

Конструирование плоских моделей с применением щелевого соединения «в замок».

Изготовление шаблонов технических и бытовых объектов.

Оборудование: картон, бумага, ножницы, простой карандаш, клей, линейка.

4. Объемные модели (20)

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

Теория. Элементы геометрических тел (ребро, грань, вершина). Знакомство с объемными моделями технических и бытовых объектов. Основы разметки. Способы изготовления разверток простейших объемных геометрических тел. Анализ формы технических объектов и сопоставление их с геометрическими телами. Основы проектной деятельности.

Беседы «История развития транспорта», «История развития видов техники».

Практическая работа

Объемные геометрические фигуры как формы-заготовки, их изготовление.

Разработка, изготовление макетов и моделей технических, бытовых объектов на основе применения готовых форм.

Конструирование моделей технических объектов по эскизам с использованием разверток.

Игра-викторина «Я и дорога»

Оборудование: картон, бумага, ножницы, простой карандаш, клей, чертежные инструменты.

5. Промежуточная аттестация (2)

Формы занятия: комбинированные занятия беседа, самостоятельная работа.

Теория. Выявление теоретических знаний по темам: графическая подготовка, объемное моделирование, техническая эстетика.

Практическая работа

Выполнение практического задания по заданному условию.

6. Повторение (2)

Формы занятия: комбинированные занятия беседа, игра, занятие-экскурсия, занятие-конференция, самостоятельная работа).

Повторение и обобщение материала, изученного за год. Итоговые занятия. Оформление выставки работ.

Оборудование: картон, бумага, ножницы, простой карандаш, клей, чертежные инструменты.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- правила безопасной работы;
- основные инструменты и материалы;
- простейшие чертежи, линии чертежа;
- основные геометрические фигуры и тела;
- правила и приемы построения простейших эскизов;
- приемы обработки бумаги;
- основы конструирования из плоских деталей;
- виды объемных моделей;
- развертку объемных тел;
- приемы конструирования объемных моделей из готовых форм.

Учащиеся будут уметь:

- правильно использовать в работе инструменты и материалы;
- пользоваться готовыми шаблонами;
- работать с бумагой и картоном;
- конструировать простейшие модели из плоских деталей;
- выполнять основные объемные модели из готовых разверток;
- изготавливать макеты машин и бытовых объектов из геометрических тел.

Ключевые компетенции***Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:***

- любознательность, познавательный интерес;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- основы здорового образа жизни.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
- память, внимание, сосредоточенность;
- глазомер, пальцевую сенсорику, мелкую и общую моторику.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- культура поведения;
- аккуратность, бережливость;
- дисциплинированность, ответственность;

- основы духовно-нравственных ценностей.

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне проводится мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия. (Приложение 1)

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы (п.9 ст.2 и п.5 ст.47 ФЗ №273), содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

Календарный учебный график
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Самоделкин» на 2022-2023 учебный год
стартовый уровень, первый год обучения
36 учебных недель- 36 часов в год, 1 час в неделю

	Темы	Формы и сроки проведения									Всего
		Сентябрь 10.09.22	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Май 25.05.23	
1	Введение в программу. Инструменты и материалы	2									2
2	Основы графической подготовки	1	3								4
3	Конструирование из плоских деталей		1	4	1						6
4	Объемные модели				3	2	4	5	5	1	20
5	Промежуточная аттестация				1					1	2
6	Повторение									2	2
	ИТОГО:	3	4	4	5	2	4	5	5	4	36ч.

4.2. Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным

водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование. Столы и стулья для учащихся, доска настенная, шкафы, стенды.

Инструменты и приспособления. Скатерть из клеенки для работы, ножницы, линейки, циркуль, ластик, плоскогубцы, нож канцелярский, карандаши простые и цветные, фломастеры, краски, тетрадь в клетку, альбом для черчения, клей, линейка, дощечка для работы.

Материалы. Картон и бумага разных цветов, копировальная бумага, клей ПВА, клей – карандаш, бросовый материал для поделок.

Методические условия. Видеоматериалы по темам программы, фотографии технических объектов исторические и современные.

4.3. Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

4.4 Формы аттестации

Опрос, тестирование, зачет, практическая работа, самостоятельная творческая работа, круглый стол, подготовка к выставке, к конкурсу, выставка, конкурс.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

4.5. Формы отслеживания образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, выставки и конкурсы; фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), мониторинг.

4.6. Формы демонстрации образовательных результатов

Выставки, конкурсы, мини-выставки, защита проектов.

4.7. Формы занятий

Комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа), практическое занятие, занятие-проект, открытое занятие.

4.8. Методические материалы

Методические и дидактические материалы

На занятиях используются следующие материалы: альбом с образцами бумаги и картона, схемы выполнения моделей, развивающая игра «Геометрическое лото», макеты и таблицы с изображениями геометрических фигур и тел, плоский

геометрический конструктор, образцы тематических работ, инструкции по технике безопасности, диагностический инструментарий (приложение 3), справочная и специальная литература.

Методы обучения

При реализации программы применяются следующие методы обучения:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- практический метод (совместная работа в учебной деятельности);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы проектной деятельности (творческое проектирование);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, самоанализ работ);
- метод контроля (наблюдение, опрос, творческие задания).

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, разноуровневого обучения, проектная, практикоориентированная, игровая, здоровьесберегающие, сотрудничества, создания ситуации успеха.

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
6. Мини-выставка готовых работ.
7. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Тематические мини-выставки.
4. Мотивация учащихся на последующие занятия.

4. ЛИТЕРАТУРА

4.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
2. Булин – Соколова Е.И. и др. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников / Пособие для учителей общеобразовательных учреждений// Москва «Просвещение», 2012, с. – 128.
3. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект: АльмаМатер, 2005. -256 с.
4. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр.соч.: в 6 т. Т.4. М., 1984. – 433 с.
5. Гульянс Э.К. «Учите детей мастерить»: М.: Просвещение, 1984
6. Интеграция общего и дополнительного образования: практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотарёвой, С.Л. Паладьева /. – М.,; АРКТИ, 2006.
7. Журавлева А.П. /Начальное техническое моделирование. Пособие для учителей начальных классов по внеклассной работе. М.: Просвещение, 1988
8. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. СПб.; Питер,2006. – 208 с.
9. Каргина З.А. Примерные педагогические требования к содержанию дополнительного образования детей// Бюллетень (Приложение к журналу «Внешкольник»). – 2014. – №2 (32). – С.2-23.
10. Топоровский В.П. / Аналитическая компетентность педагога. М.: Планета, 2011.
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий; пособие для учителя /Под ред. А.Г. Асмолова/. – М.; Просвещение, 2010.
12. <http://www.komobr46.ru/> (Комитет образования и науки Курской области)

4.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. 200 лучших игрушек из бумаги и картона. – М: ООО ИКТЦ «ЛАДА».2008 г.
2. Андрианов П.Н., Галагузова М.А. Развитие технического творчества младших школьников. – М.: Просвещение, 1990 г.
3. Бедина М. В. Оригами. – Белгород: ООО «Книжный клуб», 2010 г.
4. Замечательные поделки из спичек / О. Купцова.- М.: РИПОЛ классик, 2014 г.
5. Костенко В.И., Столяров Ю. С. Мир моделей. – М.:ДОСААФ, 1989 г.
6. Объемные фигурки из бумаги / Юртакова А. Э., Юртакова Л.В. – М.: Эксмо; Донецк: СКИФ, 2008 г
7. Перевертень Г.И. «Самоделки из бумаги»: М.: Просвещение , 1983
8. Роблес М. Оригами для всей семьи.- Белгород «Книжный клуб», 2010 г.

9. Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования / Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001 г.
10. Чен Н.В., Забавные поделки шаг за шагом.– Белгород, «Книжный клуб», 2012 г.

4.3. МАТЕРИАЛЫ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ

1. <https://modelmen.ru/p1031> – Основы моделирования из бумаги – ModelMen.ru / Энциклопедия самоделок.
2. <https://modelmen.ru/m/razvertki> – ModelMen.ru / Энциклопедия самоделок. Развертки простых моделей.
3. <https://modelmen.ru/p1112> – ModelMen.ru / Энциклопедия. Развёртки геометрических фигур.
4. <https://paper-models.ru/series/category/detskie-modeli> – Детские модели из бумаги.
5. pereosnastka.ru/articles/razrabotka-i-izgotovlenie-obemnykh-maketov-i-modelei – Разработка и изготовление объемных макетов и моделей.
6. masterclasso.ru/mashinki-iz-bumagi – Машины из бумаги (схемы, развертка, выкройка, шаблоны, видео).
7. adalin.mospsy.ru/l_03_00/l0143.shtml – Поделки из бумаги для детей. Поделки из бумаги своими руками.
8. podelki-rukodelie.ru/podelki/podelki-iz-bumagi – Поделки из бумаги своими руками. Фото, видео, инструкция, схемы.

Мониторинг результатов обучения на стартовом уровне

по программе «Самоделкин»

Первый год обучения

Группа _____

[illegible]

1 – Входная диагностика

2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)

3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)

Низкий уровень

Недостаточно проявлены

7

Средний уровень

Достаточно проявлены

10

Высокий уровень

Уверенно проявлены

103

Сводная таблица
мониторинг результатов обучения на стартовом уровне
группа № ____

№ п/п	Учащиеся	Теория		Практика		Ключевые компетенции	
		1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

Низкий уровень

Недостаточно проявлены



Средний уровень

Достаточно проявлены



Высокий уровень

Уверенно проявлены



**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
«Самodelкин»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания: <u>Стартовый уровень.</u> 1. Инструменты и материалы 2. Основы графической подготовки 3. Конструирование из плоских деталей 4. Объемные модели 5. Элементы технической эстетики <u>Базовый уровень</u> 1. Вводное занятие. Технические понятия 2. Графическая подготовка 3. Модели транспортной техники 4. Техническая эстетика 5. Творческое проектирование	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Контрольный опрос, тестовое задание, практическое задание
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Максимальный уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией:	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Тестирование, опрос
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Максимальный уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные разделами учебно-тематического плана программы <u>Стартовый уровень.</u> 1. Инструменты и материалы 2. Основы графической подготовки 3. Конструирование из плоских деталей 4. Объемные модели	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Практическое задание
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	

		Максимальный уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Наблюдение, выставка
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Максимальный уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Наблюдение, выставка
		Репродуктивный уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Творческий уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	
3. Ключевые компетенции				
3.1. Ценностно-смысловые компетенции	Нравственные ориентиры, понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	1	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	2	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	3	
3.2. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	1	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	2	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	3	
3.3. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	1	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	2	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	3	
3.4. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	1	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	2	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	3	
3.5. Компетенции личностного	Виды мышления, мыслительная	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены	1	Наблюдение

самосовершенствован ия	деятельность, психосоматическ ие способности, положительные личностные качества	способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)		
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	2	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	3	
3.6. Общекультурные компетенции	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравст- венные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравст-венные основы неустойчивы и слабо осознаются)	1	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	2	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	3	

Диагностический инструментарий

1. Показатели оценивания теоретической и практической подготовки на стартовом и базовом уровнях

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы отслеживания и демонстрации результатов
	Стартовый уровень	
1. Теоретическая подготовка		
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)		
Инструменты и материалы	Инструменты и их назначение: ножницы, шило, линейка, канцелярский нож, кисти, клей. Виды бумаги и картона. Приемы обработки бумаги: фальцевание, протягивание, скручивание.	Опрос
Основы графической подготовки	Основные геометрические фигуры и тела: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, трапеция, куб, шар, конус, параллелепипед, пирамида. - правила и приемы построения простейших эскизов; - простейшие чертежи, линии чертежа; - понятие симметрии.	Тестовое задание, практическое задание
Конструирование из плоских деталей	- основы конструирования из плоских деталей; - способы соединения плоских деталей; - штепсельное соединение.	Опрос
Объемные модели	Основы объемного моделирования: - виды моделей; - модели транспортной техники, модели бытовых объектов; - развертка, соединение деталей. - основы разметки. - элементы геометрических тел (ребро, грань, вершина).	Практическое задание
1.2. Владение специальной терминологией		
Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Чертежные инструменты, чертеж, эскиз, линии чертежа, фальцевание, протягивание, надрез, вырез, шаблон, развертка.	Опрос, тестовое задание
2. Практическая подготовка		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные разделами учебно-тематического плана программы		
Инструменты и материалы	- Умение пользоваться линейкой, карандашом, ножницами, фальцовкой, использование в работе циркуля; - умение обрабатывать бумагу, картон (складывать, разрезать, скручивать).	Наблюдение, практическое задание
Основы графической подготовки	- Умение пользоваться готовыми шаблонами; - умение строить простейшие эскизы деталей; - чтение плоских чертежей.	Наблюдение
Конструирование из плоских деталей	- Умение соединять плоские детали разными способами: склеивание, в замок, складывание; - конструирование простейших моделей из плоских деталей;	Наблюдение

	-	
Объемные модели	- Умение выполнять основные объемные модели из готовых разверток; - изготавливать макеты машин и бытовых объектов из геометрических тел; - выполнять простые соединения плоских и объемных деталей.	Наблюдение, выставка
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением		
Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Линейка, карандаш, ножницы, циркуль, шаблон, клей. Линейка, карандаш, ножницы, циркуль, транспортир, канцелярский нож, клей, компьютер.	Наблюдение
2.3. Творческие навыки		
Креативность в выполнении практических заданий	Выполнение моделей в соответствии с изученными правилами, творческое оформление модели, элементы оформления, креативность.	Наблюдение

**2. Примерные задания для оценивания теоретических знаний
1-й год обучения**

Стартовый уровень

**1 год
обучения**

**Тестовое задание 1
«Техника безопасности»**

Инструкция: если ты согласен с утверждением – обведи кружком «да» в строке ответов, если не согласен – «нет».

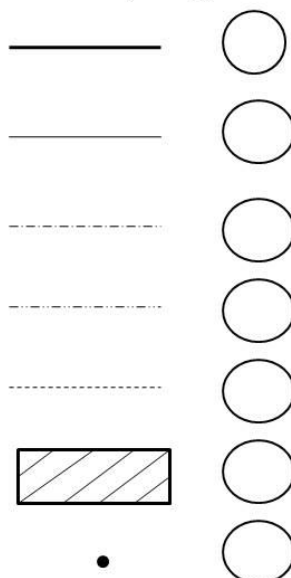


- Нельзя держать ножницы концами вниз _____ да — нет
- Нельзя работать ножницами с ослабленным креплением _____ да — нет
- Можно резать ножницами на ходу _____ да — нет
- Можно оставлять ножницы в открытом виде _____ да — нет
- Передавать ножницы нужно в закрытом виде, держа за рабочую часть _____ да — нет
- Ножницы на столе следует держать так, чтобы они не свешивались с края стола _____ да — нет
- При работе нужно следить за линией отреза и за пальцами левой руки (правой для левши) _____ да — нет

**1 год
обучения**

**Тестовое задание 2
«Линии чертежа»**

(инструкция: впиши рядом букву из варианта ответов)



Варианты ответов:

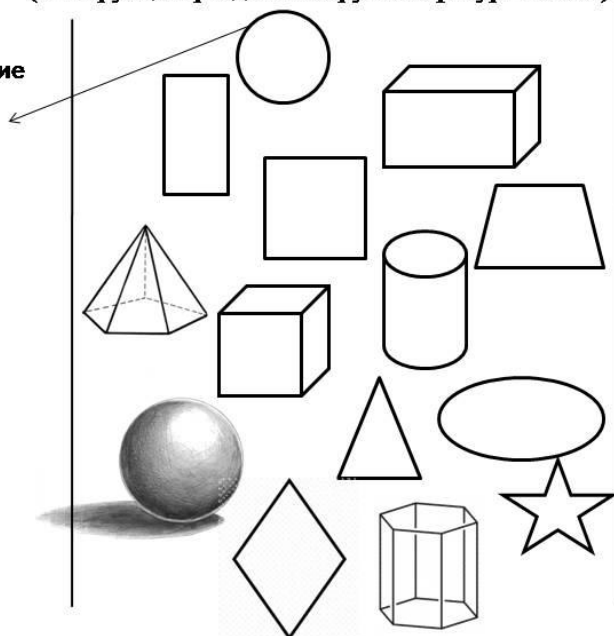
- а) Основная линия видимого контура
- б) тонкая, выносная линия
- в) линия невидимого контура
- г) осевая линия
- д) линия сгиба
- е) обозначение прокола
- ж) место нанесения клея.

1 год
обучения

Тестовое задание 3 «Геометрические фигуры и тела»

(инструкция: раздели по группам фигуры и тела)

Геометрические
фигуры



Геометрические
тела

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе технической направленности
«Самоделкин»

Курск, 2022

1. Введение.

Программа «Самоделкин» вводит учащихся в мир технического творчества, предоставляет возможность фантазировать, создавать новое – в том числе с помощью современных технологий.

Программа имеет два уровня: стартовый, базовый. Срок реализации – 2 года. Реализуется на базе МБУДО «Дворец детского творчества».

Возраст учащихся - 7-9 лет.

2. Цель:

Формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

3. Задачи:

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей — воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации.
- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;
- развивать творческий потенциал.

4. Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее;

5. Формы, методы, технологии

Формы: праздник, соревнование, сюжетно-ролевые и социальные игры, экскурсия, акция, конкурсно-развлекательные программы, беседа.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- Технология социально-образовательного проекта
- Педагогическая поддержка;
- Игровые технологии
- Технологии диалогового взаимодействия (дискуссии, диспуты)

6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	уровень нравственной воспитанности (отношение к умственному труду, трудолюбие,	Методика М.И. Шиловой	Совместно педагог-психолог и педагог	заключение

	любопытность, самодисциплина)			
	самооценка	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан	Педагог-психолог	заключение
	нравственные ориентации	Методика «Закончи предложения»	Педагог - психолог	заключение
2 раза в год	Уровень развития конструкторского мышления	Наблюдение, практика	педагог	протокол

7. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

**Календарный план воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год**

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Сроки	Название мероприятия	Форма	Место проведения, участники	Ответственный
сентябрь	Знакомьтесь – это мы!	Мастер-класс	ДДТ	педагог
декабрь	Инженеры будущего	Выставка работ	ДДТ	педагог
май	Хочу все знать!	Защита проектов	ДДТ	педагог

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
октябрь	«Азбука здоровья» (ВП «Здоровье»)	Квест, дистанционно	ДДТ	Педагоги-организаторы
декабрь	XIII детская благотворительная акция «Мой друг»	Очно	ДДТ	Педагоги-организаторы
февраль	Конкурсно-игровая программа «Зимние забавы», посвященная Дню зимних видов спорта (ВП «Здоровье»)	Очно	ДДТ	Педагоги-организаторы
март	Выставка технического творчества «Мастерская талантов».	Очно	ДДТ	Педагоги, педагоги-организаторы

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
октябрь-ноябрь	XII городской агитационный марафон «Жизнь без наркотиков»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ГВП «Спасибо	педагог

			нет!» https://vk.com/public194218198	
ноябрь	Дистанционная викторина «Умный пешеход»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «Безопасная дорога детства» https://vk.com/besopas)	педагог

4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения участники	Ответственный
Май	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	дистанционно	ДДТ	педагог

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
В теч. года	Высшая школа делового администрирования	Конкурсные мероприятия	https://vk.com/graduate.school	педагог

6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
сентябрь	«Мы вместе»	Родительское собрание	Ф.2	педагог
апрель	«Наше мастерство»	Выставка работ для родителей	Ф.2	педагог