

**Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУДО «Дворец детского
творчества» г. Курск _____ Мусский С.В.
Приказ от «25» мая 2023 г.
№ 502
М.П. _____



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«РАЗВИВАЙКА»
(стартовый уровень)**

Возраст учащихся: 6 лет
Срок реализации: 1 год

Педагоги дополнительного образования:
Климова Дарья Николаевна
Чернышёва Елена Владимировна

г. Курск, 2023 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
педагогического совета
от «» ____ г.
Протокол №

Утверждаю
Директор МБУДО «Дворец детского
творчества» _____ Мусский С.В.
Приказ от «» ____ г.
№ _____
М.П.



Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	4 с.
1.1. Пояснительная записка	4 с.
1.2. Цель программы	6 с.
1.3. Задачи программы	6 с.
1.4. Содержание программы	7 с.
1.4.1. Учебный план	7 с.
1.4.2. Содержание учебного плана	9 с.
1.4.3. Планируемые результаты обучения	21 с.
1.4.4. Оценка результатов обучения	23 с.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	23 с.
2.1. Календарный учебный график	23 с.
2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов	24 с.
2.3. Методическое обеспечение программы	24 с.
2.4. Условия реализации программы	27 с.
3. Рабочая программа воспитания	27 с.
4. Список литературы	32 с.
4.1. Список рекомендованной литературы для педагогов	32 с.
4.2. Список рекомендованной литературы для учащихся	32 с.
4.3. Список рекомендованной литературы для родителей	33 с.
Приложения 1-5	34-70 с.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

Устав МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ комитета образования г. Курска от 25.04.2014 г. №280).

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ от 01.03.2023 г. №173)

Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ от 09.09.2021 г. № 561).

Направленность программы. Программа «Развивайка» относится к социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы.

Старший дошкольный возраст – важный период активного развития личности каждого ребенка, период формирования новых качеств и черт характера. В настоящее время подготовка к школе является важной частью общего интеллектуального, психосоматического социального развития детей. Предшкольная подготовка учащихся помогает сохранить преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом, снижает уровень стресса и тревожности, ориентирует родителей в выборе уровня сложности и направленности предлагаемых начальной школой образовательных программ, готовит к школьному периоду.

Программа «Развивайка» содержит необходимый учебный материал, обеспечивающий разноплановую подготовку детей к обучению в школе. Дошкольники приобщаются к основам грамоты, математики, развития речи; знакомятся с миром природы и элементами краеведения; осваивают творческую изобразительную и декоративно-прикладную деятельность; знакомятся с основами изучения английского языка. Такое комплексное обучение носит целостный характер и формирует познавательные психические процессы (внимание, память, воображение), положительные поведенческие и коммуникативные навыки; стимулирует внутреннюю мотивацию к учению и позитивное отношение к школе в перспективе. Все

виды учебной деятельности взаимосвязаны и имеют выраженный компенсаторный и корректирующий характер.

Программа «Развивайка» основывается на необходимости формирования у дошкольников личностных качеств, основ познавательных, коммуникативных умений и навыков, необходимых для позитивного вхождения в школьное образовательное пространство. Концептуальный смысл программы раскрывает значимость психологической готовности детей к школьному обучению, сформированность тех качеств личности, которые помогут найти взаимопонимание с педагогом и другими учащимися.

Программа учитывает особенности современных тенденций в школьном образовании, поэтому процесс освоения разнопланового учебного материала программы направлен на формирование у дошкольников умения и желания учиться. Логика построения учебного материала программы «Развивайка», его содержание, способы и приемы обучения, методические подходы способствуют: формированию и развитию основ мыслительной деятельности (ассоциативно-образное, аналитико-синтетическое, логическое, пространственное, абстрактное мышление); совершенствованию психомоторной деятельности (артикуляционная, мелкая и общая моторика, глазомер, пространственная ориентация, точность движений); развитию и поддержке положительных личностных качеств, социальных умений и навыков.

Отличительные особенности программы. Программа содержит образовательные блоки («Обучение грамоте», «Учимся считать», «Окружающий мир», «Мой мир», «Мир творчества», «Занимательный английский»), которые носят пропедевтический характер и обеспечивают подготовку дошкольников к восприятию основных дисциплин начального школьного курса, психолого-педагогическую поддержку детей с нарушениями речи. Шесть разноплановых программных блоков соединяют в себе одновременное развитие речи, счета, письма, ритма, движения, моторики, представлений об окружающем мире, коммуникативных навыков, формируют целостные представления детей о процессе школьного образования и готовят их к будущей школьной практике. Учебный материал блоков компенсирует недостаточность знаний и умений детей в основных аспектах подготовки к школе, корректирует, расширяет и уточняет их представления по ряду вопросов мировосприятия.

Занятия проводятся в игровой форме, с постепенным усложнением материала, что позволяет оптимально спланировать и логично выстроить содержание каждого блока, сформировать навыки и умения, развить логику, внимание, способности, поскольку все тематические задания и упражнения в каждом блоке расположены в порядке постоянного возрастания степени сложности. В программе не предусматривается общее итоговое повторение изученного материала, поскольку повторение включено в содержание каждого блока.

В блок «Обучение грамоте» включен материал предкоррекционного характера, обеспечивающий компенсаторные условия для систематической работы над формированием ряда аспектов правильного произношения.

При изучении блоков «Мир творчества», «Окружающий мир» и «Мой мир» используется инновационное оборудование с методическими пособиями: конструктор для объемного 3D-моделирования ТИКО, магнитный конструктор «Magformers», конструктор «Фанкластик», развивающий набор «Тактильные ладошки», игровой ландшафтный многофункциональный тактильный стол.

Уровень программы, условия зачисления учащихся. Программа «Развивайка» относится к стартовому уровню.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Блок «Обучение грамоте» рассчитан на 108 часов, «Учимся считать» и «Мой мир» рассчитаны на 72 часа в год каждый, «Окружающий мир», «Мир творчества», «Занимательный английский» рассчитаны на 36 часов в год.

Общий объем программы: $108 + 72 + 72 + 36 + 36 + 36 = 360$ часов.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся. Программа адресована учащимся старшего дошкольного возраста 6 лет.

Признаком возраста 6 лет является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Главной направленностью жизнедеятельности является игра, ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

Количество учащихся в группе – 15 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся три раза в неделю: два раза – по три часа и один раз – четыре часа, всего десять часов в неделю. Из них по три часа в неделю отводятся на блок «Обучение грамоте»; «Учимся считать» – два часа, оставшиеся часы отводятся на блоки «Занимательный английский», «Окружающий мир», «Мой мир», «Мир творчества» и проводятся поочередно, один раз в неделю каждый.

Один академический час длится 30 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, в разновозрастных учебных группах с постоянным составом учащихся.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте, в мессенджерах Сферум VK и Mail.Ru.

1.2. Цель программы

Цель: формирование психологической готовности учащихся к школьному периоду обучения на основе творческого, интеллектуального, личностного развития средствами учебно-игровой деятельности.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих педагогических задач.

1.3. Задачи программы

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить с понятиями «звук», «буква», их классификацией;
- познакомить со слоговой структурой слова;
- научить правильному звукопроизношению;
- познакомить с понятиями «слог», «слово», «предложение»;
- познакомить со звуками и буквами русского алфавита;
- научить навыкам слогового чтения;
- сформировать графические навыки письма и рисования;
- сформировать четкую грамотную речь, расширять словарный запас;
- научить основам составления связного рассказа, сказки разной тематики;
- научить основам выразительного пересказа текста;
- познакомить с основами числа, счета;
- познакомить с понятиями «число», «цифра», «знак», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача», «больше», «меньше», «равно», «одинаково», «логическая задача»;
- сформировать умение четко излагать свои мысли, строить простейшие логические цепочки;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;
- научить создавать ландшафтно-игровые композиции с помощью ландшафтного многофункционального тактильного стола;

- научить работать с игровым многофункциональным столом;
- научить основам самоконтроля в оценке результатов своей учебно-игровой деятельности;
- сформировать первичные представления об окружающем мире;
- научить работать с конструктором «Фанкластик»;
- познакомить с различными ситуациями общения и проявлениями личностных качеств людей;
- научить работать с набором «Тактильные ладошки»;
- познакомить с понятием цвета, цветовых оттенков, свойствами красок;
- научить приёмам работы с различными материалами (акварельные краски, цветные карандаши, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин)
- научить работать с конструктором нового поколения для объемного 3D-моделирования ТИКО, магнитным конструктором «Magformers».

Личностные задачи:

- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать познавательные психологические способности (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (логическое, ассоциативно-образное, словесно-образное, словесно-действенное);
- развивать любознательность, познавательную активность, творческую фантазию;
- развивать звуковую культуру речи;
- развивать речевой слух, фонематическое и фонетическое восприятие;
- развивать речевые способности в умении вести диалогическую и монологическую речь;
- развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику;
- воспитывать потребность в проявлении волевых качеств;
- развивать основы самостоятельности и уверенности в себе;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать артикуляционную выразительность речи;
- учить слушать и слышать педагога, действовать по заданному плану;
- развивать умение наблюдать предметы и явления окружающей действительности;
- развивать способности отражать наблюдения и впечатления в разных видах учебно-игровой творческой деятельности;
- развивать навыки правильной осанки и физической выносливости;
- развивать эстетическое восприятие окружающей действительности;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность, основы самоконтроля;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность;
- воспитывать жизнерадостность, оптимизм, дружелюбие;
- воспитывать заботливость, сочувствие, отзывчивость;
- воспитывать взаимоуважение, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ БЛОКОВ И ТЕМ	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и отслеживания результатов
1	Блок «Обучение грамоте»	108	40	58	Опрос, тестирование, игра, зачёт, самостоятельная
1.1	Слог, слово, предложение	7	1	6	
1.2	Звуковая структура слова	9	3	6	

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ БЛОКОВ И ТЕМ	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и отслеживания результатов
1.3	Буквы алфавита	84	30	54	работа, викторина
1.4	Повторение	8	6	2	
2	Блок «Учимся считать»	72	21	51	Опрос, тестирование, игра, зачёт, самостоятельная работа, викторина, конкурс
2.1	Цвет. Форма. Размер.	4	2	2	
2.2	Геометрические фигуры	4	2	2	
2.3	Ориентирование в пространстве	4	2	2	
2.4	Цифры, числа. Состав чисел	51	11	40	
2.5	Логические и арифметические задачи	4	2	2	
2.8	Повторение	5	2	3	Творческая работа, опрос, тестирование, игра, самостоятельная работа, викторина, конкурс, коллективная творческая работа, выставка готовых работ
3	Блок «Мир творчества»	36	11	25	
3.1	Рисование красками	8	3	5	
3.2	Лепка из пластилина	7	1	6	
3.3	Работа с конструктором для объемного 3D-моделирования ТИКО	3	1	2	
3.4	Работа с магнитным конструктором «Magformers»	2	1	1	
3.5	Аппликация	5	2	3	
3.6	Рисование цветными карандашами и гелевыми ручками	7	2	5	
3.7	Повторение	4	1	3	Опрос, тестирование, игра, зачёт, самостоятельная работа, викторина, конкурс
4	Блок «Окружающий мир»	36	10	26	
4.1	Времена года: осень	12	3	9	
4.2	Времена года: зима	4	1	3	
4.3	Обобщающие понятия	6	1	5	
4.4	Праздники	2	1	1	
4.5	Времена года: весна	3	1	2	
4.6	Животные	3	1	2	
4.7	Моя Родина-Россия	4	1	3	
4.8	Повторение	2	1	1	Опрос, тестирование, игра, зачёт, самостоятельная работа, викторина, конкурс
5	Блок «Занимательный английский»	36	11,5	24,5	
5.1	Приветствие	2	1	1	
5.2	Знакомство	2	1	1	
5.3	Цвета	3	1	2	
5.4	Команды	7	2	5	
5.5	Счёт 1-10	4	1	3	
5.6	Времена года	2	1	1	
5.7	Животные	6	1	5	
5.8	Фрукты, овощи	3	1	2	
5.9	Семья	1	0,5	0,5	
5.10	Игрушки	2	1	1	
5.11	Повторение	4	1	3	Опрос, тестирование, игра, зачёт, самостоятельная работа, викторина, конкурс
6	Блок «Мой мир»	72	20,5	51,5	
6.1	Мир вокруг нас	19	6	13	
6.2	Эмоции человека	11	3	8	
6.3	Общение	10	3	7	
6.4	Внимание	8	2	6	
6.5	Память	6	1	5	
6.6	Мышление	10	3	7	
6.7	Воображение	7	2	5	
6.8	Повторение	1	0,5	0,5	
	ИТОГО	360	112	248	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Блок «Обучение грамоте» (108ч.)

1.1. Слог, слово, предложение (7 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Речь, понятия «устная речь», «письменная речь», словесный состав речи. Слог. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Ударный слог. Выделение ударного и безударного слогов в словах. Составление схем слов.

Предложение. Выделение предложений из общего речевого потока. Деление предложений на слова. Составление предложений из двух-трёх слов по сюжетным и предметным рисункам. Предложения короткие и длинные. Графическая модель предложения (схема). Составление схем предложений по предложенным графическим моделям. Самостоятельное составление схем предложений. Начало и конец предложения.

Закрепление понятий «предложение», «слово», «слог», «ударный слог».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, тетради, карандаши, слоговые схемы слов, схемы предложений.

1.2. Звуковая структура слова (9 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Звук. Дифференциация звуков речи и звуков окружающего мира. Понятие о звуках речи в сопоставлении с неязыковыми звуками. Понятие об органах артикуляции. Способы произнесения звуков. Слушание звучания слов. Последовательное выделение звуков в слове. Понятие об акустических характеристиках звука (гласные, согласные, их отличия друг от друга по произношению, твердые и мягкие согласные на слух и по артикуляции). Звуковой анализ слогов и слов. Условные звуковые обозначения цветными фишками, звуковые модели слова, «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Самостоятельное выделение звуков из слова, анализ звуковой структуры. Закрепление знаний о звуковой структуре слова с помощью конструктора ТИКО «Учимся читать». Дифференциация понятия «звук» и «буква». Знакомство с порядком букв в русском алфавите. Гласные и согласные буквы. Соотнесение букв и звуков. Работа с полидроном «Узорная шнуровка». Гласный звук [а]. Гласная буква А. Гласный звук [у]. Гласная буква У. Гласный звук [о]. Гласная буква О. Звуки [м], [м']. Буква М. Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки [с], [с']. Буква С.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, тетради, карандаши, звуковые фишки, буквари, игра «Умные кубики», планшет «Логико-Малыш», полидрон «Узорная шнуровка».

1.3. Буквы алфавита (84 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Соединение букв в слоги. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ прочитанных слогов и слов. Работа с конструктором ТИКО «Учимся читать». Звуки [х], [х']. Буква Х. Чтение прямых и обратных слогов, коротких слов. Звуки [р], [р']. Буква Р. Работа над составлением предложений. Звук [ш]. Буква Ш. Звуковой анализ слова. Печатание слогов с буквами С, Ш. Звук [ы]. Буква Ы. Работа с набором «Умные кубики». Звуки [л], [л']. Буква Л. Печатание на слух коротких слов. Соотнесение звуков и букв. Звуки [н], [н']. Буква Н. Чтение и анализ небольших текстов. Звуки [к], [к']. Буква К. Восклицательный знак, восклицательное предложение, восклицательная интонация. Звуки [т], [т']. Буква Т. Звук [й], буква Й.

Обобщение пройденного материала.

Работа над текстом. Звуки [п], [п']. Буква П. Разбор и чтение предложений. Составление схем предложений. Звуки [з], [з']. Буква З. Представление о звонких и глухих согласных.

Звук и буква И. Работа над звуковым составом слова. Отработка чтения слов, предложений. Вопросительный знак, вопросительное предложение, вопросительная интонация.

Звуковой анализ слов. Звуки [г], [г']. Буква Г. Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки [в], [в']. Буква В. Чтение и печатание слов с пройденными буквами. Чтение маленьких рассказов с изученными буквами. Работа с набором «Умные кубики». Звуки [д], [д']. Буква Д. Чтение небольших текстов. Работа над вопросами к тексту. Звуки [б], [б']. Буква Б. Представление о родственных словах. Звук и буква Ж. Печатание на слух слогов и слов с изученными буквами. Работа с полидроном «Узорная шнуровка». Отработка пройденных букв и понятий. Звуковой анализ слов. Буква Е. Чтение и печатание слов с буквой Е. Чтение небольших текстов. Печатание предложений. Буква Ъ. Работа с набором «Умные кубики». Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Чтение с Ъ. Буква Я. Звуковой анализ слогов и слов. Отработка чтения слогов и слов с изученными буквами. Чтение рассказов. Работа по вопросам к прочитанному. Буква Ю. Работа с полидроном «Узорная шнуровка». Чтение слогов и слов с мягкими и твердыми согласными. Буква Ё. Чтение слов с буквами Е и Ё.

Обобщение пройденного материала.

Закрепление знаний о десяти гласных буквах. Печатание и чтение слов с изученными буквами. Звук [ч']. Буква Ч. Составление предложений из слов. Совершенствование навыка чтения. Звуковой анализ, чтение и письмо слов с изученными буквами. Звук [э]. Буква Э. Печатание предложений. Твердый звук [ц]. Буква Ц. Чтение и печатание слов с буквой Ц. Закрепление пройденного материала. Чтение и анализ небольших текстов. Звуки [ф], [ф']. Буква Ф. Чтение рассказа «Светофор» (о правилах дорожного движения). Чтение и печатание слов. Работа над звуковой структурой слова. Работа с конструктором ТИКО «Учимся читать». Знакомство с буквой Ъ. Звуковая структура слова. Работа с набором «Умные кубики». Мягкий звук [щ']. Буква Щ. Чтение обратных и прямых слогов и слов с буквой Щ.

Диагностика умений детей.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, тетради, карандаши, звуковые фишки, буквари, игра «Умные кубики», планшет «Логико-Малыш», полидрон «Узорная шнуровка», конструктор ТИКО «Учимся читать».

1.4. Повторение (8 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Обобщение теории и практики учебного материала. Совершенствование навыка чтения. Алфавит. Игры с буквами и словами. Решение логических речевых задач. Работа с набором «Умные кубики». Работа с конструктором ТИКО «Учимся читать». Работа с полидроном «Узорная шнуровка». Тематические познавательные игры, конкурсы, викторины. Праздник Азбуки.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, тетради, карандаши, звуковые фишки, буквари, игра «Умные кубики», планшет «Логико-Малыш», полидрон «Узорная шнуровка», конструктор ТИКО «Учимся читать».

2. Блок «Учимся считать»

2.1. Цвет. Форма. Размер (4ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Игры на знакомство с детьми, выявление первоначальных математических представлений (диагностика детей). Введение понятия «цвет», «форма», «размер», игры на классификацию предметов по цвету, форме, размеру, заучивание цветов радуги. Сравнение групп предметов по свойствам (по форме, цвету, размеру). Установление взаимно однозначного соответствия между элементами. Образование пар предметов.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, тетради, карандаши, раздаточный материал геометрического содержания, математические наборы.

2.2. Геометрические фигуры (4ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Знакомство с основными геометрическими фигурами (квадрат, прямоугольник, четырехугольник, круг, овал, треугольник). Формирование умения называть и узнавать геометрические фигуры. Сравнение геометрических фигур по форме, цвету, размеру. Конструирование геометрических фигур. Знакомство с цветными счетными палочками Кюизенера, с полидромом «Шнуровка». Игры с геометрическим материалом.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, тетради, карандаши, раздаточный материал геометрического содержания, математические наборы, полидрон «Узорная шнуровка», цветные счетные палочки Кюизенера, мультимедийный проектор с экраном.

2.3. Ориентирование в пространстве (4ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Знакомство с пространственными понятиями: «перед», «за», «следует», «между», «над», «под», «слева», «справа», «вверху», «внизу», «перед», «за», «между», обучение в определении различных сторон и направлений, отработка на практике. Установление последовательностей событий. Ориентирование на листе бумаги в клетку, графический диктант. Знакомство с понятиями «горизонтальная» и «вертикальная» линии, штриховка предметов и контуров горизонтальными и вертикальными линиями, работа с полидромом «Узорная шнуровка».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, тетради, карандаши, раздаточный материал геометрического содержания, математические наборы, полидрон «Узорная шнуровка», ландшафтный многофункциональный тактильный стол, мультимедийный проектор с экраном.

2.4. Цифры, числа. Состав чисел (51ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Знакомство с понятиями «больше», «меньше», «столько же». Понятия «одинакового» и «неодинакового количества», сравнение 2-х групп предметов по количественному признаку. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Знаки $<$, $>$, $=$. Количественный и порядковый счет. Прямой и обратный порядковый счет в пределах 10, в пределах 20. Цифра как знак для записи числа. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Числа однозначные и двузначные. Состав чисел первого десятка с опорой на наглядность. Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Запись примеров. Число 0 и его свойства. Простые задачи на сложение и вычитание с опорой на наглядность. Запись решений задач. Порядковый счет до 20 и обратно (устно). Сравнение множеств. Установление взаимно однозначного соответствия между элементами множеств.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, тетради, карандаши, раздаточный материал геометрического содержания, математические наборы, набор «Умные кубики», цветные счетные палочки Кюизенера, планшет Логико-Малыш, мультимедийный проектор с экраном.

2.5. Логические и арифметические задачи (4ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Нахождение логических связей и закономерностей. Выделение в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1-3 признакам. Продолжение логического ряда

предметов. Группировка предметов по 1-3 признакам. Собираание головоломок. Загадки математического содержания, задачи-шутки, ребусы. Занимательные игры, задания.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, видеоматериалы, тетради, индивидуальные карточки.

2.6. Повторение (5ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Повторение, обобщение и закрепление пройденного материала. Игры и игровые задания математического содержания, игровые задания на систематизацию математических представлений

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, тетради, карандаши, раздаточный материал геометрического содержания, математические наборы, цветные счетные палочки Кюизенера, планшет Логико-Малыш, ландшафтный многофункциональный тактильный стол, мультимедийный проектор с экраном.

3. Блок «Мир творчества»

3.1. Рисование красками (8 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Вводное занятие. Рисование «Как я провел лето». Просмотр презентации детских рисунков, прослушивание стихотворения И. Сурикова «Лето», отгадывание загадок про лето. Предложить детям рассказать о своих впечатлениях, нарисовать то, что больше всего запомнилось. Напомнить детям о том, что рисовать надо начать с более крупных предметов и заканчивать мелкими деталями. Ближний план и дальний. Рисование композиции, самостоятельный выбор темы и материала. Рисование «Разноцветный ковер». Отгадывание загадки, беседа об осени, её приметы. Деревья в это время года. Прослушивание стихотворения И. А. Бунина «Листопад». Обогащение словаря детей цветами осени: багряный, желто-зеленый, желто-красный, красно-оранжевый, красно-зеленый, красно-коричневый и др. Напомнить детям о том, как правильно закрашивать листья, чтобы они получились разноцветными: начинать нужно от края листа к середине. Дидактическая игра «Подбери цвет». Рисование «Натюрморт с грибами». Что такое натюрморт. Рассматривание фотографий и репродукций художников, муляжей грибов, определение строения и формы, цвета, характерных особенностей каждого гриба. Рисование «Царевна-лебедь» (нетрадиционная техника). Рассматривание с детьми репродукции Рылова «Царевна-лебедь» просмотр отрывка из «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина. Беседа о птицах (условия проживания, строение тела). Показ способа рисования техники «тычком». Рисование «Зимние забавы». Рассматривание выставки готовых работ. Рисование с элементами аппликации «Звездные врата». Беседа о космосе.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, видеоматериалы, раздаточный материал, иллюстрации к сказкам.

3.2. Лепка из пластилина (7 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Рассматривание картинок, отгадывание загадок, чтение стихотворений. Лепка сюжетная «Летняя фантазия». Самостоятельный выбор предметов лепки. Правила работы с пластилином. Игра «Тили-тали». Лепка предметная «Блюдо с фруктами». Игра «Чудесный мешочек». Показ способа лепки предметов разной величины и формы на блюде. Лепка «Кошка на окошке». Демонстрация готовых работ, их поэтапное рассматривание. Лепка сюжетная по сказке «Волк и лиса». Чтение загадок о лисе и волке. Рассматривание иллюстраций Васнецова и Рылова. Чтение отрывка из сказки «Волк и лиса» (сравнение образов, внешний вид, сходства и отличия). Показ способа лепки волка и лисы в сказочных одеждах. Лепка «Пингвиний пляж». Лепка «Отважные парашютисты» (коллективная). Показ способа лепки из целого куска.

Лепка по представлению «Космический корабль нашего времени». Предложить детям «построить» космический корабль будущего и рассказать о нем. Самостоятельная работа. Лепка «Лягушонка в коробчонке» (миниатюра в спичечном коробке). Показ иллюстраций к русской народной сказке «Царевна-лягушка». Чтение отрывка, где лягушка поймала стрелу. Показ подготовленной заранее миниатюры (разные варианты). Лепка с использованием коробки от спичек в трех вариантах.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, видеоматериалы.

3.3. Работа с конструктором для объемного 3D-моделирования ТИКО (3 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Сборка плоских и объемных конструкций. Сборка плоских геометрических фигур. Сборка видов транспорта, растений, мебели, животных. Сборка объемных моделей зданий и геометрических фигур.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, конструктор ТИКО.

3.4. Работа с магнитным конструктором «Magformers» (2 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Сборка плоских и объемных конструкций. Сборка плоских геометрических фигур. Сборка видов транспорта, растений, мебели, животных. Сборка объемных моделей зданий и геометрических фигур.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, магнитный конструктор «Magformers».

3.5. Аппликация (5 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Аппликация с элементами рисования «Осенний листопад». Выполнение работы в технике рваной аппликации. Использование кусочков журнальных страниц. Использование приёма многослойной аппликации. Изготовление новогодней открытки. Беседа про Новый год. Просмотр выставки открыток с новогодними сюжетами. Игра «Пожелания». Самостоятельный выбор темы открытки. Объемная аппликация «Новогодняя елка». Изготовление открытки на тему «День защитника Отечества». Беседа по теме, рассматривание выставки готовых работ. Самостоятельный выбор материала, сюжета, цвета. Поздравительная открытка на тему «8 Марта». Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер.

3.6. Рисование цветными карандашами и гелиевыми ручками (7 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Рассматривание репродукций с изображением сада или картин. Рисование деревьев в горизонтальном расположении листа. Рисование «Фруктовый сад» (ягоды, фрукты). Рисование «Мы гуляем на площадке» (графическое изображение человека). Чтение стихотворения и загадки о шарфиках, варежках, шапочках. Показ способа рисования человека в движении графическим способом. Рисование «Мой любимый питомец». Рисование «Хозяин леса». Способы рисования животных. Беседа о животных. Чтение загадок про оленя или лося. Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением парнокопытных животных. Показ способа изображения животного как главного хозяина леса линейным способом. Рисование «Пингвины в Антарктиде». Беседа об Антарктиде и её обитателях. Просмотр презентации. Рисование «Наша армия родная» с использованием образцов поэтапного рисования. Рисование «Самые красивые цветы маме». Рассматривание разных букетов с весенними цветами (репродукции, с натуры, либо фотографии). Показ способа рисования цветов с разной фор-

мой и строением. Тематические рисунки: «Первые весенние цветы», «Грачи прилетели». Беседа о перелётных птицах, их образе жизни.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, видеоматериалы, раздаточный материал.

3.7. Повторение (4 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Повторение теории и практики учебного материала. Тематические познавательные игры, викторины, конкурсы.

Итоговое занятие «Открытка на память». Предложить детям нарисовать открытку на память лучшему другу.

В конце каждого занятия проводится выставка детских работ.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер.

4. Блок «Окружающий мир»

4.1. Времена года: осень (12 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Сезонные изменения в природе. Выделение основных признаков осени. Разучивание стихотворения о времени года. Последовательность месяцев. Отличительные особенности каждого месяца. Понятие урожая. Представление о труде овощеводов и садоводов. Формирование уважительного отношения к труду. Отличительные признаки сада и огорода. Игра «Дары осени». Понятие фруктов, овощей и ягод. Их отличительные признаки. Обогащение словарного запаса. Формирование представления о пользе фруктов, овощей и ягод для организма. Сезонные признаки осеннего леса. Формирование представления о бережном отношении к природе. Распространение семян деревьев, кустарников и травянистых растений. Формирование представлений о перелётных птицах и почему их так называют. Животные, которые впадают в зимнюю спячку. Зимний окрас шерсти. Изменения в питании. Формирование представления о поздней осени и её признаках. Разучивание стихотворений о поздней осени. Формирование представления о снеге и его свойствах. Причины выпадения снега. Рассматривание снежинок. Игра «Снежинки».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы.

4.2. Времена года: зима (4 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Сезонные изменения в природе. Выделение основных признаков зимы. Разучивание стихотворения о времени года. Последовательность месяцев. Отличительные особенности каждого месяца. Формирование представлений о зимующих птицах и почему их так называют. Обогащение словарного запаса. Питание зимующих птиц. Изготовление кормушки. Понятие зимних игр. Лыжи, коньки, санки. Формирование представления о безопасности в процессе зимних развлечений. История появления праздника. Традиции и обычаи празднования Нового года. Новогодний волшебник. Письмо Деду Морозу. Традиции и обычаи празднования Нового года в разных странах. Новогодние волшебники разных стран и их отличительные признаки.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, индивидуальные карточки.

4.3. Обобщающие понятия (6 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Профессии людей. Познавательные игры-опросы о профессиях людей и результатах их труда. Познавательные игры-опросы о необычных профессиях людей и результатах их труда. История Закрепление знаний о транспорте специального назначения. Игра «Машины-помощники» транспорта. Виды транспорта в зависимости от среды передвижения. Назначение транспорта. Польза домашних животных. Название детенышей животных. Животный мир. Внешний вид и повадки домашних животных. Внешний вид и повадки диких животных. Хищники и травоядные животные.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, индивидуальные карточки.

4.4. Праздники (2 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

История появления праздника. Традиции и обычаи празднования Дня Защитника Отечества.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, индивидуальные карточки.

4.5. Времена года: весна (3 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Сезонные изменения в природе. Выделение основных признаков весны. Разучивание стихотворения о времени года. История появления праздника. Традиции и обычаи празднования Международного женского дня. Игра: «Подарок маме». Появление первых весенних цветов. Формирование бережного отношения к первоцветам. Обогащение словарного запаса. Понятие комнатных растений и условий ухода за ними. Формирование бережного отношения к комнатным цветам, уход за ними. Разнообразие комнатных растений. Цветущие комнатные растения.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, индивидуальные карточки.

4.6. Животные (3 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Разнообразие животных. Формирование представления о пользе и значении каждого животного планеты. Отличие животного мира от растительного. Классификация животных. Звери. Рыбы. Птицы. Насекомые. Пресмыкающиеся. Земноводные. Отличительные признаки. Отличительные признаки и повадки насекомых. Виды насекомых. Польза и вред для человека.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, индивидуальные карточки.

4.7. Моя Родина- Россия (4 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Понятие Родины. Формирование представления о себе, как о гражданине России. Краткая история страны. Символика: герб, гимн, флаг. Краткая история города Москва. Главные достопримечательности города. Краткая история города Москва. Главные достопримечательности города. Понятие Малой Родины человека. Краткая история города Курск. Главные достопримечательности города. История появления праздника. Традиции и обычаи празднования Дня Победы.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, индивидуальные карточки.

4.8. Повторение (2 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Повторение и закрепление изученного материала. Викторина по окружающему миру «Мир вокруг нас».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, индивидуальные карточки.

5. Блок «Занимательный английский»

5.1. Приветствие (2 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Лексика по теме «Приветствие» (Hello!, Hi!, Good morning, good afternoon, good evening, goodnight), «Прощание» (Good-bye!).

Практика. Проговаривание изучаемых фраз в виде мини-диалогов, для закрепления новой лексики. Разучивание песни «Hello! How are you?».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

5.2. Знакомство (2 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Теория. Фразовые клише для знакомства (What's your name? – I am... How are you? – I am fine. Nice to meet you!).

Практика. Составление диалогов на английском языке. Разучивание песни «Hello! How are you?».

Видеоматериалы. «Английский с Хрюшей и Степашкой»: уроки № 2, 4.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

5.3. Цвета (3 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Теория. Лексика по теме «Цвета» (yellow, red, blue, green, orange, pink, white, black, grey, brown, purple; What colour is it?)

Практика. Отработка и закрепление пройденного материала в играх.

Видеоматериалы. «Английский с Хрюшей и Степашкой»: уроки №5,6.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

5.4. Команды (7 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Теория. Лексика по теме «Команды» (go, run, jump, swim, fly, sit, stand, look, say, smile, play, draw, eat, wash, sleep). Модальный глагол can. Повелительное наклонение глаголов.

Практика. Отработка и закрепление пройденного материала в играх. Составление диалогов на отработку модального глагола can (Can you....? – Yes, I can. No, I can't.). Выпол-

нение различных команд для отработки повелительного наклонения глаголов. (Sit down, stand up...). Разучивание песен «Action song for kids», «Head, shoulders, knees and toes».

Видеоматериалы. «Английский с Хрюшей и Степашкой»: урок № 13. «English Adventure Starter A» unit 1.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

5.5. Счет 1-10 (4 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Теория. Лексика по теме «Счет 1-10» (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten). Вопрос «How many...?»

Практика. Отработка изученной лексики в играх. Разучивание считалок. Разучивание песни «Ten little penguins».

Видеоматериалы. «Английский с Хрюшей и Степашкой»: урок № 7. **Оборудование и оснащение:** учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

5.6. Времена года (2 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Теория. Лексика по теме «Времена года» (winter, spring, summer, autumn). Вопрос «What season is it?»

Практика. Отработка и закрепление изученного материала в играх. Выполнение творческого задания на тему «Мое любимое время года!»

Видеоматериалы. «Лунтик. Времена года. Развивающие мультфильмы для малышей». «Английский с Хрюшей и Степашкой»: урок № 20.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

5.7. Животные (6 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Теория. Лексика по теме «Домашние животные» (animal, domestic, a dog, a cat, a cock, a hen, a chicken, a pig, a cow, a goat, a horse, a donkey, a sheep, a duck, a goose). Лексика по теме «Дикие животные» (wild, a fox, a wolf, a bear, a hare, a giraffe, an elephant, a crocodile, a lion, a tiger, a monkey, a mouse, a fish). Вопрос «What is this?». Неопределенный артикль в английском языке.

Практика. Отработка и закрепление изученного материала в играх. Выполнение творческого задания на тему «Мы ходили в зоопарк». Разучивание стихотворения с использованием активной лексики. Разучивание песни «Old Mc Donald has a farm».

Видеоматериалы. «Английский с Хрюшей и Степашкой»: уроки № 45 и 47. «English Adventure Starter B».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

5.8. Фрукты и овощи (3 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Теория. Лексика по теме «Фрукты» (Fruit, an apple, a pear, an apricot, a cherry, a plum, a lemon, an orange, a melon, a watermelon, a peach, a banana). Лексика по теме «Овощи» (vegetables, a cucumber, a tomato, a radish, a carrot, a potato, a beet, a cabbage, an onion).

Практика. Закрепление и отработка изученного материала в играх. Разучивание песни «Let's go to market».

Видеоматериалы. «Английский с Хрюшей и Степашкой»: урок № 14.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

5.9. Семья (1 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Теория. Лексика по теме «Семья» (Family, mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother). Притяжательное местоимение my. Грамматическая конструкция I have.

Практика. Оработка и закрепление изученного материала в играх. Разучивание рифмовки. Выполнение творческого задания на тему «Моя семья».

Видеоматериалы. «Английский с Хрюшей и Степашкой»: урок № 9.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

5.10. Игрушки (2 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Теория. Лексика по теме «Игрушки» (toys, a duck, a teddy bear, a pony, a car, a soldier, a doll, a dog, a train, a bike, puzzles. My favourite toy is...). Грамматическая конструкция «I have got».

Практика. Оработка и закрепление изученного материала в играх. Составление мини-диалогов с использованием активной лексики. Разучивание стихотворения.

Видеоматериалы. «Английский с Хрюшей и Степашкой»: урок №3.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

5.11. Повторение (4 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Повторение, закрепление и систематизация знаний, полученных в течение учебного года. Игры, творческие задания и упражнения. Повторение и отработка стихов и песен на английском языке для исполнения перед родителями.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

6. Блок «Мой мир»

6.1. Мир вокруг нас (19 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Теория. Знания и представления об окружающем мире. Времена года, дни недели, месяцы (последовательность времен года, дней в неделе, месяцев в году). Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь изменений жизни растительного и животного мира от изменений в неживой природе (Летом дни длинные, а ночи короткие и т.д.). Отличительные особенности каждого месяца. Каждое время года имеет свои три месяца. Последовательность изменения времени (вчера, сегодня, завтра). Семь дней составляют неделю. Ориентировка в

пространстве (на, над, под; слева – справа, посередине, впереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже; шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше; раньше – позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра; вдоль, через). Понятие последовательности событий. Ориентировка в пространстве (на, над, под; слева – справа, посередине, впереди – сзади, сверху – снизу). Ориентировка на листе бумаги в клетку. Графические узоры по клеточкам. Животный мир. Внешний вид и повадки диких животных. Польза домашних животных. Название детенышей животных. Овощи, фрукты, ягоды. Сад и огород. Фрукты растут в саду. Какие фрукты растут в нашей местности? Формирование представлений о полезной пище. Овощи растут в огороде. Овощи, растущие в земле и на земле. Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, треугольник). Классификация геометрических фигур по разным признакам (величина, цвет, форма). Профессии людей.

Практическая работа

Разучивание стихотворений о временах года, о днях недели, о месяцах. Упражнения, игры на ориентировку в пространстве. Упражнения на установление последовательности событий. Упражнения и задания с использованием игрового многофункционального стола. Работа с конструктором для объемного 3D-моделирования ТИКО. Упражнения и задания с нарастающей степенью сложности на листе в клетку. Упражнения, игры, опросы на выявление отличительных особенностей диких и домашних животных. Упражнения, игры, опросы на выявление отличительных особенностей овощей, фруктов, ягод. Упражнения, игры, опросы на выявление отличительных особенностей различных геометрических фигур. Познавательные игры-опросы о профессиях людей и результатах их труда. Выполнение заданий в индивидуальных карточках на темы занятий. Игровые упражнения для развития мелкой моторики и пальцевой сенсорики.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, игровой многофункциональный стол, конструктор для объемного 3D-моделирования ТИКО, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши.

6.2. Эмоции человека (11 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Теория. Основные эмоциональные состояния людей (радость, страх, удивление, злость, стыд, вина, самодовольство, тревожность, жадность). Понимание эмоционального состояния других людей и отслеживание собственного. Самоощущение, самовыражение, самооценка, самореализация. Развитие личностного потенциала, индивидуальности. Регуляция поведения.

Практическая работа

Упражнения на умение отличать и объяснять различные проявления эмоций человека. Упражнения на понимание эмоционального состояния других людей.

Упражнения на отслеживание собственных эмоций. Мини-инсценировки на восприятие и анализ основных эмоций людей. Мини-инсценировки на регуляцию поведения. Работа с тактильной дорожкой.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, игровой многофункциональный стол, «Тактильная дорожка», тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши.

6.3. Общение (10 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Теория. Эффективное общение. Словарный запас. Основы грамматического строя речи. Связные высказывания и элементы монологической речи. Этикет. Основные правила общения людей, нормы поведения. Слова и приёмы вежливости, дружелюбия. Искусство быть гостем и принимать гостей. Язык жестов как средство передачи информации.

Практическая работа

Прослушивание, обсуждение сюжетных мини-рассказов о способах общения. Выбор эффективных способов общения. Упражнения на расширение словарного запаса. Упражнения на понимание грамматического строя речи.

Творческие задания на отработку связных высказываний и основы построения монологической речи. Познавательная игра на отработку правил этикета «Лото».

Упражнения на закрепление основных правил общения людей, норм поведения, слов и приёмов вежливости, дружелюбия. Познавательные игры «К нам пришли гости», «Мы в гостях». Познавательные игры и упражнения на понимание языка жестов как средство передачи информации.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, игровой многофункциональный стол, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши.

6.4. Внимание (8 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Теория. Понятие «внимание». Процесс внимания. Повышение уровня развития свойств внимания (объем, устойчивость, распределение, переключение).

Практическая работа

Игры и упражнения, развивающие и активизирующие внимание («Что появилось?», «Что потерялось?», «Найди отличия», «Добавь слово», «Составь по образцу», «Найди и вычеркни»). Упражнения и задания с использованием игрового многофункционального стола.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, игровой многофункциональный стол, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши.

6.5. Память (6 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Теория. Процессы запоминания. Понятие «память». Способы, обеспечивающие запоминание. Применение в жизненной практике сохраненных в памяти знаний и опыта.

Практическая работа

Разучивание стихотворений, мини-песенок. Пересказ сказок. Игры и упражнения направленные на развитие всех типов и видов памяти («Где спрятана игрушка?», «Какой игрушки не хватает?», «Запомни картинки», «Рисуем по памяти узоры», «Запоминаем вместе». Диагностика всех видов памяти.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, игровой многофункциональный стол, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши.

6.6. Мышление (10 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Теория. Мышление. Его значение в жизни человека. Умственные операции, действия и навыки. Развитие познавательной активности. Познавательные интересы и мотивация к обучению. Развитие восприятия как основы мышления и практической деятельности. Основы ориентации человека в окружающем мире, в обществе. Основы работы по схеме.

Практическая работа

Игры и упражнения на развитие всех видов мышления (логические задачи, работа со схемой и планом, «Продолжи по образцу», «Собери картинку», «Круг, треугольник, квадрат», «Латки», «Отгадай по описанию», «Путаница», «Исправь ошибку» и т.д.). Загадки. Графические диктанты по клеточкам. Упражнения и задания с использованием игрового многофункционального стола. Работа с конструктором для объемного 3D-моделирования ТИКО. Диагностика образно-логического и наглядно-образного мышления.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, игровой многофункциональный стол, конструктор для объемного 3D-моделирования ТИКО, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши.

6.7. Воображение (7 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Теория.

Воображение. Его значение в жизни человека.

Практическая работа

Игры и упражнения, на развитие воображения («Продолжи рисунок», «Превращение», «Дорисуй и преврати во что-то или в кого-то»);

Путешествие в мир сказок (чтение сказок, зарисовки по сказкам); Любимые сказки и сказочные герои. Их главные качества. Упражнения и задания с использованием игрового многофункционального стола. Работа с конструктором для объемного 3D-моделирования ТИКО. Диагностика воображения.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, игровой многофункциональный стол, конструктор для объемного 3D-моделирования ТИКО, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши.

6.8. Повторение (1 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.

Обобщение и повторение материала по темам «Мышление», «Память», «Воображение», «Эмоции».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, игровой многофункциональный стол, конструктор для объемного 3D-моделирования ТИКО, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши.

1.4.3. Планируемые результаты обучения Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- звуки русского языка и их обозначение буквами алфавита;
- правильную артикуляцию звуков речи;
- понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- начальные представления о звукобуквенном анализе;
- основы литературного жанра и их правильное определение;
- понятия «число», «цифра», «математические знаки», «арифметическая задача»;
- знаки «+», «-», «=», «>», «<» и их правильное применение;
- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа-соседи;
- понятия «слева», «справа», «вверх», «вниз», «ближе», «дальше», «близко», «далеко», «рядом», «высоко», «низко», «глубоко»;
- геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб, трапеция);
- вершины, стороны, углы геометрических фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку;
- временные части суток (утро, день, вечер, ночь);
- направление движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед,

- назад, в том же направлении, в противоположном направлении);
- название и назначение материалов (бумага, картон, пластилин, краски);
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений (кисточки, ножницы, клей);
- способы работы с интерактивным оборудованием;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;
- первичные представления об окружающем мире и основы краеведения;
- названия животных и их классификацию;
- названия птиц, насекомых и их классификацию;
- названия фруктов, овощей, ягод, грибов и способы их классификации;
- названия видов транспорта и их классификацию;
- последовательность дней недели, месяцев в году и времен года;
- устойчивые формулы речевого этикета;
- особенности личности человека;
- особенности эмоционального мира человека;
- основные правила общения.

Учащиеся будут уметь:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- выделять из слов звуки и давать их характеристику;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- читать по слогам;
- передавать содержание прочитанного текста;
- грамотно и связно строить свою речь;
- составлять связный рассказ, сказку разной тематики;
- самостоятельно придумывать чистоговорки с заданным звуком;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- считать в пределах 20 и обратно;
- считать двойками и тройками;
- различать геометрические формы;
- различать понятия «цифры» и «числа»;
- составлять простейшие арифметические задачи и решать их;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- решать логические задачи;
- правильно держать кисточку, карандаш, выполнять движения;
- пользоваться изобразительными материалами (акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, гелиевые ручки, пластилин);
- работать с конструкторами («Фанкластик», магнитный конструктор «Magformers», конструктор нового поколения для объемного 3D-моделирования ТИКО);
- работать с ландшафтным многофункциональным тактильным столом;
- работать с набором «Тактильные ладошки»;
- определять основные цвета, их оттенки;
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- правильно выполнять все операции при работе с бумагой и картоном;
- решать коммуникативные задачи;
- анализировать эмоциональное состояние людей;
- владеть элементарными приемами регуляции поведения.

Личностные результаты

Учащиеся будут проявлять (показывать, демонстрировать):

- основы мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классифика-

ции, аналогии;

- познавательные психологические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- виды мышления (логическое, ассоциативно-образное, словесно-образное, словесно-действенное);
- любознательность, познавательную активность, творческую фантазию;
- развитую артикуляцию, мелкую и общую моторику;
- координацию и точность движений, глазомер;
- основы самостоятельности и уверенности в себе;
- артикуляционную выразительность речи;
- способность к наблюдениям;
- способность отражать наблюдения и впечатления в разных видах учебно-игровой творческой деятельности;
- навыки правильной осанки и физической выносливости;
- эстетическое восприятие окружающей действительности;
- развитое стремление к взаимодействию и сотрудничеству;
- потребность в проявлении волевых качеств;
- дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность, основы самоконтроля;
- трудолюбие, бережливость, аккуратность;
- жизнерадостность, оптимизм, дружелюбие;
- заботливость, сочувствие, отзывчивость;
- взаимоуважение, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке.

1.4.4. Оценка результатов обучения

Для оценки результатов освоения программы применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня выраженности личностных способностей учащихся дошкольного возраста (Приложение 4); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 5).

Результатом обучения является освоение учащимися программы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ блока	№ группы	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
«Обучение грамоте»										
1	1	1	10.09.2023	31.05.2024	36	108	108	3 раза в неделю	01.05.2024 09.05.2024	20.12.2023 15.05.2024
«Учимся считать»										
2	1	1	10.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю	01.05.2024 09.05.2024	20.12.2023 16.05.2024
«Мир творчества»										

3	1	1	10.09.2023	31.05.2024	36	36	36	1 раз в неделю	01.05.2024	20.12.2023 15.05.2024
«Окружающий мир»										
4	1	1	10.09.2023	31.05.2024	36	36	36	1 раз в неделю	09.05.2024	20.12.2023 16.05.2024
«Занимательный английский»										
5	1	1	10.09.2023	31.05.2024	36	36	36	1 раз в неделю	09.05.2024	20.12.2023 16.05.2024
«Мой мир»										
6	1	1	10.09.2023	31.05.2024	36	72	72	1 раз в неделю	09.05.2024	20.12.2023 16.05.2024

2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, исследование, «круглый стол», тематические игры (конкурсы, викторины), мониторинг результатов обучения.

Для демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: аналитический материал по результатам тестирования, самостоятельных работ учащихся, мини - выставок, мини - исследований, мини - проектов; мониторинг учебной эффективности; мониторинг образовательно-предметных результатов обучения, собеседование, проекты, защита проектов, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), выставки и конкурсы различного уровня.

Формы промежуточной аттестации

Формы аттестации: опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, практическая работа, мини - выставка, викторина, тестирование в картинках.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя:

- перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии;
- перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов,
- тестирование в картинках, викторины;
- практическая работа, творческая работа, мини-проект.

Все указанные материалы используются при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2).

2.3. Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, игровые технологии; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения: наглядно-зрительный, словесный, практический, репродуктивный, метод формирования интереса к обучению, метод мини-исследований; метод контроля, самоконтроля. На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

1. *Повторение изученного материала.* Повторение и закрепление изученного материала через опросы, викторины.

2. *Изучение нового материала.* Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение учащихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через опросы, тематические викторины, кроссворды, ребусы, самостоятельную работу. Выполнение упражнений и заданий по новой теме с созданием ситуации успеха. Динамические паузы.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Проведение тематического «круглого стола» для анализа и обсуждения результатов, поиска решений, подведения итогов проделанной работы. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

Типы учебного занятия

Вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний (повторение), занятие по контролю знаний, умений.

Формы занятия

Традиционное учебное занятие, практическое занятие, экскурсия.

Дидактические материалы

Таблица 3

№ п/п	Название блоков	Дидактико-методические материалы
1	Блок «Обучение грамоте»	- образцы написания печатных букв как раздаточные и наглядные материалы; - комплекты описаний и схем для различных видов деятельности, карточки тестирования; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - таблицы, схемы; - тематические подборки материалов; - подборки игр, игрушек по разделам; - умные кубики + тренажер для письма и чтения; - планшет «Логико - Малыш»; - рабочие тетради, тетради на печатной основе; - подборка художественной литературы для дошкольников; - аудио, фото и видеоматериалы
2	Блок «Учимся считать»	- образцы написания цифр как раздаточные и наглядные материалы; - комплекты описаний и схем для различных видов деятельности; - технологические карты; - карточки тестирования;

		- перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр–викторин; - подборки игр, игрушек по разделам; - раздаточный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - таблицы, схемы; - тематические подборки материалов; - умные кубики + тренажер для письма и счета; - аудио и видеоматериалы; - магнитные математические карточки (Магнитные истории Арифметика с заданиями); - палочки Кюизенера; - рабочие тетради, тетради на печатной основе
3	Блок «Мир творчества»	- образцы рисунков, изделий и материалов; - фотоматериалы; - конструктор нового поколения для объемного 3D - моделирования ТИКО с методическими пособиями; - аудио и видеоматериалы; - шаблоны для рисования; - тематические подборки материалов; - альбом для рисования; - пластилин; - цветная бумага.
4	Блок «Окружающий мир»	- пакет заданий для самостоятельных и групповых мини–исследований; - комплекты описаний и схем для различных видов деятельности; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр–викторин; - подборки игр; - тематические подборки материалов; - набор конструктора «Фанкластик»; - планшет «Логико - Малыш»; - полидрон «Узорная шнуровка»; - микроскопы; - аудио и видеоматериалы.
5	Блок «Занимательный английский»	- подборки игрушек по разделам; - рабочие тетради на печатной основе; - аудио и видеоматериалы; - карточки для составления мини-диалогов; - тематические карточки для игры МЕМО; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся;
6	Блок «Мой мир»	- пакет заданий для самостоятельных и групповых мини–исследований; - комплекты описаний и схем для различных видов деятельности; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр–викторин; - подборки игр; - тематические подборки материалов; - набор конструктора «Фанкластик»; - планшет «Логико - Малыш»; - полидрон «Узорная шнуровка»; - магнитный конструктор «Magformers»; - аудио и видеоматериалы.

2.4. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с правильно организованными учебными местами в соответствии с техникой безопасности.

Учебное оборудование. Кабинет оборудован учебной мебелью, разлитой магнитной доской, наглядными материалами, техническими средствами обучения (компьютер, интерактивная доска, проектор). На занятиях используются инновационные обучающие конструкторы (конструктор нового поколения для объемного 3D-моделирования ТИКО с методическими пособиями, магнитный конструктор «Magformers» и наборы конструкторов «Фанкластик»), игровой ландшафтный многофункциональный тактильный стол, набор «Тактильные ладошки», тетради, альбомы, карандаши, краски, картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, декоративные материалы для тематических изделий.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Информационные условия

В процессе реализации программы используются тематические видеоматериалы (тематические мастер-классы, виртуальные экскурсии), интернет-источники:

1. http://easysen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/program/programma_podgotovki_rebenka_k_shkole/364-1-0-10782 – программа подготовки ребенка к школе
2. http://easysen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/igry_dlja_doshkolnikov/346– игры для дошкольников
3. <http://ped-kopilka.ru/blogs/galina-leonidovna-shirko/statja-fgos-dou-i-podgotovka-detei-k-shkole.html>–статья ФГОС ДОУ и подготовка детей к школе
4. <https://infourok.ru/statya-fgos-dou-i-podgotovka-detei-k-shkole-903019.html>– статья ФГОС ДОУ и подготовка детей к школе, инфоурок
5. <http://www.richmother.ru/statya/spisok-knig-dla-detei.html>– список книг для детей
6. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/10/26/knigi-dlya-doshkolnikov>– материал для родителей, книги для дошкольников
7. <http://whatisgood.ru/press/books/knigi-druzya-spisok-detskoj-literatury-po-vozrastam>– список детской литературы по возрастам
8. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2011/07/13/programma-podgotovitel'nogo-kursa-po-podgotovke-detei-k-shkole>– программа подготовительного курса по подготовке детей к школе
9. <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/vospriятие-informaci-detmi.html>– восприятие информации детьми
10. <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/kakaja-mama-nuzhna-reb-nku.html>– какая мама нужна ребенку
11. <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/utomlenie-i-pereutomlenie-u-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>– утомление и переутомление у детей

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Введение. Программа «Развивайка» содержит необходимый учебный материал, обеспечивающий разноплановую подготовку детей к обучению в школе. Дошкольники приобщаются к основам грамоты, математики, развития речи; знакомятся с миром природы и элементами краеведения; осваивают творческую изобразительную и декоративно-прикладную деятельность; знакомятся с основами изучения английского языка. Такое ком-

плексное обучение носит целостный характер и формирует познавательные психические процессы (внимание, память, воображение), положительные поведенческие и коммуникативные навыки; стимулирует внутреннюю мотивацию к учению и позитивное отношение к школе в перспективе.

3.2. Цель: создание воспитательной среды, формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности

3.3. Задачи:

- приобщить детей дошкольного возраста к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, отзывчивость, ответственность;
- развивать творческий потенциал.

3.4. Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее.

3.5. Формы, методы, технологии

Формы: игра-путешествие, игра-соревнование, викторина, праздник, представление.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- коллективная творческая деятельность;
- педагогическая поддержка;
- игровые технологии;
- педагогика сотрудничества.

3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 4

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (сентябрь, декабрь, май)	эмоциональное самочувствие, мотивация	Методика «Цветопись» (НГПИ)	Совместно педагог-психолог и педагог	Итоговое заключение

3.7. Планируемые результаты

- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к деятельности других;
- адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;

- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

3.8. Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
Воспитательные мероприятия в объединении				
1	«Развивайка»	познавательно-развлекательная программа	сентябрь ДДТ	педагог, педагоги–организаторы
2	«Правила дорожного движения»	познавательно-развлекательная программа	октябрь ДДТ	педагог, педагоги–организаторы
3	Хэллоуин (It`s Halloween!)	познавательно-развлекательная программа	октябрь ДДТ	педагог, педагоги–организаторы
4	Викторина «Краски осени»	викторина	ноябрь ДДТ	педагог, педагоги–организаторы
5	С Новым Годом!	праздник	декабрь ДДТ	педагог
6	С День Святого Валентина! (SaintValentine`sDay!)	конкурс	февраль ДДТ	педагог
7	«С 8 марта!»	выставка поделок	март ДДТ	педагог, педагоги–организаторы
8	«День смеха»	Игровая программа	апрель ДДТ	педагог, педагоги–организаторы
9	«Развивайка»	Праздничная программа	май ДДТ	педагог, педагоги–организаторы
Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения				
1.	Творческий марафон «Волшебный мир искусства»: номинация «Осень красная – пора прекрасная»	дистанционно	сентябрь Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Мир прекрасного» https://vk.com/kursk_ddt_vp_mir_prekrasnogo)	педагог, педагоги-организаторы
2.	Конкурс творческих работ «Зимняя феерия»	дистанционно	декабрь – февраль Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Мир прекрасного» https://vk.com/kursk_ddt_vp_mir_prekrasnogo)	педагог, педагоги-организаторы
3.	Конкурс творческих работ	дистанционно	март – май	педагог,

	«Весеннее настроение»		Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Мир прекрасного» https://vk.com/kursk_ddt_vp_mir_prekrasnogo)	педагоги-организаторы
4.	Онлайн-встречи с детьми дошкольного и младшего школьного возраста «Сундук любимых сказок»	дистанционно	декабрь – январь Социальная сеть «ВКонтакте» https://vk.com/ddt_kursk	педагог, педагоги-организаторы
5.	Фотоконкурс «Я выбираю спорт!»	дистанционно	ноябрь – декабрь Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Здоровье» https://vk.com/club1940784822)	педагог, педагоги-организаторы
6.	Творческий конкурс «Моя мама лучше всех на свете!», посвященный Дню матери	дистанционно	ноябрь Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Семья» https://vk.com/club194073324)	педагог, педагоги-организаторы
7.	Детская благотворительная акция «Подарок ветерану», посвященной Победе в Великой Отечественной войне	дистанционно	март-май Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Перекресток» https://vk.com/perekrostok_covet_liderov)	педагог, педагоги-организаторы
Участие учащихся в городских воспитательных программах				
1.	Творческий конкурс «Моя мама лучше всех на свете!», посвященный Дню матери	дистанционно	сентябрь – май Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Семья» https://vk.com/club194073324)	педагоги-организаторы
Участие учащихся в жизни социума				
1.	Всероссийская акция «Бес-смертный полк»	дистанционно	май ДДТ	педагог
Участие в Интернет-мероприятиях				
1.	Олимпиады, конкурсы	дистанционно	в течение года <u>Международный педагогический</u>	педагог

			«Солнечный свет» https://solncesvet.ru	
2.	Олимпиады, конкурсы	дистанционно	в течение года <u>Высшая школа делового администрирования</u> info@s-ba.ru	педагог
Работа с родителями				
1.	Организация работы детского объединения в 2023–2024 учебном году	родительское собрание	сентябрь ДДТ	педагог
2.	Результаты работы детского объединения в 2023–2024 учебном году	родительское собрание	май ДДТ	педагог
3.	Текущие вопросы по реализации образовательного процесса	индивидуальные консультации	в течение года ДДТ	педагог

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список рекомендованной литературы для педагогов

1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников, СПб., 2003.
2. Алифанова Е.А., Егорова Н. Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001.
3. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
4. Буре Р.С. Готовим детей к школе. - М., 1987.
5. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
6. Виноградова Г. Уроки рисования с натуры. – М., 1980.
7. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект: АльмаМатер, 2005. -256 с.
8. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр.соч.: в 6 т. Т.4. М., 1984. – 433 с.
9. Гоголева М. Ю. Логоритмика в детском саду старшая и подготовительная группа. - Ярославль. 2006.
10. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. - М., 1999.
11. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – М., 1995.
12. Громова О.Е. Инновации в педагогическую практику. М., «Линка - пресс»,2008.
13. Данилова,В.В. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. – М.:Просвещение, 1987.
14. Доронова Т.Н. Обучение дошкольников рисованию, лепке, аппликации в игре. – М., 2002.
15. Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках. Наглядно-методическое пособие. – С-Пб., 2003.
16. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
17. Каргина З.А. Примерные педагогические требования к содержанию дополнительного образования детей // Бюллетень (Приложение к журналу «Внешкольник»). - 2014. - № 2 (32). - С.2-23
18. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – М., 2009.
19. Козырева Л.М.Развитиеречи.Дети5-7 лет,Ярославль:Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
20. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Гном и Д, 2000.
21. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Гном и Д, 2000.
22. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. - М., 1991.
23. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001.
24. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008.
25. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. СПб.; Питер,2006. – 208 с.

4.2. Список рекомендованной литературы для учащихся

1. Гаврина С.Е. Знаем правильный ответ. Сравниваем числа. – Академия развития, 2006.
1. Минутки. Часы. Сутки. Учимся определять время. 5–7 лет. Смекалочка, № 4, 2010.
2. 11. Пожеленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 2000.
3. Синякина Е., Синякина С. Первые задачки. Для изучения детьми от 5 лет и старше при помощи взрослых. - М.: Стрекоза, 2008.

4. Соколова Е.И. Готовимся к школе. Учимся определять время. – Академия развития, 2005.
5. Федина О. Федин С. Самая веселая азбука. – М., 2004.
6. Читаем по слогам. Рассказы, сказки, стихи.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. - Под ред. А.А.Столяра. – М.:Просвещение, 1991.
3. Игнатьева Л.В. Единицы измерения. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2010.
7. 4.Колесникова Е.В. Я считаю до 20. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. 2008.
4. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. - М., 2003.
5. Косинова Е.М. Логопедический букварь. - М., 2010.
6. Косинова Е.М. От звука к букве. - М., 2003.
7. Косинова Е.М. От слова к звуку. Рабочая тетрадь. – М., 2002.
8. Маврина Л. Рабочая тетрадь дошкольника. Математика. Счет.

4.3. Список рекомендованной литературы для родителей

1. Асмолов А.Г. "Психология личности".- М.: Просвещение, 1990.
2. Ажил Андерсон. Думай, пытайся, развивайся. – Перевод с англ./ Общ.ред Л.М. Шионский и др.- Санкт-Петербург, 1996.
3. Баркан А. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
4. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Московский психол.-соц. инст. Флинта, 2004.
5. Бредвей Л., АльберсХ.Б.Ребенок от 3 до 7 лет. Как научить вашего ребенка учиться. – М.: ЮНВЕС, 1997.
6. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. ЕГЭ для малышей. Как научиться быстро читать. – АСТ, 2010.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Щербинина С.В. ЕГЭ для малышей. Мир вокруг малыша. – АСТ, 2012.
9. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести. - М.: Интор, 1996.
10. Гальперин П.Я. О методе формирования умственных действий.
11. Дрезнина М. Игры на листе бумаги. — М.: Искатель, 1998.
12. Коляда М. Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка. – Феникс БАО, 2009.
13. Лободина С. Как развить способности ребенка. — СПб.: Питер Паблишинг, 1997.
14. Луговская А., Кравцова М., Шевнина О. Хочу в школу? Как пробудить у ребенка интерес к учебе / А. Луговская, М. Кравцова, О. Шевнина. - М.: Эксмо, 2006. — 224 е.: ил.
15. Лупан С. Поверь в свое дитя. /Пер. с фр. Е.И.Дюшен, Н.Л.Суслович, З.Б.Ческиз. – СПб.: «Дельта», 1996.
16. Синицына Е. Умные слова: Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. — М.: Лист, 1998.
17. Тамберг Ю.Г. Как научить ребенка думать: Учебное пособие для родителей, воспитателей, учителей. — СПб.: Михаил Сизов, 1999.
18. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., 2007.
19. Шевелев К.В. Занимательная геометрия для детей 5-6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2011.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. Блок «Обучение грамоте»

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Слог, слово, предложение				7			
1.1.	12.09.23		Вводное занятие.	1	Беседа, опрос, игра	Филиал №3	Опрос, тестирование
1.2.	14.09.23		Слог. Деление слов на слоги.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	Игра, зачёт, самостоятельная работа, викторина
1.3.	15.09.23		Представление об ударном слоге	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	Игра, зачёт, самостоятельная работа, викторина
1.4.	19.02.23		Закрепление понятия «ударный слог».	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	Игра, зачёт, самостоятельная работа, викторина
1.5.	21.09.23		Знакомство с предложением, схемой предложения.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	Игра, викторина
1.6.	22.09.23		Деление предложений на слова.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	Игра, самостоятельная работа, викторина
1.7.	26.09.23		Закрепление понятий «предложение», «слово», «ударный слог».	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	Игра, зачёт, самостоятельная работа, викторина
2. Звуковая структура слова				9			
2.1.	03.10.23		Знакомство со звуком	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	Опрос, тестирование в картинках
2.2.	06.10.23		Знакомство со схемой слова.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	Опрос, тестирование в картинках
2.3.	07.10.23		Выделение начального и конечного звуков в слове.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	Опрос, игра, самостоятельная работа
2.4.	10.10.23		Выделение начального и конечного звуков в слове.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	Опрос, игра, самостоятельная работа
2.5.	13.10.23		Знакомство с гласными звуками.	1	Беседа, коллективная игра	Филиал №3	Опрос, викторина, игра

2.6.	14.10.23		Выделение гласных звуков в словах.	1	Беседа, коллективная игра	Филиал №3	Опрос, викторина, игра
2.7.	17.10.23		Знакомство с согласными звуками.	1	Беседа, коллективная игра	Филиал №3	Опрос, викторина, игра
2.8.	20.10.23		Звуковая и слоговая структура слова.	1	Беседа, коллективная игра	Филиал №3	Опрос, викторина, игра
2.9.	21.10.23		Закрепление знаний о звуковой структуре слова.	1	Беседа, коллективная игра	Филиал №3	Опрос, викторина, игра
3. Буквы алфавита				84			
3.1.	24.10.23		Буква А. Звук [а],	1	Беседа, игра	Филиал №3	Опрос, игра, самостоятельная работа
3.2.	27.10.23		Буква У. Звук [у].	1	Беседа, игра	Филиал №3	Викторина, игра, опрос, игра, тестирование в картинках
3.3.	28.10.23		Буква О. Звук [о].	1	Беседа, практическая игра	Филиал №3	Викторина, игра, опрос, игра, тестирование в картинках
3.4.	31.10.23		Звуки [м], [м']. Буква М.	1	Беседа, практическая игра	Филиал №3	Викторина, игра, опрос, игра, тестирование в картинках
3.5.	03.11.23		Звуки [с], [с']. Буква С.	1	Беседа, практическая игра	Филиал №3	Викторина, игра, опрос, игра, тестирование в картинках
3.6.	07.11.23		Соединение букв в слоги. Чтение и анализ слогов.	1	Беседа, практическая игра	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.7.	10.11.23		Отработка умений соединять звуки в слоги. Чтение и анализ слогов.	1	Беседа, практическая игра	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.8.	11.11.23		Соединение букв в слоги.	1	Беседа, практическая игра	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.9.	14.11.23		Слитное чтение. Звуковой анализ прочитанных слов.	1	Беседа, практическая игра	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.10.	17.11.23		Звуки [х], [х']. Буква Х.	1	Беседа, практическая игра	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование

					игра		в картинках
3.11.	18.11.23		Звуки [х], [х']. Буква Х.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.12.	21.11.23		Звуки [р], [р']. Буква Р.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.13.	24.11.23		Звуки [р], [р']. Буква Р.	1	Практическая работа, игра	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.14.	25.11.23		Звук [ш]. Буква Ш.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	Тестирование в картинках, самостоятельная работа
3.15.	28.11.23		Звук [ш]. Буква Ш.	1	Беседа, коллективная работа, игра	Филиал №3	Тестирование в картинках, самостоятельная работа
3.16.	01.12.23		Звук [ы]. Буква Ы.	1	Беседа, коллективная работа, игра	Филиал №3	Тестирование в картинках, самостоятельная работа
3.17.	02.12.23		Звуки [л], [л']. Буква Л.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, тестирование в картинках
3.18.	05.12.23		Звуки [л], [л']. Буква Л.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.19.	08.12.23		Обобщение пройденного материала.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.20.	09.12.23		Закрепление пройденного материала.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.21.	12.12.23		Звуки [н], [н']. Буква Н.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.22.	15.12.23		Звуки [н], [н']. Буква Н.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.23.	16.12.23		Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.24.	19.12.23		Звуки [к], [к']. Буква К.	1	Практическая работа, игра, са-	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование

					мостоятельная работа		в картинках
3.25.	22.12.23		Звуки [к], [к']. Буква К.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.26.	23.12.23		Звуки [т], [т']. Буква Т.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.27.	26.12.23		Звук [и]. Буква И.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.28.	29.12.23		Обобщение пройденного материала.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.29.	30.12.23		Работа над текстом.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.30.	09.01.24		Звуки [п], [п']. Буква П.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.31.	11.01.24		Разбор и чтение предложений.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.32.	12.01.24		Звуки [з], [з']. Буква З.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.33.	15.01.24		Звуки [з], [з']. Буква З.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.34.	18.01.24		Мягкий звук [й]. Буква Й.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.35.	19.01.24		Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.36.	22.01.24		Вопросительный знак	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.37.	25.01.24		Звуки [г], [г']. Буква Г.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.38.	26.01.		Звуки [г], [г']. Буква	1	Практическая	Филиал	Опрос, игра,

	24		Г.		работа, игра, самостоятельная работа	№3	тестирование в картинках
3.39.	29.01.24		Звуки [в], [в']. Буква В.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.40.	01.02.24		Звуки [в], [в']. Буква В.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.41.	02.02.24		Работа с набором «Умные кубики».	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.42.	05.02.24		Работа с набором «Умные кубики».	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.43.	08.02.24		Звуки [д], [д']. Буква Д.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.44.	09.02.24		Звуки [д], [д']. Буква Д.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.45.	12.02.24		Звуки [б], [б']. Буква Б.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.46.	15.02.24		Звуки [б], [б']. Буква Б.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.47.	16.02.24		Обобщение пройденного материала.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.48.	19.02.24		Повторение пройденного материала.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.49.	22.02.24		Звук [ж]. Буква Ж.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.50.	26.02.24		Звук [ж]. Буква Ж.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.51.	29.02.24		Обобщение пройденного материала.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках

3.52.	01.03. 24		Закрепление изученных букв и звуков.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.53.	04.03. 24		Буква Е.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.54.	07.03. 24		Звуковой анализ слов.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.55.	11.03. 24		Чтение небольших текстов.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.56.	14.03. 24		Буква Ё.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.57.	15.03. 24		Работа с набором «Умные кубики».	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.58.	18.03. 24		Буква Я.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.59.	21.03. 24		Буква Я.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.60.	22.03. 24		Отработка навыков чтения.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.61.	25.03. 24		Закрепление чтения слогов и слов с пройденными буквами.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.62.	28.03. 24		Чтение рассказов.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.63.	29.03. 24		Буква Ю.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.64.	01.04. 24		Буква Ю.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.65.	04.04. 24		Буква Ё	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках

3.66.	05.04. 24		Звук [э]. Буква Э	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.67.	08.04. 24		Печатание и чтение слов с изученными буквами.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.68.	11.04. 24		Отработка навыков чтения.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.69.	12.04. 24		Мягкий звук [ч']. Буква Ч	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.70.	15.04. 24		Мягкий звук [ч']. Буква Ч	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.71.	18.04. 24		Совершенствование навыка чтения	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.72.	19.04. 24		Звуковой анализ, чтение и письмо слов с изученными буквами.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.73.	22.04. 24		Закрепление знаний о десяти гласных буквах русского алфавита	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.74.	25.04. 24		Твердый звук [ц]. Буква Ц	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.75.	26.04. 24		Твердый звук [ц]. Буква Ц.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.76.	29.04. 24		Закрепление изученного материала.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.77.	02.05. 24		Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.78.	03.05. 24		Мягкий звук [ш']. Буква Ш.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.79.	04.05. 24		Буква Ъ. Чтение слов с буквой Ъ.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках

3.80.	05.05.24		Работа над звуковой структурой слова.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.81.	06.05.24		Работа над звуковой структурой слова.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.82.	10.05.24		Работа над звуковой структурой слова.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.83.	13.05.24		Работа над звуковой структурой слова.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.84.	16.05.24		Работа над звуковой структурой слова.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
4. Повторение				8			
4.1.	17.05.24		Обобщение пройденного материала. Совершенствование навыка чтения.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
4.2.	20.05.24		Алфавит. Игры с буквами и словами. Решение логических речевых задач.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
4.3.	23.05.24		Тематические познавательные игры, конкурсы речевого содержания.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
4.4.	24.05.24		Игры и игровые задания по пройденному материалу. Викторины.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
4.5.	25.05.24		Обобщающая работа с использованием интерактивного оборудования.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
4.6.	26.05.24		Отработка навыков чтения.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
4.7.	29.05.24		Закрепление и повторение изученного	1	Практическая работа, игра, са-	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование

			материала.		мостоятельная работа		в картинках
4.8.	31.05.24		Праздник Азбуки.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках

2. Блок «Учимся считать»

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Цвет. Формы. Размер				4			
1.1.	13.09.23		Вводное занятие.	1	Беседа, опрос, игра	Филиал №3	Тестирование, опрос, игра, практическая работа
1.2.	14.09.23		Признаки и свойства предметов. Цвет. Классификация предметов по цвету.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	
1.3.	20.09.23		Размер. Выделение отдельных предметов из группы, объединение в группы по размеру и цвету.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	
1.4.	21.02.23		Форма. Соотнесение предметов по форме, цвету, размеру.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	
2. Геометрические фигуры.				4			
2.1.	27.09.23		Основные геометрические фигуры. Закрепление понятий «форма», «цвет», «размер».	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	Опрос, тестирование в картинках, игра, самостоятельная работа
2.2.	28.09.23		Соотнесение геометрических фигур по форме, цвету и размеру.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	
2.3.	04.10.23		Игры с геометрическим материалом. Знакомство с полидромом «Узорная шнуровка»	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	
2.4.	05.10.23		Обобщение и классификация предметов. Игра «Четвертый лишний». Знакомство и работа с цветными счетными палочками Кюизенера.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	
3. Ориентирование в пространстве.				4			
3.1.	11.10.23		Пространственные представления: обучение определению	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	Опрос, игра, самостоятельная работа

			различных сторон и упражнение в определении направлений: слева – справа, над - под,верху - внизу, перед - за – между.				та, викторина, тестирование в картинках
3.2.	12.10.23		Закрепление понятий форма, цвет, размер. Отработка пространственных представлений.	1	Беседа, коллективная работа, игра	Филиал №3	
3.3.	18.10.23		Графический диктант. Штриховка. Линии горизонтальные и вертикальные.	1	Беседа, игра	Филиал №3	
3.4.	19.10.23		Игра «Шнуровка» с использованием развивающего набора «Узорная шнуровка». Графический диктант.	1	Беседа, игра	Филиал №3	
4. Числа и цифры. Состав чисел				51			
4.1.	25.10.23		Понятия: «больше», «меньше», «столько же»	1	Беседа, практическая игра	Филиал №3	Викторина, игра, опрос, тестирование в картинках, самостоятельная работа
4.2.	26.10.23		Сравнение 2-ух групп предметов по количественному признаку. Знаки < и >.	1	Беседа, практическая игра	Филиал №3	
4.3.	01.11.23		Понятия одинакового и неодинакового количества. Знаки <, >, =.	1	Беседа, практическая игра	Филиал №3	
4.4.	02.11.23		Обобщение пройденного материала. Игры и игровые задания с математическим содержанием. Работа с планшетом Логико-Малыш.	1	Беседа, практическая игра	Филиал №3	
4.5.	08.11.23		Количественный и порядковый счет. Число и цифра 1. Палочки Кюизенера.	1	Беседа, практическая игра	Филиал №3	
4.6.	09.11.23		Число и цифра 2. Пара. Геометрическая фигура – круг.	1	Беседа, практическая игра	Филиал №3	
4.7.	15.11.23		Число и цифра 3. Геометрическая фигура - треугольник.	1	Беседа, практическая игра	Филиал №3	

4.8.	16.11.23		Закрепление чисел от 1-3. Работа с палочками Кюизенера, счетными палочками.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3
4.9.	22.11.23		Число и цифра 4. Геометрическая фигура – четырехугольник.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3
4.10.	23.11.23		Число и цифра 5. Работа с математическими наборами	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3
4.11.	29.11.23		Знакомство со знаком «+». Присчитывание по 1.	1	Практическая работа, игра	Филиал №3
4.12.	30.11.23		Знакомство со знаком «-». Обратный счет в пределах 5.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3
4.13.	06.12.23		Числовой ряд от 1-5. Прямой и обратный счет.	1	Беседа, коллективная работа, игра	Филиал №3
4.14.	07.12.23		Число и цифра 6. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Графический диктант.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №3
4.15.	13.12.23		Число и цифра 7. Дни недели.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3
4.16.	14.12.23		Число и цифра 8. Многоугольники.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3
4.17.	20.12.23		Число и цифра 9. Числовой отрезок от 1-9.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3
4.18.	21.12.23		Число и цифра 0.	1	Самостоятельная, практическая работа, беседа, игра	Филиал №3
4.19.	27.12.23		Число 10. Понятия: соседи, предыдущий, последующий.	1	Самостоятельная, практическая работа, беседа, коллективная работа, игра	Филиал №3
4.20.	28.12.23		Обобщающее занятие: числа от 1-10. Совершенствование навыков счета.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3
4.21.	10.01.24		Состав числа 2. Количественный счет в пределах 10.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3
4.22.	11.01.24		Состав числа 3.Связь сложения и вычитания.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная	Филиал №3

					работа		
4.23.	17.01. 24		Закрепление состава чисел 2-3. Работа с цветными счетными палочками Кюизенера, планшетом Логико-Мальш.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	
4.24.	18.01. 24		Состав числа 4. Времена года. Части суток.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	
4.25.	24.01. 24		Закрепление состава числа 4.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	
4.26.	25.01. 24		Состав числа 5 из двух меньших. Обратный счет от 10 до 1. Составление примеров по схеме состава числа.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	
4.27.	31.01. 24		Состав числа 6. Количественный счет в пределах 20.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	
4.28.	01.02. 24		Закрепление состава чисел 4,5,6. Решение простых задач.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	
4.29.	07.02. 24		Состав числа 7. Логические задачи. Развивающие игры.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	
4.30.	08.02. 24		Состав числа 7. Графический диктант. Ориентировка на листе бумаги.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	
4.31.	14.02. 24		Состав числа 8. Величина предметов.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	
4.32.	15.02. 24		Закрепление состава числа 8.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	
4.33.	21.02. 24		Знакомство с составом числа 9.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	
4.34.	22.02. 24		Закрепление состава числа 9.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	
4.35.	28.02. 24		Повторение состава чисел 8, 9. Составление и решение арифметических задач.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	
4.36.	29.02. 24		Знакомство с составом числа 10.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	
4.37.	06.03.		Закрепление состава	1	Беседа, практи-	Филиал	

	24		числа 10.		ческая работа, игра	№3	
4.38.	07.03.24		Повторение состава числа 10. Логические задачи.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	
4.39.	13.03.24		Игры и игровые задания на повторение.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	
4.40.	14.03.24		Число 11. Десяток - новая счетная единица.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	
4.41.	20.03.24		Число 12. Двенадцать месяцев.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	
4.42.	21.03.24		Число 13.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	
4.43.	27.03.24		Число 14.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	
4.44.	28.03.24		Число 15. Числа от 1 до 15.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	
4.45.	03.04.24		Число 16. Ориентировка во времени.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	
4.46.	04.04.24		Число 17. Совершенствование пространственного отношения.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	
4.47.	10.04.24		Число 18. Упражнения на развитие мелкой моторики.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	
4.48.	11.04.24		Число 19. Установление временных представлений.	1	Практическая работа, игра, самостоятельная работа	Филиал №3	
4.49.	17.04.24		Число 20. Выделение количества единиц и десятков в числе. Количественный счет.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	
4.50.	18.04.24		Закрепление навыков счета в пределах 20.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	
4.51.	24.04.24		Игры и игровые задания математического содержания.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	
5 . Логические и арифметические задачи				4			
5.1.	25.04.24		Арифметическая задача. Основные части задачи. Составление и решение задач.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках, самостоя-

5.2.	02.05.24		Закрепление понятия «арифметическая задача»	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	тельная, практическая работа
5.3.	08.05.24		Логические задачи.	1	Практическая работа, игра	Филиал №3	
5.4.	15.05.24		Обобщение пройденного материала	1	Практическая работа, игра	Филиал №3	
6. Повторение				5			
6.1.	16.05.24		Решение примеров. Преобразование геометрических фигур.	1	Практическая работа, игра	Филиал №3	Самостоятельная, игра, практическая работа, тестирование в картинках
6.2.	22.05.24		Игры и игровые задания математического содержания.	1	Практическая работа, игра	Филиал №3	
6.3.	23.05.24		Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал №3	
6.4.	29.05.23		Закрепление математических понятий, навыка счета. Математическая викторина.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал №3	
6.5.	30.05.23		Диагностика умений детей. Итоговое занятие.	1	Практическая работа, игра	Филиал №3	

3. Блок «Мир творчества»

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Рисование красками				8			
1.1.	13.09.23		Вводное занятие. Рисование красками «Как я провел лето».	1	Беседа, самостоятельная работа, игра, практическая работа	Филиал №3	Творческая работа, тестирование, игра, самостоятельная работа, викторина, конкурс
1.2.	20.09.23		Рисование красками «Разноцветный ковер»	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	
1.3.	27.09.23		Рисование красками «Натюрморт с грибами»	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	
1.4.	04.10.23		Рисование красками «Царевна-лебедь» (нетрадиционная техника)	1	Беседа, самостоятельная работа	Филиал №3	
1.5.	11.10.23		Рисование красками «Царевна-лебедь» (нетрадиционная техника)	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	
1.6.	18.10.23		Рисование красками «Зимние забавы»	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	
1.7.	25.10.23		Рисование красками «Звездные врата»	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	
1.8.	01.11.		Рисование красками.	1	Беседа, практи-	Филиал	

	23		Конкурс рисунков.		ческая работа	№3	
2. Лепка из пластилина				7			
2.1.	08.11.23		Лепка из целого кус-ка. Лепка предметов разной величины и формы	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа, игра, практическая работа.	Филиал №3	Самостоя-тельная твор-ческая рабо-та, коллек-тивная твор-ческая работа
2.2.	15.11.23		Лепка из пластилина «Летняя фантазия»	1	Беседа, практи-ческая работа	Филиал №3	
2.3.	22.11.23		Лепка из пластилина воображаемого пер-сонажа	1	Беседа, практи-ческая работа, игра	Филиал №3	
2.4.	29.11.23		Лепка из пластилина «Кошка на окошке»	1	Практическая работа	Филиал №3	
2.5.	06.12.23		Лепка из пластилина сюжетная по сказке «Волк и лиса».	1	Беседа, коллек-тивная работа	Филиал №3	
2.6.	13.12.23		Лепка из пластилина «Пингвиний пляж»	1	Практическая работа, само-стоятельная ра-бота	Филиал №3	
2.7.	20.12.23		Лепка из пластилина «Отважные парашю-тисты»	1	Беседа, практи-ческая работа, игра	Филиал №3	
3. Работа с конструктором для объемного 3D-моделирования ТИКО				3			
3.1.	27.12.23		Знакомство с конст-руктором ТИКО.	1	Беседа, практи-ческая работа	Филиал №3	Самостоя-тельная твор-ческая рабо-та, выставка готовых ра-бот
3.2.	10.01.24		Сборка плоских гео-метрических фигур.	1	Практическая работа, само-стоятельная ра-бота	Филиал №3	
3.3.	17.01.24		Сборка объемных моделей зданий и геометрических фи-гур.	1	Практическая работа, само-стоятельная ра-бота	Филиал №3	
4. Работа с Магнитным конструктором «Magformers»				2			
4.1.	24.01.24		Знакомство с дета-лями конструктора «Mag-formers». Сборка плоских и объемных конструкций	1	Беседа, практи-ческая работа	Филиал №3	Опрос, само-стоятельная творческая работа, вы-ставка гото-вых работ
4.2.	31.01.24		Сборка объемных моделей зданий и геометрических фи-гур.	1	Беседа, практи-ческая работа	Филиал №3	
5. Аппликация				5			
5.1.	07.02.24		Аппликация Аппликация с эле-ментами рисования.	1	Беседа, игра, практическая работа.	Филиал №3	Опрос, само-стоятельная творческая работа
5.2.	14.02.24		Аппликация Работа в технике	1	Беседа, практи-ческая работа	Филиал №3	

			рванной аппликации.				
5.3.	21.02. 24		Аппликация Приём многослойная аппликация.	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	
5.4.	28.02. 24		Аппликация Объемная апплика- ция.	1	Беседа, практи- ческая работа,	Филиал №3	
5.5.	06.03. 24		Аппликация Поздравительная от- крытка на тему «8 Марта».	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	
6. Рисование цветными карандашами и гелевыми ручками				7			
6.1.	13.03. 24		Рисование деревьев в горизонтальном рас- положении листа. «Фруктовый сад»	1	Практическая работа, само- стоятельная ра- бота	Филиал №3	Самостоя- тельная, практическая работа, опрос, творческая работа
6.2.	20.03. 24		Рисование человека в движении графиче- ским способом	1	Беседа, практи- ческая работа, игра, опрос	Филиал №3	
6.3.	27.03. 24		Способы рисования животных	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	
6.4.	03.04. 24		Рисование животных «Мой любимый пи- томец»	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	
6.5.	10.04. 24		Рисование животных «Хозяин леса»	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	
6.6.	17.04. 24		Рисование цветов с разной формой и строением листа. «Самые красивые цветы маме»	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	
6.7.	24.04. 24		Тематические рисун- ки	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	
7. Повторение				4			
7.1.	08.05. 24		Повторение	1	Практическая работа	Филиал №3	Самостоя- тельная, практическая работа, опрос, коллективная работа, вы- ставка гото- вых работ
7.2.	15.05. 24		Повторение	1	Практическая работа	Филиал №3	
7.3.	22.05. 24		Повторение	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	
7.4.	30.05. 24		Итоговое занятие «Открытка на па- мять»	1	Беседа, коллек- тивная работа практическая работа	Филиал №3	

4. Блок «Окружающий мир»

№ п/п	Дата план.	Дата фак- т.	Тема занятия	Кол- во ча- сов	Форма занятия	Место проведе- ния	Форма контроля
1. Времена года: осень				12			

1.1.	15.09.23		Вводное занятие.	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, собеседование, игра
1.2.	22.09.23		Золотая осень	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование
1.3.	29.09.23		Осенние месяцы	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование
1.4.	06.10.23		Осенние хлопоты	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование
1.5.	13.10.23		Сад. Огород	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование
1.6.	20.10.23		Фрукты, овощи, ягоды	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование
1.7.	27.10.23		Лес осенью	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование
1.8.	03.11.23		Как растения к зиме готовятся	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, тестирование в картинках
1.9.	10.11.23		Перелётные птицы	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, тестирование, игра
1.10.	17.11.23		Как животные к зиме готовятся	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, тестирование, игра
1.11.	24.11.23		Поздняя осень	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, тестирование, игра
1.12.	01.12.23		За окошком первый снег	1	Беседа, практическая работа		
2. Времена год: зима				4			
2.1.	08.12.23		Зимующие птицы	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, тестирование, игра
2.2.	15.12.23		Зимние забавы	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, тестирование, игра
2.3.	22.12.23		Новый год	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, тестирование, игра
2.4.	29.12.23		Новогодние обычаи стран и народов	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, тестирование, игра
3. Обобщающие понятия				6			
3.1.	12.01.23		Мир профессий	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, тестирование, игра
3.2.	19.01.		Мир удивительных	1	Беседа, практическая работа	Филиал	Опрос, тес-

	23		профессий		ческая работа	№3	тирование, игра
3.3.	26.01.23		Транспорт	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Собеседование, опрос, игра
3.4.	02.02.23		Специальный транспорт	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.5.	09.02.23		Домашние животные	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование в картинках
3.6.	16.02.23		Дикие животные	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, игра, тестирование
4. Праздники				2			
4.1.	01.03.24		День Защитника Отечества	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, игра
4.2.	15.03.24		Международный женский день	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, игра
5. Времена года: весна				3			
5.1.	22.03.24		Ранняя весна	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Тестирование, викторина, игра
5.2.	29.03.24		Первые весенние цветы	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Тестирование, викторина, игра
5.3.	05.04.24		Комнатные растения	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Тестирование, викторина, игра
5. Животные				3			
5.1.	12.04.24		Эти разные животные	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, тестирование в картинках, игра
5.2.	19.04.24		Классификация животных	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, тестирование в картинках, игра
5.3.	26.04.24		Весёлые насекомые	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, тестирование в картинках, игра
6. Моя Родина - Россия				4			
6.1.	03.05.24		Наша Родина - Россия	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, тестирование в картинках, игра
6.2.	10.05.24		День Победы	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, тестирование в картинках,

							игра
6.3.	17.05. 24		Столица нашей Ро- дины - Москва	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	Опрос, тес- тирование, игра
6.4.	24.05. 24		Наш город - Курск	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	Опрос, тес- тирование, игра
7.Повторение				1			
7.1.	31.05. 24		Повторение	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, тес- тирование, игра

5. Блок «Занимательный английский»

№ п/п	Дата план.	Дата фак т.	Тема занятия	Кол- во час- сов	Форма занятия	Место прове- дения	Форма контроля
1. Приветствие				2			
1.1.	13.09. 23		Приветствие	1	Беседа, опрос, игра, практиче- ская работа.	Филиал №3	Опрос, тести- рование, са- мостоятель- ная работа, викторина, конкурс
1.2.	20.09. 23		Приветствие	1	Беседа, практи- ческая работа, игра	Филиал №3	
2. Знакомство				2			
2.1.	27.09. 23		Знакомство	1	Беседа, практи- ческая работа, игра	Филиал №3	Опрос, тести- рование, са- мостоятель- ная работа, викторина, конкурс
2.2.	04.10. 23		Знакомство	1	Беседа, само- стоятельная ра- бота	Филиал №3	
3. Цвета				3			
3.1.	11.10. 23		Цвета	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	Опрос, твор- ческая работа
3.2.	18.10. 23		Цвета	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	Опрос, само- стоятельная работа
3.3.	25.10. 23		Цвета	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	Опрос, твор- ческая работа
4. Команды				7			
4.1.	01.11. 23		Команды	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	Опрос, само- стоятельная работа
4.2.	08.11. 23		Команды	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	Самостоя- тельная твор- ческая работа
4.3.	15.11. 23		Команды	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	Самостоя- тельная твор- ческая работа
4.4.	22.11. 23		Команды	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	Самостоя- тельная твор- ческая работа
4.5.	29.11. 23		Команды	1	Практическая работа	Филиал №3	Самостоя- тельная твор- ческая работа

4.6.	06.12.23		Команды	1	Беседа, коллективная работа	Филиал №3	Самостоятельная творческая работа
4.7.	13.12.23		Команды	1	Практическая работа, самостоятельная работа	Филиал №3	Самостоятельная творческая работа
2. Счёт				4			
5.1.	20.12.23		Счет 1-10	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
5.2.	27.12.23		Счет 1-10	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Самостоятельная творческая работа
5.3.	10.01.24		Счет 1-10	1	Практическая работа, самостоятельная работа	Филиал №3	Самостоятельная творческая работа
5.4.	17.01.24		Счет 1-10	1	Практическая работа, самостоятельная работа	Филиал №3	Самостоятельная практическая работа
6. Времена года				2			
6.1.	24.01.24		Времена года	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная творческая работа
6.2.	31.01.24		Времена года	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная творческая работа
7. Животные				6			
7.1.	07.02.24		Животные	1	Беседа, практическая работа,	Филиал №3	Опрос, самостоятельная творческая работа
7.2.	14.02.24		Животные	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная творческая работа
7.3.	21.02.24		Животные	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Самостоятельная, практическая работа
7.4.	28.02.24		Животные	1	Беседа, практическая работа,	Филиал №3	Опрос, самостоятельная, практическая работа
7.5.	06.03.24		Животные	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная творческая работа
7.6.	13.03.24		Животные	1	Практическая работа, само-	Филиал №3	Самостоятельная,

					стоятельная ра- бота		практическая работа
8. Фрукты и овощи				3			
8.1.	20.03. 24		Фрукты и овощи	1	Беседа, практи- ческая работа, игра, опрос	Филиал №3	Опрос, твор- ческая работа
8.2.	27.03. 24		Фрукты и овощи	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	Опрос, твор- ческая работа
8.3.	03.04. 24		Фрукты и овощи	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	Опрос, твор- ческая работа
9. Семья				1			
9.1.	10.04. 24		Семья	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	Опрос, само- стоятельная работа
10. Игрушки				2			
10.1.	17.04. 24		Игрушки	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	Опрос, само- стоятельная работа
10.2.	24.04. 24		Игрушки	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	Самостоя- тельная, практическая работа
11. Повторение				4			
4.4.	08.05. 24		Повторение	1	Практическая работа	Филиал №3	Самостоя- тельная, практическая работа
4.5.	15.05. 24		Повторение	1	Практическая работа	Филиал №3	Самостоя- тельная, практическая работа
4.6.	22.05. 24		Повторение	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	Опрос, кол- лективная работа,
4.7.	29.05. 24		Повторение	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	Опрос, кол- лективная работа,

6. Блок «Мой мир»

№ п/п	Дата план.	Дата фак т.	Тема занятия	Кол- во час- сов	Форма занятия	Место прове- дения	Форма контроля
Мир вокруг нас				19			
1.1.	11.09. 23		Вводное занятие	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	Опрос, само- стоятельная практическая работа
1.2.	15.09. 23		Времена года	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	Опрос, твор- ческая работа
1.3.	18.09. 23		12 месяцев	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	Опрос, твор- ческая работа
1.4.	22.09. 23		12 месяцев	1	Беседа, практи-	Филиал №3	Опрос, само- стоятельная

					ческая работа		работа
1.5.	25.09.23		Дни недели	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Самостоятельная творческая работа
1.6.	29.09.23		Дни недели	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Самостоятельная творческая работа
1.7.	02.10.23		Ориентировка в пространстве.	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Самостоятельная практическая работа
1.8.	06.10.23		Ориентировка в пространстве. Лево, право.	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Самостоятельная, практическая работа
1.9.	09.10.23		Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная, практическая работа
1.10.	13.10.23		Домашние животные	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная творческая работа
1.11.	16.10.23		Дикие животные	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Самостоятельная, практическая работа
1.12.	20.10.23		Фрукты	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
1.13.	23.10.23		Овощи	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
1.14.	27.10.23		Геометрические фигуры	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Самостоятельная, практическая работа
1.15.	30.10.23		Геометрические фигуры	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Самостоятельная, практическая работа
1.16.	03.11.23		Профессии.	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
1.17.	06.11.23		Необычные профессии.	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Самостоятельная, практическая работа
1.18.	10.11.23		Волшебные пальчики	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Самостоятельная, практическая работа
1.19.	13.11.		Волшебные пальчики	1	Беседа, практическая работа	Филиал	Опрос, само-

	23				ческая работа	№3	стоятельная работа
1.20.	17.11.23		Повторение	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
2. Эмоции человека				11			
2.1.	20.11.23		Я и мои чувства	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
2.2.	24.11.23		Положительные эмоции	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
2.3.	27.12.23		Радость	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
2.4.	01.12.23		Гордость	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
2.5.	04.12.23		Удивление	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
2.6.	08.12.23		Отрицательные эмоции	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
2.7.	11.12.23		Злость	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
2.8.	15.12.23		Страх	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
2.9.	18.12.23		Жадность	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
2.10.	22.12.23		Азбука настроения	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
2.11.	25.12.23		Обобщение пройденного материала	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
3. Общение				10			
3.1.	29.12.24		Для чего люди здороваются?	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
3.2.	08.01.24		Что такое вежливость?	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
3.3.	12.01.24		Волшебные слова	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
3.4.	15.01.24		Золотое правило дружбы	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
3.5.	19.01.24		Учимся ценить друга	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа

					ческая работа		работа
3.6.	22.01.24		Правила этикета	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
3.7.	26.01.24		Ходим в гости	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
3.8.	29.01.24		Язык жестов.	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
3.9.	02.02.24		Общаемся жестами.	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
3.10.	05.02.24		Обобщение пройденного материала	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
4. Внимание				8			
4.1.	09.02.24		Что такое внимание	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
4.2.	12.02.24		Внимание! Внимание!	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
4.3.	16.02.24		Найди отличия	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
4.4.	19.02.24		Найди отличия	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
4.5.	26.02.24		Составляем по образцу	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
4.6.	01.03.24		Найди и вычеркни	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
4.7.	04.03.24		Веселые картинки	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
4.8.	11.03.24		Обобщение пройденного материала	1	Беседа, практическая работа		
5. Память				6			
5.1.	15.03.24		Память. Ее значение в жизни человека.	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
5.2.	18.03.24		Слушаем и запоминаем	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
5.3.	22.03.24		Читаем стихи	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
5.4.	25.03.24		Читаем сказки	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа

					ческая работа		работа
5.5.	29.03.24		Легко запоминаем.	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
5.6.	01.04.24		Игра «Телевизор»	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
6. Мышление				10			
6.1.	05.04.24		Мышление. Его значение в жизни человека.	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
6.2.	08.04.24		Игра «Логический куб»	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
6.3.	12.04.24		Загадки -отгадки	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
6.4.	15.05.24		Страна «Нелепица»	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
6.5.	19.05.24		Работа со схемой	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
6.6.	22.05.24		Работа со схемой	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
6.7.	26.05.24		Логические задачи	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
6.8.	29.05.24		Графический диктант	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
6.9.	03.05.24		Графический диктант	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
6.10.	06.05.24		Обобщение пройденного материала	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
7. Воображение				7			
7.1.	10.05.24		Фантазеры	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
7.2.	13.05.24		Мой любимый герой.	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
7.3.	17.05.24		Путешествие в мир сказок.	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
7.4.	20.05.24		Правда или вымысел	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа
7.5.	24.05.24		Моя сказка	1	Беседа, практическая работа	Филиал №3	Опрос, самостоятельная работа

					ческая работа		работа
7.6.	27.05. 24		Обобщение пройден- ного материала	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	Опрос, само- стоятельная работа
7.7.	31.05. 24		Итоговое занятие	1	Беседа, практи- ческая работа	Филиал №3	Опрос, само- стоятельная работа

Материалы для проведения мониторинга

За основу контрольно-измерительных материалов для оценки личностного развития взят «Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет. – М., 2006.-133с. Под ред. академика РАО М.М. Безруких

**Варианты заданий, используемых
для отслеживания результативности образовательной деятельности**

1. Блок «Обучение грамоте»

Задание 1. Напечатайте буквы под диктовку:

А а, Р р, Ш ш, М м, У у, Л л, Н н, О о, Х х, С с, ы.

Задание 2. Скопируйте слоги с доски:

МА

ЛО

СЫ

ХА

ОХ

ШУ

РЫ

Задание 3. Напечатайте слова под диктовку:

МОХ

УСЫ

РАМА

МАМА

НОС

Задание 4. Сделайте звукобуквенный разбор слов, поставьте ударение.

ШАР

РОЗА

БЕЛКА

Задание 5. Запишите предложения под диктовку. Постройте схему предложения.

У Марины гусь?

Мама мыла раму.

Наступила зима!

2. Блок «Учимся считать»

Задание 1. Напечатайте цифры под диктовку:

3 8 2 7 1 4 9 5 0 6

Задание 2. Продолжи числовой ряд первого десятка:

0 1 2

Задание 3. Реши примеры на действие сложения:

1+1=

2+3=

5+1=

4+2=

7+1=

9+1=

Задание 4. Реши примеры на действие вычитания:

$$7-2=$$

$$3-1=$$

$$6-2=$$

$$9-3=$$

$$8-4=$$

$$5-2=$$

Задание 5. Поставь знаки «больше», «меньше», «равно»:

$$3 \ 7$$

$$6 \ 2$$

$$5 \ 5$$

$$8 \ 9$$

$$2 \ 4$$

$$1 \ 8$$

$$5 \ 2$$

Задание 6. Реши задачи. Запиши решение:

1. В гости к Коле пришли три мальчика и две девочки. Сколько всего гостей у Коли?
2. В аквариуме плавали 5 рыб, к ним пустили еще двух. Сколько рыб стало в аквариуме?
3. Было семь шариков. Один лопнул. Сколько осталось шариков?
4. Сидели восемь бабочек. Две улетели. Сколько бабочек осталось?

3. Блок «Занимательный английский»

Задание 1. Посчитать предметы по-английски.

Задание 2. Назови животных фермы.

Задание 3. Выполни команды.

Задание 4. Составь диалог с фразами: «Привет! Как тебя зовут? Как дела? Где ты живёшь?»

4. Блок «Мир творчества»

Задание «Цветик-семицветик»

1) Рисуем акварелью красного цвета первый лепесток.

- Первый лепесток загадывает нам загадку. Сможем ли мы ее отгадать?

Что за чудо-красота!

Расписные ворота

Показались на пути,

В них ни въехать, ни войти.

2) Рисуем второй лепесток оранжевым цветом.

- Второй лепесток рассказывает нам, как получился оранжевый цвет (*красный + желтый*). Этот цвет теплый, его много в апельсине, тыкве.

Можно предложить детям составить оранжевый цвет на палитре.

3) Рисуем третий лепесток желтым цветом.

- Третий лепесток напоминает нам, что желтый цвет — это цвет солнышка.

4) Намечаем зеленым цветом стебель и листья цветка.

- Стебель и листья рассказывают нам веселый стишок о зеленом цвете.

Я раскрашу елочку

И листья у осинки,

Надену всем цветам я

Зеленые косынки.

5) Рисуем четвертый лепесток голубым цветом.

- Четвертый лепесток напоминает нам, как получился голубой цвет (*синий + белый*). В какое время года больше всего голубого цвета в природе, как вы думаете?

6) Рисуем пятый лепесток синим цветом.

Синее небо над головой,

Нежный цветок – василек голубой,

Синее море и океан

Хлынет сейчас прямо под ноги вам.

- О каком цвете идет речь в стихотворении?

7) Рисуем шестой лепесток розовым цветом.

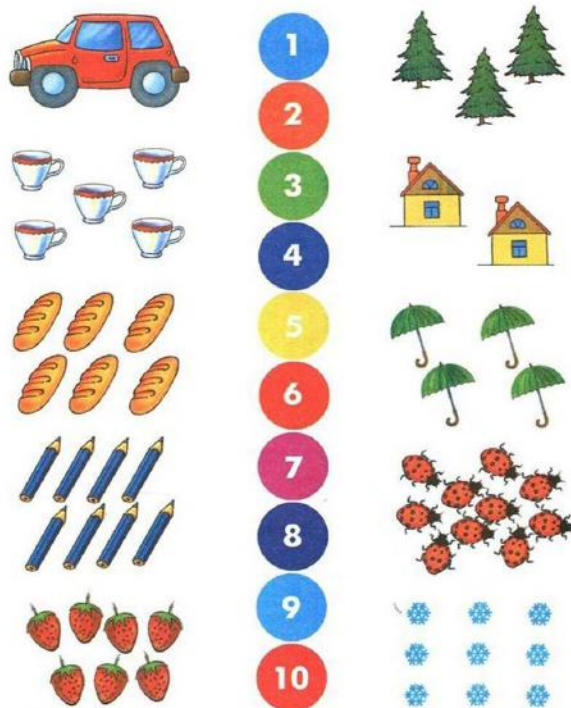
- А теперь нарисуйте серединку цветка с помощью ваших пальчиков. Как вы это будете делать? (*Нужно обмакнуть пальчик в темную краску и поставить точку в середине цветка.*)

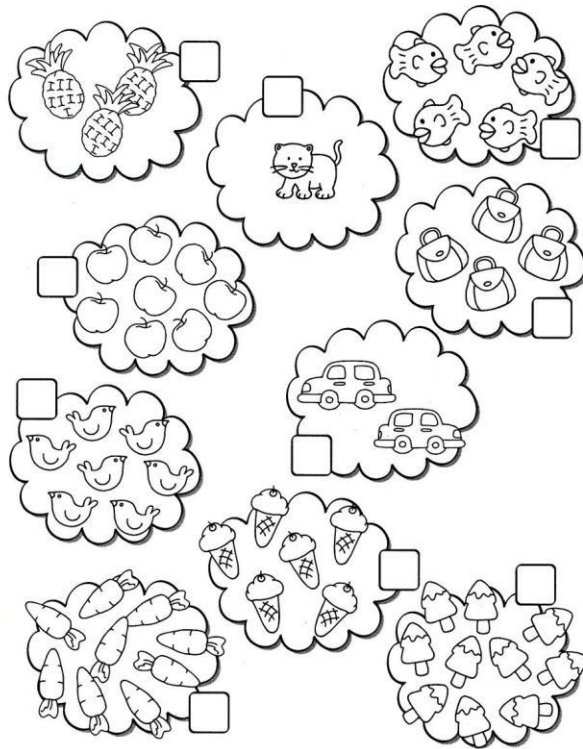
8) Рисуем последний лепесток, седьмой. Он будет фиолетовым. Составьте самостоятельно фиолетовый цвет на палитре. Из каких цветов состоит фиолетовый цвет?

Дети заканчивают рисунок самостоятельно.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

Задание 1





ped-kopilka.ru

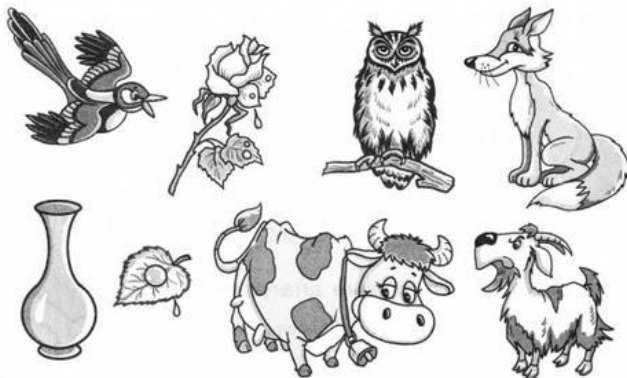
Задание 2

Кодовый замок

В каждой цифре замка закодирован слог.
Какие слова получатся, если выбрать разные коды?

Ключ:

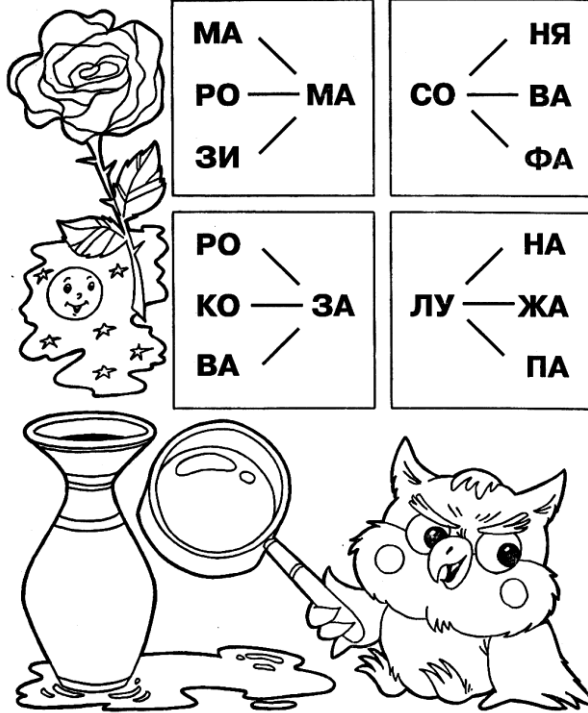
1 КО	2 КА	3 ДА	4 ЛИ	5 РО
6 СО	7 ЗА	8 СА	9 ВА	0 РА



Коды:

1 8	1 0	6 3	4 8
5 7	5 8	6 9	9 7
1 7	1 5 9	6 5 2	

Прочти по слогам.



МА	—	НЯ
РО	—	ВА
ЗИ	—	ФА

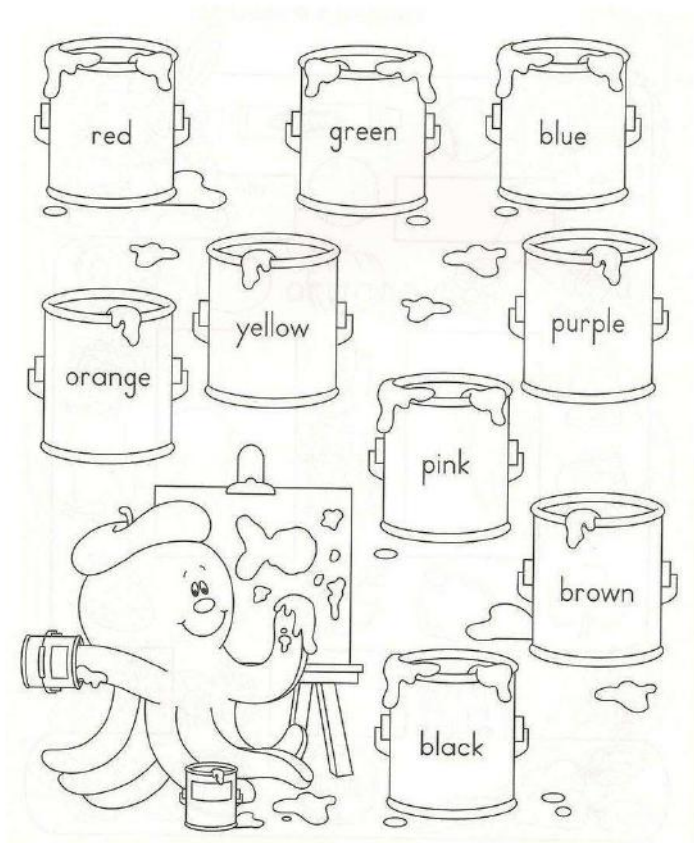
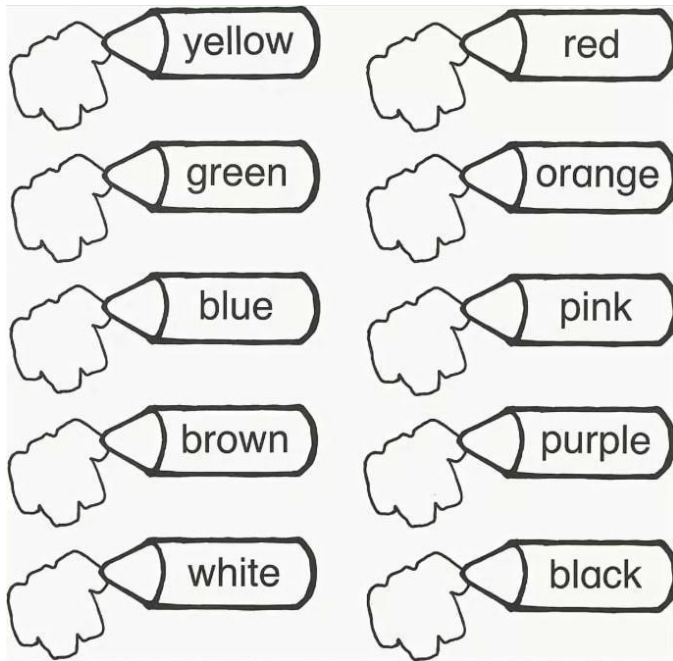
РО	—	НА
КО	—	ЖА
ВА	—	ПА

Задание 3

Read and circle.



 father	o	f	a	t	h	e	r	z	 sister
	s	i	s	t	e	r	x	t	
 brother	d	b	r	o	t	h	e	r	 mother
	w	m	o	t	h	e	r	q	
 friend	c	x	f	r	i	e	n	d	 family
	h	f	a	m	i	l	y	v	



**Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Развивайка»**

Объединение _____, 2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол- во бал- лов	Способы отслежива- ния резуль- татов
1. Теоретическая подготовка				
1.1.Теоре- тические зна- ния (по раз- делам учеб- ного плана программы)	Соответствие теоретиче- ских знаний ребёнка про- граммным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирова- ние, контроль- ный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных програм- мой в конкретный период)	3	
1.2.Владение специальной терминологи- ей	Осмыслен- ность и пра- вильность использова- ния специ- альной тер- минологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседо- вание, тес- тирование
		Средний уровень (учащийся сочетает спе- циальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1.Практи- ческие уме- ния и навыки (по основным разделам учебного плана про- граммы)	Соответствие практических умений и на- выков про- граммным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел про- граммными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контроль- ное задание, практиче- ская работа
		Средний уровень (объём освоенных уча- щимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2.Владение специальным оборудовани- ем и оснаще- нием	Отсутствие затруднений в использова- нии специ- ального обо- рудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контроль- ное задание, практиче- ская работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруд- нений)	3	
2.3.Творчески е навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие прак- тические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (уча- щийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элемен- тами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание. Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**Мониторинг уровня проявления личностных результатов
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Развивайка»**

Объединение _____, 2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровни выраженности оцениваемого показателя	Обо- зна- чение уров- ня	Способы отслежи- вания ре- зультатов
1. Познава- тельные спо- собности	Проявленная любопытность, позна- вательная ак- тивность, стремление осваивать но- вое	Низкий уровень (пассивная позиция учаще- гося при изучении и освоении нового, ак- тивность побуждается извне)	Н	Наблюде- ние
		Средний уровень (слабая активная позиция, активность частично побуждается самим учащимся)	С	
		Высокий уровень (постоянная активная по- зиция учащегося, внутренняя потребность узнавать новое)	В	
2. Мысли- тельные спо- собности	Способности к умственной и мыслитель- ной деятель- ности	Низкий уровень (слабо проявлены конкрет- ные и абстрактные виды мышления; анализ, аналогия, сравнение, классификация только с помощью педагога)	Н	Наблюде- ние
		Средний уровень (конкретные виды мыш- ления развиты достаточно, абстрактные – частично; анализ, аналогия, сравнение, классификация вызывают затруднения, час- тично выполняются с помощью педагога, частично – самостоятельно)	С	
		Высокий уровень (конкретные и абстракт- ные виды мышления учащегося продуктив- ны, активно задействованы; анализ, анало- гия, сравнение, классификация не вызыва- ют затруднений, способны выполняться учащимся самостоятельно)	В	
3. Психосо- матические способности	Согласован- ность умст- венных ко- манд и раз- личных мо- торных реак- ций	Низкий уровень (отслежена слабая связ- ность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двига- тельной активностью, выполняются с по- мощью педагога, редко – самостоятельно)	Н	Наблюде- ние
		Средний уровень (отслежена уверенная связность мелкой и общей моторики, паль- цевой сенсорики учащегося; вызывают час- тичные затруднения действия, связанные с точностью движений, глазомером, двига- тельной активностью)	С	
		Высокий уровень (отслежена точная связ- ность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двига- тельной активностью не вызывают затруд-	В	

		нений, выполняются учащимся самостоятельно)		
4. Коммуникативные способности	Стремление к позитивному взаимодействию в коллективе, следование социальным и культурным нормам, проявленные речевые способности, проявленные положительные качества личности	Низкий уровень (учащийся пассивен или слабо контактен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам часто при побуждении извне, речевые умения часто затруднены, положительные качества личности проявлены частично, часто – подражательно)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся частично активен в коллективном взаимодействии, часто осознанно следует социальным и культурным нормам, речевые умения иногда затруднены и требуют участия педагога, положительные качества личности проявлены часто в достаточной мере)	С	
		Высокий уровень (учащийся положительно активен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам осознанно, его речевые умения не затруднены и проявлены в полной мере, качества личности всегда проявляются положительно)	В	

Условные обозначения: Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

