

**Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 25 » _____ мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУДО «Дворец детского
творчества» _____ Мусский С.В.
Приказ от « 26 » _____ мая 2023 г. № 502



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Подсолнушек»
(стартовый уровень)**

Возраст учащихся: 6 лет
Срок реализации: 1 год

Сидорова Татьяна Павловна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2023 г.
Протокол №

Утверждаю
Директор МБУДО «Дворец
детского творчества»
Мууский С.В.
Приказ от «___» _____ 2023 г.



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	4 с.
1.1. Пояснительная записка	4 с.
1.2. Цель программы	6 с.
1.3. Задачи программы	6 с.
1.4. Содержание программы	7 с.
1.4.1. Учебный план.....	7 с.
1.4.2. Содержание учебного плана.....	8 с.
1.4.3. Планируемые результаты обучения	12 с.
1.4.4. Оценка результатов обучения	13 с.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13 с.
2.1. Календарный учебный график	13 с.
2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов	13 с.
2.3. Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов	14 с.
2.4. Формы промежуточной аттестации	14 с.
2.5. Оценочные материалы	14 с.
2.6. Методическое обеспечение программы	14 с.
2.7. Условия реализации программы	17 с.
3. Рабочая программа воспитания	18 с.
4. Список литературы	21 с.
4.1. Список рекомендованной литературы для педагогов	21 с.
4.2. Список рекомендованной литературы для учащихся	21 с.
4.3. Список рекомендованной литературы для родителей	22 с.
Приложения	23 с.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база. Программа «Подсолнушек» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.).

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. до 2030 г. № 678-р).

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

Устав МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ комитета образования г. Курска от 25.04.2014 г. № 280).

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 1.03.2023 г. № 173).

Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ от 09.09.2021 г. № 561).

Направленность программы. Программа «Подсолнушек» относится к естественнонаучной направленности.

Актуальность программы. Предшкольный период для детей старшего дошкольного возраста имеет особую значимость. Это период активного интеллектуального, психосоматического и социального развития, период формирования новых качеств и черт характера. Общее развитие ребенка обеспечивается не только освоением пропедевтических дисциплин дошколь-

ного образования, но и основами сформированных представлений о растительном и животном мире, о современных проблемах живой природы, о роли человека в экологическом благополучии своего города, страны, мира.

В процессе освоения программы «Подсолнушек» дошкольники знакомятся с основами биологии и экологии, расширяют представления о закономерностях природных явлений, знакомятся с основными представителями флоры и фауны курского края, России и мира, учатся наблюдать и ухаживать за животными, птицами, растениями живого уголка.

Интерес к занятиям поддерживается познавательными играми эколого-биологической тематики, постановкой сказочных и ролевых мини-инсценировок экологической направленности, изготовлением декоративных поделок из природных материалов.

Занимательный характер обучения и практической деятельности содействует развитию ряда базовых мыслительных способностей (основы наблюдения, анализа, классификации), познавательных психических процессов (внимание, память, воображение, любознательность, познавательная активность), психосоматических способностей (общая и мелкая моторика, глазомер, пространственная ориентация), важных личностных качеств.

Система учебных заданий, комплексная методика отслеживания и получения многофакторного результата обучения способствуют расширению представлений детей об окружающем мире, формируют и поддерживают интерес дошкольников к школьному периоду.

Отличительные особенности программы. Программа относится к стартовому уровню. Учебный материал программы содержит ряд инновационных приемов, методов, мероприятий и средств обучения: направленных на развитие воображения, фантазии, любознательности, познавательной активности учащихся; стимулирующих стремление задавать вопросы, проводить наблюдения, эксперименты; формирующих желание учиться, открывать новые знания.

В рамках инновационного обучения освоение каждого раздела программы поддерживается элементами исследовательских (наблюдения, познавательные опыты, мини-эксперименты), проектных (тематические творческие работы), интеллектуальных (простейшие выводы, умозаключения как основы анализа), игровых (экологические сказки, мини-инсценировки, викторины, познавательные игры) видов деятельности.

Программа направлена на развитие экологической культуры дошкольников и предназначена для детей, не посещающих учреждения дошкольного образования; учебный материал программы компенсирует недостаточные или ограниченные возможности изучения окружающего мира.

Адресат программы. Программа адресована учащимся старшего дошкольного возраста (6 лет).

Признаком возраста лет является начинающееся становление личности, творческая деятельность, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Главной направленностью жизнедеятельности является игра, с доминированием сюжетно-ролевых игр. Появляется потребность в мотивации,

в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Кризисным моментом возраста является демонстративное поведение, непослушание. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает возрастать произвольная память и словесно-логическое мышление.

Набор учащихся свободный, ограничений нет.

Наполняемость учебных групп – 12 человек. Группы разновозрастные.

Объём и сроки освоения программы. Программа «Подсолнушек» рассчитана на 1 год обучения. Объем программы за год обучения – 72 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, в разновозрастных учебных группах с постоянным составом учащихся.

Форма реализации программы – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; в мессенджерах Сферум VK и Mail.Ru.

1.2. Цель программы: интеллектуальное, экологическое, социальное, творческое развитие дошкольников на основе взаимодействия с объектами живой природы в процессе учебно-игровой деятельности.

1.3. Задачи программы

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях;
- познакомить с основами биологии и экологии;
- расширить специальный словарный запас в области экологии и биологии (экология, декоративные растения, вечнозеленые растения, гербарий, земноводные животные, позвоночные животные, беспозвоночные животные, кактус, лиана, аквариум, Красная книга, инсценировка, мозаика, аппликация, композиция);
- расширить представления о единстве живой и неживой природы, о закономерностях природных явлений;
- познакомить с рядом аспектов природно-климатических условий, флоры и фауны Курского региона, России, мира;
- научить простейшим способам наблюдения за природными объектами и явлениями;
- познакомить с основами классификации растений и животных;
- познакомить с особенностями внешнего вида и образа жизни различных представителей растительного, животного мира;
- сформировать практические навыки ухода за животными и растениями живого уголка;
- научить правильно собирать природные материалы для занятий;
- научить правильно определять и называть виды растений, их части;

- формировать экологическое мировоззрение (ценность жизни на планете, защита природы от уничтожения, от мусора);
- научить способам экологически грамотного взаимодействия с объектами живой природы в городе, за городом;
- научить основам декоративной работы с природными материалами;
- приобщить к сказочным, экологическим, ролевым мини-инсценировкам;
- научить простейшим приемам актерского мастерства.

Личностные задачи:

- развивать воображение, фантазию, любознательность, познавательную активность;
- стимулировать стремление задавать вопросы;
- формировать склонность к наблюдениям, экспериментам;
- развивать способности к простым умозаключениям как основам анализа;
- развивать инициативность в учебно-игровой деятельности;
- воспитывать аккуратность и стремление к самостоятельности;
- развивать двигательную активность, общую и мелкую моторику, глазомер, пространственную ориентацию;
- развивать способность к волевым усилиям;
- формировать контроль двигательной активности;
- воспитывать нравственно-эмоциональную отзывчивость, дружелюбие;
- воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру;
- воспитывать художественный вкус при изготовлении поделок;
- развивать способности к творческому самовыражению;
- формировать первичный интерес к своей стране, курскому краю;
- поддерживать активное участие в совместных играх, взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать чувство собственного достоинства, веру в себя;
- развивать чуткость и внимание к людям, к объектам живого мира;
- воспитывать стремление принимать и оказывать помощь;
- формировать способность разрешать конфликты, договариваться, сопереживать;
- воспитывать подчинение культурным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- поддерживать положительную мотивацию к обучению.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество часов			Формы аттестации и отслеживания результатов
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1		1	Опрос
2	Растения вокруг нас	12	3	9	Опрос, практическая работа, выставка,
2.1	Жизнь растений в разные сезоны года	4	1	3	

2.2	Растения в пищевом рационе человека	4	1	3	игра
2.3	Декоративные и лекарственные растения	4	1	3	
3	Животные и растения живого уголка	14	4	10	Опрос, практическая работа, выставка, игра
3.1	Животные живого уголка	7	2	5	
3.2	Растения живого уголка	4	1	3	
3.3	Изготовление домиков и игрушек для животных	3	1	2	
4	Животные и растения как персонажи русского фольклора	12	2	10	Опрос, практическая работа, выставка, игра
4.1	Дикие и домашние животные как персонажи русского фольклора	6	1	5	
	Цветы в фольклоре и сказках	4	1	3	
4.2	Экологические сказки	2		2	
5	Природа и фантазия	11	2	9	Опрос, практическая работа, выставка, игра
5.1	Предметные, декоративные, сюжетные аппликации	6	1	5	
5.2	Плоские, полубъемные, объемные композиции	5	1	4	
6	Жизнь животных	16	4	12	Опрос, практическая работа, выставка, игра
6.1	Мир животных	6	2	4	
6.2	Животные Красной книги. Вымершие животные	6	2	4	
6.3	Изготовление макета-модели «Зоопарк»	4		4	
7	Повторение	6	1	5	Опрос, практическая работа, выставка, игра
	Итого	72	16	56	

1.4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Вводное занятие (1 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория. Знакомство с программными разделами. Инструктаж по технике безопасности на занятии. Входная диагностика.

Практическая работа. Просмотр видеоматериалов на темы природы. Обсуждение материалов просмотров. Выполнение рисунков «Я люблю природу». Обсуждение готовых работ. Знакомство с тематическими экологическими акциями. Беседа «Живой мир вокруг нас».

Форма контроля: опрос.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

2. Растения вокруг нас (12 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, мини-исследование, игра, практическая работа, экскурсия.

2.1. Жизнь растений в разные сезоны года (4 ч.)

Теория. Разные виды растений, внешний вид, части растений. Сезонные изменения в жизни растений. Растения осеннего и весеннего цветения.

Практическая работа. Экскурсии в сквер, парк, лес по выбору педагога. Сбор природных материалов во время экскурсий. Зарисовка экскурсионных объектов.

2.2. Растения в пищевом рационе человека (4 ч.)

Теория. Овощные и фруктовые культуры.

Практическая работа. Сбор природных материалов для изготовления поделок.

2.3. Декоративные и лекарственные растения (4 ч.)

Теория. Декоративные, вечнозеленые, лекарственные растения.

Практическая работа. Познавательная игра «Почемучкина поляна». Мини-исследование «Определение видов растений, их частей» (по рисункам, фотоизображениям, гербариям). Игра-инсценировка «Доктор Айболит».

Беседы на темы занятий.

Формы контроля: опрос, практическая работа, выставка, игра.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фотоматериалы, гербарии, муляжи овощей и плодов, альбомы, карандаши.

3. Животные и растения живого уголка (14 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, мини-исследование, игра, практическая работа.

3.1. Животные живого уголка (7 ч.)

Теория. Обитатели живого уголка. Названия, внешний вид, повадки животных и птиц живого уголка. Обитатели аквариумов. Правила ухода за животными и птицами живого уголка.

Практическая работа. Присвоение имен обитателям уголка природы. Кормление, приручение и уход за животными. Наблюдения за питомцами. Зарисовка животных, птиц, растений живого уголка. Мини-исследование «Повадки животных и птиц живого уголка».

3.2. Растения живого уголка (4 ч.)

Теория. Растения живого уголка. Кактусы, лианы, пальмы, цветущие комнатные растения. Правила ухода за комнатными растениями.

Практическая работа. Изготовление табличек для комнатных растений со значками-рекомендациями по уходу. Полив и рыхление комнатных растений.

3.3. Изготовление домиков и игрушек для животных (3ч.)

Виды домиков и игрушек для животных живого уголка.

Изготовление домиков и игрушек для обитателей живого уголка из картона (с участием родителей).

Беседы на темы занятий.

Тематические **экологические акции.**

Игры-викторины на темы занятий по выбору педагога.

Формы контроля: опрос, практическая работа, выставка, игра.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, поделочные материалы.

4. Животные и растения как персонажи русского фольклора (12 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, мини-исследование, игра, практическая работа.

4.1. Дикие и домашние животные как персонажи русского фольклора (6 ч.)

Теория. Внешний вид, повадки и образ жизни разных животных (домашние животные, дикие животные, птицы, насекомые). Русские народные сказки с участием персонажей-животных.

Практическая работа. Определение видов животных и растений по иллюстрациям. Мини-исследование «Животные – главные герои русских народных сказок». Просмотр фото- и видеоматериалов на темы занятий

4.2. Цветы в фольклоре и сказках (4 ч.)

Теория. Внешний вид и места произрастания растений (деревья, цветы, травы). Цветы в фольклоре и сказках. Просмотр фото- и видеоматериалов на темы занятий.

Практическая работа. Зарисовка растений. Мини-исследование «Говорящие растения в русских народных сказках». Просмотр фото- и видеоматериалов на темы занятий. **Игра-инсценировка** «Теремок».

4.3. Экологические сказки (2 ч.)

Теория. Экологические сказки. Беседы на темы занятий.

Практическая работа. Просмотр тематических мультфильмов (их фрагментов) по выбору педагога. Тематические экологические акции в соответствии с календарем экологических мероприятий разного уровня.

Мини-инсценировки экологических сказок.

Формы контроля: опрос, практическая работа, выставка, игра.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши.

5. Природа и фантазия (11 ч.)

Формы работы на занятиях: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, игра, практическая работа).

5.1. Предметные, декоративные, сюжетные аппликации (6 ч.)

Теория. Разнообразие природных материалов для поделок (желуди, плоды каштанов, скорлупа орехов, веточки, листья, перья, мелкая галька, семена растений и др.). Виды творческих работ из природных материалов. Способы изготовления и оформления поделок. Предметные, декоративные и сюжетные композиции из природных материалов.

Практическая работа. Выбор готовых эскизов композиций из природных материалов. Создание собственных эскизов. Создание предметной, декоративной, сюжетной видов аппликаций.

5.2. Плоские, полубъемные, объемные композиции (5 ч.)

Теория. Плоские, полубъемные, объемные композиции из природных материалов.

Практическая работа. Создание плоских, полубъемных, объемных композиций из природных материалов. Выполнение работ в мозаичной тех-

нике. Изготовление сувениров, фигурок людей и животных. Мини-инсценировки с фигурками. Тематические экологические акции в соответствии с календарем экологических мероприятий разного уровня.

Беседы на темы занятий по выбору педагога.

Выставка творческих работ.

Формы контроля: опрос, практическая работа, выставка, игра.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, цветная бумага, природные материалы, клей.

6. Жизнь животных (16 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, мини-исследование, игра, практическая работа.

6.1. Мир животных (6 ч.)

Теория. Земноводные. Птицы. Редкие виды беспозвоночных. Удивительные животные. Животные-рекордсмены.

Практическая работа. Определение видов животных по иллюстрациям и коллекциям. Зарисовка животных.

6.2. Животные Красной книги. Вымершие животные (6 ч.)

Теория. Красная книга животных. Исчезающие виды животных, рыб, птиц, насекомых. Вымершие животные. Динозавры. Потомки динозавров.

Практическая работа. Определение видов животных по иллюстрациям и коллекциям. Зарисовка животных. Тематические экологические акции в соответствии с календарем экологических мероприятий разного уровня.

6.3. Изготовление макета-модели «Зоопарк» (4 ч.)

Теория. Жизнь животных в зоопарках.

Практическая работа. Изготовление макета-модели «Зоопарк».

Тематические игры, игры-викторины, игры-лото.

Формы контроля: опрос, практическая работа, выставка, игра.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, материалы для изготовления макета-модели.

7. Повторение (6 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, мини-исследование, игра, практическая работа.

Просмотр фото- и видеоматериалов на темы занятий. Способы охраны природы. Заготовка природных материалов. Составление гербариев. Рисунки, мини-инсценировки, беседы, познавательно-сюжетные игры, викторины. Тематические экологические акции в соответствии с календарем экологических мероприятий разного уровня. Проведение итоговых занятий.

Формы контроля: опрос, практическая работа, выставка, игра.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши.

1.4.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- правила безопасного поведения на занятиях;
- о единстве живой и неживой природы,
- о закономерностях природных явлений;
- понятия «экология», «биология»;
- представителей растительного и животного мира;
- названия и отличительные признаки ряда растений и животных;
- особенности внешнего вида и образа жизни различных представителей растительного и животного мира в зависимости от среды их обитания;
- особенности внешнего вида и образа жизни ряда животных и растений Курской области;
- особенности внешнего вида и образа жизни ряда животных и растений России, мира;
- названия и условия жизни обитателей уголка живой природы;
- способы приручения и правила обращения с животными;
- известных персонажей русского фольклора (растения и животные)
- вымерших животных;
- животных и растения Красной книги.

Учащиеся будут уметь:

- осознанно использовать в речи словарный запас из области экологии и биологии;
- определять и классифицировать растения и животных по внешним признакам;
- проводить наблюдения за природными объектами и явлениями, за питомцами живого уголка;
- ухаживать за животными и растениями;
- экологически бережно взаимодействовать с объектами живой природы;
- зарисовывать части растений;
- зарисовывать растения и животных;
- изготавливать различные поделки из природного материала;
- самостоятельно выполнять практические и творческие работы;
- проявлять флористическую фантазию, способности к творческому самовыражению;
- применять основные правила беседы, речевого этикета, спора;
- участвовать в сказочных, экологических, ролевых мини-инсценировках.
- работать индивидуально, парами, в группе;
- соблюдать правила безопасного поведения.

Личностные результаты

Учащиеся будут проявлять (показывать, демонстрировать):

- воображение, фантазию, любознательность, познавательную активность;

- стремление задавать вопросы;
- интерес и склонность к наблюдениям, экспериментам;
- способности к простейшим умозаключениям как основам анализа;
- инициативность в разных видах учебно-игровой деятельности;
- аккуратность и стремление к самостоятельности;
- высокую степень двигательной активности, общей и мелкой моторики, глазомера, пространственной ориентации;
- способность к волевым усилиям;
- высокую степень контроля двигательной активности;
- нравственно-эмоциональную отзывчивость, дружелюбие;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- художественный вкус при изготовлении поделок;
- первичный интерес к своей стране, курскому краю;
- активность в совместных играх, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- чувство собственного достоинства, веру в себя;
- чуткость и внимание к объектам живого мира;
- способность принимать и оказывать помощь;
- способность разрешать конфликты, договариваться, сопереживать;
- умение подчиняться культурным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- положительную мотивацию к обучению.

1.4.4. Оценка результатов обучения

Для оценки результатов обучения проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня выраженности личностных способностей учащихся дошкольного возраста (Приложение 4); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 5)

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа, номер группы	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	8	1	12.09.23	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	12	Декабрь, май

2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

2.3. Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, карты наблюдений, опросники, мониторинг результатов обучения, конкурсы, предоставление результатов практической работы, аналитический материал по результатам опросов, результаты мониторинга, игра, открытое занятие.

2.4. Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: опрос, практическая работа, выставка, конкурс.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

2.5. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются при проведении промежуточной диагностики (Приложение 2).

2.6. Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология практикоориентированного обучения, игровые технологии; технология сотрудничества, технология создания ситуации успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения: наглядно-зрительный, словесный, практический, репродуктивный, метод формирования интереса к учению, метод контроля, самоконтроля. На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм учебных занятий

I. Организационный этап

Приветствие учащихся. Подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Практическая работа. Выполнение творческих заданий. Игры, викторины, мини-инсценировки по теме занятия. Просмотр фото- и видеоматериалов.

III. Заключительный этап

Подведение итогов занятия. Мини-выставки. Анализ и обсуждение творческих работ. Саморефлексия учащихся. Стимулирование познавательного интереса учащихся к следующему занятию.

Типы учебных занятий

Изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие), комбинированное занятие.

Формы учебных занятий

Традиционное учебное занятие, занятие-экскурсия, занятие-игра.

Дидактические материалы

Таблица 3

№ п/п	Название разделов	Дидактико-методические материалы
1	Вводное занятие	<ul style="list-style-type: none"> - карточки тестирования; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед; - таблицы, схемы; - тематические подборки материалов; - рабочие тетради; - рисунки, фото и видеоматериалы.
2	Растения вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> - раздаточные и наглядные материалы: - карточки «Растения осеннего, весеннего цветения», «Овощные и фруктовые культуры», «Декоративные растения», «Вечнозеленые растения», «Лекарственные растения»; - технологические карты; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - подборки игр, по разделам: - познавательная игра «Почемучкина поляна», игра-инсценировка «Доктор Айболит»; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - пакет заданий для самостоятельных и групповых мини-исследований: «Определение видов растений, их частей»; - таблицы, схемы; - тематические подборки материалов; - фото и видеоматериалы, рисунки; - рабочие тетради; - учебные пособия, муляжи, гербарии.
3	Животные и растения живого уголка	<ul style="list-style-type: none"> - раздаточные и наглядные материалы: - карточки «Комнатные растения»; - карточки «Животные живого уголка»; - животные и растения живого уголка; - пакет заданий для самостоятельных и групповых мини-исследований: «Повадки животных и птиц живого уголка»;

		<ul style="list-style-type: none"> - образцы домиков и игрушек, табличек для обитателей живого уголка, поделочные материалы; - шаблоны для рисований и животных; - тематические подборки материалов; - альбом для рисования, тетради; - пластилин; - цветная бумага. - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - подборки игр; - таблицы, схемы; - микроскопы; - рисунки, фото и видеоматериалы.
4	Животные и растения как персонажи русского фольклора	<ul style="list-style-type: none"> - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - подборки игр: «Теремок», «Репка»; - тематические подборки материалов; - набор карточек: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые»; - пакет заданий для самостоятельных и групповых мини-исследований: «Животные – главные герои русских народных сказок»; - альбом для рисования, тетради; - пакет экологических акций; - рисунки, фото и видеоматериалы, мультфильмы.
5	Природа и фантазия	<ul style="list-style-type: none"> - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр–викторин, выставок; - пакет заданий для самостоятельных и групповых творческих работ; - наборы разнообразного природного материала; - подбор творческих работ из природных и нетрадиционных материалов; - набор готовых эскизов композиций из природных материалов; - альбом для рисования, тетради, цветная бумага; - подборка тематических экологических акций; - образцы сувениров и игрушек; - рисунки, фото и видеоматериалы.
6	Жизнь животных	<ul style="list-style-type: none"> - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин, выставок; - подборка игр; - пакет заданий для самостоятельных и групповых мини-исследований: «Красная книга животных», «Удивительные животные», «Животные-рекордсмены»; - наборы открыток «Вымершие животные», «Животные Красной книги», «Насекомые», «Удивительные животные»; - микроскопы; - карточки «Животные Красной книги»; - подборка тематических экологических акций; - альбом для рисования, тетради; - образцы макета модели «Зоопарк»; - альбом для рисования, тетради,; - рисунки, фото и видеоматериалы, коллекции животных.
7	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин, выставок; - подборка игр; - пакет заданий для самостоятельных и групповых творческих работ; - наборы разнообразного природного материала; - альбом для рисования, тетради; - рисунки, фото и видеоматериалы, коллекции животных, гербарии растений.

2.7. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с правильно организованными учебными местами в соответствии с техникой безопасности.

Учебное оборудование. Столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, микроскопы, диапроектор, фильмоскоп, магнитофон, фотоаппарат, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, самодельные костюмы для мини-инсценировок, тематические фото- и видеоматериалы, плакаты, схемы, таблицы, муляжи, гербарии, коллекции насекомых, раздаточный материал, оборудование для ухода за растениями и животными.

Живой уголок. В живом уголке размещены 6 вольеров для содержания зверей и птиц различных видов, 9 аквариумов, в которых обитают рыбы, лягушки, черепахи. Животный мир уголка составляют:

- млекопитающие (морские свинки, крысы, джунгарские и сирийские хомячки, кролики);
- птицы (волнистые попугайчики, попугаи-нимфы, канарейки);
- рептилии (черепахи средиземноморские, черепахи болотные); амфибии (лягушки шпорцевые);
- рыбы (меченосцы, пецилии, даниорерио, гуппи, гурами, барбусы, скалярии, тернеции, макроподы, золотые рыбки).
- коллекции комнатных растений (различные экологические группы).

На занятиях используются тетради, карандаши, фломастеры, картон, белая и цветная бумага, клей, линейка, ножницы, пакеты, вата, пластиковые бутылки, пенопласт и другие упаковочные материалы, газеты, различные виды природных материалов.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Методические условия

Учебные занятия обеспечены наглядными и раздаточными материалами по тематике разделов. Для каждого раздела программы определены формы занятий, составлен перечень оборудования и оснащения. На занятиях применяются приборы и интерактивное оборудование. Подготовка к проектам, опытам, познавательным играм, экскурсиям, открытым занятиям поддерживается интернет-ресурсами соответствующей тематики.

Информационные условия

В процессе реализации программы используются тематические видеоматериалы (презентации, мастер-классы, виртуальные экскурсии), интернет-источники.

1. <http://www.tca77.narod.ru/index226.htm> (Экологические сказки).
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница (Энциклопедия).
3. <http://www.zooclub.ru> (Мир животных).
4. <http://www.ebio.ru> (Биология электронный учебник).
5. <http://www.plantarium.ru> (Определитель растений).
6. <http://libed.ru/knigi-nauka/1070291-1-krasnaya-kniga-kurskoj-oblasti-centralno-chernozemniy-gosudarstvenniy-prirodniy-biosferniy-zapovednik-imeni-pr.php> (Красная книга Курской области).
7. https://zoomet.ru/kyz/kyznesov_oglav.html (Бесплатная электронная биологическая библиотека).
8. <http://zanimatika.narod.ru/Book6.htm> (Занимательная биология).
9. <http://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/ekologiya-kurskoj-oblasti-bez-sushchestvennykh-problem> (Экология Курской области).

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Введение

Программа «Подсолнушек» относится к естественнонаучной направленности.

Учебный материал программы содействует сближению учащихся с окружающей природной средой через развитие эмоционально-чувственной сферы, реализации детского творческого потенциала.

Программа имеет один уровень: стартовый. Срок реализации – 1 год.

Реализуется на базе МБУДО «Дворец детского творчества», Филиал №1, ул. Гагарина, д.4.

Возраст учащихся обусловлен особенностями программы.

3.2. Цель: формирование познавательно-творческих способностей учащихся к окружающему миру, формирование экологической культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

3.3. Задачи:

- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру, найти свое место в этом мире, научиться определять и проявлять активную жизненную позицию;

- включить учащихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретут социально значимые знания, получат опыт участия социально значимых делах;

- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к чести и достоинству личности, душевная чуткость, отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;

- нейтрализовать (предотвратить) негативное воздействие социума;

- развивать творческий потенциал.

3.4. Направления деятельности:

- духовно-нравственное;

- художественно-эстетическое;

- экологическое;

- здоровьесберегающее.

3.5. Формы, методы, технологии

Формы: конкурс, праздник, экологический турнир, акция, беседа.

Методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Технологии: игровые технологии, коллективная творческая деятельность, педагогическая поддержка, педагогика сотрудничества

3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 4

Периодичность диагностики	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Уровень воспитанности	Методика М.И. Шиловой	Совместно педагог-психолог и педагог	Заключение
	Самооценка	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан	Педагог-психолог	Заключение Заключение
	Нравственные ориентации	Методика «Закончи предложение»	Педагог-психолог	
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Качества личности учащихся	Наблюдение	Педагог	Протокол

3.7. Планируемые результаты

- Культура организации своей деятельности;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

1. Воспитательные мероприятия в объединении

Таблица 5

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
октябрь	«Подарки осени»	Выставка	ДДТ Филиал №1	Педагог
декабрь	«Мы – защитники природы»	Праздник	ДДТ Филиал №1	Педагог
апрель	«День птиц»	Игра	ДДТ Филиал №1	Педагог

2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Таблица 6

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
-------	---------------------------------	---------------	------------------	---------------

февраль	«Зимняя феерия» (ВП «Мир прекрасного»)	Выставка, дистанционно	ДДТ	Педагоги- организаторы
март	«Жизнь в стиле ЭКО» (ВП «Планета детства»)	Творческий конкурс, дистанционно	ДДТ	Педагоги- организаторы
май	«Международный день защиты летей» (ВП «Планета детства»)	Творческий конкурс, дистанционно	ДДТ	Педагоги- организаторы

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Таблица 7

Сроки	Название Программы, Мероприятия	Форма Участия	Место Проведения	Ответственный
Октябрь	«И снова будет повсюду красота» (ГВП «Возрождение»)	Фотовыставка дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» Сообщество «ГВП «Возрождение» https://vk.com/vpvo_zrozhdenije	Педагоги- организаторы
Октябрь - март	«Покормите птиц» (ГВП «Миллион друзей»)	Акция дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» Сообщество ГВП «Миллион друзей» https://vk.com/public193976692	Педагоги- организаторы
Апрель	Экологический марафон «природа рядом с нами» «травы, лопухи и кустарники»	Конкурс дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» https://vk.com/wall-188212704_389 «Природа рядом с нами»	Педагог

4. Участие учащихся в жизни социума

Таблица 8

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Март	Всероссийская акция «Час Земли»	Акция дистанционно	Дом учащихся https://60.wwf.ru/	Педагог
Апрель	Всероссийская акция «День птиц»	Акция очно	ДДТ	Педагог

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Таблица 9

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
Март	«Мой любимый питомец»	Творческий конкурс дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» https://vk.com/graduate.school Сайт Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»	Педагог

Апрель	X творческий экологический марафон «Птицы России» «Кормушки»	Творческий конкурс дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте»	Педагог
--------	--	---------------------------------	-----------------------------	---------

6. Работа с родителями

Таблица 10

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
Сентябрь	Подготовка к празднику «Здравствуй, осень»	Родительское собрание очно	ДДТ Филиал №1	Педагог
Октябрь	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательной деятельности в объединении	Очно	ДДТ, Филиал №1	Педагог
Апрель	Помощь в организации и проведении воспитательных мероприятий	Очно	ДДТ, Филиал №1	Педагог

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. – Ярославль: Академия развития, 2015
2. Акимов И. Мир животных. Птицы. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. М.: АСТ, 2017
3. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие виды растений. М.: 1989.
4. Бабин Д. Энциклопедия цветоводства. М.: Миринда, 2018.
5. Белякова О.В. Поделки из природных материалов. М.: АСТ, 2018.
6. Валягина Е.Т. Лекарственные растения России. СПб: 2014.
7. Винокуров А.А. Редкие и исчезающие животные. М., 1992.
8. Головкин Б.Н. Комнатные растения. М., 2015
9. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Птицы. М.: Олимп, АСТ, 2014.
10. Джеймс Гурье. Мир живой природы. Лес. М.: Астрель, АСТ, 2015
11. Живой уголок в детском саду. Минск, 2016
12. Куно С. Игрушки своими руками. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2014
13. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль: Академия развития, 2017
14. Николаева С.Н. Юный эколог. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
15. Природа и фантазия (фотоальбом). М., 2015
16. Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. М.: Кладезь-Букс, 2015.
17. Черныш И.В. Удивительные растения. М.: АСТ – Астрель, 2015.

4.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Бацанов Н.П. Ваши домашние четвероногие друзья. СПб, 2017.
2. Генри Эйнер. Мир леса. Детская энциклопедия. М.: Махаон, 2016.
3. Джим Пайм. Загадочные и удивительные жуки. М.: Махаон, 2014

4. Зайцев Б.В. Поделки из ракушек. М.: РИПОЛ классик, 2015
5. Зайцев Б.В. Поделки из пластиковых бутылок. М.: РИПОЛ классик, 2015.
6. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Ярославль: Академия развития, 2017.
7. Роуз Хилл. Мои любимцы. АСТ - ПРЕСС, 2014.
8. Энциклопедия для детей / Под ред. А. Майсурия. М.: Аванта +, 2014.

4.3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Гусев А.А. Центральный государственный биосферный заповедник им. Алехина. – Воронеж, 2016.
2. Дмитриев Ю.Д. Большая книга леса. М. Детская литература, 2011.
3. Колпакова О.В. Занимательная биология. М.: Белый город, 2013.
4. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми (в 2-х частях). Минск: Аскар, 2014.
5. Поленов А.Б. Грибы. Съедобные и несъедобные. М.: АСТ, 2021
6. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. Увлекательный мир загадок и пословиц авт.-сост Г.Н. Сычёва. Ростов на Дону: Феникс, 2011.
8. Травина И.В. Удивительные растения. М.: РОСМЭН, 2014.
9. Якушева М.Н. Комнатные растения. Минск: Харвест, 2012.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	14.09.23		1. Вводное занятие	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос тестирование
			II. Растения вокруг нас	12			
2	16.09.23		Жизнь растений в разные сезоны года	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
3	21.09.23		Жизнь растений в разные сезоны года	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
4	2.09.23		Жизнь растений в разные сезоны года	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
5	28.09.23		Жизнь растений в разные сезоны года	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, практическая работа
6	30.09.23		Растения в пищевом рационе человека	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
7	5.10.23		Растения в пищевом рационе человека	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
8	6.10.23		Растения в пищевом рационе человека	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
9	12.10.23		Растения в пищевом рационе человека	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, практическая работа
10	13.10.23		Декоративные и лекарственные растения	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
11	19.10.23		Декоративные и лекарственные растения	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
12	20.10.23		Декоративные и лекарственные растения	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
13	26.10.23		Декоративные и лекарственные растения	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Самостоятельная творческая работа
			III. Животные и растения живого уголка	14			
14	27.10.23		Животные живого уголка	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, практическая работа
15	2.11.23		Животные живого уголка	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, практическая работа
16	3.11.23		Животные живого уголка	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа

							ская работа
17	9.11.23		Животные живого уголка	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, практическая работа
18	10.11.23		Животные живого уголка	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, практическая работа
19	16.11.23		Животные живого уголка	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, практическая работа
20	17.11.23		Животные живого уголка	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
21	23.11.23		Растения живого уголка	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
22	24.11.23		Растения живого уголка	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
23	30.11.23		Растения живого уголка	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
24	1.12.23		Растения живого уголка	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, практическая работа
25	7.12.23		Изготовление домиков и игрушек для животных	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, практическая работа
26	8.12.23		Изготовление домиков и игрушек для животных	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, практическая работа
27	14.2.23		Изготовление домиков и игрушек для животных	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, практическая работа
			IV. Животные и растения как персонажи русского фольклора	12			
28	15.12.23		Дикие и домашние животные как персонажи русского фольклора	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
29	21.12.23		Дикие и домашние животные как персонажи русского фольклора	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
30	22.12.23		Дикие и домашние животные как персонажи русского фольклора	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
31	28.12.23		Дикие и домашние животные как персонажи русского фольклора	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
32	29.12.23		Дикие и домашние животные как персонажи русского фольклора	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
33	11.01.24		Дикие и домашние животные как персонажи русского фольклора	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
34	12.01.24		Цветы в фольклоре и сказках	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, практическая работа
35	18.01.24		Цветы в фольклоре и сказ-	1	Комбиниро-	Филиал №1	Опрос,

			ках		ванное заня- тие		самостоятель- ная творческая работа
36	19.01.24		Цветы в фольклоре и сказках	1	Комбиниро- ванное заня- тие	Филиал №1	Самостоятель- ная творческая работа
37	25.01.24		Цветы в фольклоре и сказках	1	Комбиниро- ванное заня- тие	Филиал №1	Опрос, игра
38	26.01.24		Экологические сказки	1	Комбиниро- ванное заня- тие	Филиал №1	Самостоятель- ная творческая работа
39	1.02.24		Экологические сказки	1	Комбиниро- ванное заня- тие	Филиал №1	Самостоятель- ная творческая работа
40	2.02.24		Разнообразие природного материала	1	Комбиниро- ванное заня- тие	Филиал №1	Самостоятель- ная творческая работа
			V. Природа и фантазия	11			
41	8.02.24		Предметные, декоратив- ные, сюжетные аппликации	1	Комбиниро- ванное заня- тие	Филиал №1	Самостоятель- ная творческая работа
42	9.02.24		Предметные, декоратив- ные, сюжетные аппликации	1	Комбиниро- ванное заня- тие	Филиал №1	Самостоятель- ная творческая работа
43	15.02.24		Предметные, декоратив- ные, сюжетные аппликации	1	Комбиниро- ванное заня- тие	Филиал №1	Самостоятель- ная творческая работа
44	16.02.24		Предметные, декоратив- ные, сюжетные аппликации	1	Комбиниро- ванное заня- тие	Филиал №1	Самостоятель- ная творческая работа
45	22.02.24		Предметные, декоратив- ные, сюжетные аппликации	1	Комбиниро- ванное заня- тие	Филиал №1	Самостоятель- ная творческая работа
46	1.03.24		Плоские, полуобъемные, объемные композиции	1	Комбиниро- ванное заня- тие	Филиал №1	Самостоятель- ная творческая работа
47	2.03.24		Плоские, полуобъемные, объемные композиции	1	Комбиниро- ванное заня- тие	Филиал №1	Самостоятель- ная творческая работа
48	9.03.24		Плоские, полуобъемные, объемные композиции	1	Комбиниро- ванное заня- тие	Филиал №1	Опрос, самостоятель- ная творческая работа
49	15.03.24		Плоские, полуобъемные, объемные композиции	1	Комбиниро- ванное заня- тие	Филиал №1	Опрос, самостоятель- ная творческая работа
50	16.03.24		Плоские, полуобъемные, объемные композиции	1	Комбиниро- ванное заня- тие	Филиал №1	Опрос, самостоятель- ная творческая работа
			VI. Жизнь животных	16			
51	22.03.24		Мир животных	1	Комбиниро- ванное заня- тие	Филиал №1	Самостоятель- ная творческая работа
52	23.03.24		Мир животных	1	Комбиниро- ванное заня- тие	Филиал №1	Самостоятель- ная творческая работа
53	29.03.24		Мир животных	1	Комбиниро- ванное заня- тие	Филиал №1	Опрос, прак- тическая работа
54	30.03.24		Мир животных	1	Комбиниро- ванное заня- тие	Филиал №1	Опрос, самостоятель- ная творческая работа

55	5.04.24		Мир животных	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
56	6.04.24		Мир животных	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, игра
57	12.04.24		Животные Красной книги. Вымершие животные	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, практическая работа
58	13.04.24		Животные Красной книги. Вымершие животные	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
59	19.04.24		Животные Красной книги. Вымершие животные	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
60	20.04.24		Животные Красной книги. Вымершие животные	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
61	26.04.24		Животные Красной книги. Вымершие животные	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
62	27.04.24		Животные Красной книги. Вымершие животные	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
63	3.05.24		Изготовление макет-модели «Зоопарк»	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
64	4.05.24		Изготовление макет-модели «Зоопарк»	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, игра
65	10.05.24		Изготовление макет-модели «Зоопарк»	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Самостоятельная творческая работа
66	11.05.24		Изготовление макет-модели «Зоопарк»	1	Комбинированное занятие	Филиал №1	Самостоятельная творческая работа
			VII. Повторение	6			
67	17.05.24		Повторение		Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
68	18.05.24		Повторение		Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
69	25.05.24		Повторение		Комбинированное занятие	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа

Материалы для проведения мониторинга

Варианты заданий, используемых для отслеживания результативности образовательной деятельности

2. Раздел «Растения вокруг нас»

Задание 1. Назовите части растения.

Задание 2. Выберите растения осеннего цветения

- бархатцы,
- пионы
- георгины
- гладиолусы.

Задание 3. Выберите растения весеннего цветения

- крокусы
- астры
- георгины
- тюльпаны.

Задание 4. Нарисуйте в альбоме три фрукта и четыре овоща.

Задание 5. Отгадайте лекарственные растения.

Не пустили в огород -
Оттого она и жжет.
Ах, не трогайте меня,
Обожгу и без огня. (*Крапива*)

Каждый лист мой любит тропки
У обочины дорог.
И однажды людям добрым
Раны вылечить помог. (*Подорожник*)

Задание 6. Определите по фото и рисункам декоративные растения.

3. Раздел «Животные и растения живого уголка»

Задание 1. Отгадайте загадки про питомцев живого уголка.

Я устраиваюсь ловко:
У меня с собой кладовка.
Где кладовка? За щекой!
Вот я хитренький какой! (*Хомяк*)

Любит кушать он морковку
И капусту для сноровки,
А следит за клеткой Толик,
Там живёт пушистый... (*Кролик*)

И в море не купаются,
И нет у них щетинки,
Но всё же называются
Они морские... (Свинки)

Задание 2. Назовите повадки животных живого уголка и нарисуйте их.

Задание 3. Составьте правила ухода за животными живого уголка.

Задание 4. Определите по карточкам растения живого уголка.

Задание 5. Назовите правила ухода за комнатными растениями, нарисуйте значки

4. Раздел «Животные и растения как персонажи русского фольклора»

1. Определите животных по иллюстрациям.
2. Определите растения по иллюстрациям и зарисуйте их.
3. Каким представлен образ гусей в русских народных сказках? Выберите правильный ответ:

- А) благородным, возвышенным созданием,
- Б) злобным, коварным
- В) неустойчивый образ.

4. Каким персонажем в русских сказках является курица:

- А) положительным
- Б) мудрым, добрым
- В) отрицательным?

5. Каким представлен характер у козы и овцы в произведениях устного народного творчества?

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

Задание 1.

Зарисуй растение и отметь на нем его части.



Задание 2

Определи вид растений и их части по гербарии, фотоизображениям.

Задание 3

Выбери из перечисленных растений лишнее:

груша
яблоко
дыня
лимон.

Задание 4

Угадай по описанию, что это за растение, животное?

Задание 5

Определи по коллекциям насекомых.

Задание 6

Определи последовательность ухода за комнатными растениями.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Подсолнушек»

Объединение «Подсолнушек», 2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ
ЛИЧНОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Программа «Подсолнушек»

Объединение «Подсолнушек», 2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровни выраженности оцениваемого показателя	Обозначение уровня	Способы отслеживания результатов
1. Познавательные способности	Проявленная любознательность, познавательная активность, стремление осваивать новое	Низкий уровень (пассивная позиция учащегося при изучении и освоении нового, активность побуждается извне)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (слабая активная позиция, активность частично побуждается самим учащимся)	С	
		Высокий уровень (постоянная активная позиция учащегося, внутренняя потребность узнавать новое)	В	
2. Мыслительные способности	Способности к умственной и мыслительной деятельности	Низкий уровень (слабо проявлены конкретные и абстрактные виды мышления; анализ, аналогия, сравнение, классификация только с помощью педагога)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (конкретные виды мышления развиты достаточно, абстрактные – частично; анализ, аналогия, сравнение, классификация вызывают затруднения, частично выполняются с помощью педагога, частично – самостоятельно)	С	
		Высокий уровень (конкретные и абстрактные виды мышления учащегося продуктивны, активно задействованы; анализ, аналогия, сравнение, классификация не вызывают затруднений, способны выполняться учащимся самостоятельно)	В	
3. Психосоматические способности	Согласованность умственных команд и различных моторных реакций	Низкий уровень (отслежена слабая связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью, выполняются с помощью педагога, редко – самостоятельно)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (отслежена уверенная связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; вызывают частичные затруднения действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью)	С	
		Высокий уровень (отслежена точная связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью не вызывают затруднений, выполняются учащимся самостоятельно)	В	
4. Коммуникативные способности	Стремление к позитивному взаимодействию в коллективе, следование социальным и культурным нормам, проявленные речевые способности, проявленные положительные качества личности	Низкий уровень (учащийся пассивен или слабо контактен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам часто при побуждении извне, речевые умения часто затруднены, положительные качества личности проявлены частично, часто – подражательно)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся частично активен в коллективном взаимодействии, часто осознанно следует социальным и культурным нормам, речевые умения иногда затруднены и требуют участия педагога, положительные качества личности проявлены часто в достаточной мере)	С	
		Высокий уровень (учащийся положительно активен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам осознанно, его речевые умения не затруднены и проявлены в полной мере, качества личности всегда проявляются положительно)	В	

Условные обозначения: Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень.

