

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «4» _____ сентября 2024 г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор МБУДО «Дворец
детского творчества»
«Дворец детского творчества» Мусский
С.В.
Приказ от 4 сентября 2024 г. № 666



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ПОДРУЖИСЬ С ПРИРОДОЙ»
(стартовый, базовый уровни)**

Возраст учащихся: 7-12 лет
Срок реализации: 4 года (540 часов)

Составители:
Орешкова Ирина Сергеевна,
Михайлова Светлана Андреевна
педагоги дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 202 г.
Протокол №

Утверждаю
Директор МБУДО «Дворец
детского творчества»
_____ Мусский С.В.
Приказ от «__» _____ 202 г.
№
М.П.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3 с.
1.1. Пояснительная записка	3 с.
1.2. Цель программы	5 с.
1.3. Стартовый уровень программы	5 с.
1.3.1. Задачи стартового уровня программы	5 с.
1.3.2. Содержание программы стартового уровня	7 с.
1.3.3. Планируемые результаты обучения на стартовом уровне	11 с.
1.3.4. Оценка результатов обучения на стартовом уровне	12 с.
1.4. Базовый уровень программы	12 с.
1.4.1. Задачи базового уровня программы	12 с.
1.4.2. Содержание программы базового уровня	15 с.
1.3.3. Планируемые результаты обучения на базовом уровне	27 с.
1.4.4. Оценка результатов обучения на базовом уровне	29 с.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	29 с.
2.1. Календарный учебный график	29 с.
2.2. Учебный план	30 с.
2.3. Оценочные материалы	35 с.
2.4. Формы аттестации и контроля	35 с.
2.5. Методическое обеспечение программы	36 с.
2.6. Условия реализации программы	40 с.
3. Рабочая программа воспитания	41 с.
3.1. Цель	41 с.
3.2. Задачи	41 с.
3.3. Формы и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса	42 с.
3.4. Планируемые результаты	42 с.
4. Календарный план воспитательной работы	43 с.
5. Литература	45 с.
4.1. Список рекомендованной литературы для педагогов	45 с.
4.2. Список рекомендованной литературы для учащихся	45 с.
4.3. Список рекомендованной литературы для родителей.....	46 с.
6. Приложения	47 с.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024 г.).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».

Устав МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ комитета образования г. Курска от 25.04.2014 г. № 280).

Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ от 30.08.2024 г. № 645).

Направленность программы. Программа «Подружись с природой» относится к естественнонаучной направленности.

Актуальность программы. Наблюдения последних десятилетий показывают ухудшение экологической обстановки на планете. В связи с этим возрастает потребность в формировании экологического мышления у детей с раннего возраста, как будущем им предстоит воплощать в жизнь природовосстанавливающие решения. При всей важности экологического просвещения в общеобразовательных школах недостаточно возможностей для его осуществления. Отсутствуют живые уголки, теплицы, а работа по развитию экологической культуры сводится к озеленению пришкольного участка. Школьные программы «Окружающий мир» и «Природоведение» не ориентированы на самореализацию детей в творчестве. Кроме того, в силу недостаточной базы для проведения опытов и наблюдений над растениями и животными, дефицита времени на уроке для организации экскурсий и практической работы, отсутствия во многих школах экологического направления в воспитательной работе, учащиеся знакомятся с законами природы лишь на основе теоретического материала. Программа «Подружись с природой +» компенсирует недостаток возможности у школьников непосредственного контакта с представителями животного и растительного мира и расширяет знания учащихся о современных экологических проблемах и способах их решения.

Образовательное пространство программы «Подружись с природой» формирует и расширяет учебно-познавательные, информационные, коммуника-

тивные компетенции. В процессе освоения программы особое внимание уделяется личностному развитию и воспитанию, включающему морально-нравственные установки и смыслы, мыслительные и психосоматические способности, общекультурные представления.

Отличительные особенности программы. Содержание программы «Подружись с природой» базируется на материале русского фольклора, мифологии, флористики, занимательной ботаники, зоологии и при этом связано с образовательными областями биологии, краеведения, географии, истории, литературы, изобразительного искусства.

Освоение программы способствует формированию и развитию ряда важных личностных качеств учащихся: ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любознательность, умение работать в группе, самокритичность, целеустремленность, умение воспринимать конструктивную критику, умение радоваться своим успехам и успехам товарищей, дружелюбие, стремление к взаимопомощи, любовь к природе.

Программа предусматривает не только освоение учащимися определённых знаний и умений, но и способствует сближению ребёнка с родной природой через развитие его эмоционально-чувственной сферы, через реализацию детского творческого потенциала.

Уровни программы, условия зачисления на каждый уровень. Программа «Подружись с природой» имеет два уровня обучения: первый год относится к стартовому уровню, второй, третий и четвёртый годы – к базовому уровню. На первый год обучения принимаются все желающие без ограничений. Дополнительное зачисление на каждый последующий год обучения может осуществляться через результаты мониторинга предыдущего года обучения: необходимое наличие знаний и умений, степень предварительной подготовки, уровень проявления компетенций. Наличие способностей, уровень мотивации (высокий, достаточный), личностные качества выявляются через собеседование, опрос, анкетирование.

Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей учащихся, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по степени самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

При реализации программы применяется разноуровневый подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала.

Адресат программы. Программа составлена для учащихся младшего школьного и подросткового возраста.

Для учащихся младшего школьного возраста (7-10 лет) признаком возраста является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Ведущей становится учебная деятельность. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Возраст харак-

теризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием.

Для учащихся подросткового возраста (11-12 лет) признаком возраста является ориентация поведения на общепринятые социальные нормы и ценности, усиленная потребность в общении со сверстниками при внешнем дистанцировании от взрослых, стремление к личностному взаимодействию в обучении и совместной работе. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией.

Объём программы. Объём программы: 540 часов. Из них количество часов первого года обучения – 108 часов, второго года, третьего года и четвёртого годов обучения – 144 часа.

Срок освоения программы – 4 года.

Режим занятий. Занятия первого года обучения могут проводиться в следующих вариантах. 1) Занятия проводятся 2 раза в неделю. Одно занятие – 2 часа, другое занятие – 1 час. 2) Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу.

Занятия второго, третьего и четвёртого года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Форма организации образовательного процесса: групповая, в разновозрастных учебных группах с постоянным составом учащихся. Наполняемость учебных групп: первый год – 15 учащихся, второй год – 12-15 учащихся, третий год – 10-12 учащихся, четвёртый год – 8-10 учащихся.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу на основе информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

1.2. Цель программы

Цель: развитие личностно значимой деятельности активности учащихся по изучению и защите природы через развитие позитивного эмоционально-чувственного восприятия её объектов.

1.3. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

1.3.1. Задачи стартового уровня

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях, на улице, в быту, в природе;
- сформировать мини-словарь основных терминов (флора, фауна, экология, природные и нетрадиционные материалы, экосказка, экопроект);

- познакомить с растительным миром Курской области;
- познакомить с комнатными растениями, аквариумными рыбами, животными (обитателями водоёмов);
- познакомить с основными правилами содержания животных в живом уголке;
- изучать условия выращивания комнатных растений;
- учить способам использования вторичных материалов;
- познакомить с видами природных материалов;
- познакомить со сроками сбора, способами и условиями хранения природных материалов;
- научить создавать плоскостные аппликации и объёмные композиции из природных и нетрадиционных материалов;
- изучать целебные свойства растений;
- формировать навыки проведения простейших исследований и наблюдения за объектами живой природы;
- научить составлять рационы кормления питомцев живого уголка;
- научить определять виды насекомых по коллекциям, виды растений и животных по иллюстрациям, по определителю;
- научить выполнять простые экологические мини-проекты в рамках творческих заданий;
- познакомить с экологическими сказками;
- научить простейшим природоохранным действиям в живой природе.

Компетентностные задачи:

- учить основам целеполагания и планирования деятельности;
- формировать осознанные действия по заданному плану;
- учить основам анализа и оценки результатов учебной деятельности;
- формировать потребность в новых знаниях;
- учить восприятию и осмыслению новой информации из различных источников;
- учить использовать простейшие информационные технологии для самообразования;
- учить продуктивному взаимодействию с другими учащимися;
- учить доказательному изложению своей позиции, мнения;
- учить адекватному восприятию мнения других людей в обучении, в жизни.

Личностные задачи:

- воспитывать активный эмоционально-чувственное отношение к природе, ее объектам;
- воспитывать дружелюбие, заботливость, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать стремление к поиску компромиссов в спорных и конфликтных ситуациях;
- воспитывать позитивные чувства и эмоции от своих достигнутых успехов и успехов других учащихся;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, ответственность;

- формировать стремление к творческой самореализации.
- развивать любознательность, познавательную активность;
- развивать мыслительные способности (основы анализа, классификации, причинно-следственных связей);
- развивать память, внимание, каналы восприятия, речь;
- развивать мелкую моторику, пальцевую сенсорику, глазомер;
- развивать способности к принятию решений.

1.3.2. Содержание программы стартового уровня Первый год обучения

1. Введение в образовательную программу (2 часа)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа.

Теория. Основные темы программного материала. Режим занятий. Техника безопасности на занятиях. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Входная диагностика.

Практическая работа. Выполнение тематических рисунков, поделок.

Оборудование и оснащение: ножницы, клей, белая и цветная бумага и картон, цветные карандаши, краски, кисти.

2. Многообразие растительного мира Курского края (14 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра, самостоятельная работа, экскурсия.

2.1. Растительный мир Курского края (3 часа)

Теория. Многообразие растительного мира Курской обл. Биологические особенности растений леса, парка, луга, водоема.

Практическая работа. Определение трав, кустарников, деревьев. Экскурсия на пришкольный участок для изучения растений парка, леса, луга.

Игры: «С чьей ветки детки?», «Волшебная корзина».

Кроссворд «Листья».

2.2. Природные материалы растительного происхождения (3 часа)

Теория. Природные материалы растительного происхождения. Сроки сбора природного материала. Способы его высушивания и хранения.

Практическая работа. Сбор природного материала, его классификация, подготовка к использованию

2.3. Изготовление поделок из природных материалов (8 часа)

Теория. Дополнительные материалы, используемые при изготовлении поделок, и их декорирование. Понятия «эскиз», «аппликация», «композиция».

Практическая работа. «Живопись» на сухих листьях. Выбор и составление эскизов. Создание сюжетных, предметных, декоративных аппликаций из коры, цветов, листьев, плодов.

Выставка-презентация «Осенние мотивы».

Оборудование и оснащение: пакеты, ножи, ножницы, вата, газеты, прессы для гербариев, клей, белая и цветная бумага, картон, фурнитура для декора (ленты, бисер и другое), цветные карандаши, краски, кисти, различные виды природного материала, пластилин.

3. Исторические аспекты восприятия живой природы (8 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, проектная работа, самостоятельная работа.

Теория. Художественный образ природы и устное народное творчество. Славянская мифология. Растения, животные, природные явления в фольклоре древних славян. Тотемизм. Священные деревья и животные, их биологические особенности. Элементы неразрушающего природопользования: традиции, ритуалы, верования, предания.

Практическая работа. Изготовление флористических композиций «Лубочные картинки».

Проектная работа. Творческие задания: «Мой тотем», «Ритуал».

Оборудование и оснащение: папка с файлами, цветная бумага, цветной картон, карандаши, краски, кисти, клей, сухие растения, ножницы.

4. Растения и животные «живого уголка» (10 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра, мини-проект, самостоятельная работа.

4.1. Уход за животными (6 часов)

Теория. Правила обращения с животными. Особенности внешнего и внутреннего строения, образа жизни обитателей уголка природы. Виды кормов, режим кормления. Принципы устройства аквариума. Разнообразие аквариумных растений и животных. Особенности содержания пернатых в неволе.

Практическая работа. Наблюдение, уход за животными, обитающими в живом уголке. Составление рационов кормления. Приручение и дрессировка животных. Изготовление и усовершенствование домиков для грызунов. Зарисовка аквариумных рыб.

4.2. Уход за растениями (4 часа)

Теория. Условия выращивания комнатных растений.

Практическая работа. Уход за комнатными растениями. Создание «Именной книги», «Книги Гиннеса». Выполнение творческого задания «Твой «Зелёный остров».

Игра «Необыкновенный обед».

Оборудование и оснащение: инвентарь для ухода за комнатными растениями и животными, корма для животных, коробки, пластиковые бутылки, ножницы, альбомы, цветные карандаши, фломастеры, домики для грызунов.

5. Многообразие флоры и фауны планеты (8 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра, проектная работа.

Теория. Животные-рекордсмены: повадки и образ жизни. Удивительные растения: деревья-экстрасенсы, растения-«няньки», зелёные синоптики, «говорящие» деревья, цветочные часы. Их биологические особенности, ареал распространения.

Практическая работа. Определение животных и растений по иллюстрациям. Определение насекомых по коллекциям.

Викторина «Самый-самый!».

Проектная работа. Творческое задание «Соседи по планете».

Оборудование и оснащение: определитель животных и растений, коллекция насекомых.

6. Нетрадиционные поделочные материалы (8 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, конкурс, выставка-ярмарка.

Теория. Предметы-загрязнители окружающей среды. Возможности их вторичного использования. Способы обработки. Способы создания поделок из нетрадиционных материалов. Применение различных материалов при изготовлении новогодних сувениров, елочных игрушек. Виды кормушек для зимующих птиц, технология изготовления.

Практическая работа. Изготовление поделок из нетрадиционного материала. Создание новогодних сувениров, елочных игрушек. Изготовление кормушек, кормовых столиков, организация птичьих столовых.

Конкурс «Лучшая кормушка».

Выставка-ярмарка «Сюрприз».

Оборудование и оснащение: пластиковые бутылки, пенопласт и другой упаковочный материал, ножницы, вата, газеты, клей, краски, кисти, пластилин, проволока.

7. Природные поделочные материалы (16 часов)

7.1. Природные материалы животного и минерального происхождения (2 часа)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория. Природные материалы животного происхождения. Природные материалы минерального происхождения.

Практическая работа. Выбор и составление эскизов.

7.2. Изготовление поделок из материалов животного происхождения (7 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория. Природные материалы животного происхождения. Ракушки моллюсков. Основы мозаики. Технология изготовления, способы оформления поделок.

Практическая работа. Создание аппликаций с использованием пуха, перьев. Изготовление изделий из яичной скорлупы.

7.3 Изготовление поделок из материалов минерального происхождения (7 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория. Природные материалы минерального происхождения. Мозаика как разновидность плоскостной аппликации. Технология изготовления, способы оформления поделок.

Практическая работа. Выполнение работ в мозаичной технике. Изготовление изделий из мелких камней. Создание аппликаций из песка. Роспись камней.

Оборудование и оснащение: пластилин, цветная бумага, цветной картон, карандаши, краски, кисти, клей, природные материалы животного и минерального происхождения, ножницы, фурнитура для декора.

8. Экологические сказки (8 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа, проектная работа, игра.

Теория. Растения и животные – герои мифов и легенд. Мифологические имена для животных. Экологические сказки современных писателей.

Практическая работа. Сочинение и представление экосказок.

Проектная работа. Творческое задание «Экосказка в картинках».

Игра-представление «Моя сказка».

Оборудование и оснащение: альбом, цветные карандаши, фломастеры.

9. Экологические мини-проекты (20 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, проектная работа.

9.1 Этапы проектирования. Подготовка материалов (2 часа)

Теория. Основы проектной деятельности. Виды проектов. Этапы проектирования.

Практическая работа. Подготовка материалов для проектов.

9.2 Выполнение мини-проектов (14 часов)

Теория. Правила разработки и реализации проектов.

Проектная работа. Разработка и реализация экологических мини-проектов: «Окно радости», «Экопочта», «Не проходите мимо!», «Экологическое дерево», «Кошкин дом», «Чистый дом – чистый мир», «Капелька», «Лампочкин марафон», «Экологическая фирма «Зелёный дом», «Экологический светфор».

9.3 Представление и защита мини-проектов (4 часа)

Теория. Правила представления проектов.

Проектная работа. Представление и обсуждение проектов.

Оборудование и оснащение: фотоаппарат, ватман, альбомы, цветной картон, ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, проволока, фанера, гвозди, молоток.

10. Массовые мероприятия учебного характера (4 часа)

Формы работы на занятиях: практическая работа, самостоятельная работа.

Подготовка творческих выступлений. Оформление конкурсных и выставочных работ. Участие в конкурсах и выставках разного уровня.

Оборудование и оснащение: по выбору учащихся в соответствии с видами работ.

11. Повторение (10 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, зачет, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа, проектная работа, конференция («круглый стол»).

Повторение теории и практики учебного материала.

Круглый стол «Многообразие растительного и животного мира», «Как ты защищаешь природу?»

Разработка, выполнение, презентация мини-экопроектов.

Игра «Знатоки природы».

Оборудование и оснащение: магнитофон, ноутбук, фотоаппарат, ватман, ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски.

1.3.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- основы техники безопасности;
- основные термины (флора, фауна, экология, природные и нетрадиционные материалы, экосказка, экопроект);
- биологические особенности наиболее распространённых представителей растительного мира Курской области;
- названия комнатных растений; аквариумных рыб;
- животных – обитателей водоёмов;
- условия содержания животных в живом уголке;
- условия выращивания комнатных растений;
- целебные свойства растений;
- факторы абиотической среды, влияющие на живые организмы;
- основные экологические проблемы города Курска;
- основы экологического мониторинга;
- способы вторичного использования бросового материала;
- виды природного материала;
- сроки сбора, способы хранения природного материала;
- способы создания плоскостных аппликаций.

Учащиеся будут уметь:

- определять виды растений, животных по иллюстрациям;
- определять насекомых по коллекциям (с помощью педагога);
- проводить простейшие исследования-наблюдения объектов живой природы;
- ухаживать за обитателями живого уголка;
- составлять рационы кормления питомцев (с помощью педагога);
- выполнять простейшие проекты в рамках творческих заданий;
- сочинять и представлять экологические сказки.
- проводить простейшие учёты птиц;
- готовить ароматические смеси;
- изготавливать поделки из нетрадиционного материала;

- создавать плоскостные аппликации;
- создавать объёмные композиции из природного и нетрадиционного материалов;
- выполнять простейшие природоохранные действия в живой природе.

Компетентностные результаты

Учащиеся приобретут следующие компетенции:

- основы целеполагания и планирования деятельности;
- сознанные действия по заданному плану;
- основы анализа и оценки результатов учебной деятельности.
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и осмысление новой информации из разных источников;
- способности к использованию простейших информационных технологий для самообразования.
- способности к продуктивному взаимодействию с другими учащимися;
- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- адекватное восприятие мнения других людей в обучении, в жизни.

Личностные результаты

Учащимися будут проявлены:

- эмоционально-чувственное отношение к природе, ее объектам.
- способности к принятию решений;
- стремление к творческой самореализации;
- любознательность, познавательную активность;
- мыслительные способности (основы анализа, классификации, причинно-следственных связей);
- память, внимание, каналы восприятия, речь;
- мелкую моторику, пальцевую сенсорику, глазомер;
- дружелюбие, заботливость, стремление к взаимопомощи;
- поиск компромиссов в спорных и конфликтных ситуациях;
- позитивные чувства и эмоции от достигнутых результатов;
- трудолюбие, аккуратность, ответственность.

1.3.4. Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Для оценки результатов обучения применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка), мониторинг уровня проявления компетенций, мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 4); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 5).

Результатом обучения на стартовом уровне является освоение учащимися программы и переход на базовый уровень не менее 25% учащихся, освоивших программу.

1.4. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Второй и третий годы обучения

1.4.1. Задачи базового уровня программы

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить с основными экологическими проблемами современности, их причинами;
- расширить словарь основных программных терминов и понятий (мониторинг, экосистема, экологический каркас, минерал, фитотерапия, заповедник, икебана, литосфера, околоземное пространство, экотеатр, вредные привычки);
- познакомить с основными правовыми аспектами охраны природы;
- познакомить с механизмами адаптации человека к условиям социальной и экологической среды;
- изучить основные экологические проблемы города Курска, микрорайона проживания;
- познакомить с проблемами утилизации и вторичной переработки бытового мусора, способами их разрешения;
- познакомить с ролью Центрально-Черноземного заповедника им. В.В. Алёхина в охране природы родного края;
- познакомить с видами животных и растений Красной книги Курской области;
- познакомить с планировкой экологического каркаса города;
- познакомить с основами создания картосхем экологического каркаса города;
- познакомить со способами планировки и создания клумб, палисадников, пришкольных скверов;
- научить основам создания картосхем экологического каркаса города;
- научить правильно выбирать растения для пришкольных участков;
- изучить влияние состояния окружающей среды на живые организмы;
- изучить негативное влияние вредных привычек на организм;
- изучить причины загрязнения околоземного космического пространства;
- познакомить с содержанием здорового образа жизни (питание, режим, отсутствие вредных привычек, закаливание, занятия спортом);
- научить оценивать экологическое состояние района своего проживания;
- научить определять источники экологической опасности;
- научить оценивать экологическое состояние собственного жилья (дом, квартира);
- научить оценивать состояние растительности городских экосистем;
- научить способам учета птиц и млекопитающих в черте города;
- научить определять качество и калорийность пищевых продуктов по упаковке, по этикетке;
- научить составлять дневной рацион правильного питания;
- научить распределять физическую и эмоциональную нагрузку на организм в повседневной жизни;
- научить готовить ароматические смеси;

- научить выполнять творческие работы из вторичных и поделочных материалов, из природных материалов;
- научить создавать мини-сады для помещений («зеленые островки»);
- познакомить со способами ведения экологического мониторинга;
- научить проводить простейшие тематические опыты и наблюдения;
- научить анализировать результаты опытов и наблюдений, делать выводы, обобщения;
- научить проводить тематические анкетированные опросы населения;
- научить сочинять сценарии и ставить спектакли экологического театра;
- научить разрабатывать, выполнять и представлять тематические проекты.

Компетентностные задачи:

- развивать мыслительные способности к самостоятельному сравнению, классификации, выявлению причинно-следственных связей;
- учить самостоятельному целеполаганию и планированию деятельности;
- учить самостоятельному выполнению работы в соответствии с планированием;
- учить самоанализу, самооценке и коррекции результатов;
- поддерживать и развивать стремление к достижению успеха;
- развивать способности к самостоятельному поиску, извлечению, использованию необходимой информации из разных источников;
- поддерживать и развивать стремление к самообразованию;
- учить самостоятельному ориентированию в новой системе знаний;
- учить продуктивному участию в споре, обсуждении, дискуссии;
- развивать речевые способности для последовательного и доказательного выражения своих мыслей;
- развивать монологическую и диалогическую речь.

Личностные задачи:

- развивать логическое, абстрактное, критическое, пространственное мышление;
- развивать память, внимание, восприятие, речь;
- развивать сенсомоторные способности;
- поддерживать и развивать любознательность, познавательную активность, творческие способности;
- воспитывать оптимизм, позитивную эмоциональность;
- воспитывать отзывчивость, любовь и сострадательность к живой природе, стремление спасать и помогать;
- воспитывать уважение к людям, к их мнению и добрым поступкам;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самостоятельность;
- воспитывать осознанное принятие решений;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать дружелюбие, бесконфликтное поведение в коллективе;
- воспитывать культуру поведения в природе, в общении;

- воспитывать уверенность в решении современных экологических проблем.
- развивать потребность в природоохранной деятельности;
- развивать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды.

1.4.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УРОВНЯ

Второй год обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Форма работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная творческая работа.

Теория. Знакомство с планом работы детского объединения на год. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.

Практическая работа. Выполнение рисунков и поделок из природных материалов.

Оборудование и оснащение: ножницы, клей, белая и цветная бумага и картон, цветные карандаши, краски, кисти.

2. Культура человека как часть экосистемы (12 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа, экскурсия.

Теория. Взаимовлияние природы и цивилизации. Культура человека как часть экосистемы. Эстетика живой природы в произведениях искусства.

Практическая работа. Сбор и сортирование природных материалов. Выполнение творческих работ из природных материалов.

Экскурсии на пришкольный участок для изучения растений парка, леса, луга.

Художественный мини-проект «Мой маленький мир».

Оборудование и оснащение: пакеты, ножницы, клей, белая и цветная бумага и картон, цветные карандаши, краски, кисти.

3. Экосистемы города и заповедника (24 часа)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая и самостоятельная работа, опыт, игра, конференция, экскурсия, проект.

3.1. Мониторинг окружающей среды (10 часов)

Теория. Биологическое разнообразие экосистем. Понятие о мониторинге окружающей среды и его значение в природоохранных мероприятиях. Способы ведения экологического мониторинга. Живой мир водоёмов.

Практическая работа. Изготовление природоохранных знаков. Определение качества воды водоёма. Лов обитателей водоёма.

Опыты: «Определение цветности воды», «Определение прозрачности воды», «Самоочищение воды».

3.2. Растения и животные городской среды (8 часов)

Теория. Древесные и кустарниковые растения в черте города. Ландшафтный дизайн. Жизнь птиц. Соловей – живой символ Курского края.

Практическая работа. Демонстрация модели «Почвенные ресурсы мира». Учет птиц маршрутным методом.

Эксперимент-экскурсия «Слушаем природу».

Опыты: «Ветрозащитное действие растений», «Состав почвы», «Самодельный парник», «Загрязнение воздуха».

Экопроекты: «Мое дерево», «Птичья столовая».

Экологические игры: «Сети питания», «Летучая мышь», «Фотосинтез», «Озоновые дыры».

Фестиваль «Птичьих голосов».

Мини-конференция «Экология города».

3.3. Животный и растительный мир заповедника (6 часов)

Теория. Животный и растительный мир Центрально-Чернозёмного биосферного заповедника им. В.В. Алёхина (ЦЧЗ). Красная книга Курской области.

Практическая работа. Определение животных по определителю.

Игра-моделирование «Я создаю заповедник».

Конкурс на лучшую эмблему ЦЧЗ.

Оборудование и оснащение: пластиковые бутылки, ножницы, водные сачки, емкости для забора проб воды, термометр, шкала цветности, микроскопы, универсальный индикатор, образцы почв, сантиметровая лента, материал для изготовления птичьих кормушек, корма для птиц, зеленые комнатные растения, магнитофон, аудиокассеты с записями голосов птиц.

4. Фитотерапия (6 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра, самостоятельная работа.

Теория. Лекарственные растения Курской области. Фитонциды. Использование растений в косметике. Душистые смеси и настои для ванн. Целебные свойства комнатных растений. Ароматерапия. Анималотерапия.

Практическая работа. Приготовление ароматических смесей, настоев для ванн, сухих дезодорантов. Изготовление справочных открыток.

Игра «Зеленая аптека».

Оборудование и оснащение: картон, ножницы, клей. Фломастеры, кусочки хлопчатобумажных тканей, шелка, нитки, ленты, сухие травы и цветы.

5. Тематические композиции из вторичных и поделочных материалов (8 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа.

Теория. Способы и приемы работы с вторичными и поделочными материалами.

Практическая работа. Создание тематических композиций: «Лесное царство», «Волшебная поляна», «Подводный мир», «Город будущего».

Оборудование и оснащение: пластиковые бутылки, пенопласт, другие упаковочные материалы, ножницы, вата, газеты, клей, краски, кисти, пластилин, проволока.

6. Природа, фантазия, творчество (18 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа.

6.1. Объемные композиции из природных материалов (4 часа)

Теория. Язык цветов. Правила создания объёмных композиций.

Практическая работа. Создание объёмных композиций из природных материалов растительного, животного, минерального происхождения.

6.2 Икебана (4 часа)

Теория. Икебана – древнее японское искусство.

Практическая работа. Подбор сосудов, их украшение. Выбор аксессуаров для икебаны. Составление икебаны.

6.3. Игрушки и сувениры из природных материалов (6 часов)

Теория. Правила и способы изготовления игрушек и сувениров из природных материалов.

Практическая работа. Изготовление игрушек и сувениров.

6.4. Творческая композиция «Лесная скульптура» (4 часа)

Практическая работа. Создание творческой композиции «Лесная скульптура».

Оборудование и оснащение: клей, белая и цветная бумага и картон, фурнитура для декора (ленты, бисер), карандаши, краски, кисти, различные природные материалы, пластилин, бесцветный лак для ногтей, вазы, сосуды.

7. Мини-сады для помещений (8 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа.

Теория. Экологические группы растений. Искусство создания композиций из живых комнатных растений. Правила подбора растений для создания «зелёных островков».

Практическая работа. Приготовление почвенных смесей. Составление эскизов размещения растений в различных помещениях. Создание композиций из комнатных растений.

Оборудование и оснащение: цветочные горшки и кашпо, дренаж, почвенные смеси для растений-суккулентов, песок, камни, укрывной материал (для декора), комнатные растения-суккуленты, подготовленные к пересадке, ножи, лопатки, палочки для рыхления почвы, материал для декора горшков.

8. Театр экологических сказок (18 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, спектакль.

8.1 Подготовка сценария, костюмов, реквизита, декораций (6 часов)

Теория. Новые театральные формы. Экологический театр.

Практическая работа. Написание сценария экологической пьесы, распределение ролей. Составление эскизов костюмов из экологически чистых материалов. Изготовление костюмов и декораций.

8.2 Постановка и показ спектаклей (12 часов)

Теория. Этапы подготовки спектакля.

Практическая работа. Открытие «Экотейтра». Постановка и показ спектаклей (экологические сказки).

Оборудование и оснащение: альбомы, цветные карандаши, краски, кисти, ножницы, клей, белая и цветная бумага и картон, различные виды природного материала, пластилин, ткань, ватман, нитки шелка, фурнитура.

9. Мероприятия по защите природы (12 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, практическая работа, самостоятельная работа.

9.1 Анкетирование населения (2 часа)

Теория. Виды деятельности по защите природы. Правила анкетирования.

Практическая работа. Сбор информации об экологическом состоянии объектов ближайшего природного окружения. Экологическая ревизия. Анкетирование населения.

9.2 Создание информационных материалов (4 часа)

Теория. Виды и правила создания информационных материалов.

Практическая работа. Создание информационных материалов для общестественности (плакаты, листовки, обращения).

9.3 Участие в природоохранных мероприятиях (6 часов)

Теория. Виды природоохранных мероприятий.

Практическая работа. Участие в природоохранных мероприятиях.

Оборудование и оснащение: фотоаппарат, ватман, альбомы, цветной картон, ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, проволока, фанера, гвозди, молоток.

10. Экологические мини-проекты (12 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, исследование, практическая работа, самостоятельная работа, проектная работа.

10.1 Подготовка к выполнению проекта (2 часа)

Практическая работа. Разработка экологических мини-проектов

10.2 Выполнение экологических мини-проектов (8 часов)

Теория. Этапы работы над проектом. Правила выполнения и презентации экологических мини-проектов.

Практическая работа. Выполнение экологических мини-проектов.

Учебно-исследовательская работа над темами при подготовке к конференции «От познания – к открытию!». Подготовка к презентации проекта.

10.3 Представление и защита проекта (2 часа)

Практическая работа. Презентация экологических мини-проектов

Оборудование и оснащение: по выбору учащихся в соответствии с видами работы.

11. Массовые мероприятия учебного характера (8 часов)

Формы работы на занятиях: практическая работа, самостоятельная работа.

Подготовка, оформление конкурсных и выставочных работ (поделки, композиции, панно из вторичных и природных материалов). Участие в конкурсах и выставках разного уровня.

Оборудование и оснащение: по выбору учащихся в соответствии с видами работы.

12. Повторение (14 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, практическая работа, игра, самостоятельная работа.

Повторение теории и практики учебного материала. Подготовка к игре «Твой заповедник».

Игра-моделирование «Твой заповедник».

Мини-конференция: «Два года в дружбе с природой».

Оборудование и оснащение: фотоаппарат, ватман, альбомы, цветной картон, ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, проволока, фанера, гвозди, молоток.

Третий год обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа.

Теория. Знакомство с планом работы детского объединения на год. Инструктаж по технике безопасности. Повторение изученных ранее тем.

Практическая работа. Выполнение рисунков и поделок из природных материалов на темы экологии.

Оборудование и оснащение: бумага, краски, карандаши, клей, природные материалы.

2. Экологические проблемы современного мира (10 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа, конкурс, игра.

Теория. Экологические проблемы современности. Поиск решения проблем: от теории к практике.

Практическая работа. Выпуск листовки «Экосистема моего микрорайона».

Викторина «По страницам Черной книги».

Пресс-конференция «Экологический бумеранг» (экологические проблемы современности и пути их решения).

Конкурс стенгазет «Наше общее будущее».

Проектная работа «Экологический словарь».

Оборудование и оснащение: фотоаппарат, бумага, краски, карандаши, клей, ватман.

3. Состояние природы в городских условиях (20 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа, проектная работа, экскурсия.

3.1 Виды загрязнений городской среды (14 часов)

Теория. Литосфера в городе – «сыр с дырками». Городская канализация: от квартиры до очистных сооружений. Высокие и низкие выбросы в атмосферу. Город как «остров тепла». Город и шумовое загрязнение.

Практическая работа. Исследование сточных вод. Определение запыленности атмосферы по снегу. Измерение транспортной нагрузки.

Экскурсии: «Наблюдение за трещинами в старых стенах», «Поиск нарушителей тишины».

Проектная работа «Экологический словарь».

3.2 Проблемы городских зеленых зон (8 часов)

Теория. Городские зеленые зоны, их свойства и проблемы. Фауна в городе.

Практическая работа. Исследование городских зеленых зон.

Экскурсии: «Четвероногие и пернатые соседи».

Конференция «Мир вокруг нас».

Оборудование и оснащение: дневники наблюдений, карандаши, банки для забора проб, универсальный индикатор, фильтровальная бумага, термометры, кормушки для птиц.

4. Экология жилища (10 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа, проектная работа.

Теория. Бытовые источники шума. Опасность бытового электрического поражения. Флора и фауна в доме.

Практическая работа. Внутреннее расследование: в борьбе за тихое жилище. Внутреннее расследование: опасность патогенных зон.

Экскурсия по собственной квартире.

Проектная работа. Разработка и презентация экопроектов «Дом моей мечты», «Экологический словарь».

Оборудование и оснащение: инвентарь для ухода за комнатными растениями и животными, корма для животных, дневники наблюдений, ножницы, альбомы, цветные карандаши, фломастеры, клей, картон.

5. Экологические проблемы города. Мусор (12 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа, проектная работа.

5.1 Виды бытовых отходов (4 часа)

Теория. Бытовые отходы. Стихийные свалки. Классификация упаковки и борьба с излишествами.

Практическая работа. Инвентаризация бытового мусора.

Проектная работа. Экопроект «Расследование в собственной квартире», экопроект «Месяц спасенных деревьев».

5.2 Переработка городского мусора (8 часов)

Теория. Решение проблемы городского мусора.

Практическая работа. Создание таблицы «Возможности вторичной переработки бытовых отходов».

Проектная работа. Проект «Экологический словарь».

Оборудование и оснащение: пластиковые бутылки, картонные коробки, пенопласт и другой упаковочный материал, ножницы, вата, газеты, клей, краски, кисти, пластилин, проволока, ватман, дневники наблюдений.

6. Тематические композиции из поделочных материалов (10 часов)

Формы работы на занятиях: практическая работа, самостоятельная творческая работа.

Практическая работа. Изготовление поделок из отходов упаковки.

Выставка-презентация «Вторая жизнь».

Оборудование и оснащение: пластиковые бутылки, пенопласт и другой упаковочный материал, ножницы, вата, газеты, клей, краски, кисти, пластилин, проволока.

7. Состояние экосистем и здоровье человека (20 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, исследование, практическая работа, самостоятельная работа, проектная работа, игра, конференция.

7.1 Взаимосвязь экологического состояния среды и здоровья человека (6 часов)

Теория. Влияние состояния экосистем на здоровье человека. Состояние воздуха, воды, продуктов, их влияние на здоровье человека.

Практическая работа. Определение качества пищевых продуктов по упаковке. Полезные и вредные жвачки, конфеты, шоколад, напитки.

Исследование «Качество воздуха и воды в городе» (по материалам СМИ и интернет-ресурсов).

Викторина «Здоровье в саду, на грядке».

7.2 Физическое и эмоциональное здоровье (4 часа)

Теория. Что такое физическое и эмоциональное здоровье.

Практическая работа. Игровой тренинг «Как противостоять стрессу».

Проектная работа «Экологический словарь».

7.3 Вредные привычки (4 часа)

Теория. Психологическая зависимость от вредных привычек.

Практическая работа.

Викторина «Правда о наркотиках».

Пресс-конференция «Суд над алкоголем».

Живая газета «Мы выбираем жизнь!».

7.4 Здоровый образ жизни (4 часа)

Теория. Понятие «Здоровый образ жизни». Здоровое питание, режим, отсутствие вредных привычек, закаливание, занятия спортом. Традиционная и нетрадиционная медицина глазами современников.

Практическая работа. Мини-конкурс рисунков «Радость движения».

Анкетирование «Грозит ли мне гиподинамия?».

Ток-шоу «Как нам сберечь свое здоровье?».

Конференция «Здоровый человек – здоровая планета».

Оборудование и оснащение: альбомы, карандаши, ватман, дневники наблюдений, упаковка от пищевых продуктов, гербарии лекарственных растений.

8. Экологическая этика (10 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная работа, проектная работа, конференция.

Теория. Экологические знания и экологическая культура. Эстетическое ценностное отношение к природе как цель развития цивилизации. Новое отношение человека к природе.

Практическая работа. «Живая» газета «Экологическая культура вокруг нас». Выпуск стенгазеты «Экологическая азбука».

Конференция «День экологический знаний».

Проектная работа «Экологический словарь».

Оборудование и оснащение: альбом, цветные карандаши, фломастеры, ватман.

9. Экологический каркас города (28 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, конференция, практическая работа, проектная работа, экскурсия, праздник.

9.1 Элементы экологического каркаса города (8 часов)

Теория. Понятие «экологический каркас». Элементы экологического каркаса города Курска: парки, скверы, бульвары, фрагменты природы.

Практическая работа. Экскурсия «Ландшафт города».

Проектная работа. «Экологический словарь».

9.2 Экологический каркас микрорайона (8 часов)

Теория. Элементы экологического каркаса микрорайона: парки, скверы, фрагменты природы.

Практическая работа. Экскурсия «Работаем планировщиками».

Создание картосхемы экологического каркаса своего микрорайона.

9.3 Экопроекты по улучшению состояния пришкольного участка (12 часов)

Теория. Этапы разработки экопроектов, правила защиты экопроектов.

Практическая работа. Разработка и защита экопроектов «Экологический каркас моего микрорайона: исправляем ошибки и вносим улучшения».

Проектная работа. Разработка и защита проектов по улучшению состояния пришкольного участка «Зеленый островок», «Экологический каркас моего микрорайона: исправляем ошибки и вносим улучшения».

Праздник «С днем рождения, «Зеленый островок»!

Оборудование и оснащение: картосхемы города и микрорайона, метровая рулетка, циркуль, отвес, карандаши, ватман, дневники наблюдений, садовый инвентарь, фанера, доски, гвозди, молоток, семена и рассада цветов.

10. Массовые мероприятия учебного характера (8 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная работа.

Выполнение и представление конкурсных и выставочных работ. Участие в экологических праздниках, выставках, конкурсах разного уровня.

Оборудование и оснащение: по выбору учащихся в соответствии с видами работы.

11. Повторение (14 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра, проектная работа.

Повторение теории и практики учебного материала. Разработка, выполнение и представление экологических мини-проектов.

Экологическая игра «Спасатели».

Оборудование и оснащение: компьютер, фотоаппарат, бумага, краски, карандаши, клей, ватман.

Четвертый год обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа.

Теория. Знакомство с планом работы на год. Инструктаж по технике безопасного труда.

Практическая работа. Выполнение рисунков и поделок из природных материалов на темы экологии.

Оборудование и оснащение: бумага, краски, карандаши, клей, природные материалы.

2. Азбука экологической безопасности (16 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, игра, конференция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, экскурсия.

2.1 Современные загрязнения природы. Мутации в живой природе (4 часа)

Теория. Понятие «человек», «человечество». Происхождение человека. Систематическое положение современного человека. Человек – часть природы. Человек – общественное «животное». Мутации у растений и животных (окраска листьев, коры, крыльев бабочек, уменьшение длины жизни, исчезновение тараканов, рыб, раков и т.д.).

Практическая работа. Живая газета «Экологические проблемы вокруг нас». Самоанкетирование «Уровень моей экологической грамотности» (анализ собственного поведения).

Экскурсия «Описание городской экосистемы».

Игра «Найди 10 отличий».

2.2 Экология окружающей среды и здоровье человека (12 часов)

Теория. Загрязнение атмосферы и здоровье человека. Загрязнение водных ресурсов и здоровье человека. Загрязнение пищевых продуктов и здоровье человека. Бытовые химические вещества. Заболеваемость. Стрессы.

Практическая работа. Заполнение таблиц «Взаимоотношения человека и природы», «Плюсы и минусы бытовых химических веществ».

Экскурсии: «Выявление источников экологической опасности возле Дворца детского творчества, школы, дома», «Поиск оптимального места отдыха в городе».

Ролевая игра «Экологический саммит».

Мини-конференция «Азбука экологической безопасности».

Оборудование и оснащение: ватман, карандаши, краски, цветная бумага, ножницы, телевизор, DVD.

3. Экология питания (18 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, опыт, игра, практическая работа.

3.1 Вредная пища (4 часа)

Теория. Вредная пища (жирная, сладкая, с добавками вредных веществ, неправильно приготовленная). Влияние вредной пищи на здоровье человека. Диеты, их последствия.

Практическая работа. Составление таблицы «Вредная пища».

Опыт «Обнаружение крахмала в пищевых продуктах».

Ролевая игра «Реклама в СМИ: здоровье и бизнес».

Ток-шоу «Что мы едим».

3.2 Здоровое питание (14 часов)

Теория. Правильное здоровое питание. Нормы питания. Калорийность пищи. Витамины. Биологически активные добавки. Полезные способы приготовления и хранения продуктов. Полезный пищевой рацион. Польза и вред рекламы продуктов питания.

Практическая работа. Определение норм питания в зависимости от возраста, пола и физической активности. Примерное определение энергозатрат по числу ударов пульса. Определение калорийности продуктов питания по этикеткам. Расчет норм питания. Составление пищевых рационов.

Конкурс «Праздник вкуса».

Оборудование и оснащение: раствор йода, клубень картофеля, картофельное пюре, хлеб; емкость со слюнным секретом; набор этикеток от различных продуктов, секундомер.

4. Кожа человека. Уход за кожей (16 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, игра, конкурс, практическая работа.

4.1 Факторы вредного воздействия на кожу (6 часов)

Теория. Кожа человека – орган защиты, выделения, дыхания, осязания, терморегуляции. Факторы вредного воздействия на кожу (солнце, холод, травмы). Солнечные, бытовые, химические ожоги. Обморожение. Механические повреждения кожи (царапины, порезы, гематомы). Первая доврачебная помощь.

Практическая работа. Составление таблицы «Факторы вредного воздействия на кожу». Составление памяток «Действия при ожогах», «Действия при обморожениях», «Действия при механических повреждениях кожи».

4.2 Уход за кожей (10 часов)

Теория. Способы ежедневного ухода за кожей (кремы, маски, очищающие средства). Значение питания, увлажнения и защиты кожи лица и рук. Особенности ухода за кожей в разное время года.

Практическая работа. Определение типа кожи и ее состояния. Приготовление «хорошей воды». Приготовление масок для нормальной, жирной, сухой и проблемной кожи. Гимнастика для губ, глаз, шеи. Составление рекомендаций по уходу за своей кожей в соответствии со временем года.

Игра «Экскурсия в импровизированный косметологический кабинет.

Ток-шоу «Косметология от А до Я».

Конкурс ухода за кожей.

Оборудование и оснащение: разные косметические средства, доступные фрукты и овощи, зеркала, емкости для приготовления кремов и масок.

5. Социальная среда и здоровье человека (14 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, игра, конференция, практическая работа, экскурсия.

5.1 Влияние социальной среды на здоровье человека (6 часов)

Теория. Современная социальная среда. Положительное и отрицательное влияние социальных факторов на здоровье человека. Нравственно-этические нормы, их отражение в народном культурном наследии. Современный кризис (социальный, экологический), его влияние на здоровье людей.

Практическая работа. Творческое задание «Земля – одна на всех». Заполнение таблиц «Социальные факторы», «Социальная среда и здоровье человека».

5.2 Современная охрана природы (8 часов)

Теория. Охрана природы (охрана атмосферы, вод, недр, почв, растительности, животного мира, ландшафтов). Способы охраны природы. Красная книга.

Практическая работа. Заполнение таблицы «Способы охраны природы».

Ролевые игры: «Красная книга», «Законодатели».

Экскурсии по выбору: в краеведческий музей, КГУ, уголок живой природы.

Мини-конференция «В гармонии с природой».

Оборудование и оснащение: ватман, карандаши, краски, кисти, фломастеры, ножницы, открытки, телевизор, DVD.

6. Человек, общество, природа (16 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, игра, практическая работа.

6.1 Место человечества в живом мире планеты (4 часа)

Теория. Многообразие живого мира планеты Земля. Люди как часть живого мира.

Практическая работа. Изучение карты плотности населения мира, России, Курского региона.

6.2 Демографические проблемы человечества (4 часа)

Теория. Распределение человечества по планете. Рост численности человечества. Понятие демографических проблем человечества, их причины. Понятия «общество», «народ», «государство», «род», «семья».

Практическая работа. Составление графиков и диаграмм динамики роста населения Земли.

6.3 Роль семьи в жизни людей (8 часов).

Теория. Семейные отношения в жизни людей, их ценность. Родственные связи. Животные и комнатные растения в семье.

Практическая работа. Создание фотоальбома «Животные и растения в нашей семье».

Творческие задания «Моя семья», «Родословное дерево».

Ролевые игры: «Дочки-матери», «Отцы и дети», «Семья».

Оборудование и оснащение: глобус, атласы, карты плотности населения, бумага, карандаши, краски, фломастеры, фотографии.

7. Экология околоземного космического пространства (8 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, проектная работа.

Теория. Современное состояние околоземного космического пространства. Космический мусор. Виды загрязнений.

Практическая работа. Изучение материалов о загрязнении околоземного космического пространства. Составление таблицы «Виды космического мусора».

Творческие задания «Орбитальные мусоросборщики».

Проектная работа. Разработка, выполнение и представление проекта «Очищение околоземного космического пространства».

Оборудование и оснащение: карта плотности космического мусора, компьютер, бумага, карандаши, фломастеры, ватман.

8. Здоровый образ жизни (10 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра.

Теория. Составляющие здорового образа жизни. Нестандартные ситуации. Правила безопасности. Твой друг – природа.

Практическая работа. Составление анкет «Твой образ жизни». Анкетирование одноклассников, учителей, родителей.

Викторина «Зеленая аптека».

Ролевые игры: «Защити себя сам!», «Без паники!». Ток-шоу «Спорт, красота, здоровье».

Оборудование и оснащение: иллюстрации, набор лекарственных трав, бумага, карандаши.

9. Природа, фантазия, творчество (6 часов)

Формы работы на занятиях: практическая работа, самостоятельная творческая работа.

Выполнение творческих работ к экологическим праздникам, выставкам, конкурсам различного уровня. Подготовка и оформление работ.

10. Экологическое будущее человечества (16 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, проектная работа.

10.1. Экологические прогнозы (4 часа)

Теория. Футурология – наука о будущем.

Практическая работа. Чтение и обсуждение литературных произведений по теме занятия. Творческая работа «Каким я вижу будущее».

10.2. Творческие экологические проекты (12 часов)

Теория. Что такое экологическое проектирование? Экология в будущем: прогнозы.

Практическая работа. Создание и презентация модели «Город будущего».

Проектная работа. Разработка проектов «своего» города: название, герб, девиз, законодательство (конституция), экономика, здравоохранение, образование, экология. Разработка проектов по озеленению пришкольного участка. Разработка правил поведения в школе, дома, на улице.

Оборудование и оснащение: бумага, цветная бумага, картон, ножницы, клей, скрепки, кнопки, карандаши, фломастеры, краски, фотоаппарат.

11. Массовые мероприятия учебного характера (8 часов)

Формы работы на занятиях: практическая работа, выставка, конкурс.

Участие в экологических праздниках, выставках, конкурсах разного уровня. Выполнение и представление конкурсных и выставочных работ.

Оборудование и оснащение: по выбору учащихся в соответствии с видами работ.

12. Повторение (14 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, конференция, игра, проектная работа.

Повторение теории и практики учебного материала. Разработка, выполнение и представление экологических проектов.

Экологическая игра «Юные эксперты охраны окружающей среды».

Мини-конференция «В дружбе с природой, в гармонии с собой».

Оборудование и оснащение: тематический стенд, компьютер, фотоаппарат, бумага, краски, карандаши, клей, ватман.

1.4.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- основные экологические проблемы современности, их причины;
- основные правовые аспекты охраны природы;
- основные программные термины и понятия (мониторинг, экосистема, экологический каркас, минерал, фитотерапия, заповедник, икебана, литосфера, околоземное пространство, экотеатр, вредные привычки);
- механизмы адаптации человека к условиям социальной и экологической среды;
- основные экологические проблемы города Курска, микрорайона проживания;
- проблемы утилизации и вторичной переработки бытового мусора, способы их разрешения;
- роль Центрально-Черноземного заповедника им. В.В. Алёхина в охране природы родного края;
- виды животных и растений Красной книги Курской области;
- правила и способы планировки экологического каркаса города;

- способы планировки и создания клумб, палисадников, пришкольных скверов;
- влияние состояния окружающей среды на живые организмы;
- негативное влияние вредных привычек на организм;
- причины загрязнения околоземного космического пространства;
- последствия влияния вредных привычек на организм;
- содержание здорового образа жизни (питание, режим, отсутствие вредных привычек, закаливание, занятия спортом).

Учащиеся будут уметь:

- создавать простейшие картосхемы экологического каркаса города;
- правильно выбирать растения для пришкольных участков;
- оценивать экологическое состояние района своего проживания;
- определять источники экологической опасности;
- оценивать экологическое состояние своего жилья (дом, квартира);
- оценивать состояние растительности городских экосистем;
- учитывать птиц и млекопитающих в черте города;
- определять качество и калорийность пищевых продуктов по упаковке, по этикетке;
- составлять дневной рацион правильного питания;
- распределять физическую и эмоциональную нагрузку на организм в повседневной жизни;
- готовить ароматические смеси;
- выполнять творческие работы из вторичных и поделочных материалов, из природных материалов;
- создавать мини-сады для помещений («зеленые островки»);
- проводить простейшие тематические опыты и наблюдения;
- анализировать результаты опытов и наблюдений, делать выводы, обобщения;
- проводить тематические анкетированные опросы населения;
- сочинять сценарии и ставить спектакли экологического театра;
- разрабатывать, выполнять и представлять тематические проекты.

Компетентностные результаты

Учащиеся приобретут следующие компетенции

- мыслительные способности к самостоятельному сравнению, классификации, выявлению причинно-следственных связей;
- самостоятельное целеполагание и планирование деятельности;
- самостоятельное выполнение работы в соответствии с планированием;
- самоанализ, самооценка и коррекция результатов;
- самостоятельный поиск, извлечение, использование необходимой информации из разных источников;
- самостоятельное ориентирование в новой системе знаний;
- продуктивное участие в споре, обсуждении, дискуссии;
- речевые способности для последовательного и доказательного выражения своих мыслей;
- развитая монологическая и диалогическая речь.

Личностные результаты

Учащимися будут проявлены:

- потребность в природоохранной деятельности;
- чувство личной ответственности за состояние окружающей среды;
- отзывчивость, любовь и сострадательность к живой природе, стремление спасать и помогать;
- уважение к людям, к их мнению и добрым поступкам;
- осознанное принятие решений;
- уверенность в решении современных экологических проблем;
- логическое, абстрактное, критическое, пространственное мышление;
- память, внимание, восприятие, речь;
- сенсомоторные способности;
- любознательность, познавательная активность, творческие способности;
- стремление к достижению успеха;
- стремление к самообразованию;
- дисциплинированность, ответственность, самостоятельность.
- оптимизм, позитивную эмоциональность;
- стремление к здоровому образу жизни;
- культуру поведения в природе, в общении;
- бесконфликтное поведение в коллективе, дружелюбность.

1.4.4. Оценка результатов обучения на базовом уровне

Для оценки результатов обучения на базовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 5), сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

Результатом обучения на базовом уровне является участие не менее 50% учащихся по программе в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях (после 1 года обучения по программе), включенных в региональный (утвержденный приказом Министерства образования и науки Курской области) и/или федеральный (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации) перечень творческих конкурсов и мероприятий, которые направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей, обеспечивающее включение в число победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий не менее 20% учащихся.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 Стартовый уровень	10.09.2024	31.05.2025	36	72	108	1 раз в неделю - 1 час, 1 раз в неделю - 2 часа	Согласно производственному календарю	декабрь май
2	2 Базовый уровень	10.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	Согласно производственному календарю	декабрь май
3	3 Базовый уровень	10.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	Согласно производственному календарю	декабрь май
4	4 Базовый уровень	10.09.2024	31.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	Согласно производственному календарю	декабрь май

2.2. Учебный план

2.2.1. Стартовый уровень

Первый год обучения

Таблица 2

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество часов			Формы аттестации и отслеживания результатов
		Все го	Тео-рия	Прак-тика	
1	Введение в образовательную программу	2	1	1	Опрос, тест
2	Многообразие растительного мира Курского края	14	3	11	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
2.1	Растительный мир Курского края	3	1	2	
2.2	Природный материал растительного происхождения	3	1	2	
2.3	Изготовление поделок из природного материала	8	1	7	
3	Исторические аспекты восприятия живой природы	8	2	6	Практическая работа, самостоятельная творческая работа
4	Растения и животные «живого уголка»	10	3	7	Практическая работа
	Уход за животными	6	2	4	
	Уход за растениями	4	1	3	
5	Многообразие флоры и фауны планеты	8	2	6	Опрос, практическая работа, игра-викторина

6	Нетрадиционные поделочные материалы	8	2	6	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, конкурс, выставка
7	Природные поделочные материалы	16	3	13	Опрос, практическая работа, мини-выставка
7.1	Природные материалы животного и минерального происхождения	2	1	1	
7.2	Изготовление поделок из материалов животного происхождения	7	1	6	
7.3	Изготовление поделок из материалов минерального происхождения	7	1	6	
8	Экологические сказки	8	1	7	Опрос, практическая работа
9	Экологические мини-проекты	20	4	16	Практическая работа, защита проекта, выставка, конкурс
	Этапы проектирования. Подготовка материалов	2	1	1	
	Выполнение мини-проектов	14	2	12	
	Представление и защита мини-проектов	4	1	3	
10	Массовые мероприятия учебного характера	4	1	3	Выставка, конкурс
11	Повторение	10	1	9	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, мини-экопроект, круглый стол
	Итого	108	23	85	

2.2.2. Базовый уровень

Второй год обучения

Таблица 3

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Форма аттестации и отслеживания результатов
		Все го	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, практическая работа
2	Культура человека как часть	12	2	10	Опрос,

	экосистемы				практическая работа, проект
3	Экосистемы города и заповедника	24	6	18	Опрос, практическая работа, опыт, эксперимент, проект, конкурс, конференция
3.1	Мониторинг окружающей среды	10	2	8	
3.2	Растения и животные городской среды	8	2	6	
3.3	Животный и растительный мир заповедника	6	2	4	
4	Фитотерапия	6	2	6	Опрос, практическая работа
5	Тематические композиции из вторичных и поделочных материалов	8	1	7	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, конкурс, выставка
6	Природа, фантазия, творчество	18	3	15	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, конкурс, выставка
6.1	Объемные композиции из природных материалов	4	1	3	
6.2	Икебана	4	1	3	
6.3	Игрушки и сувениры из природных материалов	6	1	5	
6.4	Творческая композиция «Лесная скульптура»	4		4	
7	Мини-сады для помещений	8	2	6	Опрос, самостоятельная творческая работа
8	Театр экологических сказок	18	4	14	Практическая работа, самостоятельная творческая работа, спектакль
8.1	Подготовка сценария, костюмов, реквизита, декораций	6	2	4	
8.2	Постановка и показ спектаклей	12	2	10	
9	Мероприятия по защите природы	12	2	10	Практическая работа
9.1	Анкетирование населения	2		2	
9.2	Создание информационных материалов	4	1	3	
9.3	Участие в природоохранных мероприятиях	6	1	5	
10	Экологические мини-проекты	12	1	11	Опрос, практическая работа, проект, выставка
10.1	Подготовка к выполнению проекта	2		2	
10.2	Выполнение экологических мини-проектов	8	1	7	
10.3	Представление и защита проекта	2		2	
11	Массовые мероприятия учебного	8		8	Практическая работа, выставка,

	характера				конкурс
12	Повторение	14	2	12	Опрос, самостоятельная творческая работа, выставка, конкурс
	ВСЕГО	144	25	119	

Третий год обучения

Таблица 4

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество ча- сов			Форма аттестации и отслеживания результатов
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, практическая работа
2	Экологические проблемы современного мира	10	2	8	Опрос, практическая работа, конференция, конкурс, проект
3	Состояние природы в город- ских условиях	20	6	14	Опрос, практическая работа, конференция, про- ект
3.1	Виды загрязнений городской среды	14	4	10	
3.2	Проблемы городских зеленых зон	6	2	4	
4	Экология жилища	10	2	8	Опрос, практическая работа, проект
5	Экологические проблемы города. Мусор	12	3	9	Опрос, практическая работа, проект
5.1	Виды бытовых отходов	4	1	3	
5.2	Переработка городского мусора	8	2	6	
6	Тематические композиции из поделочных материалов	10		10	Самостоятельная творческая работа, конкурс, выставка
7	Состояние экосистем и здоро- вье человека	20	4	16	Опрос, практическая рабо- та, исследование, опыт, конференция, проект
7.1	Взаимосвязь экологического состояния среды и здоровья человека	6	1	5	
	Физическое и эмоциональное здоровье	4	1	3	
7.2	Вредные привычки	4	1	3	
7.3	Здоровый образ жизни	6	1	5	
8	Экологическая этика	10	2	8	Опрос, практическая

					работа, конференция, про- ект
9	Экологический каркас города	28	4	24	Опрос, практическая работа, конференция, про- ект
9.1	Элементы экологического каркаса города	8	2	6	
9.2	Экологический каркас микрорайона	8	1	7	
9.3	Экопроекты по улучшению со- стояния пришкольного участка	12	1	11	
10	Массовые мероприятия учебного характера	8		8	Практическая рабо- та, выставка, конкурс
11	Повторение	14	2	12	Опрос, самостоятельная творческая работа, выставка, конкурс
	Итого	144	26	118	

Четвертый год обучения

Таблица 5

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество ча- сов			Форма аттестации и отслеживания результатов
		Все- го	Тео- рия	Прак- тика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, творческая работа
2	Азбука экологической безопасности	16	4	12	Опрос, практическая работа, самостоятельная работа, конференция
2.1	Современные загрязнения при- роды. Мутации в живой природе	4	1	3	
2.2	Экология окружающей среды и здоровье человека	12	3	9	
3	Экология питания	18	4	14	Опрос, практическая работа, самостоя- тельная работа, опыт, конкурс
3.1	Вредная пища	4	1	3	
3.2	Здоровое питание	14	3	11	
4	Кожа человека	16	4	12	Опрос, практическая работа, конкурс
4.1	Факторы вредного воздействия на кожу	6	1	5	
4.2	Уход за кожей	10	3	7	
5	Социальная среда и здоровье человека	14	4	10	Опрос, практическая работа,
5.1	Влияние социальной среды на	6	2	4	

	здоровье человека				конференция
5.2	Современная охрана природы	8	2	6	
6	Человек, общество, природа	16	5	11	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
6.1	Место человечества в живом мире планеты	4	2	2	
6.2	Демографические проблемы человечества	4	1	3	
6.3	Роль семьи в жизни людей	8	2	6	
7	Экология околоземного космического пространства	8	2	6	Опрос, практическая работа, самостоя- тельная творческая работа, проект
8	Здоровый образ жизни	10	2	8	Опрос, практическая работа
9	Природа, фантазия, творче- ство	6		6	Самостоятельная творческая работа
10	Экологическое будущее человечества	16	3	13	Опрос, практическая работа, проект
	Экологические прогнозы	4	1	3	
	Творческие экологические проекты	12	2	10	
11	Массовые мероприятия учебного характера	8		8	Практическая ра- бота, выставка, конкурс
12	Повторение	14	2	12	Опрос, самостоятельная творческая работа, конкурс, выставка
	Итого	144	31	113	

2.3. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии, перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2).

2.4. Формы аттестации и контроля

Формы промежуточной аттестации: опрос, тестирование, зачет, практическая работа, самостоятельная творческая работа, круглый стол, подготовка к выставке, к конкурсу, выставка, конкурс.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Виды контроля: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полуго-

дия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов: журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, собеседование, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, готовые изделия, выставки, конкурсы, проекты, защита проектов, аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга, грамоты, дипломы.

2.5. Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии, их комбинации и элементы: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения.

Общепедагогические методы:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, опыты, коллективные и индивидуальные задания, декоративные композиции, проектно-исследовательская деятельность);
- наглядный (работа с карточками, наглядными и фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

Узкоспециальные методы:

- метод творческих заданий;
- метод сочинения экологических сказок, театральных мини-пьес;
- метод экологического театра.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Выполнение проектов. Экскурсии.

III. Заключительный этап

Мини-выставки. Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

Типы учебных занятий

Изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие), комбинированное занятие.

Формы учебных занятий

Традиционное учебное занятие, практическое занятие, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-путешествие, занятие-проект, занятие-конференция, занятие-спектакль, открытое занятие.

Дидактические материалы

Таблица 6

№ п/п	Название разделов	Дидактико-методические материалы
Первый год обучения		
1	Введение в образовательную программу	Вопросы и задания к входной диагностике, тематические фотоматериалы с изображением поделок из природных материалов.
2	Многообразие растительного мира Курского края	Фото- и видеоматериалы, репродукции картин о живой природе, презентации на темы занятий, географические карты Курской области, географический атлас Курской области, определитель растений, тематические таблицы, гербарий, методическая разработка игр «С чьей ветки детки?», «Волшебная корзина», выставки-презентации «Осенние мотивы», перечень вопросов к кроссворду «Листья».
3	Исторические аспекты восприятия живой природы	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, схема изготовления флористических композиций «Лубочные картинки», методические разработки творческих заданий «Мой тотем», «Ритуал».
4	Растения и животные «живого уголка»	Тематические фото- и видеоматериалы, схемы «Режим кормления животных», «Принципы устройства аквариума», схемы «Составление рационов кормления», «Изготовление домиков для грызунов», методические разработки творческого задания «Твой «Зелёный остров», игры «Необыкновенный обед».
5	Многообразие флоры и фауны планеты	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, схемы изготовления флористических композиций «Лубочные картинки», методические разработки творческих заданий «Мой тотем», «Ритуал».
6	Нетрадиционные поделочные материалы	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, таблицы «Способы создания поделок из нетрадиционных материалов», «Виды кормушек для зимующих птиц», схемы изготовления кормушек, схемы создания новогодних сувениров, елочных игрушек, методические разработки конкурса «Лучшая кормушка», выставки-ярмарки «Сюрприз».

7	Природные поделочные материалы	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, образцы эскизов поделок из природных материалов, схемы изготовления и оформления поделок из природных материалов.
8	Экологические сказки	Тематические фото- и видеоматериалы, экологические сказки современных писателей, образцы сценариев экологических пьес, эскизы костюмов и декораций, методические разработки творческого задания «Экосказка в картинках», игры-представления «Моя сказка».
9	Экологические мини-проекты	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, таблицы «Виды проектов», «Этапы проектирования».
10	Массовые мероприятия учебного характера	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий.
11	Повторение	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, вопросы для тематических опросов, методические разработки круглого стола «Многообразие растительного и животного мира», «Как ты защищаешь природу?», игры «Знатоки природы».
Второй год обучения		
1	Вводное занятие	Вопросы и задания к входной диагностике, тематические фотоматериалы с изображением поделок из природных материалов.
2	Культура человека как часть экосистемы	Фото- и видеоматериалы, репродукции картин о живой природе.
3	Экосистемы города и заповедника	Тематические фото- и видеоматериалы, географические карты Курской области, географический атлас Курской области, таблицы «Определение цветности воды», «Определение прозрачности воды», «Состав почвы», «Загрязнение воздуха», модель «Почвенные ресурсы мира», методические разработки экологических игр «Сети питания», «Летучая мышь», «Фотосинтез», «Озоновые дыры», мини-конференции «Экология города», аудиофайлы с записями голосов птиц.
4	Фитотерапия	Фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, гербарий, образцы справочных открыток, схема изготовления справочных открыток, методическая разработка игры «Зеленая аптека».
5	Тематические композиции из вторичных и поделочных материалов	Фото- и видеоматериалы, схемы изготовления тематических композиций «Лесное царство», «Волшебная поляна», «Подводный мир», «Город будущего».
6	Природа, фантазия, творчество	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, схемы создания объемных композиций растительного, животного и минерального происхождения, икебаны, игрушек и сувениров из природных материалов, творческой композиции «Лесная скульптура».
7	Мини-сады для помещений	Тематические фото- и видеоматериалы, схемы создания композиций из живых комнатных растений, схема приготовления почвенной смеси эскизы размещения растений в различных помещениях.
8	Театр экологических сказок	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, образцы сценариев экологических пьес, эскизы костюмов и декораций.
9	Мероприятия по защите природы	Тематические фото- и видеоматериалы, перечень вопросов к анкетам и опросам, образцы и схемы создания плакатов, листовок, обращений.
10	Экологические мини-проекты	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий.
11	Массовые мероприятия учебного характера	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий

12	Повторение	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, вопросы для тематических опросов методические разработки игры «Твой заповедник», мини-конференции «Два года в дружбе с природой».
Третий год обучения		
1	Вводное занятие	Вопросы и задания к входной диагностике, тематические фотоматериалы с изображением поделок из природных материалов.
2	Экологические проблемы современного мира	Тематические фото- и видеоматериалы, образцы оформления листовок, перечень вопросов к викторине «По страницам Черной книги», методическая разработка пресс-конференции «Экологический бумеранг».
3	Состояние природы в городских условиях	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, планы Курска и городских округов, методические разработки экскурсий «Наблюдение за трещинами в старых стенах», «Поиск нарушителей тишины».
4	Экология жилища	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий.
5	Экологические проблемы города. Мусор	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, таблицы «Классификация упаковки», «Виды бытового мусора».
6	Тематические композиции из поделочных материалов	Тематические фото- и видеоматериалы, схемы изготовления тематических композиций из отходов упаковки, методическая разработка выставки-презентации «Вторая жизнь».
7	Состояние экосистем и здоровье человека	Тематические фото- и видеоматериалы, перечень вопросов к викторинам «Здоровье в саду, на грядке», «Правда о наркотиках», методические разработки пресс-конференции «Суд над алкоголем», живой газеты «Мы выбираем жизнь!», ток-шоу «Как нам сберечь свое здоровье?», конференции «Здоровый человек – здоровая планета».
8	Экологическая этика	Тематические фото- и видеоматериалы, методические разработки живой газеты «Экологическая культура вокруг нас», конференции «День экологический знаний».
9	Экологический каркас города	Тематические фото- и видеоматериалы, методические разработки экскурсий «Ландшафт города», «Работаем планировщиками», праздника «С днем рождения, «Зеленый островок»!», планы Курска, городских округов, микрорайона и пришкольного участка, картосхемы экологического каркаса микрорайона.
10	Массовые мероприятия учебного характера	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий.
11	Повторение	Тематические фото- и видеоматериалы, вопросы для тематических опросов, методическая разработка экологической игры «Спасатели».
Четвёртый год обучения		
1	Вводное занятие	Вопросы и задания к входной диагностике, тематические фотоматериалы с изображением поделок из природных материалов на темы экологии.
2	Азбука экологической безопасности	Тематические фото- и видеоматериалы, анкеты на тему «Уровень моей экологической грамотности», таблицы «Взаимоотношения человека и природы», «Плюсы и минусы бытовых химических веществ», методические разработки живой газеты «Экологические проблемы вокруг нас», экскурсий «Описание городской экосистемы», «Выявление источников экологической опасности возле Дворца детского творчества, школы, дома», «Поиск оптимального места отдыха в городе», игры «Найди 10 отличий», ролевой игры «Экологический саммит», мини-конференции «Азбука экологической безопасности».

3	Экология питания	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, методические разработки ролевой игры «Реклама в СМИ: здоровье и бизнес», ток-шоу «Что мы едим».
4	Кожа человека	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, образцы составления памяток, схемы «Приготовление масок для нормальной, жирной, сухой и проблемной кожи», методические разработки игры «Экскурсия в импровизированный косметологический кабинет, ток-шоу «Косметология от А до Я», конкурса ухода за кожей.
5	Социальная среда и здоровье человека	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, методическая разработка творческого задания «Земля – одна на всех», ролевых игр «Красная книга», «Законодатели», мини-конференции «В гармонии с природой».
6	Человек, общество, природа	Тематические фото- и видеоматериалы, карты плотности населения мира, России, Курской области, методические разработки творческих заданий «Моя семья», «Родословное дерево», ролевых игр «Дочки-матери», «Отцы и дети», «Семья».
7	Экология околоземного космического пространства	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, методическая разработка творческого задания «Орбитальные мусоросборщики».
8	Здоровый образ жизни	Тематические фото- и видеоматериалы, перечень вопросов к викторине «Зеленая аптека», образцы составления анкет, методические разработки ролевых игр «Защити себя сам!», «Без паники!», ток-шоу «Спорт, красота, здоровье».
9	Природа, фантазия, творчество	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий.
10	Экологическое будущее человечества	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации и литературные произведения на темы занятий, схема создания модели «Город будущего», схема разработки правил поведения.
11	Массовые мероприятия учебного характера	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий.
12	Повторение	Тематические фото- и видеоматериалы, презентации на темы занятий, вопросы для тематических опросов, методические разработки экологической игры «Юные эксперты охраны окружающей среды», мини-конференции «В дружбе с природой, в гармонии с собой».

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий детского объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, ноутбук, проектор.

Инструменты и приспособления: ножницы, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, краски, альбом, картон, клей, линейка, фото-

аппарат, компьютер, экран, пакеты, ножи, вата, прессы для гербариев, глобус, атласы, химические средства бытового назначения, зеркала, емкости для приготовления кремов, масок, дневники наблюдений, упаковка от пищевых продуктов, раствор йода, емкость со слюнным секретом, набор этикеток от различных продуктов, секундомер, гербарии лекарственных растений, банки для забора проб, универсальный индикатор, фильтровальная бумага, термометры, кормушки для птиц.

Материалы: иллюстрации, набор лекарственных трав, пластиковые бутылки, пенопласт и другой упаковочный материал, белая и цветная бумага, газеты, различные виды природного материала, клубень картофеля, картофельное пюре, хлеб, различные косметические средства, доступные фрукты и овощи, пластилин, комнатные растения, семена, цветочные горшки и кашпо, дренаж, почвенные смеси для растений-суккулентов, песок, камни, укрывной материал, комнатные растения-суккуленты, подготовленные к пересадке, ножи, лопатки, палочки для рыхления почвы, материал для декора горшков.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Информационное обеспечение

1. <http://www.plantopedia.ru> (Сообщество ботаников).
2. <http://www.tca77.narod.ru/index226.htm> (Экологические сказки).
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница (Энциклопедия).
4. <http://www.zooclub.ru> (Мир животных).
5. <http://www.ebio.ru> (Биология электронный учебник).
6. <http://www.plantarium.ru> (Определитель растений).
7. <http://libed.ru/knigi-nauka/1070291-1-krasnaya-kniga-kurskoy-oblasti-centralno-chnozemniy-gosudarstvenniy-prirodniy-biosferniy-zapovednik-imeni-pr.php> (Красная книга Курской области).
8. https://zoomet.ru/kyz/kyznesov_oglav.html (Электронная биобиблиотека).
9. <http://zanimatika.narod.ru/Book6.htm> (Занимательная биология).
10. <http://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/ekologiya-kurskoj-oblasti-bez-sushchestvennykh-problem> (Экология Курской области)

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Цель: воспитание культуры поведения, нравственно-ценностного отношения к экологическим проблемам, потребности заботиться о живой природе.

3.2. Задачи:

- воспитывать активную жизненную позицию;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру;
- воспитывать доброе, заботливое отношение к людям и животным, к живой природе;
- воспитывать отзывчивость, ответственность, сострадательность;

- включать учащихся в активную творческую деятельность при проведении воспитательных мероприятий различного уровня;
- воспитывать ответственное отношение к поручениям и заданиям;
- поддерживать проявление ценных нравственных качеств;
- формировать основы гражданско-патриотических представлений;
- создавать условия для саморазвития и самореализации учащихся.

3.3. Формы и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса

Формы деятельности: конкурс, праздник, экологический турнир, акция, беседа.

Методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Технологии: технология проблемно-ценностной дискуссии, технология социально-образовательного проекта, игровые технологии, технологии диалогического взаимодействия (дискуссии, диспуты), коллективная творческая деятельность, педагогическая поддержка, педагогика сотрудничества.

Направления деятельности: нравственное, социальное, гражданско-патриотическое, эстетическое, здоровьесберегающее.

Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 7

Периодичность диагностики	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Уровень воспитанности	Методика М.И. Шиловой	Совместно педагог и педагог-психолог	Заключение
	Самооценка	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан	Педагог-психолог	Заклучение
	Нравственные ориентации	Методика «Закончи предложение»	Педагог-психолог	Заклучение
2 раза в год	Самоконтроль Мотивация Инициативность Уровень воспитанности Адаптация	Комплексный мониторинг личностного развития	Совместно педагог и педагог-психолог	Протокол

3.4. Планируемые результаты:

- активная жизненная позиция;
- позитивное отношение к окружающему миру;
- доброе, заботливое отношение к людям, животным, птицам, растениям;
- отзывчивость, ответственность, сострадательность;
- участие в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- ответственное отношение к поручениям и заданиям;
- проявление ценных нравственных качеств;

- основы гражданско-патриотических представлений;
- стремление к саморазвитию и самореализации.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 8

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«Подарки осени»	Выставка	Октябрь 2024 г. ДДТ СОШ №49 СОШ №1	Педагог
2	«Мы – защитники природы»	Праздник	Декабрь 2024 г. ДДТ СОШ №49 СОШ №1	Педагог
3	«День птиц»	Игра	Апрель 2025 г. ДДТ СОШ №49 СОШ №1	Педагог

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Таблица 9

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«Зимняя феерия» (ВП «Мир прекрасного»)	Выставка, дистанционно	Февраль 2025 г. ДДТ	Педагоги-организаторы
2	«Жизнь в стиле ЭКО» (ВП «Планета детства»)	Творческий конкурс, дистанционно	Март 2025 г. ДДТ	Педагоги-организаторы
3	«Международный день защиты детей» (ВП «Планета детства»)	Творческий конкурс, дистанционно	Май 2025 г. ДДТ	Педагоги-организаторы

Участие учащихся в городских воспитательных программах

Таблица 10

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«И снова будет повсюду красота» (ГВП «Возрождение»)	Фотовыставка, дистанционно	Октябрь 2024 г. Социальная сеть «ВКонтакте» сообщество «ГВП «Возрождение» https://vk.com/vpvozrozhdenie	Педагоги-организаторы
2	«Покормите птиц» (ГВП «Миллион друзей»)	Акция, дистанционно	Октябрь 2024 г. – март 2025 г. Социальная сеть «ВКонтакте»	Педагоги-организаторы

			сообщество ГВП «Миллион друзей» https://vk.com/public193976692	
3	Экологический марафон «Припола плям с нами» «Травы. деревья и кустарники»	Конкурс, дистанционно	Апрель 2025 г. Социальная сеть «ВКонтакте» https://vk.com/wall-188212704_389 «Природа рядом с нами»	Педагог

Участие учащихся в жизни социума

Таблица 11

№ п\п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Всероссийская акция «Час Земли»	Акция «Выключение света на один час»	Март 2025 г. Дом учащихся	Педагог
2	Всероссийская акция «День птиц»	Акция, очно	Апрель 2025 г. ДДТ	Педагог

Участие в Интернет-мероприятиях

Таблица 12

№ п\п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«Мой любимый питомец»	Творческий конкурс, дистанционно	Март 2025 г. Социальная сеть «ВКонтакте» https://vk.com/graduate.school Сайт Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»	Педагог
2	X творческий экологический марафон «Птицы России», «Кормушки»	Творческий конкурс, дистанционно	Апрель 2025 г. Социальная сеть «ВКонтакте»	Педагог

6. Работа с родителями

Таблица 13

№ п\п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«Здравствуй, осень»	Родительское собрание Очно	Сентябрь 2024 г. ДДТ, Филиал №1	Педагог
2	Индивидуальные консультации с родителями по вопро-	Очно	Октябрь 2024 г.	Педагог

	сам организации образовательной деятельности в объединении		ДДТ, Филиал №1	
3	Помощь в организации и проведении воспитательных мероприятий	Очно	Апрель 2025 г. ДДТ, Филиал №1	Педагог

5. ЛИТЕРАТУРА

5.1 СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие для вузов и ссузов. М.: Прометей, 2022.
2. Акимушкин И.И. Мир животных. Издательский Дом Мещерякова, 2017.
3. Асов А.А. Славянские боги и рождение Руси. М., 2014.
4. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
5. Горбатовский В.В., Рыбальский Н. Г. Здоровье человека и окружающая среда. – М: «РЭФИА», 2011.
6. Горбатовский В.В. Рыбальский Н. Г. Экология и безопасность питания. – М: «РЭФИА», 2010.
7. Гусев А.А. Центральный государственный биосферный заповедник им. Алехина. – Воронеж, 2016.
8. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология. Ростов на Дону: Феникс, 2013
9. Дмитриев Ю.Д. Большая книга леса. М. Детская литература, 2011.
10. Колпакова О.В. Занимательная биология. М.: Белый город, 2013.
11. Курский край. Книга для чтения Ч.1 / Состав. Моисеенко Т.П., Моисеенко И.М./ – Курск: ООО «Учитель», 2016.
12. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми (в 2-х частях). Минск: Аскар, 2014.
13. Поленов А.Б. Грибы. Съедобные и несъедобные. М.: АСТ, 2021
14. Приорова Е.М. Экологическая культура и здоровье человека. Практикум. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.
15. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
16. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. М., 2012.
17. Увлекательный мир загадок и пословиц авт.-сост Г.Н. Сычёва. Ростов на Дону: Феникс, 2011.
18. Якушева М.Н. Комнатные растения. Минск: Харвест, 2012.

5.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Бианки В.В. Лесная газета. М.: Детская литература, 2018.
2. Ермакович Д.И. Что? Зачем? Почему? Минск: Харвест, 2011.
3. Календарь родной природы. М.: Эксмо, 2021.
4. Сладков Н. И. Лесные сказки. М.: Детская литература, 2017.

5. Соколов-Микитов И.С. Рассказы о природе. М.: Стрекоза, 2012.
6. Паркер С. Кошки и котята. М.: РОСМЭН, 2017.
7. Поленов А.Б Грибы. Съедобные и несъедобные. М.: АСТ, 2021.
8. Тарасов Л.В..Тарасова Т.Б. Природа. М.: ЭКСМО, 2013.
9. Травина И.В. Удивительные растения. М.: РОСМЭН, 2014.
10. Якушева М.Н. Комнатные растения. Минск: Харвест, 2012.

5.3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Грузенберг С.О. Психология творчества. Том 1. Введение в психологию и теорию творчества. Минск, 2015. – 170 стр.
2. Евенко О.А. Развитие творческих способностей детей во внеучебной деятельности /О.А. Евенко. – с. Кочубеевское, 2010.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. – Издательство «Академический проект». Серия: Gaudeamus. 2018.
4. Пескова И.М. Красная Книга Российской Федерации. М.: АСТ, 2021.
5. Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В.В. Алёхина (научно-популярное издание); [под общей редакцией А.А. Власова, О.В. Рыжкова, Н.И. Золотухина]. – Курск: Мечта, 2016.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения
1	1. Введение в образовательную программу	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
	2. Многообразие растительного мира Курского края	14		
2	Растительный мир Курского края	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
3	Растительный мир Курского края	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
4	Природный материал растительного происхождения	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
5	Природный материал растительного происхождения	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
6	Изготовление поделок из природного материала	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
7	Изготовление поделок из природного материала	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
8	Изготовление поделок из природного материала	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
9	Изготовление поделок из природного материала	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
10	Изготовление поделок из природного материала	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
11	Изготовление поделок из природного материала	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №1
	3. Исторические аспекты восприятия живой природы	8		
11	Исторические аспекты восприятия живой природы	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
12	Исторические аспекты восприятия живой природы	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
13	Исторические аспекты восприятия живой природы	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
14	Исторические аспекты восприятия живой природы	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
15	Исторические аспекты восприятия живой природы	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
16	Исторические аспекты восприятия живой природы	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
	4. Растения и животные «живого уголка»	10		
17	Уход за животными	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
18	Уход за животными	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
19	Уход за животными	2	Комбинированное	СОШ №1

			занятие	
20	Уход за животными	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
21	Уход за растениями	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
22	Уход за растениями	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
23	Уход за растениями	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
	5. Многообразие флоры и фауны планеты	8		
23	Животные – рекордсмены	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
24	Удивительные растения	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
25	Многообразие флоры и фауны планеты	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
26	Многообразие флоры и фауны планеты	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
27	Многообразие флоры и фауны планеты	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
28	Многообразие флоры и фауны планеты	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
	6. Нетрадиционные поделочные материалы	8		
29	Нетрадиционные поделочные материалы	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
30	Нетрадиционные поделочные материалы	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
31	Нетрадиционные поделочные материалы	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
32	Нетрадиционные поделочные материалы	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
33	Нетрадиционные поделочные материалы	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
	7. Природные поделочные материалы	16		
34	Природные материалы животного и минерального происхождения	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
35	Природные материалы животного и минерального происхождения	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
35	Изготовление поделок из материалов животного происхождения	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
36	Изготовление поделок из материалов животного происхождения	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
37	Изготовление поделок из материалов животного происхождения	2	Комбинированное занятие	СОШ №1

38	Изготовление поделок из материалов животного происхождения	1	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ №1
39	Изготовление поделок из материалов животного происхождения	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
40	Изготовление поделок из материалов минерального происхождения	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
41	Изготовление поделок из материалов минерального происхождения	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
42	Изготовление поделок из материалов минерального происхождения	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
43	Изготовление поделок из материалов минерального происхождения	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ №1
44	Изготовление поделок из материалов минерального происхождения	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №1
	8. Экологические сказки	8		
45	Экологические сказки	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
46	Экологические сказки	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
47	Экологические сказки	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
48	Экологические сказки	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
49	Экологические сказки	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №1
	9. Экологические мини-проекты	20		
50	Этапы проектирования. Подготовка материалов	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
51	Этапы проектирования. Подготовка материалов	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
51	Выполнение мини-проектов	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
52	Выполнение мини-проектов	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
53	Выполнение мини-проектов	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
54	Выполнение мини-проектов	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
55	Выполнение мини-проектов	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
56	Выполнение мини-проектов	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
57	Выполнение мини-проектов	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
58	Выполнение мини-проектов	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
59	Выполнение мини-проектов	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
60	Выполнение мини-проектов	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
61	Представление и защита мини-	2	Комплексное при-	СОШ №1

	проектов		менение знаний и способов деятельности	
62	Представление и защита мини-проектов	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №1
63	Представление и защита мини-проектов	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №1
	10. Массовые мероприятия учебного характера	4		
63	Массовые мероприятия учебного характера	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
64	Массовые мероприятия учебного характера	1	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №1
65	Массовые мероприятия учебного характера	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №1
	11. Повторение	10		
66	Повторение	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
67	Повторение	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
68	Повторение	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
69	Повторение	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
70	Повторение	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
71	Повторение	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
72	Повторение	1	Комбинированное занятие	СОШ №1
	Итого	108		

Второй год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	1. Вводное занятие Знакомство с планом работы на год. Инструктаж по технике безопасности	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49 СОШ №1
	2. Культура человека как часть экосистемы	12		
2	Взаимовлияние природы и цивилизации. Понятие о ноосфере.	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49 СОШ №1
3	Культура человека как часть экосистемы. Эстетика живой природы в произведениях искусства.	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49 СОШ №1
4	Диалоги с природой. Экскурсия в лес (парк).	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	СОШ № 49 СОШ №1
5	Экскурсия на водоем.	2	Изучение и первич-	СОШ № 49

			ное закрепление новых знаний	СОШ №1
6	Сбор и заготовка природного материала	2	Комбинированное занятие	Парк, пришкольный участок
7	Художественный проект «Мой маленький мир»	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
	3. Экосистема города и заповедника	24		
	Мониторинг окружающей среды	10		
8	Биоразнообразие экосистем. Город - экосистема, созданная человеком.	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49 СОШ №1
9	Экологический мониторинг в городе. Экскурсия-эксперимент «Слушаем природу»	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Городская среда
10	Мониторинг водных объектов. Экскурсия на водоем: забор проб.	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Водоём
11	Опыты по определению качества воды. Определение водной фауны по определителю.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
12	Мониторинг почв. Опыт «Из чего состоит почва».	2	Комбинированное занятие	СОШ 49 СОШ №1
	Растения и животные городской среды	8		
13	Древесные и кустарниковые растения в черте города. Ландшафтный дизайн.	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49 СОШ №1
14	Экопроект «Мое дерево». Опыт «Ветрозащитное действие растений»	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
15	Синантропная орнитофауна. Учет птиц маршрутным методом	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49 СОШ №1
16	Игра «Сети питания». Экопроект «Птичья столовая»	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49 СОШ №1
	Животный и растительный мир заповедника	6		
17	Животный и растительный мир ЦЧЗ им. В.В. Алехина. Красная книга Курской области	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49 СОШ №1
18	Изготовление природоохранных знаков	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
19	Мини-конференция «Экология города»	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
	4. Фитотерапия	8		
20	Фитотерапия. Лекарственные растения Курской области. Анималотерапия	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49 СОШ №1
21	Лекарственные свойства комнатных растений. Изготовление справочных открыток.	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49 СОШ №1
22	Использование растений в косметике. Ароматерапия. Приготов-	2	Комбинированное	СОШ № 49

	ление ароматических смесей.		занятие	СОШ №1
23	Игра «Зеленая аптека»	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
	5. Тематические композиции из вторичных и поделочных материалов	8		
24	Создание тематической композиции «Лесное царство»	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49 СОШ №1
25	Создание тематической композиции «Волшебная поляна»	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
26	Создание тематической композиции «Подводный мир»	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
27	Создание тематической композиции «Город будущего»	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
	6. Природа, фантазия, творчество	18		
	Объёмные композиции из природных материалов	6		
28	Язык цветов	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49 СОШ №1
29	Принципы создания объёмных композиций	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49 СОШ №1
30	Создание объёмных композиций из природного материала растительного, животного и минерального происхождения	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
	Икебана	6		
31	Икебана – древнее японское искусство	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49 СОШ №1
32	Составление икебан	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
33	Составление икебан	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
	Игрушки и сувениры из природных материалов	6		
34	Изготовление игрушек и сувениров.	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49 СОШ №1
35	Создание тематических композиций серии «Лесная скульптура»	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
36	Создание тематических композиций серии «Лесная скульптура»	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
	7. Мини-сады для помещений	8		
37	Экологические группы растений. Правила подбора растений для	2	Комбинированное	СОШ № 49

	создания «зеленых островков».		занятие	СОШ №1
38	Приготовление почвенных смесей	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
39	Составление эскизов размещения растений в различных помещениях.	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49 СОШ №1
40	Создание композиций из комнатных растений.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
	8. Театр экологических сказок	18		
41	Новые театральные формы. Экологический театр - что это такое?	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49 СОШ №1
42	Выбор сюжета, работа над сценарием. Распределение ролей	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
43	Выбор сюжета, работа над сценарием. Распределение ролей	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
44	Составление эскизов костюмов из экологически чистых материалов	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49 СОШ №1
45	Изготовление костюмов и декораций	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
46	Репетиция спектакля	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
47	Репетиция спектакля	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49 СОШ №1
48	Репетиция спектакля	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
49	Открытие экотеатра. Премьера спектакля	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
	9. Массовые мероприятия учебного характера	8		
50	Подготовка к участию в областной выставке «Природа и мы»	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49 СОШ №1
51	Подготовка к участию в областной выставке «Природа и мы»	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49 СОШ №1
52	Подготовка к участию в Дне птиц	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
53	Подготовка к участию в мероприятиях, проводимых ЦЧЗ в рамках традиционной международной природоохранной акции «Марш парков»	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
	10. Мероприятия по защите природы	12		

54	Сбор информации об экологическом состоянии объектов ближайшего природного окружения	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49 СОШ №1
55	Сбор информации об экологическом состоянии объектов ближайшего природного окружения	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
56	Экологическая ревизия	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
57	Создание информационных материалов	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
58	Анкетирование жителей города. Участие в природоохранных мероприятиях	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49 СОШ №1
59	Анкетирование жителей города. Участие в природоохранных мероприятиях	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49 СОШ №1
	11. Экологические мини-проекты	12		
60	Подготовка к выполнению проекта	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49 СОШ №1
61	Выполнение экологических мини-проектов	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
62	Выполнение экологических мини-проектов	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
63	Выполнение экологических мини-проектов	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
64	Выполнение экологических мини-проектов	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49 СОШ №1
65	Представление и защита проекта	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49 СОШ №1
	12. Повторение			
66-72	Подготовка творческих выступлений	14	Комбинированное занятие	СОШ № 49 СОШ №1
	Итого	144		

Третий год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	1. Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
	2. Экологические проблемы современного мира	10		
2	Экологические проблемы современного мира	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
3	Экологические проблемы современного мира	2	Комбинированное занятие	СОШ №1

4	Экологические проблемы современного мира	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
5	Экологические проблемы современного мира	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
6	Экологические проблемы современного мира	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
	3. Состояние природы в городских условиях	20		
7	Виды загрязнений городской среды	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Микрорайон СОШ №1
8	Виды загрязнений городской среды	2	Комбини-рованное занятие	СОШ №1
9	Виды загрязнений городской среды	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
10	Виды загрязнений городской среды	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Микрорайон СОШ №1
11	Виды загрязнений городской среды	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №1
12	Виды загрязнений городской среды	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Микрорайон СОШ №1
13	Проблемы городских зеленых зон	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
14	Проблемы городских зеленых зон	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Микрорайон СОШ №1
15	Проблемы городских зеленых зон	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Микрорайон СОШ №1
16	Проблемы городских зеленых зон	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
	4. Экология жилища	8		
17	Экология жилища	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
18	Экология жилища	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
19	Экология жилища	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
20	Экология жилища	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №1
	5. Экологические проблемы города. Мусор	12		
21	Виды бытовых отходов	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
22	Виды бытовых отходов	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №1
23	Переработка городского мусора	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
24	Переработка городского мусора	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
25	Переработка городского мусора	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
26	Переработка городского мусора	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №1
	6. Тематические композиции из	10		

	поделочных материалов			
27	Тематические композиции из поделочных материалов	2	Комбини-рованное занятие	СОШ №1
28	Тематические композиции из поделочных материалов	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ №1
29	Тематические композиции из поделочных материалов	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №1
30	Тематические композиции из поделочных материалов	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №1
31	Тематические композиции из поделочных материалов	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №1
	7. Состояние экосистем и здоровье человека	20		
32	Взаимосвязь экологического состояния среды и здоровья человека	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
33	Взаимосвязь экологического состояния среды и здоровья человека	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
34	Взаимосвязь экологического состояния среды и здоровья человека	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ №1
35	Физическое и эмоциональное здоровье	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
36	Физическое и эмоциональное здоровье	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
37	Вредные привычки	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
38	Вредные привычки	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ №1
39	Здоровый образ жизни	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
40	Здоровый образ жизни	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
41	Здоровый образ жизни	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №1
	8. Экологическая этика	10		
42	Экологическая этика	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
43	Экологическая этика	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
44	Экологическая этика	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
45	Экологическая этика	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
46	Экологическая этика	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №1
	9. Экологический каркас города	28		
47	Элементы экологического каркаса города	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
48	Элементы экологического каркаса города	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
49	Элементы экологического каркаса	2	Закрепление знаний	Городской парк,

	са города		и способов деятельности	улицы города
50	Элементы экологического каркаса города	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Городской парк, улицы города
51	Экологический каркас микрорайона	2	Комбинированное занятие	Городской парк, улицы города
52	Экологический каркас микрорайона	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №1
53	Экологический каркас микрорайона	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
54	Экологический каркас микрорайона	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Микрорайон СОШ №1
55	Экопроекты по улучшению состояния пришкольного участка	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №1
56	Экопроекты по улучшению состояния пришкольного участка	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №1
57	Экопроекты по улучшению состояния пришкольного участка	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
58	Экопроекты по улучшению состояния пришкольного участка	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
59	Экопроекты по улучшению состояния пришкольного участка	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
60	Экопроекты по улучшению состояния пришкольного участка	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №1
	10. Массовые мероприятия учебного характера	8		
61	Массовые мероприятия учебного характера	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
63	Массовые мероприятия учебного характера	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
64	Массовые мероприятия учебного характера	2	Комбинированное занятие	СОШ №1
65	Массовые мероприятия учебного характера	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №1
66-72	11. Повторение	14	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ №1
	Итого	144		

Четвёртый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	1. Вводное занятие	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
	2. Азбука экологической безопасности	16		
2	Современные загрязнения природы. Мутации в живой природе	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49

3	Современные загрязнения природы. Мутации в живой природе	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
4	Экология окружающей среды и здоровье человека	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
5	Экология окружающей среды и здоровье человека	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Городская среда
6	Экология окружающей среды и здоровье человека	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Микрорайон СОШ № 49
7	Экология окружающей среды и здоровье человека	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
8	Экология окружающей среды и здоровье человека	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Городская среда
9	Экология окружающей среды и здоровье человека	2	Комбинированное занятие	
	3. Экология питания	18		
10	Вредная пища	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
11	Вредная пища	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
12	Здоровое питание	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
13	Здоровое питание	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ № 49
14	Здоровое питание	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
15	Здоровое питание	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ № 49
16	Здоровое питание	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49
17	Здоровое питание	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
18	Здоровое питание	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
	4. Кожа человека	16		
19	Факторы вредного воздействия на кожу	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
20	Факторы вредного воздействия на кожу	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
21	Факторы вредного воздействия на кожу	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
22	Уход за кожей	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
23	Уход за кожей	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49
24	Уход за кожей	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
25	Уход за кожей	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49
26	Уход за кожей	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
	5. Социальная среда и здоровье человека	14		

27	Влияние социальной среды на здоровье человека	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
28	Влияние социальной среды на здоровье человека	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
29	Влияние социальной среды на здоровье человека	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
30	Современная охрана природы	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
31	Современная охрана природы	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
32	Современная охрана природы	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ № 49
33	Современная охрана природы	2	Закрепление знаний и способов деятельности	Краеведческий музей
	6. Человек, общество, природа	16		
34	Место человечества в живом мире планеты	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
35	Место человечества в живом мире планеты	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
36	Демографические проблемы человечества	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
37	Демографические проблемы человечества	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49
38	Роль семьи в жизни людей	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
39	Роль семьи в жизни людей	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
40	Роль семьи в жизни людей	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
41	Роль семьи в жизни людей	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
	7. Экология околоземного космического пространства	8		
42	Экология околоземного космического пространства	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
43	Экология околоземного космического пространства	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
44	Экология околоземного космического пространства	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49
45	Экология околоземного космического пространства	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49
	8. Здоровый образ жизни	10		СОШ № 49
46	Здоровый образ жизни	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
47	Здоровый образ жизни	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
48	Здоровый образ жизни	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
49	Здоровый образ жизни	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
50	Здоровый образ жизни	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49
	9. Природа, фантазия, творчество	6		
51	Природа, фантазия, творчество	2		СОШ № 49

			Комбинированное занятие	
52	Природа, фантазия, творчество	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49
53	Природа, фантазия, творчество	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49
	10. Экологическое будущее человечества	16		
54	Экологические прогнозы	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
55	Экологические прогнозы	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
56	Творческие экологические проекты	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ № 49
57	Творческие экологические проекты	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
58	Творческие экологические проекты	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ № 49
59	Творческие экологические проекты	2	Комбинированное занятие	СОШ № 49
60	Творческие экологические проекты	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49
61	Творческие экологические проекты	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49
	11. Массовые мероприятия учебного характера	8		
62	Массовые мероприятия учебного характера	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49
63	Массовые мероприятия учебного характера	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49
64	Массовые мероприятия учебного характера	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49
65	Массовые мероприятия учебного характера	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49
66-72	12. Повторение	14	Комбинированное занятие, комплексное применение знаний и способов деятельности	СОШ № 49
	Итого	144		

Материалы для проведения мониторинга

1 год обучения, 1 полугодие

Раздел «Многообразие растительного мира Курского края»

Задание 1. Листья какого дерева зимой не опадают?

1) берёзы 2) лиственницы

3) *сосны* 4) клёна.

Задание 2. Выберите растения из Красной книги России

- пион тонколистый

- прострел раскрытый (сон-трава)

- рябчик шахматный

- пролеска сибирская.

Задание 3. Назовите растение

- Этот цветок называют духами весны. (Фиалка.)

- Этот цветок получил своё название из-за необычных листьев: верх листьев скользкий и холодный, низ мягкий и тёплый. (Мать-и-мачеха.)

- Семена этого цветка облетают от лёгкого дуновения. (Одуванчик)

- Цветы этого растения в непогоду закрыты, т. е. спят, а его корень обладает снотворным действием. (Сон-трава.)

Задание 4. Отгадайте названия деревьев

Клейкие почки,

Зеленые листочки.

С белой корой

Стоит под горой. (Береза)

Он — могучий!

Крона — в тучах.

В кроне желуди видны.

И не зря к нему приходят

Утром ранним кабаны. (Дуб)

Что же это за девица:

Не швея не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Ель)

Задание 5. «Легенды и мифы о цветах». Определите растение по описанию.

- Богиня красоты Венера потеряла в лесу свою туфельку. На этом месте вырос этот цветок. (Венерин башмачок)

- Злая русалка превратила парня в этот цветок в надежде, что его смоют в реку дождевые потоки. (Василёк)

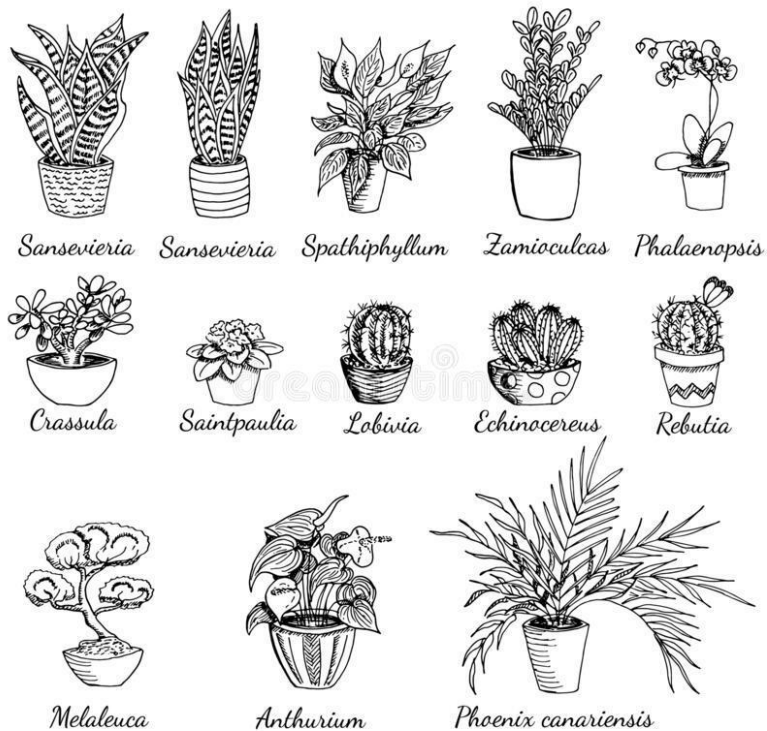
- Этот цветок вырос там, где лесные гномы оставляли свои фонарики. (Ландыш)

Задание 6. Как отличить ель от сосны? Часто, когда приносят домой новогоднее дерево говорят, что это «ёлка», так ли это?



Раздел «Растения и животные «живого уголка»

Задание 1. Найдите в определителе эти комнатные растения и назовите их.



Задание 2. Определи неверное высказывание.

- 1) Аквариумные рыбки могут жить только в теплом помещении.
- 2) Для постройки гнезда хомяку подойдёт вата.
- 3) Мальки у самки гуппи появляются каждую неделю.
- 4) В живом уголке содержат хомяков и морских свинок.

Задание 3. Выбери место для содержания хомяка.

- 1) стеклянная банка
- 2) металлическая клетка

3) картонная коробка

4) пластмассовая коробка

Задание 4. Найди название аквариумной рыбки.

1) окунь 2) щука

3) пиранья 4) *гуппи*

Задание 5. Определите правильность высказываний, отвечая да или нет.

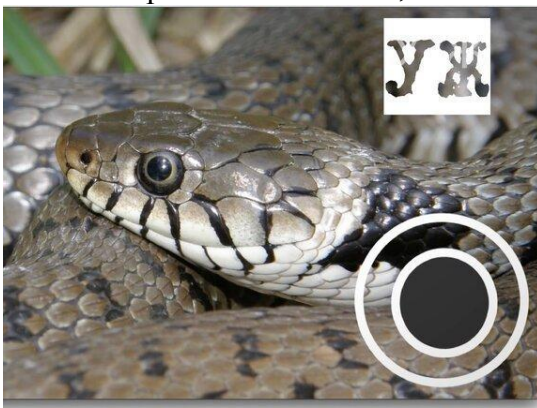
- Родина большинства аквариумных рыбок - жаркие страны (да)
- Лучше всего ставить аквариум в темном углу (нет)
- Аквариумные рыбки могут жить в теплых и холодных помещениях (нет)
- В поилке для животных живого уголка должна быть чистая вода (да).

Раздел «Многообразие флоры и фауны планеты»

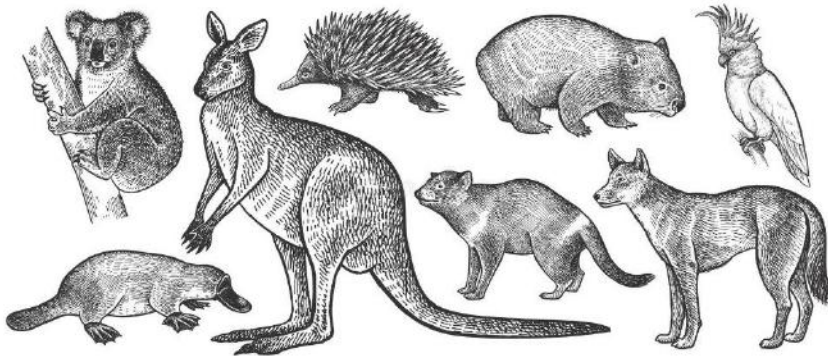
Задание 1. Посмотрите внимательно на фото. Как отличить гадюку и ужа?

Что нужно делать, когда встречаете ядовитую змею?

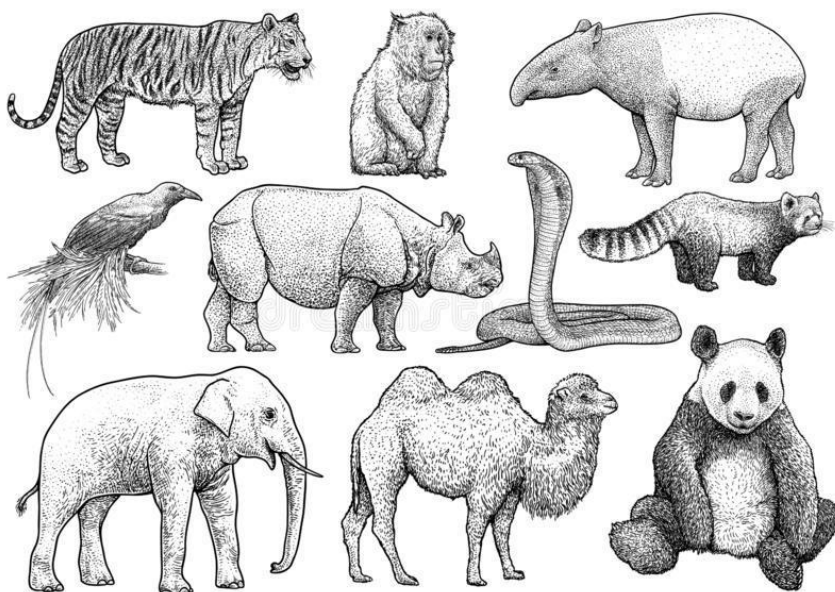
Встречали ли вы змей, и каких?



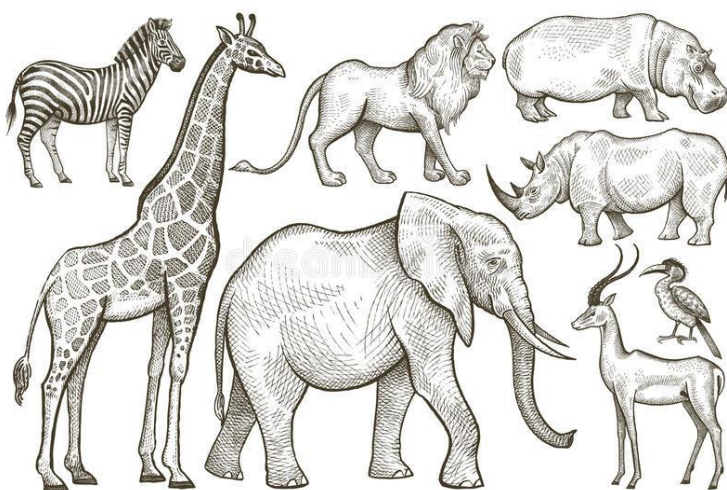
Задание 2. Назовите животных Австралии. В чем их уникальность?



Задание 3. Назовите животных Евразии. Какие из них хищники? Чем питается большая панда?



Задание 4. Назовите животных Африки.



Задание 5. Назовите, кто изображен на картинке. Где гепард, ягуар и леопард? Чем различается их окраска? Чем славится гепард?



Задания по итогам полугодия

Задание 1.

Определите, где какая птица.



Задание 2

Определи вид растений и их части по гербарию, фотоизображениям.

Задание 3

Чем отличается африканский слон от индийского?

Задание 4

Угадай по описанию, что это за растение, животное?

Задание 5

Определи по коллекциям насекомых.

Задание 6

Определи последовательность ухода за комнатными растениями.

Викторина «Животные леса»

1. Отгадайте загадки:

1. Колюч он, но не ёлочка,
В иголках, но не сосенка.
В клубок свернуться может.
Конечно, это... (ёжик).
2. Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел -
Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)
3. Кто в лесу деревья лечит,
Не жалея головы?
Тяжела его работа —
Целый день долбить стволы. (Дятел)

2. Конкурс «Засели лес» (1 балл за каждое название)

Наша викторина о лесных жителях. Представьте, что вы в лесу - кругом трава, кустарники, деревья ...а жителей нет. Нам необходимо заселить этот лес! Итак, в первом конкурсе мы узнаем, какая из команд больше назовет лесных жителей – называем по очереди только по одному, не перебиваем друг друга, не допускаем повторов. Нарушившие правила – выбывают из конкурса. Побеждает самая внимательная команда. Начали!

- Молодцы! Все старались! Настроение у всех замечательное! Можно приступать к следующему заданию нашего конкурса.

3. Конкурс « Расскажи обо мне» (1 балл за пазл, 2 балла за рассказ)

- Каждой команде выдан конверт с пазлами – картинками лесных жителей. Вам нужно собрать картинку и рассказать о данном представителе животного мира. Оцениваться будет правильность составленной картинки и, конечно же, знания о представителе животного мира. (Медведь, кукушка, кузнечик)

4. Конкурс «Отвечай - не зевай» (1 балл за правильный ответ)

Ответьте на вопросы. Команда, которая ответит первой, зарабатывает 1 балл.

- Какую птицу называют лесным барабанщиком? (Дятел)

- Хищная птица, которую в народе называют «лесной кошкой». (Сова)

- Эта лесная птица, способна ловко передвигаться по стволу деревьев вниз головой.

(Поползень)

- Какие звери летают? (Летучие мыши, белки-летяги)

- Какой лесной обитатель сушит на ветках грибы? (Белка)

- Этого лесного хищника называют «санитаром леса» за то, что он уничтожает слабых и больных животных. (Волк)

- О нем говорят «колобок – колючий бок». (Ёж)

- Кого люди называют «рыжая плутовка»? (Лиса)

- Кого называют «лесными великанами»? (Лоси)

5. Конкурс - игра «Кто, где живёт?» (1 балл за каждый правильный ответ)

- Вам необходимо будет сказать правильное название жилища животных. Команды отвечают по порядку.

Медведь живет в ... (берлоге)

Белка - в ... (дупле.)

А ёж и лиса живут в ... (норах.)

Где живёт заяц? (под кустом, лёжка)

А волк ... (в логове)

А бобры... (в хатке)

6. Конкурс «Что не так?» (1 балл за каждый правильный вариант)

- У меня для вас есть еще одно задание, оно называется «Что не так?». Перед вами листочки, прочитайте задание, найдите ошибку, скажите правильно. Если сможете, то несколько вариантов правильного ответа.

У волка – лисята. Они живут в (у волка - волчата, в логове; у лисы - лисята, в норе)

У лисы – медвежата. Они живут в ...

У ежа – бельчата. Они живут в ...

У белки – волчата. Они живут в ...

У зайца – ежата. Они живут ...

У медведя – зайчата. Они живут в ...

7. Конкурс «Рисуем животное» (1 балл за правильный рисунок, 1 балл за сведения о муравье)

- А теперь пришло время провести «Конкурс рисунков». У каждой команды на столах лежат альбомные листы, вам надо будет нарисовать отгадку к загадке. Послушайте и потихоньку посоветовавшись в команде решите, кто это и нарисуйте.

Трудится с утра до ночи,

Строит дом высокий очень.

Этот домик – теплый дом,

Миллионы комнат в нем.

Строит кто? Скажи скорей!

Это крошка - ... (муравей)

- Что интересного вы знаете о муравье? (Ответы детей)

8. Игра «Если я приду в лесок»

- И в завершении нашей игры посмотрим, знаете ли вы как нужно вести себя в лесу? Я буду говорить вам свои действия, а вы, если я буду поступать хорошо, говорите все вместе «да», а если плохо, то - «нет».

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (Нет!)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (Нет!)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (Да!)

Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (Да!)

Если разведу костёр, а тушить не буду? (Нет!)

Если сильно насорю, а убрать забуду? (Нет!)

Если мусор уберу, банку закопаю? (Да!)

Я люблю свою природу, я ей помогаю! (Да!)

- А какие ещё правила поведения в лесу вы знаете? *(Ответы детей)*

Подведение итогов.

1 год обучения, 2 полугодие

Игра-викторина «Наши пернатые друзья»

Конкурс «Разминка»

А сейчас у нас небольшая разминка. Команды должны будут ответить на вопросы по очереди

- Какую птицу называют лесным доктором? (Дятел)

- Какая птица имеет клюв виде креста? (Клёст)

- Каких птиц можно научить говорить? (Попугая, ворону, сороку, скворца)

- Какие птицы не умеют летать? (Страусы, пингвины)

- У какой птицы на голове хохолок? (Свиристель)

- Где делает себе гнездо соловей? (На земле)

- Какая птица не выводит птенцов? (Кукушка)

- Чем отличается ворона от галки? (Ворона серая и больше галки, галка чёрная)

- Какие птицы выводят птенцов зимой? (Клесты)

- У какой птицы самый красивый хвост? (У павлина)

- Какую птицу называют будильником? (Петух)

- С прилётом этой птицы начинается весна. (Грач)

- Птица с розовым опереньем. (Фламинго)

- Какая птица не умеет летать, но быстро бежит? (Страус)

- Какую птицу считают символом мудрости? (Сова)

- Что зимой страшнее птицам: холод или голод? (Голод)

- Какую птицу считают самым лучшим певцом? (Соловей)

- Какая домашняя птица предупреждает хозяина о том, что к дому подходят гости?

(Гуси, они начинают сильно гоготать)

- Какую птицу считают символом верности? (Лебедя)

- Почему аисты и цапли живут в болотистых местах? (Они питаются лягушками)

- Какая птица носит мешок с рыбой? (Пеликан)

- Какие птицы прилетают к нам на зиму? (Снегири)

- Где строят гнёзда ласточки-береговушки? (На крутых склонах рек)

- Что есть у птиц, но нет у зверей? (У птиц есть перья)

- Какие птицы, кроме совы, живут в дупле? (Скворцы)

- Почему перед дождём ласточки летают низко? (Ловят мошек, которые низко летают перед дождём)

- Какая птичка снесёт такое яичко, которым можно накормить всю семью? (Страус)

- Зачем дятел стучит по дереву? (Добывает личинок и червячков)

- Какие птицы улетают на юг последними? (Утки, гуси, лебеди, т.к. питаются рыбой и могут добыть себе корм, пока река не замёрзла)
- Зачем клесту такой клюв? (Доставать семена из шишек)
- Какую пользу приносит сова? (Уничтожает мышей)

Физкультминутка-игра «Перелётные или зимующие»

Педагог называет птиц. Если птица перелётная - дети поднимают руки, если зимующая — приседают.

<u>Зимующие</u>	<u>Перелётные</u>
Сорока	Ласточка
Сова	Грач
Синица	Соловей
Воробей	Кукушка
Голубь	Скворец
Ворона	Журавль

Конкурс «Узнай птицу»

Сказочно прекрасен лес в ясный зимний день, особенно когда вдруг блеснет солнечный луч и осветит запорошенные снегом верхушки деревьев. И вот среди белоснежных хлопьев на ветвях мы видим необыкновенные «цветы». Это... птицы зимнего леса. Вы легко их узнаете по описанию.

1. Это маленькая подвижная птица с округлой головкой, короткой шеей, яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Клюв твердый, к концу заостренный. В холодную пору птицы сидят, плотно прижавшись друг к другу, нахохлившись. (Воробей)

2. Это красивая птица. У нее на голове черная шапочка, щеки белые, на головке черная полоса-галстучек, крылья и хвост серые, спинка желто-зеленая, а брюшко желтое. Перепархивая с ветки на ветку, они подвешиваются к ним вниз головой, качаются, держатся на самых тонких веточках. (Синица)

3. У этой птицы красивое пестрое оперение: верх тела — черный, на голове и на шее белые пятна, на сложенных крыльях белые полосы, подхвостье и темя красные. Клюв прочный и острый. Эта птица — труженик. Расклюет в своей «кузнице» шишку и летит за новой. (Дятел)

4. Эта птичка небольшая, цвета красного, с цепкими лапками и характерным крестообразным клювом. Это единственные птицы, которые выводят птенцов зимой, даже при 28 градусах мороза. (Клест)

5. Голова, крылья, хвост у нее — черные, а по бокам белоснежные перышки. Хвост длинный, прямой, будто стрела. Клюв прочный и острый. Она очень подвижная, суетливая птица. (Сорока)

6. У этой птицы крупное продолговатое туловище, большие сильные ноги. Ходит она большими шагами. Клюв крепкий, большой. Голова, горло и крылья - черные, остальное тело — серое. (Ворона)

Конкурс «Весёлые вопросы»

- Птенцов какой птицы считают по осени? (Курицы. Цыплят по осени считают)
 - Какая птица приносит в дом детей? (Аист)
 - Как зовут мужа утки? (Селезень)
 - Какая птица на хвосте новости приносит? (Сорока)
 - Какая птица является символом мира? (Голубь)
 - Какая птица варила детям кашу? (Сорока)
 - На какой птице Айболит долетел до Африки? (На орле)
 - Какая птица изображена на гербе России? (Двуглавый орёл)
- Загадки** (поочередно загадываются каждой команде)
- Когда птицы улетают в теплые края? (Осенью)

- Какие птицы прилетают первыми? (Грачи)
 - Какие птицы прилетают последними? (Ласточки)
 - Гнездо не строит никогда, соседкам яйца оставляет и о птенцах не вспоминает?
 (Кукушка)
 - Вещунья - белобока, а зовут ее... (*сорока*).
 - Что за весенняя черная птица любит за плугом ходить и кормиться? Что за весен-
 ная черная птица прямо на трактор чуть не садится? (Грач)
 На одной ноге стоит,
 В воду пристально глядит.
 Тычет клювом наугад –
 Ищет в речке лягушат
 На носу повисла капля
 Узнаёте. Это ... (*цапля*).
 В лесу ночном кукует птица.
 Она позвать себя боится
 Ку-ку ... ку-ку не спит опушка
 А птицу эту звать... (*кукушка*).
 В лесу, под щебет, звон и свист
 Стучит лесной телеграфист:
 “Здорово, дрозд-приятель!”
 И ставит подпись... (*дятел*).
 Ловит каждый шорох чутко,
 А как крикнет станет жутко
 Вздрагнет сонная трава.
 Это ухает ... (*сова*).
 Трещала с самого утра:
 Пор-р-ра! Пор-р-ра!
 А что пора?
 Такая всем морока,
 Когда трещит ... (*сорока*).
 Маленький мальчишка
 В сером армячишке
 По дворам шныряет,
 Крохи собирает.
 По полям ночует,
 Коноплю ворует. (*Воробей*)
 Окраской – сероватая,
 Повадкой – вороватая,
 Крикунья хрипловатая –
 Известная персона
 Птица эта ... (*ворона*).
 Всех перелётных птиц черней,
 Чистит пашню от червей,
 Взад вперёд по пашне вскач,
 А зовётся птица... (*грач*).
 Кто прилетает за грачами?
 Мы построили вдвоём
 Для гостей весенний дом.
 А верней сказать – дворец
 Прилетай скорей .., (*скворец*)!

Речевая игра «У кого кто?»

(В кругу педагог кидает мяч детям)

- У грача – грачонок
- У журавля – журавленок
- У утки – утенок
- У соловья – соловьинок
- У вороны – вороненок
- У аиста – аистенок
- У курицы – цыпленок
- У вороны – вороненок
- У кукушки – кукушонок
- У сороки – сорочонок
- У чайки – чабар
- У лебедя – лебеденок.

Конкурс «Отберите зимующих и перелетных птиц».

На полу вперемешку лежат картинки зимующих и перелетных птиц, необходимо их отобрать и повесить на магнитную доску.

Подвижная игра «Летает, не летает» (орел, петух, гусь, щегол, горчица, глухарь, старушка, фазан, сазан, лягушка, сахар, утенок, ворона, гитара, ворона, корона, сова, трава).

Конкурс «Отгадай, чей голос».

Дети на слух отгадывают какая птица издает звуки (ворона, петух, соловей, утка, гусь, чайка.) Если дети ответили правильно, на мониторе появляется картинка с изображением птицы.

Конкурс «Кто лишний?».

Назвать лишнюю птицу и объяснить свой выбор.

- Петух, курица, скворец, индюк. (Скворец – перелетная птица, все остальные домашние).
- Грач, ласточка, снегирь, скворец. (Снегирь, т. к. зимует у нас, все остальные – перелетные).
- Цыпленок, грач, снегирь, утка (цыпленок, т. к. он маленький).
- Ворона, синица, воробей, соловей (соловей, т. к. он перелетная птица).
- Петух, индюк, курица, ворона (ворона, т. к. она не домашняя птица).

Заключение. Подведение итогов

2 год обучения, 1 полугодие**Викторина «Зелёная аптека»**

В викторине участвуют 3 команды. За каждый правильный ответ, команде присваивается 1 балл.

Задание 1. Загадки о растениях

С молоком, а не коровушка,
Летает, а не совушка. (Одуванчик)
«Кошачья травка» –
Больным поправка.
Корешок в аптечку,
Чтоб помочь сердечку. (Валериана)
Цветок - как бубенчик,
Беленький венчик...
Цветёт он не пышно,
Звенит ли - не слышно. (Ландыш)
Цветок жёлтенький, лучистый,

Тело делает он чистым. (Чистотел)

Найду синенький цветок,

Найду стебель, как пруток,

Брошу корень на поджарку

Да в кофейник, на заварку. (Цикорий)

Задание 2. Выберите правильный ответ.

1. Какое растение применяется при небольшом порезе?

- 1) земляника
- 2) ромашка
- 3) вороний глаз
- 4) подорожник

2. Настой этого растения применяют для укрепления и быстрого роста волос?

- 1) лопух
- 2) берёза
- 3) пастушья сумка
- 4) пижма

3. Травой от 99 болезней называли в старину:

- 1) тысячелистник
- 2) валериана
- 3) полынь
- 4) зверобой

4. Это лекарственное растение является ядовитым.

- 1) мать-и-мачеха
- 2) ландыш
- 3) малина
- 4) липа

5. Цветы этого растения используют в медицине.

- 1) крапива
- 2) календула
- 3) лопух
- 4) шиповник

6. Это лекарственное растение растёт на подоконнике.

- 1) алоэ
- 2) шалфей
- 3) мята
- 4) клевер

7. Мамы купают маленьких детей в отваре этой травы

- 1) череда
- 2) душица
- 3) цикорий
- 4) одуванчик

8. Это лекарственное растение применяют при сильном кашле.

- 1) чистотел
- 2) дуб
- 3) цикорий
- 4) мать-и-мачеха

9. Плоды какого растения богаты витамином С?

- 1) репейник
- 2) каштан
- 3) ежевика
- 4) шиповник

10. Самое вкусное и сладкое лекарство даёт это растение.

- 1) клюква
- 2) хвощ полевой
- 3) малина
- 4) медуница

Задание 3. Мозговой штурм

- Это лекарственное растение растёт у дорог, его листья заживляют раны. Если ты натер ногу в пути, оно поможет облегчить боль? (Подорожник)

Какое растение получило название «мяун-трава»? Какое лекарство из него изготавливают? (Валериана. Из неё изготавливают сердечные капли).

Какая ягода заменит лимон? (Клюква, в ней есть лимонная кислота).

Какими лечебными свойствами обладает мать-и-мачеха? (Отвар из цветков и листьев мать-и-мачехи — хорошее средство от кашля).

Это растение, с шипами и красивыми цветами, придает человеку силы и снабжает организм витаминами. (Шиповник)

Название этого растения говорит само за себя — оно лечит многие кожные заболевания. (Чистотел большой)

Какое растение поможет укрепить волосы? (Лопух большой, крапива двудомная)

О каком растении в народе говорят: «Оно одно семерых врачей заменит». Его используют в качестве кровоостанавливающего средства, как ранозаживляющее. Оно помогает при лечении авитаминозов, малокровия. (Крапива двудомная)

Почему крапива жжется? (В острых волосках на листьях крапивы есть муравьиная кислота. При прикосновении к коже кончик волоска ломается, стенки волосков делают ранку на коже, жидкость выливается в ранку и вызывает жжение).

Нарядные платица, желтые брошки,
Ни пятнышка нет на красивой одежде,
Если случится тебе простудиться:

Привяжется кашель, поднимется жар -

Подвинь к себе кружку, в которой дымится

Слегка горьковатый, душистый отвар. (Ромашка)

Целебное растение из Южной Африки. Мякоть листа заживляет ранки и ожоги.

Сок растения закапывают в нос при насморке. Другое его название — столетник. (Алоэ)

Быстро убивают вредные бактерии. (Лук и чеснок)

Эти резные листочки лечат сердечко и почки.

Улучшают аппетит, боль прогонят, где болит.

Быстро смывают веснушки, и лысины нет на макушке. (Петрушка)

Масло этого комнатного растения хорошо помогает справиться с инфекциями органов дыхания. Им успешно лечатся от гриппа, кашля и других заболеваний, если, конечно, нет аллергии на это растение. Растение помогает лечить сердечно-сосудистую систему. (Герань)

Сок этого комнатного растения применяют для лечения долго не заживающих ран, язв, при воспалении десен и слизистой оболочки полости рта (стоматитах). Хорошо помогает он при лечении ангины, гнойного воспаления среднего уха, при ожогах и травмах глаз. (Каланхоэ перистый)

С этим растением каждый день встречается тот, кто любит чистить зубы. Оно придает приятный запах и свежесть зубной пасте. (Мята)

Вроде сосен, вроде елок, а зимою без иголок.

Хвоя этого дерева содержит множество витаминов. Дерево выделяет фитонциды — летучие вещества, которые очищают воздух от вредных микробов. При попадании в дыхательные пути человека фитонциды предотвращают простудные и вирусные заболевания.

Ответ: Лиственница.

Плоды каких кустарников очень богаты витамином С? (Плоды чёрной смородины)
За каждый правильный ответ, команде присваивается 1 балл.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

Какая ягода заменяет лимон? (Клюква, содержит лимонную кислоту).

Плоды каких кустарников богаты витамином С? (Черная смородина, шиповник)

Какие болезни лечит красавица берёза? (Почки берёзы используют как мочегонное и желчегонное средство)

Назовите самое распространенное лекарственное дерево? (Липа)

Цветение, каких местных лекарственных растений предвещает кратковременное похолодание? (Шиповник и черёмуха)

6.Какие лекарственные растения носят "звериные" названия? (Волчьи ягоды, роза собачья (шиповник))

Какое болотное растение можно использовать вместо йода и ваты? (Торфяной мох. Он хорошо впитывает кровь и гной, содержит дезинфицирующее вещество сфагнол).

Ты натер ногу, как помочь себе облегчить боль? (Приложить лист подорожника)

Какую траву очень любят кошки? При каких болезнях она помогает? (Валериану. Валериановые капли применяют при нервных расстройствах).

Задание 5. «Узнай растение»

а) Один из самых ранних цветков в нашем лесу. Часто называют его подснежником, ведь появляется он, когда кое-где еще лежит снег, когда ветрено, холодно. И как будто дрожит цветок на ветру. (Ветреница)

б) Гирлянда белых колокольчиков висят весной между остроконечными листьями. А летом на месте цветков - красная ягода. Но не бери ее в рот - она ядовита. (Ландыш)

в) Вся поляна покрыта голубыми, синими, розовыми цветами. Все чуть склонили головки, и кажется: вот-вот пробежит ветерок – над поляной послышится тихий серебряный перезвон. (Колокольчик)

Задание 6. «Отгадайка»

Обозначь цифрами последовательность стадий развития растений:

Семя;

Взрослое растение с плодами и семенами;

Проросток с развивающим корешком;

Взрослое растение с цветками;

Проросток с развивающимися стеблем и листочком

(Ответ: 1. Семя. 2. Проросток с развивающим корешком. 3. Проросток с развивающимися стеблем и листочком. 4. Взрослое растение с цветками. 5. Взрослое растение с плодами и семенами.)

Задание 7. Кроссворд «Зелёная аптека»

Вопросы: 1. Эта ягода - вкусное лакомство; листья ее могут заменить чай, а сама ягода применяется в косметических целях и в медицине. (Земляника)

2. Соком этого овоща промывают нос при насморке. (Свёкла)

3. Ягоды этого растения, а также варенье из них используют в качестве жаропонижающего средства. (Малина)

4. Это дерево – настоящий зеленый целитель: в медицине применяют его листья, почки, кору, сок. (Береза)

5. Хорошее средство для профилактики и быстрого излечения гриппа. (Чеснок)

6. «Кошачья трава» применяется как успокаивающее и противовоспалительное средство. (Валериана)

7. Лекарственное растение с освежающим вкусом; его добавляют в чай, применяют как успокаивающее средство. (Мята)

8. Эта жгучая трава применяется при болезнях кожи, ранах, ожогах, выпадении волос, а ранней весной ее можно использовать в пищу. (Крапива)

9. Зрелые высушенные плоды этого растения богаты витамином С, из них готовят настои и сиропы. (Шиповник)

10. Научное название этого ядовитого растения происходит от греческого слова «ласточка», а само название говорит о его применении. (Чистотел)

11. Настоящий витаминный чемпион среди овощей. (Перец)

12. Этот овощ улучшает аппетит, используется для профилактики гриппа, лечения гнойничковых заболеваний кожи. (Лук)

13. По ней принято гадать, а ее цветы применяют в лечебных целях в качестве успокаивающего, противовоспалительного средства. (Ромашка)

Задание 8. Головоломка

Читая каждую вторую букву, можно восстановить пословицу о взаимоотношениях человека и природы:

ККЕТКОЕЗКЕЕМКЛЕЮКЛЕЕКЛЕЕКЕЕТК, ЕТКОЕГКОЕЗКЕЕМКЛЕЯЕЖЕАК-ЛЕЕКЕЕТК

Задание 9. «Блиц – опрос»

1. Для чего необходимы человеку лекарственные растения? (Для поддержания здоровья).

2. Из каких частей растения изготавливают лекарственное сырьё? (Корни, листья, цветы, побеги, плоды, кора, почки).

3. Что можно приготовить из лекарственных растений? (Отвары, настои, соки, мази, порошки).

4. В какое время суток собирают лекарственные растения? (Утром, когда обсохнет роса).

5. Как нужно сушить лекарственное сырьё? (В тени, в проветриваемом помещении).

6. Все ли растения являются лекарственными? (Нет)

7. Где можно хранить лекарственное сырьё? (В тёмном, сухом, прохладном месте или при комнатной температуре).

8. Где можно собирать лекарственные растения? (Вдали от дорог)

9. Сколько листьев можно обрывать на растении? (1/4 часть)

Подведение итогов викторины.

2 год обучения, 2 полугодие

Викторина «Знатоки экологических сказок»

1 конкурс «Хорошо ли ты знаешь сказки?»

- Имя мальчика, которого унесли Гуси-лебеди? (Иванушка)
- Кто из обитателей болот стал женой царевича? (Лягушка)
- Кто смастерил Буратино? (Папа Карло)
- Кого старик неводом вытянул из моря? (Золотую рыбку)
- Имя главного героя сказки «По щучьему веленью» (Емеля)
- Кого маленькая разбойница дала в помощь Герде? (Оленя)
- Сколько голов у Горыныча? (Три)
- Какие цветы собирала падчерица в сказке «Двенадцать месяцев»? (Подснежники)
- Животное, в которое была заколдована Кощеем Бессмертным прекрасная девушка. (Лягушка)

- Имя сестры Бабы – Яги, хозяйки болот. (Кикимора)

- Где находится смерть Кощея? (Дерево, сундук, заяц, утка, игла)

- Сколько раз старик бросал в море невод? (3)

- Что приговаривала царица, глядя в зеркальце?

(«Свет мой, зеркальце! Скажи,

Да всю правду доложи.

Я ль на свете всех милее,
Всех румяней и белее?»)

- От кого ушёл Колобок? (От дедушки, бабушки, зайца, волка, медведя)

- Какая королева морозила сердца людей, превращала их в злых и равнодушных?

(Снежная Королева)

- Как звали самую маленькую девочку? (Дюймовочка)

- Кто из животных пострадал, ловя рыбу из пруда? (Волк)

- Какая курочка снесла золотое яичко? (Курочка Ряба)

- В кого превратился Иванушка, испив водицы из лужи? (В козлёночка)

2 конкурс «Чей это портрет?»

- Родилась в цветке прелестном

Труден к счастью её путь

Каждый видно догадался

Как её зовут. (Дюймовочка)

- Сладких яблок аромат

Заманил ту птицу в сад.

Перья светятся огнем,

И светло в ночи, как днем. (Жар-птица)

- Побежала она за подружками,

Вскочила в огонь

И потянулась вверх легким паром,

Свилась в тонкое облачко. (Снегурочка)

- Летела стрела, попала в болото,

И в этом болоте поймал её кто-то,

Кто, распроставшись с зеленою кожей,

Сделался милой, красивой, пригожей. (Василиса Прекрасная)

3 конкурс «Кто прислал телеграмму?»

(Командам раздаются подготовленные телеграммы. Игроки должны назвать героя, произведение, автора)

- За крота замуж не вышла, улетаю с ласточкой. («Дюймовочка» Г.Х. Андерсен)

- Цветочек удивительной красоты нашел, ждите домой. (Отец, «Аленький цветочек» К. Аксаков)

- Был в гостях у козлят. (Волк. Русская народная сказка)

- Пирожки от Машеньки донес в целости и сохранности. (Медведь, русская народная сказка «Маша и медведь»)

- Спасите! Нас съел серый волк. (Козлята из сказки «Волк и семеро козлят»)

- Очень расстроена. Нечаянно разбила яичко (Мышка из сказки «Курочка ряба»)

- Прибыть на ваш праздник не могу. От меня сбежали брюки (Грязнуля из «Мойдодыра» К. Чуковского)

- Все закончилось благополучно. Только хвост мой остался в проруби (Волк из сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»)

- Дорогие гости помогите! Паука-злодея зарубите! (Муха-Цокотуха из сказки К. Чуковского Муха-Цокотуха»)

4 конкурс «Ответьте на вопросы»

Чтобы навести окончательный порядок в сказках, нужно правильно ответить на вопросы.

1. Из чего была сделана карета, в которой Золушка отправилась на бал? (Из тыквы)

2. Кто смог победить Тараканище? (Воробей).

3. В каком случае волосы из бороды старика Хоттабыча не работают? (Когда борода мокрая).

4. Как попала Дюймовочка в страну эльфов? (На ласточке).

5. Где спрятался седьмой козленок? (В печке)
6. Сколько лет рыбачил старик из сказки о золотой рыбке? (33 года)
7. Из чего был сделан Буратино? (Из полена)
8. В каких птиц превратились 11 королевских сыновей? (В лебедей)

5 конкурс «Дальше, дальше...»

Каждой команде будет задано по 10 вопросов. Отвечать нужно сразу, не раздумывая. Если не знаете ответ, говорите «дальше». В это время команда-соперница молчит, не подсказывает.

Вопросы для первой команды:

1. Кто автор произведения «Кошкин дом»? (Самуил Маршак)
2. Куда отправился доктор Айболит по телеграмме? (В Африку)
3. Как звали собаку в сказке «Золотой ключик, или Приключение Буратино»? (Артемон)
4. Усатый персонаж сказки Чуковского. (Тараканище)
5. Жених Мухи-цокотухи. (Комар)
6. Кого поймал в проруби Емеля? (Щуку)
7. Кем была в русской народной сказке лягушка? (Царевной)
8. Что подарили блошки Мухе-цокотухе? (Сапожки)
9. Какой герой сказки носил красные сапоги? (Кот в сапогах)
10. Самый знаменитый житель Цветочного города. (Незнайка)

Вопросы для второй команды:

1. Как звали девочку – обладательницу волшебного цветка из сказки Катаева «Цветик-семицветик»? (Женя)
2. Что купила Муха-цокотуха на базаре? (Самовар)
3. Какая избушка была у лисы в сказке «Заюшкина избушка»? (Ледяная)
4. В кого превратился гадкий утёнок? (В прекрасного лебедя)
5. Друг Винни-Пуха. (Пятачок)
6. Кто поймал золотую рыбку? (Старик)
7. Как звали хитрого кота из сказки «Золотой ключик»? (Базилио)
8. Как звали маму-медведицу в сказке «Три медведя»? (Настасья Петровна)
9. Из какого растения Элиза сплела рубашки для своих братьев в сказке «Дикие лебеди»? (Из крапивы)
10. Фрукты, которыми объелся Чебурашка. (Апельсины)

6 конкурс «Волшебный сундучок».

В Волшебном сундучке находятся предметы из разных сказок. Ведущий вынимает предметы, а команды по очереди отгадывают из какой сказки данный предмет.

Подведение итогов.

3 год обучения, 1 полугодие

Викторина «Здоровье в саду и на грядке»

1. Почему людям с пониженным уровнем зрения рекомендуют употреблять чернику, морковь? (Морковь содержит витамин А, а черника - органические кислоты, влияющие на улучшение зрения.)
2. Чем полезна облепиха? (Облепиха - витаминное и противовоспалительное средство, используется сок плодов, отвар, а облепиховое масло используется для лечения незаживающих ран.)
3. Очень вкусные плоды
И полезные они.
Много жира, витаминов.
Как питательны они!
Ядра ели в шоколадке

- Скорлупа - краситель яркий.
 Угадай-ка поскорей:
 Что за плод мы рвем с ветвей? (Орех)
4. Каким лекарственным действием обладают плоды ореха?
 (В орехе витамина С в 50 раз больше, чем в citrusовых — лимоне, апельсине. Содержит 45—75% масла, поэтому назначается ослабленным больным для восстановления сил. Листья и кора отвариваются и используются для заживления ран.)
5. Овощ этот очень крут!
 Убивает всех вокруг.
 Помогут фитонциды
 От оспы и чумы.
 И вылечить простуду
 Им тоже сможем мы. (Лук)
6. От каких болезней вы лечитесь соком лука?
 (От насморка - сок с сахаром и маслом, от кашля - сок с медом и сахаром.)
7. Почему при эпидемиях чумы и оспы перед дверью и внутри дома развешивали гирлянды, связки из лука и чеснока? (Фитонциды лука и чеснока убивают бактерии).
8. Эти резные листочки
 Лечат сердечко и почки.
 Улучшают аппетит,
 Боль прогонят, где болит.
 Быстро смывают веснушки,
 И лысины нет на макушке. (Петрушка)
9. В бордовых корнеплодах
 Лекарство от запоров.
 Давление понижает,
 И кровь оздоравливает.
 Салат - от ожиренья.
 А сок - от воспаления. (Свекла)
10. Этот плод - аптека наша,
 Из него полезна каша.
 Семечки - деликатес,
 И глистам - противовес.
 Диетическое блюдо —
 От болезней всех, как чудо! (Тыква)
11. Листья - будто кружева,
 Украшение для стола.
 Повышают аппетит,
 Придают здоровый вид.
 Круглый год лечение,
 И все от воспаления. (Укроп)
12. Форма семян - будто органы тела.
 Издавна знахари знали все это.
 Это - источник белка для спортсмена.
 Это - лекарство для органов тела.
 Лечат и печень, и почки.
 Гладкими будут и щеки.
 От диабета спасенье,
 И для толстухек лечение. (Фасоль)
13. Какие плоды использовали в древности лекари для промывания желудка и кишечника? (Плоды тыквы)

14. Эти листья и плоды
 Содержат фитонциды.
 Для кулинара и врача
 Они незаменимы.
 Источник витамина С –
 От кашля избавленье.
 Те разноцветные плоды –
 Лечение с наслажденьем. (Смородина)

15. Эти вкусные плоды
 Всем знакомы с древности.
 Все, кто ели, не болели,
 Зубы белые блестели,
 Малокровие, ожирение
 Побеждают без сомнения.
 Есть варенье, сок, торе
 И аптека во дворе. (Плоды яблони)

Подведение итогов.

3 год обучения, 2 полугодие

Викторина «Экологическая тропа»

Подготовительная работа. Оформление выставки книг, подготовка проектов «Красота вокруг нас» или «Проблемы земли – мои проблемы» (по выбору учащихся).

Правила игры. В игре три отборочных тура. В каждом туре принимают участие по пять игроков. Победитель каждого тура выходит в финал, таким образом формируется финальная тройка игроков.

Вопросы первого тура

1. Какое дерево считается национальным деревом России?
 - а) тополь
 - б) *берёза*
 - в) ель
2. Какое дерево цветёт первым?
 - а) *ольха*
 - б) липа
 - в) берёза
3. Как называются растения, у которых мягкие сочные стебли?
 - а) кустарники
 - б) деревья
 - в) *травы*
4. Какую птицу называют лесным доктором?
 - а) синица
 - б) поползень
 - в) *дятел*
5. Когда у совы появляются совыята?
 - а) апрель
 - б) *июнь*
 - в) май
6. Что положить в кормушку?
 - а) синице (сало)
 - б) снегирю (ягоды рябины)
7. Кто не является птицей?
 - а) ястреб

- б) пингвин
- в) летучая мышь

8. Кто быстрее всех бежит?

- а) антилопа
- б) гепард
- в) волк

9. Блиц-вопросы:

- 1) Едят ли ежи яблоки? (Нет)
- 2) Когда лоси сбрасывают рога? (Зимой)
- 3) Какую птицу прозвали «крылатой кошкой»? (Сову)
- 4) Плавают ли муравьи? (Да, могут переплыть реку)
- 5) Самое крупное наземное животное? (Слон)
- 6) Самая большая обезьяна (Горилла)

7) Когда и кто первым издал закон об охране природы? (Ещё за полтора тысячелетия до нашей эры царь Вавилон Хаммураби издал закон: кто вырубит хоть одно финиковое дерево, должен заплатить штраф 225 граммов серебра. Это был первый в мире закон об охране природы!)

Если победитель не выявился (несколько участников наберут одинаковое количество очков), можно задать дополнительный вопрос:

На какие группы по внешнему виду можно разделить животных?

Ответ: насекомые, звери, птицы, рыбы.

Вопросы второго тура

1. Какое хвойное дерево сбрасывает на зиму листья?

- а) кедр
- б) лиственница
- в) сосна

2. Как называются птицы, которые питаются растениями и насекомыми?

- а) растительноядные
- б) насекомоядные
- в) всеядные

3. Чем питаются птицы, которые первыми улетают на юг?

- а) насекомыми
- б) ягодами
- в) зёрном

4. Назови группу, в которой указаны только перелетные птицы.

- а) цапля, ласточка, ворона
- б) стриж, аист, дикая утка
- в) воробей, синица, голубь

5. В какое время суток бобры строят свои жилища?

- а) утро
- б) ночь
- в) день

6. Кто из перечисленных жуков самый полезный?

- а) жук – олень
- б) жук майский

в) жуужелица (охотится ночью, поедает в огромном количестве вредных гусениц и слизней)

7. Когда у бурой медведицы рождаются детки?

- а) январь
- б) февраль
- в) апрель

8. Кто быстрее всех летает?

- а) ласточка
- б) орёл
- в) *стриж (140 км/ч)*

9. Блиц-вопросы:

1) К чему приводит загрязнение воды? (Вода – источник жизни на Земле. Без воды не может жить ни одно живое существо. Ежегодно в результате обычных морских перевозок, а также аварий, случайного слива, в моря и океаны попадает около 600 тысяч нефти – это 10 тысяч железнодорожных цистерн! Каждый год от заболеваний, вызванных загрязнением воды, умирает 5 миллионов человек, среди них – 4 миллиона детей).

2) Что случается с пчелой после того, как она кого-либо ужалит? (Погибает)

3) Кукует самка или самец кукушки? (Самец)

4) Где живут маленькие кенгурята? (В сумке, на животе у мамы)

5) Где устраивают гнезда скворцы, для которых не хватило скворечников? (В дуплах)

6) Сколько крыльев у жука? (Две пары – 4)

7) Какой зверь спит всю зиму вниз головой? (Летучая мышь)

Дополнительный вопрос: Как пингвины узнают своих детей? (По голосу)

Вопросы третьего тура

1. Без чего человек не может прожить и нескольких минут?

- а) пища
- б) вода
- в) *воздух*

2. По каким признакам в народе дали растению название мать-и-мачеха?

- а) по строению цветка
- б) *по особенной поверхности листьев*
- в) по внешнему виду плода

3. К какой группе относятся растения – жители воды?

- а) мхи
- б) *водоросли*
- в) папоротники

4. Какая птица может передвигаться по стволу дерева вниз головой?

- а) дятел
- б) *поползень*
- в) кукушка

5. Какая птица выводит птенцов зимой?

- а) ворона
- б) *клёст*
- в) снегирь

6. Кто из перечисленных животных строит самые прочные жилища?

- а) бобры
- б) *термиты*
- в) муравьи

7. Когда бельчата начинают впервые грызть орехи и шишки?

- а) *на 40-й день*
- б) сразу же
- в) на 5-й день после рождения

8. В каком месяце бобры больше всего валят деревья, запасая еду и устраивая жилища?

- а) август
- б) *сентябрь*

в) октябрь

9. Блиц-турнир:

1) Какие грибы ест ёж? (Не ест)

2) Сухие или сырые грибы едят лоси и барсуки? (Сырые)

3) Серый или чёрный нос у молодого грача? (Чёрный)

4) Кто носом дубы сажает? (Птица сойка любит жёлуди)

5) Кого называют морской щукой? (Акулу)

6) Какие птицы устраивают спальни в снегу? (Куропатки, тетерева, рябчики)

7) У какой птицы самая большая семья? (У серой куропатки 26-28 птенцов)

Дополнительный вопрос: Правда ли, что божьи коровки кусаются, когда рассержены? *(Нет, когда божьим коровкам досаждают, из их суставов сочится кровеообразная едкая жидкость, раздражающая кожу)*

Вопросы финального тура

1. Когда спят кенгуру?

а) вечер

б) день

в) ночь

2. Что не ест выдра?

а) рыба

б) мыши

в) раки

3. Где обитает стрекоза?

а) в лесу

б) вблизи водоёмов

в) в поле

4. Самая большая птица на земле?

а) орёл

б) страус

в) журавль

5. Самый крупный из всех медведей?

а) белый

б) гималайский

в) бурый

6. Самый сильный хищный зверь?

а) тигр

б) белый медведь

в) лев

7. Зверёк с самой драгоценной шкурой?

а) соболь

б) куница

в) белка

8. Какие звери рождаются зрячими?

а) лисята

б) зайчата

в) волчата

Дополнительный вопрос: Едят ли животные красивые опавшие листья? (Нет)

Вопросы болельщикам:

1. Трава от 99 болезней? (Зверобой)

2. На следу каких хищных зверей нет ногтей? (Кошки, рыси)

3. Кто может пить ногой? (Лягушка)

4. Какая птица выше всех летит? (Орёл)

5. Самая высокая трава? (Бамбук)
6. Название какого растения говорит, где оно живёт? (Подорожник)
7. Когда ёж не колетса? (Когда только родится)
8. Чьи листья опадают осенью зелёными? (Ольхи)
9. Какая птичка достаёт себе пищу подо льдом? (Оляпка)
10. Где у кузнечика ухо? (На ноге)
11. Какая птица может летать хвостом вперёд? (Колибри)
12. Сколько ног у паука? (Восемь)
13. Какое дерево цветёт позже всех? (Липа)
14. Самый чистоплотный зверёк? (Барсук)
15. Какая птица любит семена репейника? (Щегол)

Защита проектов.

Подведение итогов.

4 год обучения, 1 полугодие

Экологическая викторина «В согласии с природой»

В викторине участвуют 3 команды. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1. Конкурс «Вопрос - ответ»

Задаются по одному вопросу каждой команде по очереди.

1. Что делает ёж зимой? (Спит)
2. Кто был летом рыжий, а зимой становится серый? (Белка)
3. Эту птицу называют «лесным доктором», он лечит деревья, вытаскивая вредных насекомых из-под коры? (Дятел)
4. Растет ли дерево зимой? Почему? (Нет, оно зимой в состоянии покоя)
5. Назовите животных, которые зимой спят? (Медведь, еж)
6. Какое животное может прожить без воды 45 дней? (Верблюд)
7. Кто меняет шубку 2 раза в год? (Белка, заяц)
8. Назовите профессию человека, охраняющего и оберегающего заповедники? (Лесник)
9. Что такое Красная книга? (Книга, в которую заносят редкие растения, животных, которых нужно охранять)
10. Кто причиняет вред диким животным? (Браконьеры)
11. Кто такие браконьеры? (Люди, которые отстреливают животных без разрешения и не в пору охоты).
12. Где дикие животные чувствуют себя спокойно и имеют необходимую пищу? (В заповеднике)
13. Почему некоторые виды растений, птиц и животных занесены в Красную книгу? (Их мало осталось на Земле)
14. Что надо делать, чтобы поддерживать животных зимой? (Подкармливать)
15. Что надо делать после того, как вы отдохнули в лесу? (Затушить костер, убрать мусор)

2. Конкурс «Четвертый лишний»

Вычеркни лишнее. Объясни, почему?

1 команда

1. Клён, рябина, ель, тюльпан.
2. Берёза, дуб, шиповник, тополь.
3. Акула, дельфин, окунь, пескарь ...

2 команда

1. Яблоня, смородина, малина, рябина.
2. Муравей, слепень, пчела, паук ...

3. Осина, липа, дуб, ель.

3 команда

1. Груша, слива, тополь, вишня.

2. Клубника, роза, ландыш, фиалка.

3. Сова, щука, заяц, лиса ...

Игра со зрителями «Что это?»

1. Кто непрощенные «гости» на грядке? (Сорняки: осот, пырей, одуванчик, лебеда ...)

2. Какие растения зеленой аптеки вы знаете? (Валериана, тысячелистник, подорожник...)

3. Чем отличается плод от корнеплода? (Внутри плодов есть семена)

4. Какая ягода содержит много витамина С? (Черная смородина)

5. Как называется сладкий цветочный мед? (Нектар)

6. Какие грибы нельзя употреблять в пищу? (Ядовитые: мухомор, поганка и пр.)

7. Для кого ядовитые грибы – лекарство? (Для животных леса, они лечатся ядовитыми грибами; лось – мухоморами).

3. Конкурс «Знатоки поэзии»

Назови следующую строчку.

Вопросы 1 команде:

1. Уж небо осенью дышало... (уж реже солнышко блистало).

2. Гонимы вешними лучами... (с окрестных гор уже снега).

3. Первый снег пушистый... (в воздухе кружится).

Вопросы 2 команде:

1. Ветер по морю гуляет... (и кораблик подгоняет).

2. Белая береза под моим окном... (принакрылась снегом, точно серебром).

3. Поет зима – аукает ... (мохнатый лес баюкает).

Вопросы 3 команде:

1. Люблю грозу в начале мая... (когда весенний первый гром...).

2. Унылая пора!.. (Очей очарованье)

3. В тот день осенняя погода... (стояла долго на дворе).

4. Конкурс «Характер наш и братьев наших меньших»

Закончите фразу.

1. Смелый, как ... (лев).

2. Коварная, как ... (змея).

3. Трусливый, как ... (заяц).

4. Хитрый, как ... (лиса).

5. Злой, как ... (собака).

6. Голодный, как ... (волк).

7. Трудолюбивый, как ... (муравей).

8. Верный, как ... (пес).

9. Упрямый, как ... (осел).

10. Бестолковый, как ... (баран).

11. Тихий, как ... (мышь).

12. Вольный, как ... (птица).

5. Конкурс «Знатоки загадок»

1. У родителей и деток вся одежда из монеток. (Рыбы)

2. Один льет, другой пьет, третий растет. (Дождь, земля, трава)

3. На зеленом шнурочке, белые звоночки. (Ландыши)

4. Заря-заряница, красная девица

По полю гуляла, ключи потеряла.

Месяц увидел – не поднял,

Солнце увидало-подобрало. (Звезды)

5. Летит – воет, сядет – землю роет. (Жук)
6. Кувшинчики и блюдца не тонут и не бьются. (Кувшинки)
7. Золотое решето черных домиков полно.

Сколько черных домков, столько беленьких жильцов. (Подсолнух)

8. Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут. (Облака)

«Ярусы леса»

1. Зимой и летом одним цветом. (Ель)
2. У меня длинней иголки, чем у ёлки.
- Очень прямо расту в высоту. (Сосна)
3. Что за дерево стоит – ветра нет, а лист дрожит? (Осина)
4. В сенокос – горька, а в мороз – сладка. Что за ягодка? (Рябина)
5. Беленькие горошки на зелёной ножке. (Ландыш)
6. Синенький звонок висит, никогда он не звенит. (Колокольчик)
7. Мягко, а не пух, зелен, а не трава. (Мох)
8. Как называется фундамент в лесном доме. (Почва)

«Лесные жители»

1. Зимой спит – летом улыи ворошит. (Медведь)
2. Без крыльев, а быстрее птицы с дерева на дерево перелетает. (Белка)
3. Зубовато, серовато, по полю рыщет, телят, овец ищет. (Волк)
4. У кого из зверей хвост пушистей и длинней? (Лиса)
5. Маленький, беленький по лесочку прыг – прыг, по снежочку тык – тык. (Заяц)
6. Далеко мой стук слышится вокруг, червякам я враг, а деревьям друг. (Дятел)
7. Есть на речке лесорубы, в серебристо – белых шубах.

Из деревьев, веток, глины строят прочные плотины. (Бобры)

8. Над цветком порхает, пляшет,

Веерком узорным машет. (Бабочка)

6. Конкурс «Экологический»

Объясни ситуацию. 1 минута на обсуждение

Что будет, если прольется нефть в реку или в море....

Что будет, если вырубить лес.....

Что будет, если уничтожить хищных птиц.....

Что будет, если осушить водоемы.....

7. Конкурс «Кроссворд»

1. С ветки на тропинку, с травинки на травинку
Прыгает пружинка — зелёная спинка.
2. Ходит ходок через потолок,
Всем надоедает, здоровью угрожает.
А как осень придёт, ещё и кусаться начнёт.
3. Не солнце, не огонь, а светит.
4. Не мотор, а шумит, не пилот, а летит, не гадюка, а жалит.
5. Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик.
6. Модница крылатая, платье полосатое,
Ростом хоть и кроха, укусит - будет плохо.
7. Не зверь, не птица — нос, как спица.
Летит — пищит, сядет — молчит.
Кто его убьёт, тот кровь свою прольёт.
8. Над цветком порхает, пляшет, веерком узорным машет.
9. Звучит труба басисто. Не трогайте солиста!

Пуускай садится на цветок и пьёт в антракте сладкий сок.

Физкультминутка

Выберите правильное поведение в лесу (да - хлопки в ладоши, нет - топая ногами).

1. Ветки не ломайте, ни травинку, ни лист зря не рвите.
2. В лесу можно играть: листья порвать, венки сплести, букеты огромные собрать. Подумаешь, в лесу и так их много (правило сопровождается картинкой).
3. Наконец-то можно пошуметь, покричать, побегать и главное, никому не мешаешь!
4. Старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.
5. Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц, можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.
6. Звери всякие важны – звери всякие нужны. Каждый из них делает природе свое полезное дело.
7. Сажать как можно больше деревьев, чтобы мы могли дышать чистым воздухом.
8. В лесу, отдыхая, мусор с травки не убирайте, а там оставляйте.

8. Конкурс капитанов

Вопросы капитану 1 команды:

1. Безводная песчаная местность. (Пустыня)
2. Лес, где растет дерево дуб. (Дубрава)

Вопросы капитану 2 команды:

1. Искусственный водоем. (Пруд)
2. Синоним слова бегемот. (Гиппопотам)

Вопросы капитану 3 команды:

1. Гибкий прут, которым раньше наказывали детей. (Розга)
2. Царь зверей. (Лев)

9. Конкурс «Что? Где? Когда?»

1. Сегодня полянка золотисто-желтая от этих цветов, завтра - бело-пушистая. Желтые цветы превращаются в белые головки, а с головок слетают белые пушинки. (Одуванчик).
2. Гирлянды белых маленьких колокольчиков висят весной между большими остроконечными листьями. А летом на месте цветков - красная ягода. Не бери ее в рот - она ядовита. (Ландыш).
3. Это растение появляется ранней весной, только на проталинах сойдет снег. Первыми появляются цветы - ярко-желтые, похожие на одуванчики. Позже покрываются листья - широкие, плотные, темно-зеленого цвета. Очень необычные эти листья. Верх гладкий, блестящий, холодный, а низ листа мягкий, покрытый пушком, теплый. Отсюда и название этого растения. А вы догадались, как оно называется? (Мать-и-мачеха)
4. Это растение с широкими листочками с жилками. Листик почти круглой формы. Летом это растение цветет: выбрасывает длинные, жесткие «стрелы» с мелкими, невзрачными цветочками. Это растение любит расти вдоль дороги, за что и получило свое название. А нам оно помогает лечить раны, останавливать кровь. Догадались, что это? (Подорожник).
5. Цветы этого дерева обладают целебными свойствами. Не случайно их пыльцу очень любят пчелы. Цветет дерево в конце июня. Цветочки бледно-желтого цвета собраны в соцветия - кисточки и очень сильно и приятно пахнут. Их собирают, сушат и заваривают зимой вместо чая от простуды и кашля. А мед с цветов этого дерева считают самым душистым и лечебным. (Липа)
6. А в этом растении в ход идет все: и «вершки», и «корешки». Выращивают его на грядке. Белые дольки-«зубчики» сидят в земле. А над землей видны зеленые стрелы. Их можно добавлять в салат. У растения горький вкус и резкий запах, которые убивают вредных болезнетворных микробов. Особенно полезно есть «зубчики» зимой, чтобы защитить себя от гриппа. В них также много витаминов. Узнали, что это? (Чеснок)

10. Конкурс правил об охране природы

Каждая команда рисует мини-плакат и составляет одно правило. Представление плакатов.

Подведение итогов.

4 год обучения, 2 полугодие

Игра-викторина «Поговорим об этикете»

1). Назовите как можно больше вежливых слов. (Записываются на листочках)

2). Как вы поступите в этой ситуации? (Ответы учащимися инсценируется)

- Одновременно с педагогом заходите в учебный кабинет.
- Педагог несёт стопку книг.
- Плачет ребёнок, который младше вас.
- В коридоре вы увидели, как бросили мусор.

3). Тест «Правила поведения».

1. Кто должен снять головной убор, заходя в помещение?

- *мальчики*
- девочки
- женщины

2. Кто кого пропускает в дверях?

- девочка мальчика
- старшие младших
- *мальчик девочку*
- все равно

3. Во время еды нужно:

- есть с набитым ртом
- разговаривать
- *есть не торопясь*

4. Тарелка с хлебом стоит на другом краю стола. Как нужно поступить?

- встать и подойти к тарелке
- дотянуться самому
- *попросить, чтобы тебе передали*

5. Жевательную резинку жевать разрешается:

- всегда
- *только когда ты один*
- никогда
- на перемене

6. Как правильно спускаться и подниматься по лестнице?

- спускаться и подниматься по лестнице нужно с левой стороны
- *спускаться и подниматься по лестнице нужно с правой стороны*
- как получится

7. Если на занятии отвечает твой товарищ, необходимо:

- *внимательно слушать*
- подсказывать
- заняться своими делами
- перебить его и ответить самому

4). Назовите автора и название рассказ, в котором старичок под большим секретом сказал мальчику слово, которое помогло ему исправить все неприятности и добиться исполнения желаний?

(Валентина Осеева «Волшебное слово»)

5). Сочиняем стихотворение об этикете:

На занятии будь старательным,
 Будь спокойным и ...
 Все пиши, не отставая,
 Слушай не ...
 Говорите четко, внятно
 Чтобы было всё ...
 Если друг стал отвечать,
 Не спеши.....
 А помочь захочешь другу,
 Подними спокойно.....

6). Рассказ – загадка.

- Однажды по улице шел старичок, опираясь на палку, глядя себе под ноги. На встречу ему, подняв голову кверху, и что - то рассматривал в небе, шел мальчик. Мальчик не заметил старика и сильно его толкнул. Старик очень рассердился на мальчика. Но вот мальчик, что-то сказал старичку, и тот сразу подобрел.

Как вы думаете, что сказал мальчик старичку, отчего он перестал сердиться?

7). Пословицы разделены на части. Надо их восстановить и объяснить значение.

Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Береги платье снову, а честь смолоду.

У Сидора обычай, а у Карпа свой.

В чужой монастырь со своим уставом не ходят.

Мил тот гость, что недолго гостит.

Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным.

Подведение итогов.

Материалы информационного и справочного характера

ИНСТРУКЦИЯ

по технике безопасности при работе с природными материалами

1. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.
2. В процессе работы поддерживать порядок на рабочем месте.
3. Не ломать растущие деревья и кустарники для сбора природного материала.
4. Не обрабатывать сырые, грязные корни и ветки.
5. Обрабатывать шишки, желуди, каштаны только на деревянной доске.
6. В сухих каштанах, шишках и желудях не делать отверстия шилом, а только сверлить.
7. Не пробовать на вкус косточки, семена, плоды и другие части растений.
8. Хранить природные материалы в сухом месте.
9. Не брать в рот мелкие предметы (мелкие плоды, кусочки палочек, листьев).
10. По окончании работы привести в порядок рабочее место.
11. Тщательно вымыть руки с мылом.

ИНСТРУКЦИЯ

по технике безопасности при работе с ножницами

1. Пользуйся ножницами с закругленными концами.
2. Храни ножницы в указанном месте в определенном положении.
3. При работе внимательно следи за направлением реза.
4. Не работай тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
5. Не держи ножницы лезвиями вверх.
6. Не оставляй ножницы с открытыми лезвиями.
7. Не режь ножницами на ходу.
8. Не подходи к товарищу во время работы.
9. Передавай товарищу закрытые ножницы кольцами вперед.

ИНСТРУКЦИЯ

по технике безопасности при работе с клеем

1. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.
2. Выполнять работу на клеенке, пользоваться кисточкой для набора клея.
3. Излишки клея убирать с помощью салфетки.
4. Во время работы класть кисть на специальную подставку.
5. При работе с клеем необходимо быть аккуратным: не вытирать руки об одежду, не пачкать руки, лицо, костюм, не пачкать стол, за которым работаешь.
6. Нельзя брать клей в рот, тереть грязными руками глаза.
7. По окончании работы привести в порядок рабочее место.

Гимнастика для глаз

Упражнение 1

Потереть ладони, закрыть глаза ладонями, посчитать до пятнадцати.

Упражнение 2

Быстро поморгать несколько раз, сильно зажмуриться, затем широко раскрыть глаза и медленно закрыть. Выполнить упражнение 3-4 раза.

Упражнение 3

Посмотреть вдаль на точку, которую укажет педагог, досчитать до трех. Затем свести глаза и посмотреть на кончик носа, посчитать до пяти. Выполнить 6-8 раз.

Упражнение 4

Смотреть следующим образом: вверх – направо, вверх – налево, вниз – направо и вниз – налево. Выполнить упражнение 3-4 раза.

Упражнение 5

Делать «рисующие» движения пальцем в воздухе и следить за ним глазами.

Упражнение 6

Вращение глазами по кругу. Выполнить 6 раз влево, 6 раз вправо.

Упражнение 7

Часто поморгать, зажмуриться, широко раскрыть глаза и медленно закрыть. Выполнить упражнение 3-4 раза.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Подружись с природой»

Объединение «Подружись с природой», 2024-2025 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретическое знание (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

«Подружись с природой»

Объединение «Подружись с природой», 2024-2025 уч. год

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументированно участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Подружись с природой»
Объединение «Подружись с природой», 2024-2025 уч. год**

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
4.3. Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2024-2025 учебный год**

Объединение «Подружись с природой», группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

**Результаты обучения по дополнительной общеразвивающей программе
«Подружись с природой»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления компетенций					
		Учебно-познавательные		Информационные		Коммуникативные	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления личностных результатов					
		Морально- нравственные установки и смыслы		Мыслительные и психосоматичес- кие способности		Общекультурные представления	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							