

**Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУДО «Дворец детского
творчества» г. Курск
Мусский С.В.
Приказ от «26» мая 2023 г.
№ 502
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Мозаика+»
(стартовый уровень)**

Возраст учащихся: 6 лет
Срок реализации: 1 год

Педагоги дополнительного образования:
Анпилогова Н.А., Арцыбашева О.В., Веретельник Е.А.,
Гайдукова Д.В., Гринчук Ю.С., Зубкова Е.В.,
Изотова Л.В., Ильенко О.В., Китаева О.С.
Лазарева Е.Л., Негреева А.О., Мальцева А.В.,
Овчинникова Я.С., Пенъзев П.Н., Савченко А.Е.,
Третьякова Н.И., Фомина Е.А., Чувилина О.И.

г. Курск, 2023 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 2023 г.
Протокол №

Утверждаю
Директор МБУДО «Дворец детского
творчества» _____ Мещкий С.В.
Приказ _____ 2023 г.
№ _____
М.П.



Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4 с.
1.1. Пояснительная записка	4 с.
1.2. Цель программы	6 с.
1.3. Задачи программы	6 с.
1.4. Содержание программы	7 с.
1.5. Планируемые результаты обучения	7 с.
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	8 с.
2.1. Календарный учебный график	8 с.
2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов	8 с.
2.3. Методическое обеспечение программы	9 с.
2.4. Условия реализации программы	10 с.
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	10 с.
4. ЛИТЕРАТУРА	14 с.
Приложения 1-5	15-19 с.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

Устав МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ комитета образования г. Курска от 25.04.2014 г. №280).

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ от 01.03.2023 г. №173)

Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ от 09.09.2021 г. № 561).

Направленность программы. Программа «Мозаика+» относится к *социально-гуманитарной* направленности.

Актуальность программы.

На современном этапе развития образования особое значение имеет подготовка дошкольников к обучению в школе. В основе подготовки лежит развитие познавательно-деятельностной активности, мыслительных и психосоматических способностей, положительных личностных качеств.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мозаика+» является комплексной и включает в себя следующие программы курсов: «Учимся читать», «Занимательная математика», «Игровое конструирование и робототехника», «Английский язык», «Мастерство», «Музыка». Освоение учащимися учебного материала каждой из программ курсов способствует формированию и развитию наглядно-образного мышления, основ аналитического, логического, абстрактного, пространственного, конструкторского, связного, дивергентного мышления и важных видов умственной деятельности: анализа, синтеза, обобщения, классификации, поиска аналогий. Сменяемые виды учебной деятельности развивают ряд психосоматических способностей детей: внимание, память, пальцевую сенсорику, общую и мелкую моторику, двигательную активность, глазомер, точность движений, цветовосприятие.

Коллективная учебная работа учащихся содействуют формированию необходимых для успешного вхождения детей в школьное образовательное пространство положительных личностных качеств: любознательности, познавательной активности, фантазии, изобретательности, дружелюбности, бесконфликтности, отзывчивости, позитивности, оптимистичности, дисциплинированности, аккуратности, ответственности, скромности, эмоциональности, культурного поведения, основ самоконтроля.

Отличительные особенности программы. Обучение дошкольников строится на основе разнообразных игровых форм учебной работы (интеллектуальные, обучающие, сюжетно-ролевые, подвижные игры). Успешная результативность обучения обеспечивается использованием различных наглядных, раздаточных материалов и включением в учебные занятия современного интерактивного оборудования, указанного в каждой программе курса.

Предшкольная подготовка учащихся обеспечивает преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом, снижает уровень стресса и тревожности, ориентирует родителей в выборе уровня сложности и направленности предлагаемых начальной школой образовательных программ, готовит к решению сложных вопросов школьной жизни. Значимым фактором успешной подготовки дошкольников к школьному обучению по программе «Мозаика+» является осознание и понимание родителями проблем, связанных с развитием их детей, что позволит им правильно ориентироваться в различных школьных ситуациях в будущем, поможет выстроить общение с детьми на качественно новом уровне.

Каждая программа курсов в составе программы «Мозаика+» содержит:

1. Комплекс основных характеристик программы:

- пояснительную записку (актуальность, отличительные особенности программы, уровень программы и условия зачисления учащихся на каждый уровень, объем и срок освоения программы, краткая характеристика возрастных особенностей учащихся, режим занятий, форма обучения, форма организации образовательного процесса, особенности организации образовательного процесса);

- цель программы;

- образовательно-предметные и личностные задачи;

- содержание программы (учебный план, содержание учебного плана);

- планируемые результаты (образовательно-предметные и личностные результаты обучения).

2. Комплекс организационно-педагогические условия:

- календарный учебный график;

- формы выявления и оценки образовательных результатов (виды контроля, формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов, формы промежуточной аттестации, оценочные материалы);

- методическое обеспечение программы (современные педагогические технологии, методы обучения, примерный алгоритм проведения учебного занятия, типы учебного занятия, формы занятия, дидактические материалы);

- условия реализации программы (материально-технические, кадровые, информационные условия).

3. Список рекомендованной литературы (литература, используемая педагогом, рекомендованная учащимся, рекомендованная родителям)

Приложения: календарно-тематическое планирование, материалы для проведения мониторинга (варианты заданий, используемых для отслеживания результативности образовательной деятельности), мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка), мониторинг уровня проявления личностных результатов по программе, сводная карта педагогического мониторинга.

Уровень программы, условия зачисления учащихся. Программа «Мозаика+» относится к стартовому уровню.

Принимаются все желающие без ограничений.

Объём и срок освоения программы. Комплексная программа «Мозаика+» рассчитана на 1 год обучения.

Объём рабочих программ:

- «Учимся читать» – 108 часов;
- «Занимательная математика» – 72 часа;
- «Игровое конструирование и робототехника» – 36 часов;
- «Английский язык» – 72 часа;
- «Мастерство» – 36 часов;
- «Музыка» – 36 часов.

Объём программы (суммарный объём рабочих программ) – 360 часов.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся. Программа адресована учащимся старшего дошкольного возраста 6 лет.

Признаком возраста 6 лет является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Главной направленностью жизнедеятельности является игра, ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

Количество учащихся в группах – 15 человек.

Режим занятий. Занятия проходят три раза в неделю. Расписание занятий по рабочим программам в течение недели строится следующим образом: «Учимся читать» – 3 занятия, «Занимательная математика» – 2 занятия, «Игровое конструирование и робототехника» – 1 занятие, «Английский язык» – 2 занятия, «Мастерство» – 1 занятие, «Музыка» – 1 занятие. Каждое занятие продолжается 30 минут, перерыв между часами занятий – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, в разновозрастных учебных группах с постоянным составом учащихся.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте, в мессенджерах Сферум VK и Mail.Ru.

1.2. Цель программы

Цель: комплексная многоаспектная интеллектуальная, психосоматическая, личностная подготовка дошкольников к обучению в школе.

1.3. Задачи программы

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить со звуко-буквенной основой русского языка;
- познакомить со структурой устной и письменной речи;
- научить основам чтения и письма на печатной основе;
- научить работе над текстом (пересказ, ответы на вопросы, простейший смысловой анализ содержания);
- научить прямому и обратному счёту в пределах 20;
- познакомить с составом числа в пределах 10;
- научить решать простейшие примеры и задачи;

- познакомить с геометрическими фигурами, их свойствами;
- познакомить с буквами и звуками английского языка;
- познакомить с грамматическими и лексическими основами английского языка;
- научить простейшему речевому взаимодействию на английском языке;
- познакомить с основами конструирования;
- научить работать с современными конструкторами «Роботрек Малыш-2», «Фанк-ластик», «ТИКО», «Magformers»;
- познакомить с основами двухмерного и трехмерного моделирования;
- познакомить с художественными материалами и инструментами, их свойствами и особенностями использования;
- научить основам изобразительной и декоративно-прикладной деятельности;
- научить основам вокала;
- научить основам танцевально-сценических движений;
- научить игре на детских музыкально-шумовых инструментах;
- научить одиночному и ансамблевому пению;
- научить выполнять задания с использованием современного интерактивного оборудования в рамках предметной области рабочих программ.

Личностные задачи:

- учить соблюдать правила безопасного поведения на занятиях, на переменах, на улице, в быту;
- развивать воображение, фантазию, познавательную активность, любознательность;
- формировать и развивать наглядно-образное, словесно-образное, логическое, пространственное, абстрактное, конструкторское мышление;
- развивать основы мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать память, внимание;
- развивать общую и мелкую моторику, пальцевую сенсорику, глазомер;
- развивать двигательную активность, подвижность, самоконтроль;
- развивать основы ответственности и самостоятельности;
- поощрять участие в коллективной учебной деятельности, в играх;
- воспитывать дружелюбие, чувство сопереживания;
- воспитывать скромность, открытость, позитивную эмоциональность;
- содействовать достижению «ситуации успеха»;
- воспитывать культурные и социальные нормы поведения в учебно-бытовой деятельности;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

1.4. Содержание программы

Содержание программы «Мозаика+» представлено суммарным содержанием программ курсов «Учимся читать», «Занимательная математика», «Игровое конструирование и робототехника», «Английский язык», «Мастерство», «Музыка». Каждая из программ курсов содержит учебный план; содержание учебного плана с указанием форм работы на занятиях, теории и практики учебного материала, оборудования и оснащения; планируемые результаты обучения по программам курса и оценку результатов обучения.

1.5. Планируемые результаты обучения **Образовательно-предметные результаты**

Учащиеся будут знать:

- правила безопасного поведения на занятиях, на переменах, на улице;
- основные термины и понятия в рамках предметной области каждой рабочей программы;

- предметные тематические сведения, расширяющие и дополняющие кругозор дошкольников;
- базовые теоретические основы предметной области рабочих программ;
- способы работы с интерактивным оборудованием в процессе освоения рабочих программ.

Учащиеся будут уметь:

- осознанно выполнять задания и упражнения практической части рабочих программ;
- самостоятельно выполнять тематические творческие работы;
- участвовать в игровых формах учебной деятельности.

Личностные результаты

Учащиеся будут проявлять (показывать, демонстрировать):

- познавательные и творческие способности;
- многоаспектные виды мышления;
- основы мыслительных операций;
- высокую степень положительной динамики психосоматических проявлений;
- положительные социальные умения и навыки;
- высокую степень положительной динамики в формировании и развитии ряда базовых личностных качеств;
- готовность к обучению в школе.

Оценка результатов обучения

Для оценки результатов освоения программы курса применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе курса (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня выраженности личностных способностей учащихся дошкольного возраста (Приложение 4); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 5).

Результатом обучения является освоение учащимися программы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарные учебные графики составляются для каждой программы курсов по количеству учебных групп и содержат: комплекс основных характеристик образования и определяющей даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур.

2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, опрос, самостоятельная работа учащихся, тестирование, творческая работа, тестирование в картинках, викторина, практическая работа.

Для демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: аналитический материал по результатам тестирования, самостоятельных работ учащихся,

мини - выставок, мини - исследований, мини - проектов; мониторинг учебной эффективности; мониторинг образовательно-предметных результатов обучения, собеседование, проекты, защита проектов, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), выставки и конкурсы различного уровня.

Формы промежуточной аттестации

Формы аттестации: опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, практическая работа, мини - выставка, викторина, тестирование в картинках.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя:

- перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии;
- перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов;
- тестирование в картинках, викторины;
- практическая работа, творческая работа, мини-проект.

Все указанные материалы используются при проведении промежуточной аттестации и соответствуют приложению 2 программ курсов.

2.3. Методическое обеспечение программы Современные педагогические технологии

На занятиях применяются современные педагогические и информационные *технологии*, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- технология дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие методы и приёмы обучения:

- наглядно-зрительный метод (иллюстрации, видео-презентации);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений и заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
 - метод формирования интереса к обучению (игра, создание ситуаций успеха, комфортности обучения);
 - проблемно-исследовательский метод (поиск логических способов разрешения поставленных проблемных задач и ситуаций);
 - метод контроля, самоконтроля.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Сообщение темы занятия. Определение педагогом цели и задач занятия. Инструктаж по технике безопасности. Подготовка рабочего места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение изученного материала (опросы, игры, викторины).

2. Изучение нового материала. Объяснение педагога. Включение учащихся в освоение нового материала через игровую деятельность.

3. Закрепление нового материала через опрос, игру, викторину, практическую работу. Выполнение тематических упражнений и заданий с созданием ситуации успеха для учащихся. Анализ и обсуждение результатов. Динамические паузы, приемы релаксации.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Анализ выполненной работы. Похвала, поощрение. Стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

Типы учебного занятия

Вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний (повторение), занятие по контролю знаний, умений.

Формы занятия

Традиционное учебное занятие, практическое занятие, экскурсия.

Дидактические материалы

Дидактические материалы систематизированы по разделам и оформлены в таблице в каждой программе курсов.

2.4. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с правильно организованными учебными местами в соответствии с техникой безопасности.

Учебное оборудование. Кабинеты оснащены традиционными техническими средствами обучения, оборудованы мебелью для дошкольников, учебными настенными досками (в том числе магнитными досками), магнитофонами, компьютерами, классическими и шумовыми музыкальными инструментами (по назначению), интерактивной доской в комплекте с проектором.

В учебных кабинетах в соответствии с назначением размещены инновационные обучающие комплексы с методическими пособиями: интерактивная доска и интерактивный проектор, мультимедийный проектор с экраном, ландшафтный многофункциональный тактильный стол, развивающий планшет «ЛОГИКО-Малыш», «Конструктор нового поколения для объемного 3D-моделирования ТИКО, конструкторы «Роботрек Малыш-2» и «Фанкластик», магнитный конструктор «Magformers», развивающие наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера» и «Умные кубики», полидрон «Узорная шнуровка».

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Информационные условия

В процессе реализации программы используются тематические видеоматериалы (тематические мастер-классы, виртуальные экскурсии), интернет-источники. Программы каждого курса содержат перечень электронных адресов тематических интернет-ресурсов.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Введение

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной состав-

ляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с учащимися.

3.2. Цель: создание воспитывающей среды, формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

3.3. Задачи:

- приобщить детей к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, отзывчивость, ответственность;
- развивать творческий потенциал.

3.4. Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- гражданско-патриотическое;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее.

3.5. Формы, методы, технологии

Формы: игра-путешествие, игра-соревнование, беседа, конкурсно-развлекательные программы, викторина, праздник, представление.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- коллективная творческая деятельность;
- педагогическая поддержка;
- игровые технологии;
- педагогика сотрудничества.

3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 1

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)	эмоциональное самочувствие, мотивация	Методика «Цветопись» (НГПИ)	Совместно педагог-психолог и педагог	заключение

3.7. Планируемые результаты

- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к деятельности других;
- адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

3.8. Календарный план воспитательной работы

Таблица 2

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
-------	-------------------------------	------------------	--------------------------	---------------

Воспитательные мероприятия в объединении				
1.	Здравствуй, Мозаика!»	познавательно-развлекательная программа	сентябрь ДДТ	педагог, педагоги организаторы
2.	«Правила дорожного движения»	игровая программа	октябрь ДДТ	педагог, педагоги организаторы
3.	«Краски осени»	викторина	ноябрь ДДТ	педагог
4.	«Волшебный зонтик»	интеллектуальная игра	ноябрь ДДТ	педагог
5.	«С 8 Марта!»	выставка поделок	март	педагог
6.	«Весенний переполох»	игровая программа	март ДДТ	педагог
7.	«День смеха»	игровая программа	апрель ДДТ	педагог
8.	«До свидания, Мозаика!»	праздничная программа	май ДДТ	педагог, педагоги организаторы
Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения				
1.	Творческий марафон «Волшебный мир искусства»: номинация «Осень красная – пора прекрасная»	дистанционно	сентябрь Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Мир прекрасного» https://vk.com/kursk_ddt_vp_mir_prekrasnogo)	педагог, педагоги- организаторы
2.	Конкурс авторских открыток «С Новым годом!»	дистанционно	декабрь-январь ДДТ, социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Планета детства» https://vk.com/public205505836)	педагоги- организаторы
3.	Фотоконкурс «Я выбираю спорт!»	дистанционно	Ноябрь-декабрь Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Здоровье» https://vk.com/club1940784822)	педагог, педагоги- организаторы
4.	Творческий конкурс «Моя мама лучше всех на свете!», посвященный Дню матери	дистанционно	Ноябрь Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Семья» https://vk.com/club194073324)	педагог, педагоги- организаторы
5.	Творческий марафон «Волшеб-	дистанционно	Декабрь-февраль	педагог,

	ны мир искусства): номинация номинация «Зимняя феерия»		Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Мир прекрасного» https://vk.com/kursk_ddt_vp_mir_prekrasnogo	педагоги-организаторы
6.	Онлайн-встречи с детьми дошкольного и младшего школьного возраста «Сундучок любимых сказок»	дистанционно	Декабрь-январь Социальная сеть «ВКонтакте» https://vk.com/ddt_kursk	педагог, педагоги-организаторы
7.	Творческий марафон «Волшебны мир искусства): номинация номинация «Весеннее настроение»	дистанционно	Март-май Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Мир прекрасного» https://vk.com/kursk_ddt_vp_mir_prekrasnogo	педагог, педагоги-организаторы
Участие учащихся в городских воспитательных программах				
1.	Виртуальная экскурсия «Курск древний и вечно молодой»	дистанционно	сентябрь-май Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «Мы – куряне!» https://vk.com/my_kuryani)	педагоги-организаторы
2.	Виртуальная экскурсия «Курск - город воинской славы!»	дистанционно	сентябрь-май Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «Мы – куряне!» https://vk.com/my_kuryani)	педагоги-организаторы
3.	Викторина «Умный пешеход»	дистанционно	ноябрь Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «Безопасная дорога детства» https://vk.com/besopas)	педагоги-организаторы
4.	Олимпиада «Знатоки правил дорожного движения»	дистанционно	февраль Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «Безопасная дорога детства» https://vk.com/besopas	педагоги-организаторы

)	
Участие учащихся в жизни социума				
1.	Всероссийская акция «Бес-смертный полк»	дистанционно	май ДДТ	педагог
Участие в Интернет-мероприятиях				
1.	Олимпиады, конкурсы	дистанционно	в течение года <u>Международный педагогический «Солнечный свет»</u> https://solncesvet.ru	педагог
2.	Олимпиады, конкурсы	дистанционно	в течение года <u>Высшая школа делового администрирования</u> info@s-ba.ru	педагог
3.	Олимпиады, конкурсы	дистанционно	в течение года <u>Портал для целеустремленных натур «Совушка»</u> https://kssovushka.ru	педагог
Работа с родителями				
1.	Организация работы детского объединения в 2023–2024 учебном году	родительское собрание	сентябрь ДДТ	педагог
2.	Результаты работы детского объединения в 2023–2024 учебном году	родительское собрание	май ДДТ	педагог
3.	Текущие вопросы по реализации образовательного процесса	индивидуальные консультации	в течение года ДДТ	педагог

4. ЛИТЕРАТУРА

Примечание. Программы курсов содержат: списки предметной литературы, составленные для педагогов, детей, родителей.

**Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Мозаика+»**

Объединение _____, 2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол- во бал- лов	Способы отслежива- ния резуль- татов
1. Теоретическая подготовка				
1.1.Теоре- тические зна- ния (по раз- делам учеб- ного плана программы)	Соответствие теоретиче- ских знаний ребёнка про- граммным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирова- ние, контроль- ный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более $\frac{1}{2}$)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2.Владение специальной терминологи- ей	Осмыслен- ность и пра- вильность использова- ния специ- альной тер- минологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседо- вание, тес- тирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1.Практи- ческие уме- ния и навыки (по основным разделам учебного плана про- граммы)	Соответствие практических умений и на- выков про- граммным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем $\frac{1}{2}$)	1	Контроль- ное задание, практиче- ская работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2.Владение специальным оборудовани- ем и оснаще- нием	Отсутствие затруднений в использова- нии специ- ального обо- рудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контроль- ное задание, практиче- ская работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3.Творчески е навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание. Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**Мониторинг уровня проявления личностных результатов
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Мозаика+»**

Объединение _____, 2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровни выраженности оцениваемого показателя	Обо- зна- чение уров- ня	Способы отслежи- вания ре- зультатов
1. Познава- тельные спо- собности	Проявленная любопытность, позна- вательная ак- тивность, стремление осваивать но- вое	Низкий уровень (пассивная позиция учаще- гося при изучении и освоении нового, ак- тивность побуждается извне)	Н	Наблюде- ние
		Средний уровень (слабая активная позиция, активность частично побуждается самим учащимся)	С	
		Высокий уровень (постоянная активная по- зиция учащегося, внутренняя потребность узнавать новое)	В	
2. Мысли- тельные спо- собности	Способности к умственной и мыслитель- ной деятель- ности	Низкий уровень (слабо проявлены конкрет- ные и абстрактные виды мышления; анализ, аналогия, сравнение, классификация только с помощью педагога)	Н	Наблюде- ние
		Средний уровень (конкретные виды мыш- ления развиты достаточно, абстрактные – частично; анализ, аналогия, сравнение, классификация вызывают затруднения, час- тично выполняются с помощью педагога, частично – самостоятельно)	С	
		Высокий уровень (конкретные и абстракт- ные виды мышления учащегося продуктив- ны, активно задействованы; анализ, анало- гия, сравнение, классификация не вызыва- ют затруднений, способны выполняться учащимся самостоятельно)	В	
3. Психосо- матические способности	Согласован- ность умст- венных ко- манд и раз- личных мо- торных реак- ций	Низкий уровень (отслежена слабая связ- ность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двига- тельной активностью, выполняются с по- мощью педагога, редко – самостоятельно)	Н	Наблюде- ние
		Средний уровень (отслежена уверенная связность мелкой и общей моторики, паль- цевой сенсорики учащегося; вызывают час- тичные затруднения действия, связанные с точностью движений, глазомером, двига- тельной активностью)	С	
		Высокий уровень (отслежена точная связ- ность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двига- тельной активностью не вызывают затруд- нений, выполняются учащимся самостоя-	В	

		тельно)		
4. Коммуникативные способности	Стремление к позитивному взаимодействию в коллективе, следование социальным и культурным нормам, проявленные речевые способности, проявленные положительные качества личности	Низкий уровень (учащийся пассивен или слабо контактен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам часто при побуждении извне, речевые умения часто затруднены, положительные качества личности проявлены частично, часто – подражательно)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся частично активен в коллективном взаимодействии, часто осознанно следует социальным и культурным нормам, речевые умения иногда затруднены и требуют участия педагога, положительные качества личности проявлены часто в достаточной мере)	С	
		Высокий уровень (учащийся положительно активен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам осознанно, его речевые умения не затруднены и проявлены в полной мере, качества личности всегда проявляются положительно)	В	

Условные обозначения: Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

