

ПРОГРАММА КУРСА "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"

Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3 с.
1.1. Пояснительная записка	3 с.
1.2. Цель программы	4 с.
1.3. Задачи программы	4 с.
1.4. Содержание программы	5 с.
1.4.1. Учебный план	5 с.
1.4.2. Содержание учебного плана	6 с.
1.4.3. Планируемые результаты обучения	10 с.
1.4.4. Оценка результатов обучения	12 с.
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	12 с.
2.1. Календарный учебный график	12 с.
2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов	12 с.
2.3. Методическое обеспечение программы	13 с.
2.4. Условия реализации программы	18 с.
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20 с.
3.1. Список рекомендованной литературы для педагогов	20 с.
3.2. Список рекомендованной литературы для учащихся	20 с.
3.3. Список рекомендованной литературы для родителей	20 с.
Приложения 1-5	21-36 с.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Программа курса «Английский язык» относится к *социально-гуманитарной* направленности.

Актуальность программы. Изучение английского языка со второго класса общеобразовательной школы актуализирует необходимость освоения его основ в дошкольной подготовке. Учебный материал рабочей программы «Английский язык» как составной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мозаика+» направлен на удовлетворение этой потребности современного образования.

Программа развивает ряд важных аспектов мыслительной деятельности учащихся (ассоциативно-образное и связное мышление, основы аналитического мышления), слуховой канал восприятия, тренирует зрительную и слуховую память. Смена видов деятельности, динамика занятий, физкультминутки способствуют улучшению подвижности психосоматических реакций, развитию общей и мелкой моторики, артикуляции. Занятия английским языком формируют положительные личностные качества, социальные умения и навыки: любознательность, дружелюбие, стремление к взаимопомощи, дисциплинированность, уважение к старшим, основы волевых проявлений, ответственность.

Теория и практика английского языка включает в себя сказки, стихи, веселые песенки, игры, мини-инсценировки, сюжетные диалоги, поскольку на этапе дошкольной подготовки игра является ведущим видом деятельности. Новая лексика подается в виде коротких мультфильмов и детских песен на английском языке, что помогает заинтересовать учащихся, привлечь и удержать их внимание, аудиализирует и визуализирует изучаемый материал.

Реализация программы «Английский язык» позволяет учащимся овладеть основными лингвистическими и коммуникативными навыками, которые являются основой для изучения иностранного языка в школе.

При реализации программы применяется разноуровневый подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала. Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей учащихся, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по степени самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

Отличительные особенности программы. Учащиеся дошкольного возраста овладевают основами английского языка через общение с педагогом и сверстниками, используя аналогии русского языка при конструировании высказываний. Все виды речевого взаимодействия базируются на игровых формах учебной работы. На занятиях используются различные виды игр – от сюжетно-ролевых до подвижных. Опора на родной язык в процессе игры создает условия, в которых учащиеся чувствуют себя свободно, испытывают положительные эмоции.

Игровая основа занятий, просмотр мультфильмов и прослушивание детских песенок на английском языке, речевое взаимодействие на уровне «вопрос – ответ», участие в сюжетных и тематических мини-диалогах помогает дошкольникам постепенно, непринужденно, без затруднений усваивать основы лексики и грамматики английского языка. Занятия проводятся с использованием интерактивного и мультимедийного оборудования (интерактивная доска (панель, стол) и (или) интерактивный проектор), многофункциональный игровой детский комплекс (модуль «Все включено+»), что увеличивает их продуктивность, создает условия для коллективной работы, для развития положительных социальных умений и навыков.

Уровень программы, условия зачисления учащихся. Программа «Английский язык» относится к стартовому уровню.

Принимаются все желающие без ограничений.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Объём программы – 72 часа.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся. Программа предназначена для учащихся старшего дошкольного возраста 6 лет.

Признаком возраста 6 лет является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Главной направленностью жизнедеятельности является игра, ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

Количество учащихся в каждой группе – 15 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, в разновозрастных учебных группах с постоянным составом учащихся.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте, в мессенджерах Сферум VK и Mail.Ru.

1.2. Цель программы

Цель: формирование первичных коммуникативно-лингвистических способностей дошкольников на основе игровых форм учебной работы.

1.3. Задачи программы

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить с основами грамматики английского языка;
- научить правильно произносить звуки английского языка;
- научить правильному интонированию разговорной речи;
- научить применять основные правила грамматики в простейшей разговорной речи;
- научить группам слов и основным словосочетаниям по темам занятий;
- научить основам речевого взаимодействия на уровне «вопрос – ответ»;
- научить понимать и самостоятельно употреблять основные частотные лексические единицы и грамматические структуры для овладения коммуникативной тематикой;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- научить порядковому счету в пределах 1-10;
- научить исполнять английские детские песенки;
- разучить несложные детские стихи на английском языке;
- научить выполнять задания и упражнения с использованием интерактивного оборудования;
- познакомить с основами культуры и народных традиций англичан.

Личностные задачи:

- формировать правила безопасного поведения на занятиях и переменах;
- развивать фантазию, любознательность, познавательную активность;
- развивать воображение в разных видах деятельности, в игре;
- развивать ассоциативно-образное и связное мышление, основы аналитического мышления;

- развивать основы мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать стремление задавать вопросы;
- поддерживать интерес к причинно-следственным связям;
- поддерживать склонность к наблюдению, продуктивному подражанию;
- развивать инициативу и самостоятельность;
- развивать активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- развивать контроль двигательной активности;
- содействовать овладению разными формами и видами развивающих и познавательных тематических игр.
- формировать положительное отношение к миру, другим людям, себе;
- воспитывать чувство собственного достоинства;
- воспитывать сдержанность и адекватность в проявлении своих чувств;
- формировать способность разрешать конфликты, договариваться, сопереживать;
- воспитывать дружелюбие и доброжелательность к людям;
- формировать внимание и чуткость к чувствам других людей;
- поддерживать культурные правила и социальные нормы в разных видах деятельности, во взаимоотношениях;
- формировать способность к волевым усилиям;
- содействовать переживанию «ситуации успеха»;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

1.4. Содержание программы

1.4.1 Учебный план

Таблица 1

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ	Всего Часов	Теория	Практика	Формы аттестации и отслеживания результатов
1	Вводное занятие	1	1		Опрос, игра, соревнование.
2	Приветствие	2	1	1	Опрос, игра, соревнование.
3	Знакомство	2	1	1	Опрос, игра.
4	Цвета	3	1	2	Опрос, игра, соревнование.
5	Части тела	6	2	4	Опрос, игра, соревнование, выполнение проекта, защита проектов и творческих работ.
6	Команды	6	2	4	Опрос, игра, соревнование.
7	Счет 1-10	3	1	2	Опрос, игра, соревнование, выполнение проекта, защита проектов и творческих работ.
8	Времена года	2	1	1	Опрос, игра, выполнение проекта, защита проектов и творческих работ.
9	Погода	4	1	3	Опрос, игра, выполнение

					ние проекта, защита проектов и творческих работ.
10	Праздники	3	1	2	Опрос, тестирование в картинках, самостоятельная творческая работа, защита проектов и творческих работ.
11	Животные	6	1	5	Опрос, самостоятельная творческая работа, защита проектов и творческих работ.
12	Фрукты и овощи	4	1	3	Опрос, игра.
13	Еда и напитки	6	2	4	Опрос, игра, творческая работа, защита проектов и творческих работ.
14	Семья	4	1	3	Опрос, самостоятельная творческая работа, защита проектов и творческих работ.
15	Одежда	6	2	4	Опрос, игра, соревнование.
16	Игрушки	4	1	3	Опрос, игра.
17	Мой дом	5	1	4	Опрос, тестирование в картинках, самостоятельная работа, защита проектов и творческих работ.
18	Повторение	5		5	Опрос, тестирование в картинках, практическая работа, творческий проект, защита проекта
ИТОГО		72	21	51	

1.4.2.Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (1 ч)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория. Введение в программу. Вводный инструктаж по правилам безопасного поведения на занятиях и переменах. Организация рабочего места. Значение английского языка. Видео экскурсия по Англии.

Практика. Отработка и закрепление пройденного материала в опросе.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

2. Приветствие (2 ч)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория. Лексика по теме «Приветствие» (Hello!, Hi!, Good morning, good afternoon, good evening, goodnight), «Прощание»(Good-bye!).

Практика. Проговаривание изучаемых фраз в виде мини-диалогов, для закрепления новой лексики. Разучивание песни «Hello! How are you?».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

3. Знакомство (2 ч)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа, занятие-экскурсия, занятие-игра.

Теория. Фразовые клише для знакомства (What's your name? – I am...How are you? – I am fine. Nice to meet you!).

Практика. Составление диалогов на английском языке. Разучивание песни «Hello! How are you?».

Видеоматериалы. «Английский с Хрюшей и Степашкой»: уроки №2, 4.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

4. Цвета (3 ч)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория. Лексика по теме «Цвета» (yellow, red, blue, green, orange, pink, white, black, grey, brown, purple; What colour is it?)

Практика. Отработка и закрепление пройденного материала в играх.

Видеоматериалы. «Английский с Хрюшей и Степашкой»: уроки №5,6.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

5. Части тела (6 ч)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория. Лексика по теме «Части тела» (Nose, eyes, ears, head, face, hands, fingers, legs, feet, toes). Множественное число в английском языке. Притяжательное местоимение my.

Практика. Отработка и закрепление пройденного материала в играх. Выполнение заданий по теме. Разучивание песни «Head, shoulders, knees and toes».

Видеоматериалы. «Английский с Хрюшей и Степашкой»: урок №24.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

6. Команды (6 ч)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа, занятие-экскурсия, занятие-игра.

Теория. Лексика по теме «Команды» (go, run, jump, swim, fly, sit, stand, look, say, smile, play, draw, eat, wash, sleep). Модальный глагол can. Повелительное наклонение глаголов.

Практика. Отработка и закрепление пройденного материала в играх. Составление диалогов на отработку модального глагола can (Can you...? – Yes, I can.No, I can't.). Выполнение различных команд для отработки повелительного наклонения глаголов. (Sit down, standup...). Разучивание песен«Action song for kids», «Head, shoulders, knees and toes».

Видеоматериалы. «Английский с Хрюшей и Степашкой»: урок № 13.«English Adventure Starter A» unit 1.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

7. Счет 1-10 (3 ч)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория. Лексика по теме «Счет 1-10» (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten). Вопрос «How many...?»

Практика. Отработка изученной лексики в играх. Разучивание считалок. Разучивание песни «Ten little penguins».

Видеоматериалы. «Английский с Хрюшей и Степашкой»: урок №7.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

8. Времена года (2 ч)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория. Лексика по теме «Времена года» (winter, spring, summer, autumn). Вопрос «What season is it?»

Практика. Отработка и закрепление изученного материала в играх. Выполнение творческого задания на тему «Мое любимое время года!»

Видеоматериалы. «Лунтик. Времена года. Развивающие мультфильмы для малышей». «Английский с Хрюшей и Степашкой»: урок №20.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

9. Погода (4 ч)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория. Лексика по теме «Погода» (hot, cold, rainy, snowy, windy, sunny). Вопрос «What's the weather like?»

Практика. Отработка и закрепление изученного материала в играх. Составление мини-диалогов на тему «Погода».

Видеоматериалы. «Английский с Хрюшей и Степашкой»:

уроки №21, 23, 26. «English Adventure Starter C».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

10. Праздники (3 ч)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория. Лексика по теме «Праздники» (Holidays, New Year, Christmas, St. Valentine's Day, St. Patric's Day, Easter).

Практика. Закрепление изученного материала в играх. Выполнение творческого задания на тему «Мой любимый праздник». Разучивание песен «Jingle bells», «We wish you a Merry Christmas».

Видео материалы. «Английский с Хрюшей и Степашкой»: урок №46.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

11. Животные (6 ч)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория. Лексика по теме «Домашние животные» (animal, domestic, a dog, a cat, a cock, a hen, a chicken, a pig, a cow, a goat, a horse, a donkey, a sheep, a duck, a goose). Лексика по теме «Дикие животные» (wild, a fox, a wolf, a bear, a hare, a giraffe, an elephant, a crocodile, a

lion, a tiger, a monkey, a mouse, a fish). Вопрос «What is this?». Неопределенный артикль в английском языке.

Практика. Отработка и закрепление изученного материала в играх. Выполнение творческого задания на тему «Мы ходили в зоопарк». Разучивание стихотворения с использованием активной лексики. Разучивание песни «Old McDonald has a farm».

Видеоматериалы. «Английский с Хрюшей и Степашкой»: уроки №45 и 47. «English Adventure Starter B».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

12. Фрукты и овощи (4 ч)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа, занятие-экскурсия, занятие-игра.

Теория. Лексика по теме «Фрукты» (Fruit, an apple, a pear, an apricot, a cherry, a plum, a lemon, an orange, a melon, a watermelon, a peach, a banana). Лексика по теме «Овощи» (vegetables, a cucumber, a tomato, a radish, a carrot, a potato, a beet, a cabbage, an onion).

Практика. Закрепление и отработка изученного материала в играх. Разучивание песни «Let's go to market».

Видеоматериалы. «Английский с Хрюшей и Степашкой»: урок №14.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

13. Еда и напитки (6 ч)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория. Лексика по теме «Еда» (Food, bread, butter, meat, eggs, cheese, sausage, ham, porridge, chicken, fish, ice-cream, a candy, jam, a cake, chocolate). Лексика по теме «Напитки» (Drinks, tea, coffee, milk, water, cocoa, juice, lemonade). Грамматика: глаголы to like, to want, to give. (Do you like....? Yes, I do, No, I don't.; Do you want....? – I want. I don't want; Give me, please, some....)

Практика. Отработка и закрепление изученного материала в играх. Составление мини-диалогов с активной лексикой. Выполнение творческого задания на тему «Праздничный стол».

Видеоматериалы. «Английский с Хрюшей и Степашкой»: урок №16. «English Adventure Starter B».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

14. Семья (4 ч)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория. Лексика по теме «Семья» (Family, mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother). Притяжательное местоимение my. Грамматическая конструкция I have.

Практика. Отработка и закрепление изученного материала в играх. Разучивание рифмовки. Выполнение творческого задания на тему «Моя семья».

Видеоматериалы. «Английский с Хрюшей и Степашкой»: урок №9.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

15. Одежда (6 ч)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория. Лексика по теме «Одежда» (Dress, skirt, shorts, trousers, coat, blouse, hat, shoes, sweater, jeans, cap, T-shirt, mittens, jacket, scarf, boots). Грамматическая конструкция «I have got».

Практика. Отработка и закрепление изученного материала в играх. Составление диалогов с использованием активной лексики.

Видеоматериалы. «Английский с Хрюшей и Степашкой»: урок №25. «English Adventure Starter B».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

16. Игрушки (4 ч)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория. Лексика по теме «Игрушки» (toys, a duck, a teddy bear, a pony, a car, a soldier, a doll, a dog, a train, a bike, puzzles. My favourite toy is...). Грамматическая конструкция «I have got».

Практика. Отработка и закрепление изученного материала в играх. Составление мини-диалогов с использованием активной лексики. Разучивание стихотворения.

Видеоматериалы. «Английский с Хрюшей и Степашкой»: урок №3.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

17. Мой дом (5 ч)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория. Лексика по теме «Мой дом» (a house, a flat, a roof, a door, a wall, a floor, a window, a room, a living-room, a bedroom, a dining-room, a kitchen, a bathroom, a hall, a garden). Лексика по теме «Мебель» (a table, a bed, a sofa, a chair, a vase, a flower, a clock, a lamp, a TV set, a carpet, a cupboard, a bookcase, a shelf). Грамматическая конструкция «There is, there are».

Практика. Отработка и закрепление изученного материала. Описание картинок для отработки грамматической конструкции «there is, there are». Выполнение творческого задания по теме «Мой дом».

Видеоматериалы. «Английский с Хрюшей и Степашкой»: уроки №18, 19.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

18. Повторение (5 ч)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Повторение, закрепление и систематизация знаний, полученных в течение учебного года. Игры, творческие задания и упражнения. Повторение и отработка стихов и песен на английском языке для исполнения перед родителями.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши, краски.

Примечание. На каждом занятии по выбору педагога применяется интерактивное и мультимедийное оборудование (интерактивная доска и интерактивный проектор, многофункциональный игровой детский комплекс «Все включено+»). Во время занятия регулярно проводятся физкультминутки.

1.4.3. Планируемые результаты обучения

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- основные факты об Англии как стране изучаемого языка, о других англоговорящих странах;
- слова английского языка на темы повседневной жизни;
- группы слов и распространенные словосочетания на темы занятий;
- правила употребления наиболее частотных несложных лексических единиц и грамматических структур;
- правила употребления простейших грамматических форм, связанных с темами занятий;
- правила построения простой диалогической и монологической речи;
- порядковый счет 1-10 на английском языке;
- простейшие английские детские песенки;
- детские стихи на английском языке;
- основные нормы речевого этикета в английском языке.

Учащиеся будут уметь:

- правильно произносить английские звуки;
- самостоятельно употреблять и понимать основные частотные несложные лексические единицы и грамматические единицы;
- воспринимать и понимать английскую речь педагога, других учащихся;
- правильно интонировать разговорную речь;
- задавать простейшие тематические вопросы на английском языке;
- составлять ответы на вопросы, участвовать в простейших диалогах на английском языке;
- обсуждать простейшие бытовые темы на английском языке;
- считать от 1 до 10 на английском языке;
- исполнять английские детские песенки;
- декламировать детские стихи на английском языке;
- поздравлять родственников и друзей с основными праздниками года (общие, семейные);
- выполнять задания и упражнения с использованием интерактивного оборудования.

Личностные результаты

Учащиеся будут проявлять (показывать, демонстрировать):

- фантазию, любознательность, познавательную активность;
- воображение в разных видах деятельности, в игре;
- ассоциативно-образное и связное мышление, основы аналитического мышления;
- основы мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- стремление задавать вопросы;
- интерес к причинно-следственным связям;
- инициативу и самостоятельность;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- контроль двигательной активности;
- овладение разными формами и видами развивающих и познавательных тематических игр.
- положительное отношение к миру, другим людям, себе;
- чувство собственного достоинства;
- сдержанность и адекватность в проявлении своих чувств;
- внимание и чуткость к чувствам других людей;
- культурные правила и социальные нормы в разных видах деятельности, во взаимоотношениях;

- положительную мотивацию к обучению в школе.

1.4.4. Оценка результатов обучения

Для оценки результатов освоения программы применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня выраженности личностных способностей учащихся дошкольного возраста (Приложение 4); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 5).

Результатом обучения является освоение учащимися программы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ группы	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	10.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю	01.05.2024 09.05.2024	20.12.2023 15.05.2024

2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, опрос, самостоятельная работа учащихся, тестирование, творческая работа, тестирование в картинках, викторина, практическая работа.

Для демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: аналитический материал по результатам тестирования, самостоятельных работ учащихся, мини - выставок, мини - исследований, мини - проектов; мониторинг учебной эффективности; мониторинг образовательно - предметных результатов обучения, собеседование, проекты, защита проектов и конкурсы различного уровня.

Формы промежуточной аттестации

Формы аттестации: опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, практическая работа, мини - выставка, викторина, тестирование в картинках, игра.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя:

- перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии;
- перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов,
- тестирование в картинках, викторины;

- практическая работа, творческая работа, мини-проект.

Все указанные материалы используются при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2).

2.3. Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, игровые технологии; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения:

- наглядно - зрительный метод (наглядные пособия и материалы, показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- словесный метод (рассказ, объяснение);
- практический метод (выполнение упражнений, заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности;
- проблемный метод (поиск способов разрешения проблемных ситуаций)
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

1. Повторение изученного материала

Повторение и закрепление изученного материала через игровую деятельность.

2. Изучение нового материала

Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Включение учащихся в освоение нового материала через игровую деятельность. Закрепление нового материала через опросы, тематические игры, загадки, викторины, кроссворды, ребусы, самостоятельную работу. Выполнение упражнений и заданий по новой теме с обязательным созданием ситуации успеха для учащихся. Анализ и обсуждение результатов. Динамические паузы.

III. Завершающий этап

Анализ и обсуждение проделанной работы. Подведение итогов занятия. Похвала, поощрение. Саморефлексия учащихся. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

Типы учебного занятия

Вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний (повторение), занятие по контролю знаний, умений.

Формы занятия

Традиционное учебное занятие, практическое занятие, экскурсия.

Дидактические материалы

Таблица 3

№ п/п	Название разделов	Дидактико-методические материалы
1	Вводное занятие	- презентация «English – speaking countries»; - аудио и видеоматериалы по теме;

		- стихи и рифмовки по темам; - рабочие тетради, тетради на печатной основе; - краски; - карандаши.
2	Приветствие	- иллюстрированные карточки «Приветствие и прощание»; - игра «Hello! Goodbye!» - аудио и видеоматериалы по теме; - краски; - карандаши; - пластилин; - рабочие тетради, тетради на печатной основе; - игра «Greeting»; - стихи и рифмовки по темам; - песня «Good morning»; - мягкие игрушки.
3	Знакомство	- таблицы с фразами этикета: «Кто ты?», «Как тебя зовут?», «Меня зовут...», «Сколько тебе лет?», «Откуда ты?», «Как дела?»; - презентация «Let us meet!»; - вопросы и задания для составления диалогов по теме занятий; - аудио и видеоматериалы; - рабочие тетради, тетради на печатной основе; - краски; - карандаши; - мягкие игрушки; - стихи и рифмовки по темам; - иллюстрированные карточки «Знакомство»; - игра «Кто это?»; - подборка художественной литературы для дошкольников;
4	Цвета	- карточки «Цвета»; - игра «Нарисуй радугу!»; - таблицы с заданиями на знание цветов на английском языке; - презентация «Colours»; - краски; - карточки с заданиями по теме; - презентация по теме «Притяжательные местоимения»; - игра «What colour is it?»; - игра «Рисуем цветик-семицветик»; - карандаши; - упражнения на закрепление пройденного материала; - аудио и видеоматериалы; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - стихи и рифмовки по темам; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
5	Части тела	- презентация «Части лица и тела»; - word search «Части лица и тела»; - игра «Touch your nose, eye, ear, leg and etc.»; - игра scrabble «Parts of body» (скрэбл «Части тела»); - игра «Рисуем портрет»; - онлайн-игра «Совпадающие пары»; - видеоматериалы «Части тела и лица»; - карандаши; - пластилин; - краски; - упражнения на закрепление пройденного материала; - аудио и видеоматериалы;

		- вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - стихи и рифмовки по темам; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
6	Команды	- иллюстрированные карточки «Команды»; - презентация «Команды»; - игры «Simon Says», «I can?»; - краски; - карточки с заданиями по теме; - карандаши; - песня «Action song for kids», «Head, shoulders, knees and toes»; - упражнения на закрепление пройденного материала; - аудио и видеоматериалы; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - стихи и рифмовки по темам; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
7	Счет 1-10	- иллюстрированные карточки «Цифры от 1 до 10»; - презентация «Счёт от 1 до 10»; - игры «Let's count», «How many....?»; - карточки для числового диктанта; - краски; - карточки с заданиями по теме; - карандаши; - песня «Ten little penguins»; - упражнения на закрепление пройденного материала; - аудио и видеоматериалы; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - стихи и рифмовки по темам; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
8	Времена года	- тематические подборки материалов (времена года); - карточки для отработки лексического и грамматического материала; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся; - комплект для составления монологических высказываний по картинкам; - краски; - карандаши; - пластилин; - стихи и рифмовки по темам; - игра «Мое любимое время года»; - аудио и видеоматериалы; - тетради на печатной основе, рабочие тетради.
9	Погода	- тематические подборки материалов (погода); - карточки для отработки лексического и грамматического материала; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся; - комплект для составления монологических высказываний по картинкам; - краски; - карандаши; - пластилин; - стихи и рифмовки по темам; - комплект тематических карточек для составления мини-диалогов; - игра «What's the weather like today?»; - аудио и видеоматериалы;

		- тетради на печатной основе, рабочие тетради.
10	Праздники	- тематические подборки материалов; - карточки с изображением различных видов деятельности; - подборки игр; - комплект тематических карточек для составления мини-диалогов; - игра стихи и рифмовки по теме «Праздники в Великобритании»; - аудио и видеоматериалы; - подборка текстов для чтения на английском языке; - комплект раздаточного материала для изготовления рождественских открыток (мини-проект).
11	Животные	- раздаточные и наглядные материалы по теме «Дикие животные», «Домашние животные»; - карточки-тестирования; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - подборки игр, игрушек по теме; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - таблицы, схемы; - аудио и видеоматериалы; - краски; - карандаши; - игрушки; - пластилин; - стихи и рифмовки по темам; - рабочие тетради, тетради на печатной основе; - игра «What is this?»; - игра «Мы ходили в зоопарк».
12	Фрукты и овощи	- раздаточные и наглядные материалы по теме «Фрукты», «Овощи»; - карточки-тестирования; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - подборки игр, игрушек по теме; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - таблицы, схемы; - аудио и видеоматериалы; - краски; - карандаши; - пластилин; - стихи и рифмовки по темам; - рабочие тетради, тетради на печатной основе; - игра «Let's go to market»; - игра «I like»; - игра «I don't like»; - игра «Мой любимый фрукт и овощ».
13	Еда и напитки	- раздаточные и наглядные материалы по теме «Еда», «Напитки»; - тематические подборки фотоматериалов (продукты, готовые блюда, виды упаковок); - карточки-тестирования; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - подборки игр, игрушек по теме; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - таблицы, схемы; - аудио и видеоматериалы;

		- краски; - карандаши; - пластилин; - стихи и рифмовки по темам; - игры « I want», «I don't want». - игра « Let's go shopping»; - игра «Праздничный стол»; - игра «Моя любимая еда»; - рабочие тетради, тетради на печатной основе; - интерактивная игра «Что в холодильнике?» - интерактивная игра «Готовим обед».
14	Семья	- карточки «Семья»; - игра «Наша дружная семья»; - презентация «My family»; - карточки с заданиями по теме; - презентация по теме «Притяжательное местоимение my»; - игра «Чье это?», «Угадай сказочного персонажа», «Моя семья»; - диалоги и монологи по теме; - упражнения на закрепление пройденного материала; - аудио и видеоматериалы; - краски; - карандаши; - пластилин; - мягкие игрушки; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - песня «Family finger»; - стихи и рифмовки по теме; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
15	Одежда	- тематические подборки материалов (зимняя одежда, летняя одежда); - презентация на тему «Одежда»; - игра «Наряжаемся на праздник»; - игра «Наряжаем Машу и Сашу»; - игра «Нарисуй любимую одежду»; - карточки для отработки лексического материала; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся; - комплект для составления монологического высказывания по картинкам; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - аудио и видеоматериалы; - краски; - карандаши; - пластилин; - мягкие игрушки; - стихи и рифмовки по теме; - рабочие тетради, тетради на печатной основе. - настольные игры «Парочки», «Поезд», «Самый-самый», «Ходилка».
16	Игрушки	- раздаточные карточки с опорными фразами для составления диалогов по темам «Знакомство», «Моя семья»; - презентация на тему «Цвета»; - презентация на тему «Игрушки»; - игры «Let's play», «Мои игрушки», «Угадай игрушку»; - краски; - карандаши;

		- мягкие игрушки; - стихи и рифмовки по темам; - составление мини-диалогов по теме занятий; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - аудио и видеоматериалы; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
17	Мой дом	- раздаточные карточки с опорными фразами для составления диалогов по темам «Мой дом», «Моя комната»; - презентация на тему «Мой дом»; - игра «Комната моей мечты»; - краски; - карандаши; - стихи и рифмовки по темам; - составление мини-диалогов по теме занятий; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - аудио и видеоматериалы; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
18	Повторение	- перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - комплект заданий для самостоятельных и групповых мини-проектов; - комплекты описаний и схем для различных видов деятельности; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - подборки игр; - тематические подборки материалов; - таблицы, схемы, плакаты.

2.4. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

Учебное оборудование. Столы и стулья для учащихся, зеркало, шкафы, стенды. Магнитофон. Компьютер. Занятия проводятся с использованием интерактивного и мультимедийного оборудования (интерактивная доска (панель, стол) и (или) интерактивный проектор), многофункциональный игровой детский комплекс (модуль «Все включено+»), что увеличивает их продуктивность, создает условия для коллективной работы, для развития положительных социальных умений и навыков. Письменные принадлежности. Методические материалы.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Информационные условия

В процессе реализации программы используются тематические видеоматериалы (тематические мастер-классы, виртуальные экскурсии), интернет-источники:

1. Инфоурок. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/>

2. «Детский мир»: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://skazochki.narod.ru>
3. Детская «игровая комната»: песни, стихи, игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://playroom.com.ru>
4. «Детский мир»: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://skazochki.narod.ru>
5. Детская «игровая комната»: песни, стихи, игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://playroom.com.ru>
6. Международный портал дистанционных проектов по английскому языку. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://anglius.ru/>
7. Образовательная социальная сеть. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/>
8. Центр развития мышления и интеллекта. Всероссийские дистанционные олимпиады и конкурсы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vot-zadachka.ru/>
9. BusSongs. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bussongs.com/>
10. BritishCouncil. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://britishcouncil.ru/>
11. BusyTeacher.org. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://busyteacher.org/>
12. ESLGalaxy. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.esl-galaxy.com/>
13. MacmillanEducation. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://macmillan.ru/teachers/>
14. MapleLeafLearning. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mapleleaflearning.com/>
15. Oxford University Press. English Language Teaching. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elt.oup.com/>
16. ReversoContext. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://context.reverso.net/>
17. ScratchGarden. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scratchgarden.com/>
18. SkyTeach. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://skyteach.ru/>
19. SuperSimple. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://supersimple.com/>
20. TheLearningStation. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/user/TheLearningStation/>

3.ЛИТЕРАТУРА

3.1. Список рекомендованной литературы для педагогов

- 1.Абрамова Г. С. «Психология развития и возрастная психология» – М.: Прометей, 2018. – 708 с.
- 2.Барашкова Е. А. 5000 примеров по английскому языку: Глаголы be, have, can, must. – М.: Экзамен, 2020. – 32 с.
- 3.Барашкова Е. А. 5000 примеров по английскому языку. Местоимения. Конструкция There is / There are. – М.: Экзамен, 2020. – 32 с.
- 4.Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
- 5.Бурмакина Л. В. «Ролевые игры на уроках английского языка» – СПб.: КАРО, 2018. – 144 с.
- 6.Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Книга для чтения «Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка» 2 класс, – М.: Просвещение, 2019.
- 7.Выготский Л.С. «Вопросы детской психологии» – М.: Перспектива, 2018 – 224 с.
- 8.Державина В.А. Английский язык для детей. – М.: АСТ, 2015. - 206 с.
- 9.Державина В.А. Английский словарь для малышей в картинках. – М.: АСТ, 2016. – 95 с.
10. Журлова О.А. Английский язык. Тренажер по чтению для малышей. Буквы и звуки. – М.: АСТ, 2019. – 128 с.
11. Иванченко А.И. «Практическая методика обучения иностранным языкам» – СПб.: КАРО, 2016. – 256 с.

3.2.Список рекомендованной литературы для учащихся

1. Крижановская Т. В., Бедич Е. В. Английский язык: для детей 4-5 лет. В 2-х частях. Ч. 1 – М.: Эксмо, 2018. – 48 с.
2. Крижановская Т. В., Бедич Е. В. Английский язык: для детей 4-5 лет. В 2-х частях. Ч. 2 – М.: Эксмо, 2018. – 48 с.
3. Крижановская Т. В., Бедич Е. В. Английский язык. Для детей 5-6 лет. Ч. 1 – М.: Эксмо, 2017. – 48 с.: ил. – (Ломоносовская школа).
4. Крижановская Т. В., Бедич Е. В. Английский язык. Для детей 5-6 лет. Ч. 2 – М.: Эксмо, 2018. – 48 с.: ил. – (Ломоносовская школа).
5. Крижановская Т. В. Английский язык. Для детей 5-6 лет. Для одаренных детей. – М.: Эксмо, 2017. – 112 с.
6. Мюллер Виктория Английский язык для умных детей. – М.: АСТ, 2019. – 192 с.
7. Мой первый английский в картинках. Перевод. Марина Викторовна Тюнина. – М.: Издательство Малыш, 2018.

3.3. Список рекомендованной литературы для родителей

1. «Английский язык. Практикум по грамматике», Москва АСТ – Астрель, 2006 г.
2. Бикеева А.С. «Интеллектуальные игры для школьников. Английский язык» - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 302 с.
3. Бонк Н.А. «Английский для младших школьников», Москва РОСМЭН, 2002 г.
4. Брель Н. М., Пославская Н. А. «Курс разговорного английского в удобных формулах и диалогах» - СПб.: Питер, 2017. – 144 с.
5. Бурмакина Л. В. «Ролевые игры на уроках английского языка» - СПб.: КАРО, 2014. – 144 с.
6. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект: АльмаМатер, 2005. -256 с.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие				1			
1.1.	13.09.2023		Вводное занятие	1	беседа, опрос, самостоятельная работа	Филиал №2	опрос, игра, соревнование
2. Приветствие				2			
2.1.	14.09.2023		Привет! Пока!	1	беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра, соревнование
2.2.	20.09.2023		Как твои дела?	1	беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра, соревнование
3. Знакомство				2			
3.1.	21.09.2023		Как тебя зовут?	1	беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра
3.2.	27.09.2023		Приятно познакомиться!	1	беседа, опрос, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра
4. Цвета				3			
4.1.	28.09.2023		В гостях у радуги	1	беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра
4.2.	04.10.2023		Какой это цвет?	1	беседа, опрос, занятие-игра	Филиал №2	игра, соревнование
4.3.	05.10.2023		Рисуем цветик-семицветик	1	беседа, опрос, мини-лекция, занятие-экскурсия, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра, соревнование
5. Части тела				6			
5.1.	11.10.2023		Моё лицо	1	беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа	Филиал №2	опрос, игра.
5.2.	12.10.2023		Моё тело	1	беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа	Филиал №2	опрос, игра, соревнование
5.3.	18.10.		Рисуем портрет	1	беседа, опрос,	Филиал	опрос, игра,

	2023				мини-лекция, самостоятельная работа	№2	соревнование
5.4.	19.10.2023		Человек и его части тела	1	беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, соревнование
5.5.	25.10.2023		Игра «Дотронься»	1	беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, занятие-экскурсия, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра
5.6.	26.10.2023		Я и моё тело	1	опрос, самостоятельная работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра, соревнование
6. Команды				6			
6.1.	01.11.2023		Команды. Введение лексики	1	беседа, мини-лекция, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра
6.2.	02.11.2023		Выполняем команды	1	беседа, опрос, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра, соревнование
6.3.	08.11.2023		Мы многое умеем	1	беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, занятие-экскурсия, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра, соревнование
6.4.	09.11.2023		Делаем зарядку	1	беседа, опрос, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра, соревнование
6.5.	15.11.2023		Игра «Саймон говорит»	1	беседа, опрос, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра, соревнование
6.6.	16.11.2023		Игра «Давай прыгать»	1	опрос, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра, соревнование
7. Счет 1-10				3			
7.1.	22.11.2023		Учимся считать от 1 до 5	1	беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра, соревнование
7.2.	23.11.2023		Учимся считать от 6 до 10	1	беседа, опрос, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра, соревнование

7.3.	29.11.2023		Мир цифр	1	беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра, соревнование
8. Времена года				2			
8.1.	30.11.2023		Какое сейчас время года?	1	опрос, мини-лекция, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра
8.2.	06.12.2023		Мое любимое время года	1	беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа	Филиал №2	опрос, игра, выполнение проекта, защита проектов и творческих работ
9. Погода				4			
9.1.	07.12.2023		Погода. Введение лексики	1	беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра
9.2.	13.12.2023		Какая сегодня погода?	1	опрос, самостоятельная работа, практическая работа	Филиал №2	опрос, игра
9.3.	14.12.2023		Учимся описывать погоду	1	опрос, самостоятельная работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра, выполнение проекта, защита проектов и творческих работ
9.4.	20.12.2023		Игра «Угадайка»	1	беседа, опрос, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра
10. Праздники				3			
10.1.	21.12.2023		Рождество в Великобритании	1	беседа, практическая работа, занятие-экскурсия, занятие-игра	Филиал №2	опрос, тестирование в картинках, самостоятельная работа
10.2.	27.12.2023		Праздники и традиции Великобритании	1	беседа, практическая работа, занятие-экскурсия, занятие-игра	Филиал №2	опрос, тестирование в картинках, самостоятельная работа
10.3.	28.12.2023		Мой любимый праздник	1	беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая	Филиал №2	опрос, тестирование в картинках, самостоятельная

					работа, занятие-игра		творческая работа, защита проектов и творческих работ
11. Животные				6			
11.1.	11.01. 2024		Домашние животные	1	беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, самостоятельная работа, игра
11.2.	17.01. 2024		Дикие животные	1	опрос, самостоятельная работа, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, самостоятельная работа, игра
11.3.	18.01. 2024		Что это?	1	опрос, самостоятельная работа, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, самостоятельная работа, игра
11.4.	24.01. 2024		В зоопарке	1	беседа, опрос, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, самостоятельная творческая работа, защита проектов и творческих работ
11.5.	25.01. 2024		На ферме	1	опрос, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, самостоятельная работа, игра
11.6.	31.01. 2024		Мои животные	1	беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра
12. Фрукты и овощи				4			
12.1.	01.02. 2024		Введение лексики. Фрукты	1	беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра
12.2.	07.02. 2024		Введение лексики. Овощи	1	опрос, самостоятельная работа, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра
12.3.	08.02. 2024		На рынке	1	беседа, опрос, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра

12.4.	14.02. 2024		Мой любимый фрукт и овощ	1	беседа, опрос, практическая работа, заня- тие-игра	Филиал №2	опрос, игра
13.Еда и напитки				6			
13.1.	15.02. 2024		Еда	1	опрос, само- стоятельная работа, прак- тическая рабо- та, занятие- игра	Филиал №2	опрос, игра
13.2.	21.02. 2024		Напитки	1	опрос, само- стоятельная работа, прак- тическая рабо- та, занятие- игра	Филиал №2	опрос, игра
13.3.	22.02. 2024		Я хочу	1	опрос, само- стоятельная работа практи- ческая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра
13.4.	28.02. 2024		Идем по магази- нам	1	опрос, само- стоятельная работа, прак- тическая рабо- та, занятие- игра	Филиал №2	опрос, игра
13.5.	29.02. 2024		Праздничный стол	1	беседа, опрос, самостоятель- ная работа, практическая работа, заня- тие-игра	Филиал №2	опрос, игра, творческая ра- бота, защита проектов и творческих работ
13.6.	06.03. 2024		Моя любимая еда	1	опрос, практи- ческая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра, творческая ра- бота, защита проектов и творческих работ
14. Семья				4			
14.1.	07.03. 2024		Семейное древо	1	беседа, опрос, самостоятель- ная работа, за- нятие-игра	Филиал №2	опрос, само- стоятельная работа, игра
14.2.	13.03. 2024		У меня есть семья	1	опрос, само- стоятельная работа, прак- тическая рабо- та, занятие- игра	Филиал №2	опрос, игра
14.3.	14.03. 2024		Наша дружная семья	1	опрос, занятие- игра	Филиал №2	опрос, игра
14.4.	20.03. 2024		Моя семья	1	беседа, опрос, практическая работа, игра	Филиал №2	опрос, само- стоятельная ра- бот

							бота
15. Одежда				6			
15.1.	21.03. 2024		Мой гардероб	1	опрос, самостоятельная работа, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра, соревнование
15.2.	27.03. 2024		Одеваемся по сезону	1	опрос, самостоятельная работа, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра, соревнование
15.3.	28.03. 2024		У меня есть одежда	1	опрос, самостоятельная работа, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра, соревнование
15.4.	03.04. 2024		Наряжаемся на праздник	1	опрос, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра, соревнование
15.5.	04.04. 2024		Наряжаем Машу и Сашу	1	опрос, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра, соревнование
15.6.	10.04. 2024		Любимая одежда	1	опрос, самостоятельная работа, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра, соревнование.
16. Игрушки				4			
16.1.	11.04. 2024		Игрушки. Введение лексики	1	опрос, самостоятельная работа, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра
16.2.	17.04. 2024		Моя любимая игрушка	1	опрос, самостоятельная работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра
16.3.	18.04. 2024		У меня есть игрушки	1	опрос, самостоятельная работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра
16.4.	24.04. 2024		Давай играть	1	опрос, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, игра
17. Мой дом				5			
17.1.	25.04. 2024		Мой дом. Моя квартира	1	беседа, опрос, занятие-игра	Филиал №2	опрос, тестирование в картинках
17.2.	02.05. 2024		В доме	1	беседа, опрос, занятие-игра	Филиал №2	опрос, тестирование в кар-

							тинках
17.3.	08.05.2024		Комната моей мечты	1	беседа, опрос, занятие-игра	Филиал №2	опрос, тестирование в картинках
17.4.	15.05.2024		Рассказ о моем доме	1	опрос, самостоятельная работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, тестирование в картинках, самостоятельная работа, защита проектов и творческих работ
17.5.	16.05.2024		Мой дом	1	опрос, самостоятельная работа, практическая работа, занятие-игра	Филиал №2	опрос, тестирование в картинках, самостоятельная работа, защита проектов и творческих работ
18. Повторение				4			
18.1.	22.05.2024		Обобщение материала	1	беседа, опрос, самостоятельная работа, занятие-игра.	Филиал №2	опрос, тестирование в картинках, практическая работа, творческий проект, защита проекта
18.2.	23.05.2024		Закрепление пройденного материала	1	опрос, самостоятельная работа, практическая работа.	Филиал №2	опрос, игра
18.3.	24.05.2024		Отработка навыков говорения	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний, полученных в течение учебного года.	Филиал №2	опрос, игра
18.4.	25.05.2024		Игры и игровые задания по темам «Животные», «Одежда», «Команды».	1	Повторение, закрепление и систематизация знаний, полученных в течение учебного года по теме занятия. Игры, творческие задания и упражнения.	Филиал №2	опрос, игра

Материалы для проведения мониторинга

Для отслеживания результативности образовательной деятельности используются следующие **пособия**:

1. Английский для дошкольников и младших школьников. Упражнения, задания, тесты, советы родителям и педагогам. /Л. Лыкова. – Москва: Издательство «Академия развития», 2014. – 128 с.

Перечень типов заданий, используемых для отслеживания результативности образовательной деятельности

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шарик, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет
- “Sit down!”- садись
- “Stand up!”- встань
- “Hands up!” – подними руки
- “I can run”- я умею бегать
- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

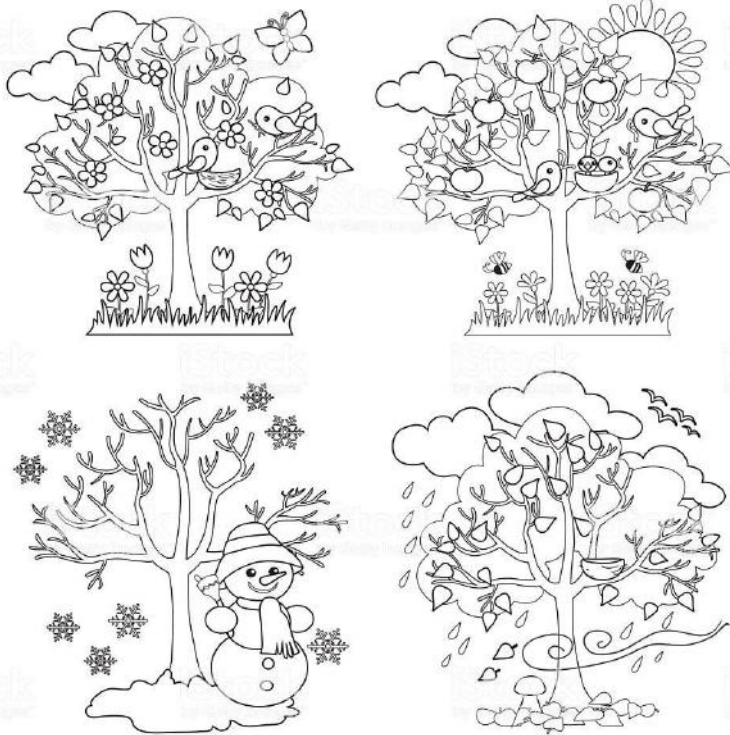
Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

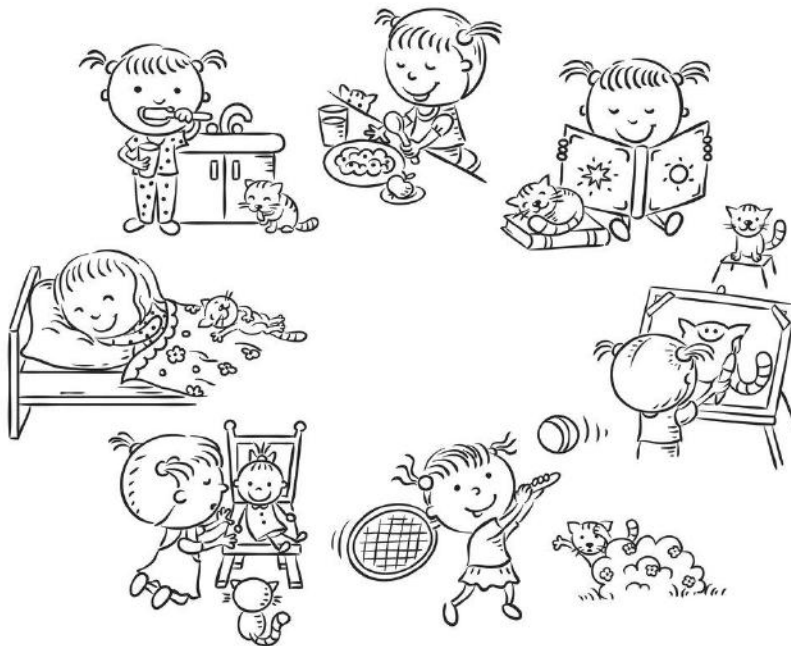
Задание 1.

Назови времена года, изображенные на картинке. Скажи по-английски.



Задание 2.

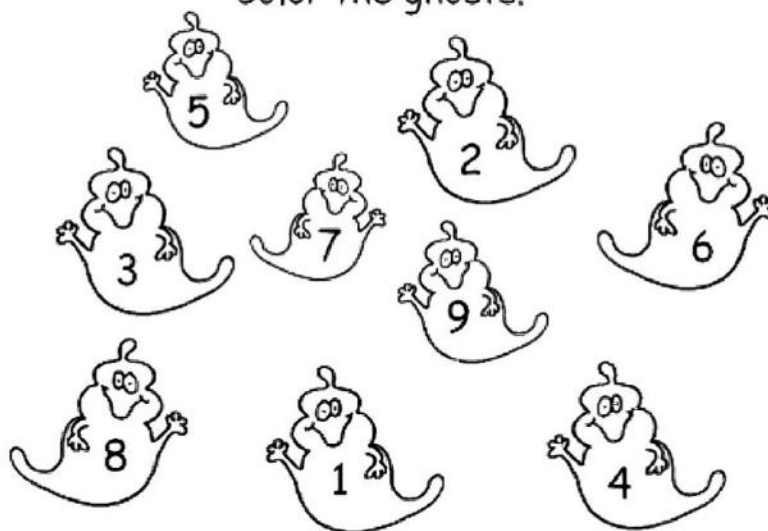
Рассмотри картинки. Чем занимается девочка? Скажи по-английски.



Задание 3.

Посчитай всех привидений по-английски. Раскрась картинку.

Color the ghosts!



Number one is green

Number two is orange

Number three is red

Number four is yellow

Number five is blue

Number six is black

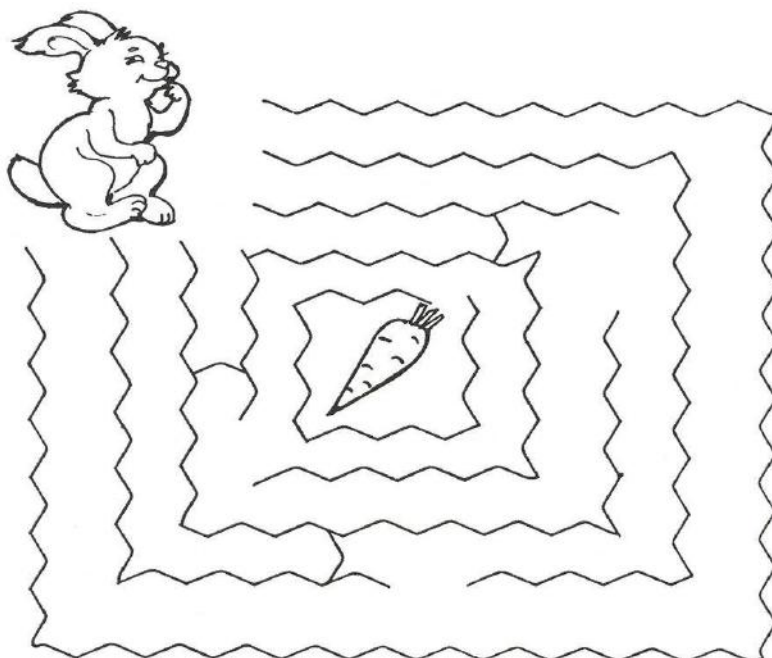
Number seven is white

Number eight is purple

Number nine is grey

Задание 4.

Вспомни, как по-английски «заяц»? Помоги зайчику добраться до морковки.



Задание 5. Рассмотрите картинку. Найдите знакомые тебе овощи, назовите их по-английски и раскрасьте.



**Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе курса «Английский язык»**

Объединение «Мозаика», 2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол- во бал- лов	Способы отслежива- ния резуль- татов
1. Теоретическая подготовка				
1.1.Теоре- тические зна- ния (по раз- делам учеб- ного плана программы)	Соответствие теоретиче- ских знаний ребёнка про- граммным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирова- ние, контроль- ный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2.Владение специальной терминологи- ей	Осмыслен- ность и пра- вильность использова- ния специ- альной тер- минологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседо- вание, тес- тирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практи- ческие уме- ния и навыки (по основным разделам учебного плана про- граммы)	Соответствие практических умений и на- выков про- граммным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контроль- ное задание, практиче- ская работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудовани- ем и оснаще- нием	Отсутствие затруднений в использова- нии специ- ального обо- рудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контроль- ное задание, практиче- ская работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творче- ские навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание. Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**Мониторинг уровня проявления личностных результатов
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе курса «Английский язык»**

Объединение «Мозаика», 2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровни выраженности оцениваемого показателя	Обо- зна- чение уров- ня	Способы отслежи- вания ре- зультатов
1. Познава- тельные спо- собности	Проявленная любопытность, позна- вательная ак- тивность, стремление осваивать но- вое	Низкий уровень (пассивная позиция учаще- гося при изучении и освоении нового, ак- тивность побуждается извне)	Н	Наблюде- ние
		Средний уровень (слабая активная позиция, активность частично побуждается самим учащимся)	С	
		Высокий уровень (постоянная активная по- зиция учащегося, внутренняя потребность узнавать новое)	В	
2. Мысли- тельные спо- собности	Способности к умственной и мыслитель- ной деятель- ности	Низкий уровень (слабо проявлены конкрет- ные и абстрактные виды мышления; анализ, аналогия, сравнение, классификация только с помощью педагога)	Н	Наблюде- ние
		Средний уровень (конкретные виды мыш- ления развиты достаточно, абстрактные – частично; анализ, аналогия, сравнение, классификация вызывают затруднения, час- тично выполняются с помощью педагога, частично – самостоятельно)	С	
		Высокий уровень (конкретные и абстракт- ные виды мышления учащегося продуктив- ны, активно задействованы; анализ, анало- гия, сравнение, классификация не вызыва- ют затруднений, способны выполняться учащимся самостоятельно)	В	
3. Психосо- матические способности	Согласован- ность умст- венных ко- манд и раз- личных мо- торных реак- ций	Низкий уровень (отслежена слабая связ- ность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двига- тельной активностью, выполняются с по- мощью педагога, редко – самостоятельно)	Н	Наблюде- ние
		Средний уровень (отслежена уверенная связность мелкой и общей моторики, паль- цевой сенсорики учащегося; вызывают час- тичные затруднения действия, связанные с точностью движений, глазомером, двига- тельной активностью)	С	
		Высокий уровень (отслежена точная связ- ность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двига- тельной активностью не вызывают затруд- нений, выполняются учащимся самостоя- тельно)	В	

4. Коммуникативные способности	Стремление к позитивному взаимодействию в коллективе, следование социальным и культурным нормам, проявленные речевые способности, проявленные положительные качества личности	Низкий уровень (учащийся пассивен или слабо контактен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам часто при побуждении извне, речевые умения часто затруднены, положительные качества личности проявлены частично, часто – подражательно)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся частично активен в коллективном взаимодействии, часто осознанно следует социальным и культурным нормам, речевые умения иногда затруднены и требуют участия педагога, положительные качества личности проявлены часто в достаточной мере)	С	
		Высокий уровень (учащийся положительно активен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам осознанно, его речевые умения не затруднены и проявлены в полной мере, качества личности всегда проявляются положительно)	В	

Условные обозначения: Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

