

ПРОГРАММА КУРСА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3 с.
1.1. Пояснительная записка	3 с.
1.2. Цель программы	4 с.
1.3. Задачи программы	4 с.
1.4. Содержание программы	5 с.
1.4.1. Учебный план	5 с.
1.4.2. Содержание учебного плана	8 с.
1.4.3. Планируемые результаты обучения	9 с.
1.4.4. Оценка результатов обучения	10 с.
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11 с.
2.1. Календарный учебный график	11 с.
2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов	11 с.
2.3. Методическое обеспечение программы	11 с.
2.4. Условия реализации программы	14 с.
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16 с.
3.1. Список рекомендованной литературы для педагогов	16 с.
3.2. Список рекомендованной литературы для учащихся	17 с.
3.3. Список рекомендованной литературы для родителей	17 с.
Приложения 1-5	18-35 с.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Программа курса «Занимательная математика» - социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы. Программа курса «Занимательная математика» предназначена для формирования основ математических представлений детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе. Программный материал содержит ряд основных математических понятий, представлений, действий (общие понятия, числа и операции над ними, количественные и пространственно-временные отношения, геометрические фигуры). Освоение теории и практики программного материала обеспечивает преемственность между дошкольным образованием и начальным общим образованием. Программа основывается на комплексном подходе, обеспечивающем: разностороннее личностное развитие учащихся; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; готовность ребенка применять полученные знания, умения и проявленные личностные качества в жизненной практике.

В процессе освоения программы курса «Занимательная математика» у дошкольников формируются и развиваются основы важных видов мышления (наглядно-образное, логическое, абстрактное, пространственное, дивергентное); развиваются психосоматические способности (внимание, память, пальцевая сенсорика, общая и мелкая моторика, глазомер, точность движений); формируются способы умственной деятельности (анализ, синтез, обобщение, классификация, выстраивание аналогий).

Учебная работа в коллективе воспитывает нравственные представления, социальные и культурные нормы поведения в общественно-бытовых отношениях, положительные личностные качества детей.

Отличительные особенности программы.

Планирование программы курса «Занимательная математика» не разделяется на теорию и практику. Вся теория осваивается через практические формы работы. Учебный план носит расширенный характер и охватывает все содержание занятий; учебный материал программы сгруппирован по основным тематическим разделам.

Занятия проводятся с использованием интерактивного и мультимедийного оборудования: развивающих наборов «Цветные счетные палочки Кюизенера» и «Узорная шнуровка», развивающего планшета «ЛОГИКО-Малыш», ландшафтного многофункционального тактильного стола, мультимедийного проектора с экраном, документ-камеры, интерактивной доски.

Учебная работа строится на образно-игровой основе, которая оптимизирует восприятие абстрактного материала, соотносит его с предметно-бытовыми представлениями и явлениями: имитационные игры, игры-упражнения с предметами, игры с правилами без сюжета, абстрактные игры-упражнения; занимательные задания, побуждающие детей на поиск и открытие новых знаний. В учебный материал программы включены самостоятельные работы творческого характера, формирующие навыки самоконтроля, самооценки.

На основе комплекса образовательно-предметных задач составлены планируемые результаты. Личностные задачи и личностные результаты обучения составлены с учетом целевых ориентиров ФГОС на этапе завершения дошкольного образования.

Уровень программы, условия зачисления учащихся.

Уровень программы курса «Занимательная математика» - стартовый. Принимаются все желающие без ограничений.

Объём и срок освоения программы. Программа курса «Занимательная математика» рассчитана на 1 год обучения. Объем программы – 72 часа.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся. Программа курса «Занимательная математика» адресована детям старшего дошкольного возраста (6 лет).

Признаком возраста 6 лет является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Главной направленностью жизнедеятельности является игра, ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

Количество учащихся в группе – 15 человек, состав групп постоянный.

Режим занятий. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, в разновозрастных учебных группах с постоянным составом учащихся.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте, в мессенджерах Сферум VK и Mail.Ru.

1.2. Цель программы

Цель: развитие мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей учащихся через освоение основ математики средствами занимательно-игровой деятельности.

1.3. Задачи программы

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить с цифрами, числами, основными математическими знаками;
- познакомить с основными математическими понятиями;
- познакомить с основными геометрическими фигурами;
- развить навыки счета (прямого, обратного, в пределах 10-20);
- познакомить с составом чисел 1-10 с использованием обучающего набора «Цветные счетные палочки» Кюизенера;
- выработать базовые навыки устных вычислений;
- научить решать простейшие примеры;
- научить записывать решение примеров с помощью цифр и математических знаков (+, −, =);
- научить выстраивать простейшие умозаключения;
- научить сравнивать множества, устанавливать однозначные соответствия между элементами множеств;
- научить устанавливать последовательность событий;
- научить находить и составлять простые закономерности;
- научить сравнивать группы предметов;
- научить ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- научить сравнивать числа с помощью знаков >, <;
- научить решать простейшие арифметические задачи;
- научить решать простейшие логические задачи (в том числе с использованием развивающих планшетов Логико-Малыш);
- сформировать временные представления;
- сформировать понятия формы, цвета и размера;
- познакомить с понятием «величина» и измерением величин;
- сформировать графические навыки и умения (в том числе с использованием развивающего набора «Узорная шнуровка»);

- сформировать навыки ориентирования на плоскости; (вправо, влево, вверх, вниз, между и др.);
- сформировать навыки пространственного ориентирования, в том числе с использованием ландшафтного стола (на, над, под, внутри, снаружи и др.);
- познакомить с особенностями и способами работы с документ-камерой, интерактивной доской, мультимедийным проектором.

Личностные задачи:

- учить соблюдать правила безопасного поведения;
- развивать воображение, фантазию, любознательность;
- формировать и развивать наглядно-образное, словесно-образное, логическое, пространственное, абстрактное мышление;
- учить выявлять причинно-следственные связи;
- развивать основы мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать память, внимание;
- развивать общую и мелкую моторику, пальцевую сенсорику, глазомер;
- развивать двигательную активность, подвижность;
- развивать контроль двигательной активности;
- развивать основы волевых проявлений и усилий;
- поддерживать склонность к наблюдениям, экспериментам;
- поддерживать стремление задавать вопросы;
- развивать инициативность и самостоятельность;
- учить организовывать и содержать в порядке своё учебное место;
- поощрять дружелюбие, продуктивное доброжелательное взаимодействие в учебно-игровой коллективной деятельности;
- формировать и воспитывать бесконфликтное поведение;
- воспитывать скромность, открытость, позитивность;
- содействовать переживанию ситуации успеха;
- учить культурным и социальным нормам поведения;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Формы аттестации и отслеживания результатов
1.	Общие понятия	4	Опрос, беседа, игры
1.1	Вводное занятие. Диагностика детей.	1	
1.2	Признаки и свойства предметов. Цвет. Цвета радуги. Классификация предметов по цвету.	1	
1.3	Размер. Выделение отдельных предметов из группы, объединение в группы по размеру и цвету.	1	
1.4	Форма. Соотнесение предметов по форме, цвету, размеру.	1	
2.	Геометрические фигуры	4	Тесты в картинках, опрос, беседа, игры
2.1	Основные геометрические фигуры. Закрепление понятий «форма», «цвет», «размер».	1	
2.2	Соотнесение геометрических фигур по форме, цвету и размеру.	1	
2.3	Игры с геометрическим материалом. Знакомство с	1	

	полидромом «Узорная шнуровка».		
2.4	Обобщение и классификация предметов. Игра «Четвертый лишний». Знакомство и работа с цветными счетными палочками Кюизенера.	1	
3.	Пространственно-временные представления	4	
3.1	Пространственные представления: обучение определению различных сторон и упражнение в определении направлений: слева – справа, над - под, вверху - внизу, перед - за – между.	1	Игры, игровые задания математического содержания на выявление сформированности математических представлений.
3.2	Закрепление понятий форма, цвет, размер. Отработка пространственных представлений.	1	
3.3	Игры с клеточками. Штриховка. Линии горизонтальные и вертикальные.	1	
3.4	Игра «Шнуровка», с использованием развивающего набора «Узорная шнуровка». Графический диктант.	1	
4.	Числа и цифры. Операции над ними.	55	
4.1	Понятия: «больше», «меньше», «столько же»	1	Тесты в картинках, опрос, беседа, игры, практическая работа, самостоятельная работа, олимпиада.
4.2	Сравнение 2-ух групп предметов по количественному признаку. Знаки < и >.	1	
4.3	Понятия одинакового и неодинакового количества. Знаки <, >, =.	1	
4.4	Обобщение пройденного материала. Игры и игровые задания с математическим содержанием. Работа с планшетом Логико-Малыш.	1	
4.5	Количественный и порядковый счет. Число и цифра 1. Палочки Кюизенера.	1	
4.6	Число и цифра 2. Пара. Геометрическая фигура – круг.	1	
4.7	Число и цифра 3. Геометрическая фигура - треугольник.	1	
4.8	Закрепление чисел от 1-3. Работа с палочками Кюизенера, счетными палочками.	1	
4.9	Число и цифра 4. Геометрическая фигура – четырехугольник.	1	
4.10	Число и цифра 5. Работа с математическими наборами. Задачи на смекалку.	1	
4.11	Знакомство со знаком + . Присчитывание по 1.	1	
4.12	Знакомство со знаком -. Отсчитывание по 1.	1	
4.13	Числовой ряд от 1-5. Прямой и обратный счет.	1	
4.14	Число и цифра 6. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Графический диктант.	1	
4.15	Число и цифра 7. Дни недели.	1	
4.16	Число и цифра 8. Многоугольники.	1	
4.17	Повторение.	1	
4.18	Число и цифра 9. Числовой отрезок от 1-9.	1	
4.19	Число и цифра 0. Логические задачи.	1	
4.20	Число 10. Понятия: соседи, предыдущий, последующий.	1	
4.21	Обобщающее занятие: числа от 1-10. Совершенствование навыков счета.	1	
4.22	Арифметическая задача. Основные части задачи. Составление и решение задач.	1	
4.23	Состав числа 2. Количественный счет в пределах 10.	1	
4.24	Состав числа 3.Связь сложения и вычитания.	1	

4.25	Закрепление состава чисел 2-3. Работа с цветными счетными палочками Кюизенера.	1	
4.26	Состав числа 4. Времена года. Части суток.	1	
4.27	Закрепление состава числа 4. Логические задачи.	1	
4.28	Состав числа 5. Ориентировка в пространстве.	1	
4.29	Закрепление состава числа 5. Ориентировка в пространстве.	1	
4.30	Закрепление состава чисел от 2-5. Работа со счетными палочками Кюизенера, планшетом Логико-Малыш.	1	
4.31	Состав числа 6. Решение арифметических задач.	1	
4.32	Закрепление состава числа 6. Решение простых арифметических задач.	1	
4.33	Состав числа 7. Графический диктант.	1	
4.34	Закрепление состава числа 7. Игры с математическим содержанием.	1	
4.35	Закрепление состава чисел от 2-7. Работа со счетными палочками Кюизенера.	1	
4.36	Состав числа 8. Игры с геометрическим материалом.	1	
4.37	Закрепление состава числа 8. Отработка навыков счета.	1	
4.38	Состав числа 9. Решение арифметических и логических задач.	1	
4.39	Закрепление состава числа 9. Решение задач. Работа с наборами «Умные кубики».	1	
4.40	Состав числа 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1	
4.41	Закрепление состава числа 10. Игры математического содержания.	1	
4.42	Закрепление состава чисел от 2-10. Работа со счетными палочками Кюизенера.	1	
4.43	Закрепление состава чисел от 2-10. Работа со счетными палочками Кюизенера.	1	
4.44	Числа второго десятка: число 11. Десяток – новая счетная единица.	1	
4.45	Числа второго десятка: число 12. Двенадцать месяцев. Составление и решение простых арифметических задач.	1	
4.46	Числа второго десятка: число 13. Игра «Соедини по точкам».	1	
4.47	Числа второго десятка: число 14. Геометрический материал. Количественный счет от 1-14. Закрепление состава чисел 3, 4.	1	
4.48	Числа второго десятка: число 15. Сравнение чисел, знаки сравнения. Закрепление состава числа 5.	1	
4.49	Числа второго десятка: число 16. Задачи на смекалку геометрического содержания. Количественный счет от 1-16. Закрепление состава чисел 5,6.	1	
4.50	Числа второго десятка: число 17. Количественный счет в пределах 17. Закрепление состава числа 7.	1	
4.51	Числа второго десятка: число 18. Логические задачи. Закрепление состава числа 8.	1	
4.52	Числа второго десятка: число 19. Закрепление состава числа 9.	1	
4.53	Числа второго десятка: число 20. Геометрический	1	

	материал. Закрепление состава числа 10.		
4.54	Обобщение пройденного материала. Работа с планшетом Логико-Малыш.	1	
4.55	Диагностика умений детей. Игры математического содержания	1	
5.	Повторение	5	Игры, игровые задания математического содержания на выявление сформированности математических представлений.
5.1	Повторение и обобщение пройденного материала.	1	
5.2	Игры и игровые задания математического содержания.	1	
5.3	Игровые задания на систематизацию математических представлений.	1	
5.4	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
5.5	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
Итого:		72	

1.4.2. Содержание учебного плана

1. Общие понятия (4ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, игры, практическая работа.

Игры на знакомство с детьми, выявление первоначальных математических представлений (диагностика детей). Введение понятия «цвет», «форма», «размер», игры на классификацию предметов по цвету, форме, размеру, заучивание цветов радуги. Сравнение групп предметов по свойствам (по форме, цвету, размеру). Установление взаимно однозначного соответствия между элементами. Образование пар предметов.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, тетради, карандаши, раздаточный материал геометрического содержания, математические наборы.

2. Геометрические фигуры (4ч.)

Формы работы на занятиях: тесты в картинках, опрос, беседа, игры, практическая работа.

Знакомство с основными геометрическими фигурами (квадрат, прямоугольник, четырехугольник, круг, овал, треугольник). Формирование умения называть и узнавать геометрические фигуры. Сравнение геометрических фигур по форме, цвету, размеру. Конструирование геометрических фигур. Знакомство с цветными счетными палочками Кюизенера, с полидромом «Шнуровка». Игры с геометрическим материалом.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, тетради, карандаши, раздаточный материал геометрического содержания, математические наборы, полидрон «Узорная шнуровка», цветные счетные палочки Кюизенера, мультимедийный проектор с экраном.

3. Пространственно-временные представления (4ч.)

Формы работы на занятиях: игры, игровые задания математического содержания на выявление сформированности математических представлений, практическая работа.

Знакомство с пространственными понятиями: «перед», «за», «следует», «между», «над», «под», «слева», «справа», «вверху», «внизу», «перед», «за», «между», обучение в определении различных сторон и направлений, отработка на практике. Установление последовательностей событий. Ориентирование на листе бумаги в клетку, графический диктант. Знакомство с понятиями «горизонтальная» и «вертикальная» линии, штриховка предметов и контуров горизонтальными и вертикальными линиями, работа с полидромом «Узорная шнуровка».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, тетради, карандаши, раздаточный материал геометрического содержания, математические наборы, полидрон «Узорная шнуровка», ландшафтный многофункциональный тактильный стол, мультимедийный проектор с экраном.

4. Числа и операции над ними (55ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, олимпиада, практическая работа.

Знакомство с понятиями «больше», «меньше», «столько же». Понятия «одинакового» и «неодинакового количества», сравнение 2-ух групп предметов по количественному признаку. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Знаки $< . > . =$. Количественный и порядковый счет. Прямой и обратный порядковый счет в пределах 10, в пределах 20. Цифра как знак для записи числа. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Числа однозначные и двузначные. Состав чисел первого десятка с опорой на наглядность. Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Запись примеров. Число 0 и его свойства. Простые задачи на сложение и вычитание с опорой на наглядность. Запись решений задач. Порядковый счет до 20 и обратно (устно). Сравнение множеств. Установление взаимно однозначного соответствия между элементами множеств.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, тетради, карандаши, раздаточный материал геометрического содержания, математические наборы, набор «Умные кубики», цветные счетные палочки Кюизенера, планшет Логико-Малыш, мультимедийный проектор с экраном.

5. Повторение (5ч.)

Формы работы на занятиях: олимпиада, задания в тестовой форме, игратушествование, практическая работа.

Повторение, обобщение и закрепление пройденного материала. Игры и игровые задания математического содержания, игровые задания на систематизацию математических представлений.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, тетради, карандаши, раздаточный материал геометрического содержания, математические наборы, цветные счетные палочки Кюизенера, планшет Логико-Малыш, ландшафтный многофункциональный тактильный стол, мультимедийный проектор с экраном.

1.4.3. Планируемые результаты обучения Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- основные математические понятия;
- числа от 0 до 10, их графическое изображение;
- прямой и обратный порядковый счет в пределах 10-20;
- знаки сложения, вычитания и сравнения чисел;
- состав чисел первого десятка;
- основные геометрические фигуры;
- понятия «слева», «справа», «между», «за», «перед», «верху», «внизу», «над», «под»;
- дни недели, последовательность частей суток;
- основные цвета и их оттенки;
- способы работы с интерактивным оборудованием.

Учащиеся будут уметь:

- пользоваться математической терминологией;
- различать понятия «цифры», «числа»;
- сравнивать предметы, группы предметов, числа;
- сравнивать множества, устанавливать отношения «больше», «меньше», «равно», «столько же»;
- устанавливать однозначные соответствия между элементами множеств;
- выстраивать простейшие умозаключения;
- устанавливать последовательность событий;
- находить и составлять простые закономерности;
- различать однозначные и двузначные числа;

- считать в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- выполнять задания с использованием обучающего набора «Цветные счетные палочки Кюизенера»;
- устанавливать взаимоотношения между действиями сложения и вычитания чисел;
- составлять геометрические фигуры из частей;
- писать цифры от 0 до 9, математические знаки (+, −, =, >, <);
- записывать решение примеров цифрами и математическими знаками;
- сравнивать числа с помощью знаков >, < ;
- решать и составлять простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание с опорой на наглядность;
- решать логические задачи;
- выполнять тематические задания и упражнения с использованием развивающего планшета ЛОГИКО-Малыш;
- выполнять задания с помощью интерактивной доски;
- работать с развивающим набором «Узорная шнуровка»;
- ориентироваться в пространстве, на плоскости, на игровом ландшафтном столе;
- ориентироваться во времени.

Личностные результаты

Учащиеся будут проявлять (показывать, демонстрировать):

- соблюдение правил безопасного поведения;
- воображение, фантазию, любознательность;
- развитое наглядно-образное, словесно-образное, логическое, пространственное, абстрактное мышление;
- способность к выявлению причинно-следственных связей;
- основы мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитые память, внимание;
- общую и мелкую моторику, пальцевая сенсорику, глазомер;
- двигательную активность, подвижность;
- умение контролировать двигательную активность;
- основы волевых проявлений и усилий;
- склонность к наблюдениям, экспериментам;
- стремление задавать вопросы;
- инициативность и самостоятельность;
- организованность и порядок учебного места;
- дружелюбие, продуктивное доброжелательное взаимодействие в учебно-игровой коллективной деятельности;
- бесконфликтное поведение;
- скромность, открытость, позитивность;
- переживание ситуации успеха;
- культурные и социальные нормы поведения;
- положительную мотивацию к обучению в школе.

1.4.4. Оценка результатов обучения

Для оценки результатов освоения программы курса применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе курса (Приложение 3); мониторинг уровня выраженности личностных способностей учащихся дошкольного возраста (Приложение 4); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 5).

Результатом обучения является освоение учащимися программы курса.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ группы	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
7	1	10.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю		20.12.2023 15.05.2024

2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, опрос, самостоятельная работа учащихся, тестирование, творческая работа, тестирование в картинках, викторина, практическая работа.

Для демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: аналитический материал по результатам тестирования, самостоятельных работ учащихся, мини - выставок, мини - исследований, мини - проектов; мониторинг учебной эффективности; мониторинг образовательно - предметных результатов обучения и ключевых компетенций, собеседование, проекты, защита проектов, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), выставки и конкурсы различного уровня.

Формы промежуточной аттестации

Формы аттестации: опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, практическая работа, мини - выставка, викторина, тестирование в картинках.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя:

- перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии;
- перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов,
- тестирование в картинках, викторины;
- практическая работа, творческая работа, мини-проект.

Все указанные материалы используются при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2).

2.3. Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обу-

чения, технология продуктивного обучения, игровые технологии; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения:

- наглядно - зрительный метод (наглядные пособия и материалы, показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- словесный метод (рассказ, объяснение);
- практический метод (выполнение упражнений, заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- проблемный метод (поиск способов разрешения проблемных ситуаций)
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Стихотворные приветствия и призывы для концентрации внимания и восприятия. Сообщение темы занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы. Инструктаж по технике безопасности. Подготовка рабочего места к занятию. Разминка для пальцев, упражнения для глаз.

II. Основной этап

1. Повторение изученного материала (опрос, игра, викторина, тестирование в картинках).
2. Изучение нового материала. Объяснение педагога. Включение учащихся в освоение нового материала через игровую деятельность, постановку проблемных вопросов и заданий.
3. Закрепление нового материала через опрос, игру, викторину, тестирование в картинках, практическую работу. Выполнение упражнений и тематических заданий по новой теме с обязательным созданием ситуации успеха для учащихся. Анализ и обсуждение результатов. Выставки творческих работ учащихся. Динамические паузы, приемы релаксации.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Анализ выполненных работ. Похвала, поощрение. Само-рефлексия учащихся. Стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

Типы учебного занятия

Вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний (повторение), занятие по контролю знаний, умений.

Формы занятия

Традиционное учебное занятие, практическое занятие, занятие-путешествие.

Дидактические материалы

Таблица 3

№ п/п	Название разделов	Дидактико-методические материалы
1	Общие понятия	- комплекты описаний и схем для различных видов деятельности; - технологические карты; - карточки тестирования; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - счетные палочки; - полидроном «Узорная шнуровка»; - раздаточный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - планшет «Логико - Малыш»;

		- вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - таблицы, схемы; - тематические подборки материалов; - наборы «Умные кубики»; - тематические презентации PoverPoint; - планшет «Логико - Малыш»; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
2	Геометрические фигуры	- образцы начертания геометрических фигур как раздаточные, так и наглядные материалы; - комплекты описаний и схем для различных видов деятельности; - технологические карты; - карточки тестирования; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр–викторин; - счетные палочки; - полидроном «Узорная шнуровка»; - раздаточный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - планшет «Логико - Малыш»; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - таблицы, схемы; - тематические подборки материалов; - тематические презентации PoverPoint; - планшет «Логико - Малыш»; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
3	Пространственно-временные представления	- технологические карты; - карточки тестирования; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр–викторин; - счетные палочки; - полидроном «Узорная шнуровка»; - раздаточный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - планшет «Логико - Малыш»; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - таблицы, схемы; - тематические подборки материалов; - наборы «Умные кубики»; - тематические презентации PoverPoint; - планшет «Логико - Малыш»; - палочки Кюизенера; - игры – бродилки; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
4	Числа и цифры. Операции над ними.	- образцы написания цифр как раздаточные и наглядные материалы; - комплекты описаний и схем для различных видов деятельности; - технологические карты; - карточки тестирования; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр–викторин; - счетные палочки; - полидроном «Узорная шнуровка»; - раздаточный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - планшет «Логико - Малыш»;

		- вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - таблицы, схемы; - тематические подборки материалов; - наборы «Умные кубики»; - тематические презентации PoverPoint; - планшет «Логико - Малыш»; - палочки Кюизенера; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
5	Повторение	- образцы написания цифр как раздаточные и наглядные материалы; - комплекты описаний и схем для различных видов деятельности; - технологические карты; - карточки тестирования; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр–викторин; - счетные палочки; - полидроном «Узорная шнуровка»; - раздаточный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - планшет «Логико - Малыш»; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - таблицы, схемы; - тематические подборки материалов; - наборы «Умные кубики»; - тематические презентации PoverPoint; - планшет «Логико - Малыш»; - палочки Кюизенера; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.

2.4. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно - эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648–20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Учебное оборудование.

Учебные столы и стулья, доска, компьютер, тетради, карандаши, раздаточный материал геометрического содержания, математические наборы, набор «Умные кубики», цветные счетные палочки Кюизенера, планшет Логико-Малыш, мультимедийный проектор с экраном.

Кадровые условия

Программу курса реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Информационные условия

В процессе реализации программы курса используются тематические видеоматериалы (тематические мастер-классы, виртуальные экскурсии), интернет-источники:

1. 1001 сказка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1001skazka.com>
2. Альманах «Раннее развитие» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah>
3. «Детский мир»: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://skazochki.narod.ru>
4. Детская «игровая комната»: песни, стихи, игры [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://playroom.com.ru>

5. Детство. Сайт для детей, пап и мам [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://detstvo.ru/>

6. Дошколёнок [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kindereducation.com>

7. Дошкольник. РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://doshkolnik.ru> – «Дошкольник»

8. «Дошкольное образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>

9. Интернет–система «Мир семьи» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fw.ru/index.html>

10. Картинки для раскрашивания [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://imama.ru>

11. Кроссворды и викторины, все интересное детям [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kindergarden.ykt.ru>

12. Онлайн - журнал «Мурзилка» для детей от 6 до 12 лет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://murzilka.org>

13. Развивающие игры для детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://baby.com.ua>

14. Раннее развитие детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.danilova.ru>

15. Раскраска. Интернет–студия Александра Бабушкина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.raskraska.ru/>

16. Русские народные сказки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hyaenidae.narod.ru>

17. Сказки с картинками [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://comics.ru>

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3.1. Список рекомендованной литературы для педагогов

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект: Альма Матер, 2005. – 256с.
2. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – М.: Юрайт, 2020. – 196 с.
3. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. – М.: Юрайт, 2019. – 150 с.
4. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. – М.: Юрайт, 2020. – 171 с.
5. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2020. – 219 с.
6. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 218 с.
7. Бочарова Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 218 с.
8. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: Учебное пособие / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, Ф.С. Гайнуллова; Под ред. Н.В. Микляева. – М.: Форум, 2012. – 256 с.
9. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2013. – 510 с.
10. Внешкольник – 2014. № 2 (32)
11. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 396 с.
12. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 302 с
13. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. – М.: Юрайт, 2020. – 152 с.
14. Габова М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений: учеб. пособие для СПО / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 151 с.
15. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2020. – 254 с.
16. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 284
- Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. – М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. – 320 с.
17. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Юрайт, 2020. – 292 с.
18. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
19. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. – М.: Юрайт, 2020. – 426 с.
20. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 425 с.
21. Григорян Э. Г. Психолого-педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2020. – 112 с.

22. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В.. – СПб.: Питер, 2017. – 480 с.
23. Молодой учёный. 2015. №15

3.2. Список рекомендованной литературы для учащихся

1. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4–7 лет. Серия: Библиотека программы «Детство». – М.: Детство, – 2004. 357 с.
2. Жукова Н.С. «Букварь». – Екатеринбург, 2002. 167 с.
3. Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо». – М., 2000. 159 с.
4. Минутки. Часы. Сутки. Учимся определять время. Смекалочка, № 4, 2010.
5. Мориц Ю. Стихи для детей, «Букет котов» – М., 2008. 258 с.
6. Мошковская Э. Стихи для детей. Издательство: Астрель, 2012 г., с.60.
7. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем / Р.М. Ткач. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 118 с.
8. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку/ Е.В. Чех. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. 144 с.
9. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3–е изд. – М.: Генезис, 2010. – 175 с.

3.3. Список рекомендованной литературы для родителей

1. Жукова Н.С. «Букварь». – Екатеринбург, 2002. 167 с.
2. Журнал «Дошкольное воспитание». 2016 № 15,36
3. Начальная школа. Обучение грамоте. – Волгоград: Детство, 2014.– 687 с.
4. Образовательные программы дополнительного образования детей. – М.: Просвещение, 2012. 258 с.
5. Синякина Е., Синякина С. Первые задачки. Для изучения детьми от 5 лет и старше при помощи взрослых. – М.: Стрекоза, 2008. 357 с.
6. Смолякова О.К., Смолякова Н.В. Математика для дошкольников. В помощь родителям при подготовке детей 3–6 лет к школе. – М.: Школа, 2002. 654 с.
7. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л., Полякова М.Н. Хрестоматия – М.: Центр педагогического образования, 2008. 389 с.
8. Шестакова Г., Шестакова Н. Геометрические фигуры. Для изучения детьми от 3 лет и старше при помощи родителей. – М.: Стрекоза, 2009. 273 с.
9. Шестакова Г., Шестакова Н. Математика. Для изучения детьми от 3 лет и старше при помощи родителей. – М.: Стрекоза, 2009. 421 с.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Общие понятия				4			
1.1.	11.09.2023		Вводное занятие. Диагностика детей.	1	Беседа, игра, опрос.	Филиал № 2	Первичная диагностика
1.2.	12.09.2023		Признаки и свойства предметов. Цвет. Цвета радуги. Классификация предметов по цвету.	1	Беседа, игра, практическая работа.	Филиал № 2	Беседа, игра, практическая работа.
1.3.	18.09.2023		Размер. Выделение отдельных предметов из группы, объединение в группы по размеру и цвету.	1	Беседа, игра, практическая работа.	Филиал № 2	Беседа, игра, практическая работа.
1.4.	19.09.2023		Форма. Соотнесение предметов по форме, цвету, размеру.	1	Беседа, игра, практическая работа.	Филиал № 2	Беседа, игра, практическая работа.
2. Геометрические фигуры.				4			
2.1.	25.09.2023		Основные геометрические фигуры. Закрепление понятий «форма», «цвет», «размер».	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Опрос, беседа, игры
2.2.	26.09.2023		Соотнесение геометрических фигур по форме, цвету и размеру.	1	Беседа, игра, практическая работа.	Филиал № 2	Опрос, беседа, практическая работа.
2.3.	02.10.2023		Игры с геометрическим материалом. Знакомство с полидромом «Узорная шнуровка»	1	Беседа, игра, практическая работа.	Филиал № 2	Игра, практическая работа.
2.4.	03.10.2023		Обобщение и классификация предметов. Игра «Четвертый лишний». Знакомство и работа с цветными счетными палочками Кюизенера.	1	Опрос, беседа, игра, практическая работа.	Филиал № 2	Тесты в картинках, беседа, практическая работа.
3. Пространственно-временные представления.				4			
3.1.	09.10.2023		Пространственные представления: обучение определению различных сторон и упражнению в	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, практическая работа.

			определении направлений: слева – справа, над - под, вверху - внизу, перед - за – между.				
3.2.	10.10.2023		Закрепление понятий форма, цвет, размер. Отработка пространственных представлений.	1	Опрос, беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Опрос, тесты в картинках, практическая работа.
3.3.	16.10.2023		Игры с клеточками. Штриховка. Линии горизонтальные и вертикальные.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, игра, практическая работа.
3.4.	17.10.2023		Игра «Шнуровка» с использованием развивающего набора «Узорная шнуровка». Графический диктант.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Игра, практическая работа
4. Числа и цифры. Операции над ними.				55			
4.1.	23.10.2023		Понятия: «больше», «меньше», «столько же»	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, игры, практическая работа.
4.2.	24.10.2023		Сравнение 2-х групп предметов по количественному признаку. Знаки < и >.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, игры, практическая работа.
4.3.	30.10.2023		Понятия одинакового и неодинакового количества. Знаки <, >, =.	1	Игра, практическая работа.	Филиал № 2	Беседа, практическая работа.
4.4.	31.10.2023		Обобщение пройденного материала. Игры и игровые задания с математическим содержанием. Работа с планшетом ЛОГИКО-Малыш.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Тесты в картинках, опрос, самостоятельная работа, игра.
4.5.	06.11.2023		Количественный и порядковый счет. Число и цифра 1. Палочки Кюизенера.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, практическая работа.
4.6.	07.11.2023		Число и цифра 2. Пара. Геометрическая фигура – круг.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, практическая работа.
4.7.	13.11.2023		Число и цифра 3. Геометрическая фигура - треугольник.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, практическая работа.
4.8.	14.11.2023		Закрепление чисел от 1-3. Работа с палочками Кюизенера, счетными палочками.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, самостоятельная работа, игра
4.9.	20.11.2023		Число и цифра 4. Геометрическая фигура – четырехугольник.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, практическая работа.

4.10.	21.11.2023		Число и цифра 5. Работа с математическими наборами. Задачи на смекалку.	1	Игра-путешествие	Филиал № 2	Беседа, самостоятельная работа, игра
4.11.	27.11.2023		Знакомство со знаком + . Присчитывание по 1.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, практическая работа.
4.12.	28.11.2023		Знакомство со знаком -. Отсчитывание по 1.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, практическая работа.
4.13.	04.12.2023		Числовой ряд от 1-5. Прямой и обратный счет.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Опрос, практическая работа.
4.14.	05.12.2023		Число и цифра 6. Ориентирование на листе бумаги в клетку. Графический диктант.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, практическая работа.
4.15.	11.12.2023		Число и цифра 7. Дни недели.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, практическая работа.
4.16.	12.12.2023		Число и цифра 8. Многоугольники.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, практическая работа.
4.17.	18.12.2023		Повторение.	1	Игра-путешествие.	Филиал № 2	Тесты в картинках, опрос, самостоятельная работа, игра.
4.18.	19.12.2023		Число и цифра 9. Числовой отрезок от 1-9.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, практическая работа.
4.19.	25.12.2023		Число и цифра 0. Логические задачи.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, практическая работа.
4.20.	26.12.2023		Цифра 10. Понятия: соседи, предыдущий, последующий.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, практическая работа.
4.21.	09.01.2024		Обобщающее занятие: числа от 1-10. Совершенствование навыков счета.	1	Игра-путешествие.	Филиал № 2	Опрос, беседа, игра, практическая работа.
4.22.	15.01.2024		Арифметическая задача. Основные части задачи. Составление и решение задач.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, практическая работа.
4.23.	16.01.2024		Состав числа 2. Количественный счет в пределах 10.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, практическая работа.
4.24.	22.01.2024		Состав числа 3.Связь сложения и вычитания.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, практическая работа.
4.25.	23.01.2024		Закрепление состава чисел 2-3. Работа с	1	Игра-путешествие	Филиал № 2	Опрос, самостоятель

			цветными счетными палочками Кюизенера, планшетом Логико-Малыш.				ная работа, игра.
4.26.	29.01.2024		Состав числа 4. Времена года. Части суток.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, практическая работа.
4.27.	30.01.2024		Закрепление состава числа 4. Логические задачи.	1	Работа с планшетом Логико-Малыш.	Филиал № 2	Опрос, самостоятельная работа, игра.
4.28.	05.02.2024		Состав числа 5. Ориентировка в пространстве.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, практическая работа.
4.29.	06.02.2024		Закрепление состава числа 5. Ориентировка в пространстве.	1	Беседа, опрос, игра, практическая работа	Филиал № 2	Опрос, самостоятельная работа, игра.
4.30.	12.02.2024		Закрепление состава чисел от 2-5. Работа со счетными палочками Кюизенера, планшетом Логико-Малыш.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Тесты в картинках, самостоятельная работа, игра.
4.31.	13.02.2024		Состав числа 6. Решение арифметических задач.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, практическая работа.
4.32.	19.02.2024		Закрепление состава числа 6. Решение простых арифметических задач.	1	Опрос, беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Опрос, самостоятельная работа, игра.
4.33.	20.02.2024		Состав числа 7. Графический диктант.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, практическая работа.
4.34.	26.02.2024		Закрепление состава числа 7. Игры с математическим содержанием.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Опрос, самостоятельная работа, игра.
4.35.	27.02.2024		Закрепление состава чисел от 2-7. Работа со счетными палочками Кюизенера.	1	Опрос, беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Тесты в картинках, самостоятельная работа, игра.
4.36.	04.03.2024		Состав числа 8. Игры с геометрическим материалом.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, самостоятельная работа, игра.
4.37.	05.03.2024		Закрепление состава числа 8. Отработка навыков счета.	1	Опрос, беседа, игра, практическая работа:	Филиал № 2	Опрос, самостоятельная работа, игра.
4.38.	11.03.2024		Состав числа 9. Решение арифметических и логических задач.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, практическая работа.
4.39.	12.03.		Закрепление состава	1	Опрос, бесе-	Филиал	Опрос,

	2024		числа 9. Решение задач. Работа с набором «Умные кубики».		да, игра, практическая работа	№ 2	самостоятельная работа, игра.
4.40.	18.03. 2024		Состав числа 10. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, практическая работа.
4.41.	19.03. 2024		Закрепление состава числа 10. Игры математического содержания.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Опрос, самостоятельная работа, игра.
4.42.	25.03. 2024		Закрепление состава чисел от 2-10. Работа со счетными палочками» Кюизенера.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Тесты в картинках, самостоятельная работа, игра.
4.43.	26.03. 2024		Закрепление состава чисел от 2-10. Работа со счетными палочками» Кюизенера.	1	Игра-путешествие.	Филиал № 2	Беседа, практическая работа
4.44.	01.04. 2024		Числа второго десятка: число 11. Десяток – новая счетная единица.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, практическая работа.
4.45.	02.04. 2024		Числа второго десятка: число 12. Двенадцать месяцев. Составление и решение простых арифметических задач.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, практическая работа.
4.46.	08.04. 2024		Числа второго десятка: число 13. Игра «Соедини по точкам».	1	Игра, беседа, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, практическая работа.
4.47.	09.04. 2024		Числа второго десятка: число 14. Геометрический материал. Количественный счет от 1-14. Закрепление состава чисел 3, 4.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, самостоятельная работа, игра.
4.48.	15.04. 2024		Числа второго десятка: число 15. Сравнение чисел, знаки сравнения. Закрепление состава числа 5.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, самостоятельная работа, игра.
4.49.	16.04. 2024		Числа второго десятка: число 16. Задачи на смекалку геометрического содержания. Количественный счет от 1-16. Закрепление состава чисел 5,6.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, самостоятельная работа, игра.
4.50.	22.04. 2024		Числа второго десятка: число 17. Количественный счет	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, самостоятельная работа,

			в пределах 17. Закрепление состава числа 7.				игра.
4.51.	23.04. 2024		Числа второго десятка: число 18. Логические задачи. Закрепление состава числа 8.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, самостоятель ная работа, игра.
4.52.	29.04. 2024		Числа второго десятка: число 19. Закрепление состава числа 9.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, самостоятель ная работа, игра.
4.53.	30.04. 2024		Числа второго десятка: число 20. Геометрический материал. Закрепление состава числа 10.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Беседа, самостоятель ная работа, игра.
4.54.	06.05. 2024		Обобщение пройденного материала. Работа с планшетом Логико- Малыш.	1	Игра- путешествие	Филиал № 2	Тесты в картинках, самостоятель ная работа, игра.
4.55.	07.05. 2024		Диагностика умений детей. Игры математического содержания	1	Олимпиада, игра- путешествие	Филиал № 2	Беседа, игра, практическая работа, задания в тестовой форме.
5. Повторение				5			
5.1.	13.05. 2024		Повторение и обобщение пройденного материала.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Тесты в картинка, самостоятель ная работа, игра.
5.2.	14.05. 2024		Игры и игровые задания математического содержания.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Тесты в картинках, самостоятель ная работа, игра.
5.3.	20.05. 2024		Игровые задания на систематизацию математических представлений.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Тесты в картинках, самостоятель ная работа, игра.
5.4.	21.05. 2024		Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Тесты в картинках, самостоятель ная работа, игра.
5.5.	27.05. 2024		Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал № 2	Тесты в картинках, самостоятель ная работа, игра.

Материалы для проведения мониторинга

За основу контрольно-измерительных материалов для оценки личностного развития взят «Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет. – М., 2006.-133с. Под ред. академика РАО М.М. Безруких

Примерные варианты заданий, используемых для отслеживания результативности образовательной деятельности

Вставь пропущенные числа.

				
1	1	1	1	
		2		2
3	3			
	4		4	4
5		5	5	
	6		6	6
7		7		7
9		9		9
10	10			10

Поставь знак $>$, $<$ или $=$.

1 3	8 8	4 9	7 2
9 6	5 6	2 1	8 3
4 4	2 8	4 7	1 8
10 3	6 6	9 10	5 2

Какие цифры написаны неправильно. Напиши рядом правильно.

1		2		3	
4		5		6	
7		8		9	

Раскрась "соседей" у числа три синим цветом, у числа шесть - красным.

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Раскрась "соседей" у числа два зеленым цветом, у числа пять - желтым.

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Котик, поднимаясь на крышу, считает, сколько ему осталось этажей. Помоги коту посчитать.

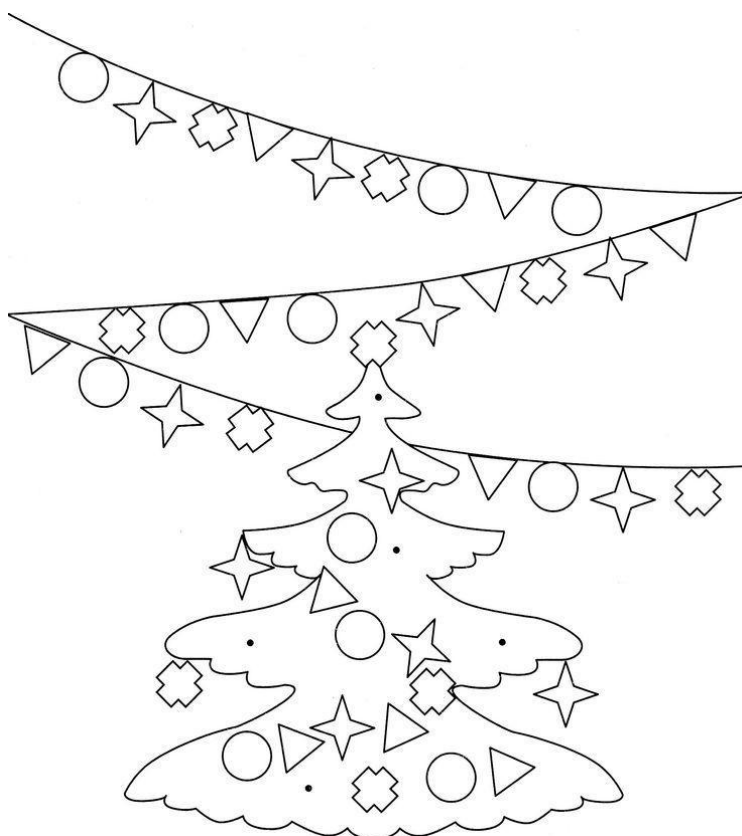
7	
7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	

4	
4	
3	
2	
1	

10	
10	
9	
8	
7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	

Котик, поднимаясь на крышу, считает, сколько ему осталось этажей.

Помоги котику посчитать.



▽ - синим ○ - жёлтым • - зелёным
 ✖ - красным ☆ - оранжевым

Реши задачи на сложение и запиши их решения.

В аквариуме жили три рыбки.
К ним пустили ещё двух. Сколько
рыбок стало в аквариуме?

	+		=	
--	---	--	---	--



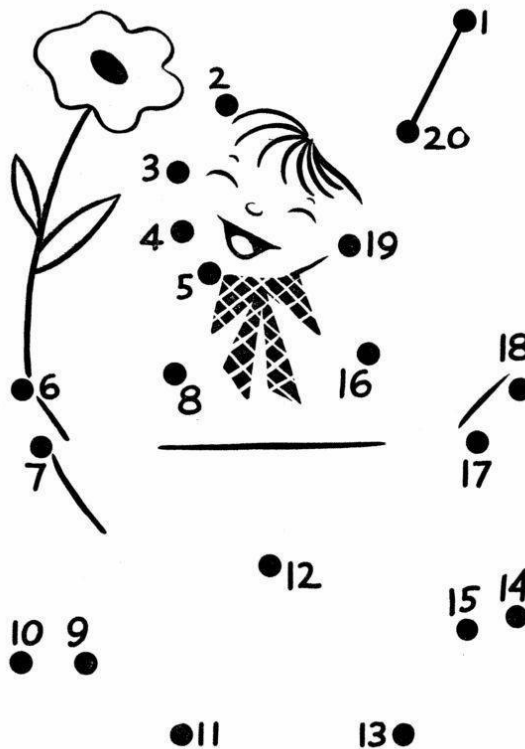
Ёжик нёс четыре гриба
и четыре яблока. Сколько
всего предметов нёс на
своих иголках ёжик?

	+		=	
--	---	--	---	--

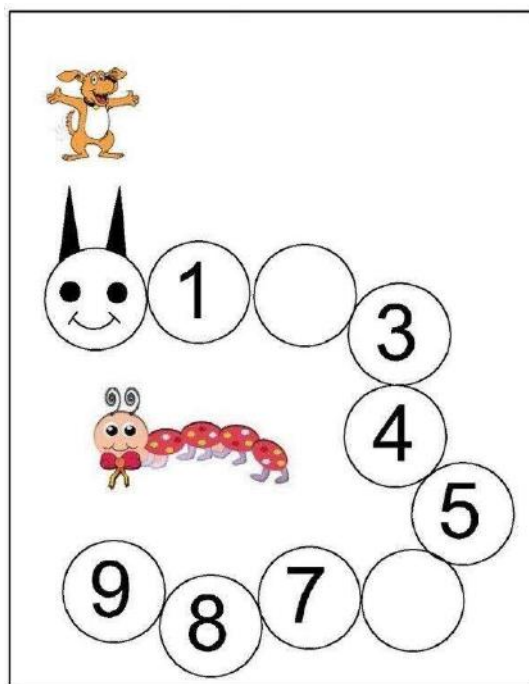
На полках стояли пять
кукол и три неваляшки.
Сколько всего игрушек
стояло на полках?



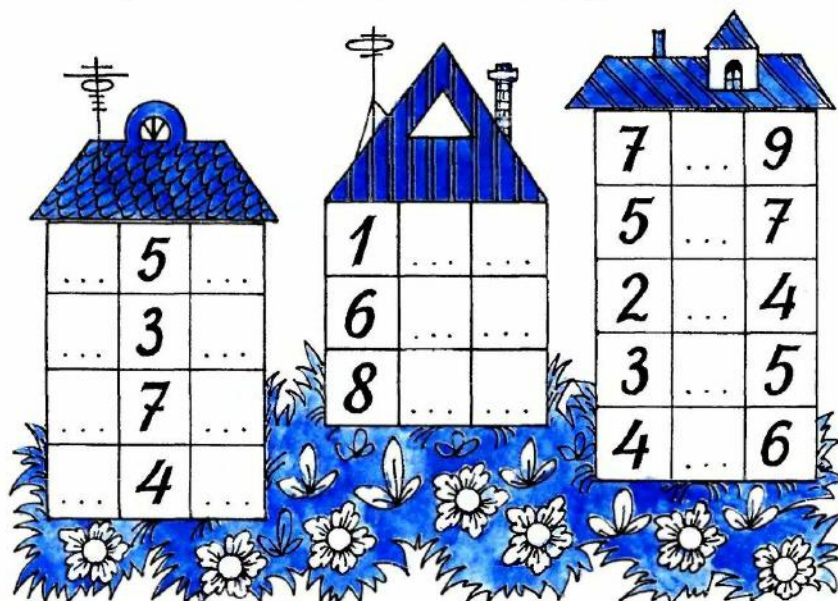
	+		=	
--	---	--	---	--



Примерные задания для проведения промежуточной аттестации



В пустые окошки впишите соседей чисел.



• Впиши в пустые кружки нужные числа.

5 6 7

3



2

2

4 6

8

5

3 5

6

7

7

8



4

3

5



8 10

6 8

9

Расставь знаки: «>» — «больше», «<» — «меньше», «=» — «равно».

•		1
•		4
•		5
•		7

•		3
•		2
•		6
•		8

10		•
3		•
7		•
9		•
1		•

5		•
4		•
1		•
6		•
7		•

Тренируемся считать до 20.
Впиши пропущенные цифры.

1			4		6		8	9	
11		13		15		17			20

	2	3		5					10
	12				16			19	

1		3				7		9	
	12		14						20

		3		5			8		10
11					16	17			

**Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе курса «Занимательная математика»**

Объединение _____, 2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол -во бал лов	Способы отслежи- вания ре- зультатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1.Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2.Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1.Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет зада-	2	

		ния на основе образца)		
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание. Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**Мониторинг уровня проявления личностных результатов
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
курса «Занимательная математика»**

Объединение _____, 2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровни выраженности оцениваемого показателя	Обозначение уровня	Способы отслеживания результатов
1. Познавательные способности	Проявленная любознательность, познавательная активность, стремление осваивать новое	Низкий уровень (пассивная позиция учащегося при изучении и освоении нового, активность побуждается извне)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (слабая активная позиция, активность частично побуждается самим учащимся)	С	
		Высокий уровень (постоянная активная позиция учащегося, внутренняя потребность узнавать новое)	В	
2. Мыслительные способности	Способности к умственной и мыслительной деятельности	Низкий уровень (слабо проявлены конкретные и абстрактные виды мышления; анализ, аналогия, сравнение, классификация только с помощью педагога)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (конкретные виды мышления развиты достаточно, абстрактные – частично; анализ, аналогия, сравнение, классификация вызывают затруднения, частично выполняются с помощью педагога, частично – самостоятельно)	С	
		Высокий уровень (конкретные и абстрактные виды мышления учащегося продуктивны, активно задействованы; анализ, аналогия, сравнение, классификация не вызывают затруднений, способны выполняться учащимся самостоятельно)	В	
3. Психосоматические способности	Согласованность умственных команд и различных моторных реакций	Низкий уровень (отслежена слабая связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью, выполняются с помощью педагога, редко – самостоятельно)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (отслежена уверенная связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; вызывают частичные затруднения действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью, выполняются с помощью педагога, часто – самостоятельно)	С	

		зомером, двигательной активностью)		
		Высокий уровень (отслежена точная связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью не вызывают затруднений, выполняются учащимся самостоятельно)	В	
4. Коммуникативные способности	Стремление к позитивному взаимодействию в коллективе, следование социальным и культурным нормам, проявленные речевые способности, проявленные положительные качества личности	Низкий уровень (учащийся пассивен или слабо контактен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам часто при побуждении извне, речевые умения часто затруднены, положительные качества личности проявлены частично, часто – подражательно)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся частично активен в коллективном взаимодействии, часто осознанно следует социальным и культурным нормам, речевые умения иногда затруднены и требуют участия педагога, положительные качества личности проявлены часто в достаточной мере)	С	
		Высокий уровень (учащийся положительно активен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам осознанно, его речевые умения не затруднены и проявлены в полной мере, качества личности всегда проявляются положительно)	В	

Условные обозначения: Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

