

**ПРОГРАММА КУРСА
«УЧИМСЯ ЧИТАТЬ»**

Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3 с.
1.1. Пояснительная записка	3 с.
1.2. Цель программы	4 с.
1.3. Задачи программы	4 с.
1.4. Содержание программы	5 с.
1.4.1. Учебный план	5 с.
1.4.2. Содержание учебного плана	11 с.
1.4.3. Планируемые результаты обучения	13 с.
1.4.4. Оценка результатов обучения	14 с.
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	15 с.
2.1. Календарный учебный график	15 с.
2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов	15 с.
2.3. Методическое обеспечение программы	16 с.
2.4. Условия реализации программы	17 с.
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19 с.
3.1. Список рекомендованной литературы для педагогов	19 с.
3.2. Список рекомендованной литературы для учащихся	20 с.
3.3. Список рекомендованной литературы для родителей	20 с.
Приложения 1-5	21-38 с.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Программа курса «Учимся читать» - социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы. Старший дошкольный возраст – важный период активного развития личности ребенка, период формирования новых знаний и умений, качеств и черт характера. В настоящее время подготовка к школе является важной частью общего интеллектуального, психосоматического и социального развития детей. В дошкольном возрасте познание детей направлено в целом на обозначаемые в речи предметы и явления; предшкольная подготовка определяет предметом осознания саму речь, ее внешнюю и внутреннюю составляющие.

Программа курса «Учимся читать» знакомит учащихся с основами устной и письменной речи русского языка, которые включают в себя знание алфавита, звуко-буквенную и слоговую структуру слов, умение читать (буквы, слоги, предложения) и писать печатными буквами (списывание с доски, письмо под диктовку), работу с текстами на понятийном и аналитическом уровне. Такая многоаспектная связная работа развивает: мыслительные способности учащихся (образное, логическое, абстрактное мышление); способы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация); психосоматические показатели (память, внимание, восприятие, фонематический слух, мелкая и общая моторика, пальцевая сенсорика, точность движений, глазомер, артикуляция, связность речи); ряд положительных личностных качеств.

Занятия способствуют формированию социальных умений и навыков дошкольников, которые позволят снизить тревожное состояние при поступлении в школу, легче войти в коллектив класса.

Отличительные особенности программы. Планирование программы не разделяется на теорию и практику. Вся теория осваивается через практические формы работы. Учебный план носит расширенный характер и охватывает полное почасовое содержание занятий. Учебный материал программы сгруппирован по основным разделам. Программа носит пропедевтический характер по отношению к школьному курсу чтения и письма в первом классе. Учебный материал программы компенсирует недостаточность знаний и умений детей в основных аспектах подготовки к школе; расширяет их представления по ряду языковых вопросов, способствует обогащению словаря и грамматического строя речи. Все разделы программы взаимосвязаны. Занятия строятся на игровой основе с включением разнообразных занимательных заданий и упражнений на различные виды учебно-игровой деятельности с постепенным усложнением материала.

На основе комплекса образовательно-предметных задач составлены планируемые результаты.

В процессе освоения теории и практики программного материала используется интерактивное оборудование: интерактивная доска с проектором, полидрон «Узорная шнуровка», конструктор нового поколения для объемного 3D-моделирования ТИКО (раздел «Учимся читать»), набор «Умные кубики».

Уровень программы, условия зачисления учащихся. Программа курса «Учимся читать» относится к стартовому уровню.

Принимаются все желающие без ограничений.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы – 108 часов.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся. Программа адресована учащимся старшего дошкольного возраста (6 лет).

Признаком возраста является начинающееся становление личности, овладение творческой деятельностью, познание и имитация мира человеческих взаимоотношений. Главной

направленностью жизнедеятельности является игра, ведущей деятельностью становится сюжетно-ролевая игра. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

Режим занятий. Занятия проходят 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 30 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, в разновозрастных учебных группах с постоянным составом учащихся.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте, в мессенджерах Сферум VK, Mail.Ru; транслирование видеороликов с коррективкой в онлайн-режиме.

1.2. Цель программы

Цель: развитие осознанной и артикуляционной устной речи, основ письменной речи, словарного запаса учащихся на основе игровых видов учебной деятельности.

1.3. Задачи программы

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить с правилами безопасного поведения;
- научить правильно держать карандаш, письменные принадлежности;
- последовательно познакомить с понятиями «речь», «звук», «буква», «слог», «ударение», «слово», «предложение», «заглавная буква» и др.;
- познакомить с буквами русского алфавита по порядку;
- научить обозначать буквами звуки русского языка;
- научить характеризовать звуки русского языка по ряду параметров;
- научить основам звукобуквенного анализа;
- научить выделять отдельные звуки в слове;
- научить читать слоги, слова, отдельные предложения, небольшие тексты;
- научить делить слово на слоги, предложение на слова;
- научить составлять схему предложения;
- научить составлять предложения из групп слов по схемам;
- научить пересказывать текст, отвечать на вопросы к прочитанному;
- научить списывать с доски и писать под диктовку печатными буквами;
- научить составлять небольшие рассказы по картинке и представлению;
- научить артикулировать и связно строить свою речь;
- научить выполнять тематические задания и упражнения с использованием различного интерактивного оборудования.

Личностные задачи:

- развивать любознательность, познавательную активность, воображение, фантазию;
- развивать образное, логическое, абстрактное мышление;
- формировать и развивать способы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация);
- развивать память, внимание, восприятие;
- развивать и совершенствовать фонематический слух, мелкую и общую моторику, пальцевую сенсорику, точность движений, глазомер, артикуляцию, связность речи;

- развивать контроль двигательной активности;
- воспитывать дисциплинированность, скромность, основы волевых проявлений;
- воспитывать дружелюбность, отзывчивость, позитивную эмоциональность;
- воспитывать стремление к коллективному взаимодействию и сотрудничеству;
- развивать эмпатию, сочувствие, сопереживание, желание помогать;
- воспитывать осознанное следование социальным и культурным нормам поведения, основы самоконтроля;
- содействовать достижению и переживанию «ситуации успеха»;
- формировать положительную мотивацию к обучению.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Все- го ча- сов	Форма аттестации и отслеживания результатов
1	Речь, слово и предложение	7	
1.1	Вводное занятие. Устная и письменная речь. Словесный состав речи.	1	Опрос, тестирование в картинках
1.2	Слог. Деление слов на слоги.	1	Опрос, беседа практическая работа
1.3	Представление об ударном слоге. Определение ударного слога.	1	Опрос, беседа практическая работа
1.4	Закрепление понятия «ударный слог». Работа по слоговыделению.	1	Опрос, игра, тестирование, практическая работа
1.5	Знакомство с предложением, схемой предложения. Составление предложений из слов. Работа над связной устной речью.	1	Опрос, практическая работа, тестирование в картинках
1.6	Деление предложений на слова. Работа над связной речью.	1	Опрос, тестирование, практическая работа
1.7	Закрепление понятий «предложение», «слово», «ударный слог». Работа с конструктором ТИКО «Учимся читать».	1	Опрос, игра, тестирование, практическая работа
2	Звуковая основа слова	14	
2.1	Знакомство со звуком. Дифференциация звуков речи и звуков окружающего мира. Выделение отдельного звука в слове.	1	Опрос, тестирование, практическая работа
2.2	Выделение отдельного звука в слове (первый и последний звук). Знакомство со схемой слова.	1	Опрос, игра, тестирование, практическая работа

2.3	Знакомство с обозначением звука (белая звуковая фишка). Выделение начального и конечного звуков в слове.	1	Опрос, беседа практическая работа
2.4	Выделение отдельных звуков в словах (начальный, средний, конечный звуки). Обозначение звуков на схеме слова (звуковая фишка).	1	Опрос, игра, тестирование, практическая работа
2.5	Знакомство с гласными звуками. Характеристика гласных звуков. Обозначение гласных звуков красной фишкой.	1	Опрос, игра, тестирование, практическая работа
2.6	Выделение гласных звуков в словах.	1	Опрос, игра, тестирование, практическая работа
2.7	Знакомство с согласными звуками. Характеристика согласных звуков.	1	Опрос, игра, тестирование, практическая работа
2.8	Звуковая и слоговая структура слова. Повторение гласных и согласных звуков, их дифференциация. Обозначение звуков красными и черными фишками. Работа с конструктором ТИКО «Учимся читать».	1	Опрос, игра, тестирование, практическая работа
2.9	Закрепление знаний о звуковой структуре слова. Звуковая схема. Последовательное выделение звуков. Характеристика гласных и согласных звуков. Работа с конструктором ТИКО «Учимся читать».	1	Опрос, игра, тестирование, практическая работа
2.10	Гласный звук [а], гласная буква А. Работа с полидроном «Узорная шнуровка». Алгоритм печатания буквы А. Печатание буквы А.	1	Опрос, игра, тестирование, практическая работа
2.11	Гласный звук [у], гласная буква У. Работа с полидроном «Узорная шнуровка». Алгоритм печатания буквы У. Печатание буквы У.	1	Опрос, игра, тестирование, практическая работа
2.12	Гласный звук [о], гласная буква О. Печатание буквы О. Звуковой анализ слов.	1	Опрос, игра, тестирование, практическая работа
2.13	Звуки [м], [м']. Буква М. Печатание буквы М. Характеристика согласных звуков. Понятие твердых и мягких согласных звуков.	1	Опрос, игра, тестирование, практическая работа
2.14	Звуки [с], [с']. Буква С. Печатание изученных букв. Продолжение работы над звуковым составом слова.	1	Опрос, игра, тестирование, практическая работа
3	Обучение чтению	79	
3.1	Соединение букв в слоги. Чтение и анализ слогов. Работа с конструктором ТИКО «Учимся читать».	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, прак- тическая рабо- та
3.2	Соединение букв в слоги. Чтение обратных слогов и слогов слияния (ам-ма, ос-со) с изученными буквами.	1	Опрос, игры и игровые зада-

			ния, практическая работа
3.3	Слитное чтение. Звуковой анализ прочитанных слов. Работа с конструктором ТИКО «Учимся читать».	1	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.4	Звуки [х], [х']. Буква Х. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слогов и коротких слов с буквой Х.	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.5	Звуки [р], [р']. Буква Р. Работа над составлением предложения. Чтение слогов и коротких слов с буквой Р.	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.6	Звук [ш]. Буква Ш. Работа над звуковым анализом слова. Печатание слогов с буквами С, Ш. Чтение слогов и коротких слов с буквой Ш.	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.7	Звук [ы]. Буква Ы. Чтение и печатание слогов и слов с изученными буквами. Чтение слогов и коротких слов с буквой Ы.	1	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.8	Звуки [л], [л']. Буква Л. Печатание на слух коротких слов. Соотнесение звука и буквы. Чтение слогов и слов с буквой Л.	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.9	Обобщение пройденного материала. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Деление на слоги. Работа над предложением. Печатание слогов и слов из трех букв. Работа с набором «Умные кубики».	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, самостоятельная работа, тесты в картинках
3.10	Звуки [н], [н']. Буква Н. Чтение слогов и коротких слов с буквой Н. Чтение коротких текстов.	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.11	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение и анализ небольших текстов.	1	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.12	Звуки [к], [к']. Буква К. Восклицательный знак, восклицательное предложение, восклицательная интонация. Чтение слов с изученными буквами.	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.13	Звуки [т], [т']. Буква Т. Чтение и печатание слов с изученными буквами.	1	Опрос, беседа, игры и игровые задания, прак-

			тическая работа
3.14	Звук [и]. Буква И. Чтение слогов и слов с буквой И. Работа над звуковым составом слова. Работа с конструктором ТИКО «Учимся читать».	1	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.15	Обобщение пройденного материала. Работа над текстом. Составление ответов на вопросы по прочитанному тексту	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, самостоятельная работа, тесты в картинках
3.16	Звуки [п], [п']. Буква П. Чтение слогов и слов с буквой П. Разбор и чтение предложений. Составление схем предложений.	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.17	Звуки [з], [з']. Буква З. Чтение слогов и слов с буквой З. Представление о звонких и глухих согласных.	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.18	Мягкий звук [й]. Буква Й. Чтение слов с буквой Й, другими изученными буквами.	1	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.19	Чтение слов и предложений. Вопросительный знак, вопросительное предложение, вопросительная интонация. Звуковой анализ слов.	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.20	Звуки [г], [г']. Буква Г. Чтение слогов и слов с буквой Г. Звонкие и глухие согласные звуки.	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.21	Звуки [в], [в']. Буква В. Чтение слогов и слов с буквой В. Чтение и печатание слов с изученными буквами.	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.22	Чтение небольших рассказов с изученными буквами. Работа с набором «Умные кубики».	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.23	Звуки [д], [д']. Буква Д. Чтение слогов и слов с буквой Д. Чтение текстов «В саду», «Два шалуна». Работа над вопросами к текстам.	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.24	Звуки [б], [б']. Буква Б. Чтение слогов и слов с буквой Б. Представление о родственных словах.	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, прак-

			тическая работа
3.25	Обобщение и повторение пройденного материала. Совершенствование навыка чтения. Работа с набором «Умные кубики».	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, самостоятельная работа, тесты в картинках
3.26	Звук [ж]. Буква Ж. Чтение слогов и слов с буквой Ж. Печатание на слух слогов и слов с изученными буквами. Работа с набором «Умные кубики».	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.27	Закрепление изученных букв и звуков. Звуковой анализ слов.	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.28	Буква Е. Чтение и печатание слогов и слов с буквой Е.	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.29	Чтение небольших текстов. Печатание предложений.	1	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.30	Буква Ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.31	Чтение слов с мягким знаком. Работа с набором «Умные кубики».	1	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.32	Буква Я. Чтение слогов и слов с буквой Я. Звуковой анализ слов.	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.33	Закрепление чтения слогов и слов с пройденными буквами. Чтение рассказов. Ответы на вопросы к прочитанному.	3	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.34	Буква Ю. Чтение слогов и слов с буквой Ю. Работа с полидронном «Узорная шнуровка». Чтение слогов и слов с мягкими и твердыми согласными.	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.35	Буква Ё. Чтение слогов и слов с буквами Е, Ё. Обобщение изученного материала.	1	Опрос, беседа, игры и игровые задания, прак-

			тическая работа
3.36	Звук [э]. Буква Э. Чтение слогов и слов с буквой Э. Печатание предложений.	1	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.37	Печатание и чтение слов с изученными буквами.	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.38	Мягкий звук [ч']. Буква Ч. Чтение слогов и слов с буквой Ч. Составление предложений из слов.	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.39	Совершенствование навыка чтения. Звуковой анализ, чтение и письмо слов с изученными буквами.	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа, тесты в картинках
3.40	Закрепление знаний о десяти гласных буквах русского алфавита.	1	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.41	Твердый звук [ц]. Буква Ц. Чтение и печатание слов с буквой Ц.	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.42	Закрепление изученного материала. Чтение и анализ небольших текстов.	1	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа, тесты в картинках
3.43	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф. Чтение и печатание слов с буквой Ф. Чтение рассказа «Светофор» о правилах дорожного движения.	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.44	Мягкий звук [щ']. Буква Щ. Чтение слогов и слов с буквой Щ.	2	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.45	Буква Ъ. Чтение слов с буквой Ъ. Звуковая структура слова. Работа с набором «Умные кубики».	1	Опрос, беседа, игры и игровые задания, практическая работа
3.46	Чтение и печатание слов с изученными буквами. Работа над звуковой структурой слова. Работа с конструктором ТИКО	2	Опрос, беседа, игры и игровые

	«Учимся читать».		задания, прак- тическая рабо- та
3.47	Диагностика результатов.	1	Опрос, беседа, игры и игровые задания, само- стоятельная работа, тесты в картинках
4	Повторение	8	
4.1	Обобщение пройденного материала. Совершенствование навы- ка чтения.	1	Опрос, беседа, игры и игровые задания, само- стоятельная работа, тесты в картинках
4.2	Алфавит. Игры с буквами и словами. Решение логических ре- чевых задач.	1	Опрос, беседа, игры и игровые задания, само- стоятельная работа, тесты в картинках
4.3	Тематические познавательные игры, конкурсы, викторины.	2	Игры и игро- вые задания, самостоятель- ная работа, тесты в кар- тинках, кон- курсы, Викто- рина
4.4	Обобщающая работа с использованием интерактивного оборудования.	3	Опрос, беседа, игры и игровые задания, само- стоятельная работа, тесты в картинках
4.5	Праздник Азбуки.	1	Игры и игро- вые задания, самостоятель- ная работа, тесты в кар- тинках, кон- курсы, Викто- рина
ИТОГО		108	

1.4.2.Содержание учебного плана

1. Слово и предложение (7 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, занятие-игра, практическая работа.

Речь, понятия «устная речь», «письменная речь», словесный состав речи. Слог. Де-
ление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Ударный слог. Выделение
ударного и безударного слогов в словах. Составление схем слов.

Предложение. Выделение предложений из общего речевого потока. Деление предложений на слова. Составление предложений из двух-трёх слов по сюжетным и предметным рисункам. Предложения короткие и длинные. Графическая модель предложения (схема). Составление схем предложений по предложенным графическим моделям. Самостоятельное составление схем предложений. Начало и конец предложения.

Закрепление понятий «предложение», «слово», «слог», «ударный слог» с использованием конструктора ТИКО «Учимся читать». Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, тетради, карандаши, слоговые схемы слов, схемы предложений, конструктор ТИКО «Учимся читать»

2. Звуковая основа слова (14 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, открытое занятие, практическая работа.

Звук. Дифференциация звуков речи и звуков окружающего мира. Понятие о звуках речи в сопоставлении с неязыковыми звуками. Понятие об органах артикуляции. Способы произнесения звуков. Слушание звучания слов. Последовательное выделение звуков в слове. Понятие об акустических характеристиках звука (гласные, согласные, их отличия друг от друга по произношению, твердые и мягкие согласные на слух и по артикуляции). Звуковой анализ слогов и слов. Условные звуковые обозначения цветными фишками, звуковые модели слова, «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений. Самостоятельное выделение звуков из слова, анализ звуковой структуры. Закрепление знаний о звуковой структуре слова с помощью конструктора ТИКО «Учимся читать». Дифференциация понятия «звук» и «буква». Знакомство с порядком букв в русском алфавите. Гласные и согласные буквы. Соотнесение букв и звуков. Работа с полидроном «Узорная шнуровка». Гласный звук [а]. Гласная буква А. Гласный звук [у]. Гласная буква У. Гласный звук [о]. Гласная буква О. Звуки [м], [м']. Буква М. Твердые и мягкие согласные звуки. Звуки [с], [с']. Буква С. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, тетради, карандаши, звуковые фишки, буквари, игра «Умные кубики», планшет «Логико-Малыш», полидрон «Узорная шнуровка», конструктор ТИКО «Учимся читать»

3. Обучение чтению (79 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, открытое занятие, занятие-игра, практическая работа.

Соединение букв в слоги. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ прочитанных слогов и слов. Работа с конструктором ТИКО «Учимся читать». Звуки [х], [х']. Буква Х. Чтение прямых и обратных слогов, коротких слов. Звуки [р], [р']. Буква Р. Работа над составлением предложений. Звук [ш]. Буква Ш. Звуковой анализ слова. Печатание слогов с буквами С, Ш. Звук [ы]. Буква Ы. Работа с набором «Умные кубики». Звуки [л], [л']. Буква Л. Печатание на слух коротких слов. Соотнесение звуков и букв. Звуки [н], [н']. Буква Н. Чтение и анализ небольших текстов. Звуки [к], [к']. Буква К. Восклицательный знак, восклицательное предложение, восклицательная интонация. Звуки [т], [т']. Буква Т. Звук [й], буква Й.

Обобщение пройденного материала.

Работа над текстом. Звуки [п], [п']. Буква П. Разбор и чтение предложений. Составление схем предложений. Звуки [з], [з']. Буква З. Представление о звонких и глухих согласных. Звук и буква И. Работа над звуковым составом слова с использованием конструктора ТИКО «Учимся читать». Отработка чтения слов, предложений. Вопросительный знак, вопросительное предложение, вопросительная интонация.

Звуковой анализ слов. Звуки [г], [г']. Буква Г. Звонкие и глухие согласные звуки. Звуки [в], [в']. Буква В. Чтение и печатание слов с пройденными буквами. Чтение маленьких рассказов с изученными буквами. Работа с набором «Умные кубики». Звуки [д], [д']. Буква Д. Чтение небольших текстов. Работа над вопросами к тексту. Звуки [б], [б']. Буква Б. Представление о родственных словах. Звук и буква Ж. Печатание на слух слогов и слов с изученными буквами. Работа с полидроном «Узорная шнуровка». Отработка пройденных букв и понятий. Звуковой анализ слов. Буква Е. Чтение и печатание слов с буквой Е. Чтение небольших текстов. Печатание предложений. Буква Ё. Работа с набором «Умные кубики». Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Чтение с Ё. Буква Я. Звуковой анализ слогов и слов. Отработка чтения слогов и слов с изученными буквами. Чтение рассказов. Работа по вопросам к прочитанному. Буква Ю. Работа с полидроном «Узорная шнуровка». Чтение слогов и слов с мягкими и твердыми согласными. Буква Ъ. Чтение слов с буквами Е и Ё.

Обобщение пройденного материала.

Закрепление знаний о десяти гласных буквах. Печатание и чтение слов с изученными буквами. Звук [ч']. Буква Ч. Составление предложений из слов. Совершенствование навыка чтения. Звуковой анализ, чтение и письмо слов с изученными буквами. Звук [э]. Буква Э. Печатание предложений. Твердый звук [ц]. Буква Ц. Чтение и печатание слов с буквой Ц. Закрепление пройденного материала. Чтение и анализ небольших текстов. Звуки [ф], [ф']. Буква Ф. Чтение рассказа «Светофор» (о правилах дорожного движения). Чтение и печатание слов. Работа над звуковой структурой слова. Работа с конструктором ТИКО «Учимся читать». Знакомство с буквой Ь. Звуковая структура слова. Работа с набором «Умные кубики». Мягкий звук [ш']. Буква Ш. Чтение обратных и прямых слогов и слов с буквой Щ.

Диагностика умений детей. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, тетради, карандаши, звуковые фишки, буквари, игра «Умные кубики», планшет «Логико-Малыш», полидрон «Узорная шнуровка», конструктор ТИКО «Учимся читать».

4. Повторение (8 ч.)

Формы работы на занятиях: комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа), практическая работа.

Обобщение теории и практики учебного материала. Совершенствование навыка чтения. Алфавит. Игры с буквами и словами. Решение логических речевых задач. Работа с набором «Умные кубики». Работа с конструктором ТИКО «Учимся читать». Работа с полидроном «Узорная шнуровка». Тематические познавательные игры, конкурсы, викторины. Праздник Азбуки. Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, тетради, карандаши, звуковые фишки, буквари, игра «Умные кубики», планшет «Логико-Малыш», полидрон «Узорная шнуровка», конструктор ТИКО «Учимся читать».

1.4.3. Планируемые результаты обучения

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- правила безопасного поведения на занятиях, на переменах;
- понятия «устная речь», «письменная речь», «звук», «буква», «слог», «ударный слог», «слово», «предложение»;
- буквы русского алфавита по порядку;
- звуки русского языка, их обозначение буквами;

- характеристику звуков;
- основы звукобуквенного анализа;
- интонационные виды предложений;
- понятие «родственные слова»;
- правила постановки заглавных букв;
- способы работы с интерактивным оборудованием.

Учащиеся будут уметь:

- правильно держать карандаш, ручку;
- различать понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- соотносить звук с буквой;
- выделять отдельные звуки в слове;
- читать открытые и закрытые слоги;
- делить слово на слоги;
- находить ударные слоги в словах;
- читать двусложные, трехсложные (и более) слова;
- читать отдельные предложения, небольшие рассказы;
- различать интонационные виды предложений;
- составлять схему предложения;
- составлять предложение из групп слов по предложенной схеме;
- пересказывать содержание текста;
- отвечать на вопросы к прочитанному;
- списывать с доски и писать печатными буквами под диктовку слоги, слова, предложения;
- ставить интонационные знаки в конце предложения;
- составлять небольшие рассказы по картинке и представлению;
- артикулировано и связно строить свою речь;
- уметь выполнять тематические задания и упражнения с использованием различного интерактивного оборудования.

Личностные результаты

Учащиеся будут проявлять (показывать, демонстрировать):

- любознательность, познавательную активность, воображение, фантазию;
- образное мышление, основы логического, абстрактного мышления;
- способы умственной деятельности;
- память, внимание, восприятие;
- основы фонематического слуха;
- высокую степень мелкой и общей моторики, пальцевую сенсорику, точность движений, глазомер;
- уверенную артикуляцию, связность речи;
- основы контроля двигательной активности;
- дисциплинированность, скромность, основы волевых проявлений;
- дружелюбность, отзывчивость, позитивную эмоциональность;
- стремление к коллективному взаимодействию и сотрудничеству;
- эмпатийность, стремление сочувствовать и помогать;
- основы самоконтроля, социальных и культурных норм поведения;
- достижение и переживание «ситуации успеха»;
- положительную мотивацию к учению.

1.4.4. Оценка результатов обучения

Для оценки результатов освоения программы применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение

3); мониторинг уровня выраженности личностных способностей учащихся дошкольного возраста (Приложение 4); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 5).

Результатом обучения является освоение учащимися программы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ группы	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	10.09.2023	31.05.2024	36	108	108	3 раза в неделю	23.02.2024 08.03.2024 01.05.2024	20.12.2023 15.05.2024

2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, опрос, самостоятельная работа учащихся, тестирование, творческая работа, тестирование в картинках, викторина, практическая работа.

Для демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: аналитический материал по результатам тестирования, самостоятельных работ учащихся, мини - выставок, мини - исследований; мониторинг учебной эффективности; мониторинг образовательно-предметных результатов обучения, конкурсы различного уровня, олимпиады.

Формы промежуточной аттестации

Формы аттестации: опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, практическая работа, мини - выставка, викторина, тестирование в картинках, олимпиада.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя:

- перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии;
- перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов,
- тестирование в картинках, викторины;
- практическая работа, творческая работа.

Все указанные материалы используются при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2).

2.3. Методическое обеспечение программы Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, игровые технологии; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения:

- наглядно-зрительный метод (наглядные пособия и материалы, показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- словесный метод (рассказ, объяснение);
- практический метод (выполнение упражнений, заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- проблемный метод (поиск способов разрешения проблемных ситуаций)
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Сообщение темы занятия. Определение педагогом цели и задач занятия. Инструктаж по технике безопасности. Подготовка рабочего места к занятию. Разминка для пальцев, для глаз.

II. Основной этап

1. Повторение изученного материала (опрос, игра, викторина).
2. Изучение нового материала. Объяснение педагога. Включение учащихся в освоение нового материала через игровую деятельность, постановку проблемных вопросов и заданий.
3. Закрепление нового материала через опрос, игру, викторину, практическую работу. Выполнение тематических упражнений и заданий с созданием ситуации успеха для учащихся. Анализ и обсуждение результатов. Динамические паузы, приемы релаксации.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Анализ выполненной работы. Похвала, поощрение. Саморефлексия учащихся. Стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

Типы учебного занятия

Вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний (повторение), занятие по контролю знаний, умений.

Формы занятия

Традиционное учебное занятие, практическое занятие, экскурсия.

Дидактические материалы

Таблица 3

№ п/п	Название раздела	Дидактико-методические материалы
1	Слово и предложение	- карточки со схемами предложений, слоговые схемы; - комплекты описаний и схем для различных видов деятельности, карточки тестирования; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала;

		- тематические таблицы, схемы; - тематические подборки материалов; - подборки игр, игрушек по разделу; - планшет «Логико - Малыш»; - сюжетные картинки; - рабочие тетради, тетради на печатной основе; - подборка художественной литературы для дошкольников.
2	Звуковая основа слова	- фишки для звукового анализа слов; - образцы написания печатных букв; - набор «Умные кубики», тренажер для письма и чтения; - тематические подборки материалов; - подборки игр, игрушек; - планшет «Логико - Малыш»; - полидрон «Узорная шнуровка»; - конструктор нового поколения для объемного 3D-моделирования ТИКО (раздел «Учимся читать»)) - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - рабочие тетради, тетради на печатной основе; - аудио, фото и видеоматериалы; - тесты в картинках.
3	Обучение чтению	- перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - фишки для звукового анализа слов; - образцы написания печатных букв; - набор «Умные кубики», тренажер для письма и чтения; - карточки по чтению для индивидуальной работы; - полидрон «Узорная шнуровка»; - конструктор нового поколения для объемного 3D-моделирования ТИКО (раздел «Учимся читать»)) - рабочие тетради, тетради на печатной основе; - аудио, фото и видеоматериалы.
4	Повторение	- вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - тесты в картинках; - набор «Умные кубики», тренажер для письма и чтения; - полидрон «Узорная шнуровка»; - конструктор нового поколения для объемного 3D-моделирования ТИКО (раздел «Учимся читать»)) - рабочие тетради, тетради на печатной основе; - аудио, фото и видеоматериалы

2.4. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно - эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648–20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Учебное оборудование. Кабинет оборудован учебной мебелью, доской, наглядными материалами, техническими средствами обучения (компьютер, интерактивная доска, проектор). На занятиях используется интерактивное оборудование: интерактивная доска с проектором, полидрон «Узорная шнуровка», конструктор нового поколения для объемного 3D-моделирования ТИКО (раздел «Учимся читать»)), набор «Умные кубики».

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Информационные условия

В процессе реализации программы используются тематические видеоматериалы (тематические мастер-классы, виртуальные экскурсии), интернет-источники:

1. http://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/program/programma_podgotovki_rebenka_k_shkole/364-1-0-10782 – программа подготовки ребенка к школе.
2. http://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/igry_dlja_doshkolnikov/346 – игры для дошкольников.
3. <http://ped-kopilka.ru/blogs/galina-leonidovna-shirko/statja-fgos-dou-i-podgotovka-detey-k-shkole.html> – статья ФГОС ДОУ и подготовка детей к школе.
4. <https://infourok.ru/statya-fgos-dou-i-podgotovka-detey-k-shkole-903019.html> – статья ФГОС ДОУ и подготовка детей к школе, инфоурок.
5. <http://www.richmother.ru/statya/spisok-knig-dla-detey.html> – список книг для детей.
6. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/10/26/knigi-dlya-doshkolnikov> – материал для родителей, книги для дошкольников.
7. <http://whatisgood.ru/press/books/knigi-druzya-spisok-detskoj-literatury-po-vozrastam> – список детской литературы по возрастам.
8. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2011/07/13/programma-podgotovitelnogo-kursa-po-podgotovke-detey-k-shkole> – программа подготовительного курса по подготовке детей к школе.
9. <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/vosprijatie-informaci-detmi.html> – восприятие информации детьми.
10. <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/kakaja-mama-nuzhna-reb-nku.html> – какая мама нужна ребенку.
11. <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/utomlenie-i-pereutomlenie-u-detey-doshkolnogo-vozrasta.html> – утомление и переутомление у детей.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3.1. Список рекомендованной литературы для педагогов

1. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, Астрель, 2014.
2. Большая энциклопедия обучения и развития дошкольника. - М.: Литература, Оникс, 2014.
3. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. Практическое приложение. – М.: Академия Развития, Академия Холдинг, 2014.
4. Бурдина С. В. Готов ли ты к школе? Обучение грамоте: Тестовые задания для детей 5-7 лет. – М.: ИП Бурдина С. В., 2013.
5. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №1 по обучению грамоте дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2015.
6. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №2 по обучению грамоте дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2016.
7. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №3 по обучению грамоте дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2017.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №1 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе логогруппы. – М.: Гном, 2014.
9. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М.: Гном, 2014.
10. Жукова О. Большая книга знаний для дошкольников. – М.: Астрель, Астрель-СПб, 2015.
11. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. Альбом 1. Звуки С, З, Ц. – М.: АСТ, Астрель, 2016.
12. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. Альбом 2. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. – М.: АСТ, Астрель, 2015.
13. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. Альбом 4. Звуки П, Б, Т, Д, К, Г, Х, В, Ф. – М.: АСТ, Астрель, 2015.
14. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
15. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников – М.: Педагогическое общество России, 2015.
16. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников. В 2 частях. – М.: Центр педагогического образования, 2017.
17. Нечаева, Н. В. Методические рекомендации к курсу «Обучение грамоте». – М.: Федоров, 2014.
18. Нищева Н.В. Игралка 1. Восемь игр для развития речи дошкольников. – М.: Детство-Пресс, 2014.
19. Нищева Н.В. Игралка 3. Игры для развития речи дошкольников. – М.: Детство-Пресс, 2016.
20. Осень. Рассказы по картинкам. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
21. Ткаченко Т.А. Готовим дошкольника к письму. Рабочая тетрадь. 4-7 лет. – М.: Литур, 2017.
22. Узорова О. В. 100 текстов для подготовки к школе. Обучение детей чтению. – М.: АСТ, 2015.

3.2. Список рекомендованной литературы для учащихся

1. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4–7 лет. Серия: Библиотека программы «Детство». – М.: Детство, – 2004. 357 с.
2. Жукова Н.С. «Букварь». – Екатеринбург, 2002. 167 с.
3. Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо». – М., 2000. 159 с.
4. Мориц Ю. Стихи для детей, «Букет котов» – М., 2008. 258 с.
5. Мошковская Э. Стихи для детей. Издательство: Астрель, 2012 г., с.60.
6. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем / Р.М. Ткач. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 118 с.
7. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку/ Е.В. Чех. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. 144 с.
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 175 с.
9. Жукова М.А. «Первое чтение» - М.: Умка, 2017

3.3. Список рекомендованной литературы для родителей

1. Жукова Н.С. «Букварь». – Екатеринбург, 2002. 167 с.
2. Журнал «Дошкольное воспитание». 2016 № 15,36
3. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. М., 2008.
4. Начальная школа. Обучение грамоте. – Волгоград: Детство, 2014.– 687 с.
5. Образовательные программы дополнительного образования детей. – М.: Просвещение, 2012. 258 с.
6. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л., Полякова М.Н. Хрестоматия – М.: Центр педагогического образования, 2008. 389 с.

Календарно-тематическое планирование

Блок «Учимся читать»

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Речь, слово, предложение				7			
1.1.	11.09.2023		Вводное занятие. Устная и письменная речь. Словесный состав речи.	1	Беседа, игра	Филиал № 1	Опрос, собеседование, игра
1.2.	13.09.2023		Слог. Деление слов на слоги.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, игра, тестирование
1.3.	15.09.2023		Представление об ударном слоге. Определение ударного слога.	1	Беседа, практическая работа, игра, самостоятельная коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, игра, тестирование
1.4.	18.09.2023		Закрепление понятия «ударный слог». Работа по слоговыделению.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, игра, тестирование
1.5.	20.09.2023		Знакомство с предложением, схемой предложения. Составление предложений из слов. Работа над связной устной речью.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал № 1	Опрос, игра, тестирование
1.6.	22.09.2023		Деление предложений на слова. Работа над связной речью.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, игра, тестирование
1.7.	25.09.2023		Закрепление понятий «предложение», «слово», «ударный слог». Работа с конструктором ТИКО «Учимся читать».	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, игра, тестирование
2. Звуковая сторона слова				14			
2.1.	27.09.2023		Знакомство со звуком. Дифференциация звуков речи и звуков окружающего мира. Выделение отдельного звука в слове.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
2.2.	29.09.2023		Выделение отдельного звука в слове (первый и последний звук).	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках

			Знакомство со схемой слова.				
2.3.	02.10.2023		Знакомство с обозначением звука (белая звуковая фишка). Выделение начального и конечного звуков в слове.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
2.4.	04.10.2023		Выделение отдельных звуков в словах (начальный, средний, конечный звуки). Обозначение звуков на схеме слова (фишки)	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
2.5.	06.10.2023		Знакомство с гласными звуками. Характеристика гласных звуков. Обозначение гласных звуков красной фишкой.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
2.6.	09.10.2023		Выделение гласных звуков в словах.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
2.7.	11.10.2023		Знакомство с согласными звуками. Характеристика согласных звуков.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
2.8.	13.10.2023		Звуковая и слоговая структура слова. Повторение гласных и согласных звуков, их дифференциация. Обозначение звуков красными и черными фишками. Работа с конструктором ТИКО «Учимся читать».	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
2.9.	16.10.2023		Закрепление знаний о звуковой структуре слова. Звуковая схема. Последовательное выделение звуков. Характеристика гласных и согласных звуков. Работа с конструктором ТИКО «Учимся читать».	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
2.10.	18.10.2023		Гласный звук [а], гласная буква А. Работа с полидроном «Узорная шнуровка».	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках

			Алгоритм печатания буквы А. Печатание буквы А.				
2.11.	20.10.2023		Гласный звук [у], гласная буква У. Работа с полидроном «Узорная шнуровка». Алгоритм печатания буквы У. Печатание буквы У.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
2.12.	23.10.2023		Гласный звук [о], гласная буква О. Печатание буквы О. Звуковой анализ слов.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
2.13.	25.10.2023		Звуки [м], [м']. Буква М. Печатание буквы М. Характеристика согласных звуков. Понятие твердых и мягких согласных звуков.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
2.14.	27.10.2023		Звуки [с], [с']. Буква С. Печатание изученных букв. Продолжение работы над звуковым составом слова.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3. Обучение чтению				79			
3.1.	30.10.2023		Соединение букв в слоги. Чтение и анализ слогов. Работа с конструктором ТИКО «Учимся читать».	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.2.	01.11.2023		Соединение букв в слоги. Чтение и анализ слогов. Работа с конструктором ТИКО «Учимся читать».	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.3.	03.11.2023		Соединение букв в слоги. Чтение обратных слогов и слогов слияния (ам-ма, ос-со) с изученными буквами.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.4.	06.11.2023		Слитное чтение. Звуковой анализ прочитанных слов. Работа с конструктором ТИКО «Учимся читать».	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.5.	08.11.2023		Звуки [х], [х']. Буква Х. Чтение прямых и обратных слогов.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках

			Чтение слогов и коротких слов с буквой Х.		ная работа		
3.6.	10.11. 2023		Звуки [х], [х']. Буква Х. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слогов и коротких слов с буквой Х.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.7.	13.11. 2023		Звуки [р], [р']. Буква Р. Работа над составлением предложения. Чтение слогов и коротких слов с буквой Р.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.8.	15.11. 2023		Звуки [р], [р']. Буква Р. Работа над составлением предложения. Чтение слогов и коротких слов с буквой Р.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.9.	17.11. 2023		Звук [ш]. Буква Ш. Работа над звуковым анализом слова. Печатание слогов с буквами С, Ш. Чтение слогов и коротких слов с буквой Ш.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.10.	20.11. 2023		Звук [ш]. Буква Ш. Работа над звуковым анализом слова. Печатание слогов с буквами С, Ш. Чтение слогов и коротких слов с буквой Ш.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.11.	22.11. 2023		Звук [ы]. Буква Ы. Чтение и печатание слогов и слов с изученными буквами. Чтение слогов и коротких слов с буквой Ы.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.12.	24.11. 2023		Звуки [л], [л']. Буква Л. Печатание на слух коротких слов. Соотнесение звука и буквы. Чтение слогов и слов с буквой Л.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.13.	27.11. 2023		Звуки [л], [л']. Буква Л. Печатание на слух коротких слов. Соотнесение звука и буквы. Чтение слогов и слов с буквой Л.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках

3.14.	29.11.2023		Обобщение пройденного материала. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Деление на слоги. Работа над предложением. Печатание слогов и слов из трех букв. Работа с набором «Умные кубики».	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.15.	01.12.2023		Обобщение пройденного материала. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Деление на слоги. Работа над предложением. Печатание слогов и слов из трех букв. Работа с набором «Умные кубики».	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.16.	04.12.2023		Звуки [н], [н']. Буква Н. Чтение слогов и коротких слов с буквой Н. Чтение коротких текстов.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.17.	06.12.2023		Звуки [н], [н']. Буква Н. Чтение слогов и коротких слов с буквой Н. Чтение коротких текстов.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.18.	08.12.2023		Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение и анализ небольших текстов.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.19	11.12.2023		Звуки [к], [к']. Буква К. Восклицательный знак, восклицательное предложение, восклицательная интонация. Чтение слов с изученными буквами.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.20.	13.12.2023		Звуки [к], [к']. Буква К. Восклицательный знак, восклицательное предложение, восклицательная интонация. Чтение слов с изученными буквами.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.21.	15.12.2023		Звуки [т], [т']. Буква Т. Чтение и печатание слов с изучен-	1	Беседа, практическая работа, игра, коллектив-	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках

			ными буквами.		ная работа		
3.22.	18.12.2023		Звук [и]. Буква И. Чтение слогов и слов с буквой И. Работа над звуковым составом слова. Работа с конструктором ТИ-КО «Учимся читать».	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.23.	20.12.2023		Обобщение пройденного материала. Работа над текстом. Составление ответов на вопросы по прочитанному тексту	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.24.	22.12.2023		Обобщение пройденного материала. Работа над текстом. Составление ответов на вопросы по прочитанному тексту	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.25.	25.12.2023		Звуки [п], [п']. Буква П. Чтение слогов и слов с буквой П. Разбор и чтение предложений. Составление схем предложений.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.26.	27.12.2023		Звуки [п], [п']. Буква П. Чтение слогов и слов с буквой П. Разбор и чтение предложений. Составление схем предложений.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.27.	29.12.2023		Звуки [з], [з']. Буква З. Чтение слогов и слов с буквой З. Представление о звонких и глухих согласных.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.28.	08.01.2024		Звуки [з], [з']. Буква З. Чтение слогов и слов с буквой З. Представление о звонких и глухих согласных.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.29.	10.01.2024		Мягкий звук [й]. Буква Й. Чтение слов с буквой Й, другими изученными буквами.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.30.	12.01.2024		Чтение слов и предложений. Вопросительный знак, вопросительное предложение, вопросительная	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках

			интонация. Звуковой анализ слов.				
3.31.	15.01.2024		Чтение слов и предложений. Вопросительный знак, вопросительное предложение, вопросительная интонация. Звуковой анализ слов.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.32.	17.01.2024		Звуки [г], [г']. Буква Г. Чтение слогов и слов с буквой Г. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.33.	19.01.2024		Звуки [г], [г']. Буква Г. Чтение слогов и слов с буквой Г. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.34.	22.01.2024		Звуки [в], [в']. Буква В. Чтение слогов и слов с буквой В. Чтение и печатание слов с изученными буквами.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.35.	24.01.2024		Звуки [в], [в']. Буква В. Чтение слогов и слов с буквой В. Чтение и печатание слов с изученными буквами.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.36.	26.01.2024		Чтение небольших рассказов с изученными буквами. Работа с набором «Умные кубики».	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.37.	29.01.2024		Чтение небольших рассказов с изученными буквами. Работа с набором «Умные кубики».	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.38.	31.01.2024		Звуки [д], [д']. Буква Д. Чтение слогов и слов с буквой Д. Чтение текстов «В саду», «Два шалуна». Работа над вопросами к текстам.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.39.	02.02.2024		Звуки [д], [д']. Буква Д. Чтение слогов и слов с буквой Д.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллектив-	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках

			Чтение текстов «В саду», «Два шалуна». Работа над вопросами к текстам.		ная работа		
3.40.	05.02.2024		Звуки [б], [б']. Буква Б. Чтение слогов и слов с буквой Б. Представление о родственных словах.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.41.	07.02.2024		Звуки [б], [б']. Буква Б. Чтение слогов и слов с буквой Б. Представление о родственных словах.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.42.	09.02.2024		Обобщение и повторение пройденного материала. Совершенствование навыка чтения. Работа с набором «Умные кубики».	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.43	12.02.2024		Обобщение и повторение пройденного материала. Совершенствование навыка чтения. Работа с набором «Умные кубики».	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.44.	14.02.2024		Звук [ж]. Буква Ж. Чтение слогов и слов с буквой Ж. Печатание на слух слогов и слов с изученными буквами. Работа с набором «Умные кубики».	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.45.	16.02.2024		Звук [ж]. Буква Ж. Чтение слогов и слов с буквой Ж. Печатание на слух слогов и слов с изученными буквами. Работа с набором «Умные кубики».	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.46.	19.02.2024		Закрепление изученных букв и звуков. Звуковой анализ слов.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.47	21.02.2024		Закрепление изученных букв и звуков. Звуковой анализ слов.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.48.	26.02.2024		Буква Е. Чтение и печатание слогов и слов с буквой Е.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллектив-	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках

					ная работа		
3.49.	28.02. 2024		Буква Е. Чтение и печатание слогов и слов с буквой Е.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.50.	01.03. 2024		Чтение небольших текстов. Печатание предложений.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.51.	04.03. 2024		Буква Ё. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.52.	06.03. 2024		Чтение слов с мягким знаком. Работа с набором «Умные кубики».	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.53.	11.03. 2024		Буква Я. Чтение слогов и слов с буквой Я. Звуковой анализ слов.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.54.	13.03. 2024		Буква Я. Чтение слогов и слов с буквой Я. Звуковой анализ слов.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.55.	15.03. 2024		Закрепление чтения слогов и слов с пройденными буквами. Чтение рассказов. Ответы на вопросы к прочитанному.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.56.	18.03. 2024		Закрепление чтения слогов и слов с пройденными буквами. Чтение рассказов. Ответы на вопросы к прочитанному.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.57.	20.03. 2024		Закрепление чтения слогов и слов с пройденными буквами. Чтение рассказов. Ответы на вопросы к прочитанному.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.58.	22.03. 2024		Буква Ю. Чтение слогов и слов с буквой Ю. Работа с полидроном «Узорная шнуровка». Чтение слогов и слов с мягкими и твердыми согласными.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.59.	25.03. 2024		Буква Ю. Чтение слогов и слов с буквой Ю. Работа с полидроном «Узорная шнуровка». Чтение	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках

			слогов и слов с мягкими и твердыми согласными.				
3.60.	27.03.2024		Буква Ё. Чтение слогов и слов с буквами Е, Ё. Обобщение изученного материала.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.61.	29.03.2024		Звук [э]. Буква Э. Чтение слогов и слов с буквой Э. Печатание предложений.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.62.	01.04.2024		Печатание и чтение слов с изученными буквами.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.63.	03.04.2024		Печатание и чтение слов с изученными буквами.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.64.	05.04.2024		Мягкий звук [ч']. Буква Ч. Чтение слогов и слов с буквой Ч. Составление предложений из слов.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.65.	08.04.2024		Мягкий звук [ч']. Буква Ч. Чтение слогов и слов с буквой Ч. Составление предложений из слов.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.66.	10.04.2024		Совершенствование навыка чтения. Звуковой анализ, чтение и письмо слов с изученными буквами.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.67.	12.04.2024		Совершенствование навыка чтения. Звуковой анализ, чтение и письмо слов с изученными буквами.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.68.	15.04.2024		Закрепление знаний о десяти гласных буквах русского алфавита.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.69.	17.04.2024		Твердый звук [ц]. Буква Ц. Чтение и печатание слов с буквой Ц.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.70.	19.04.2024		Твердый звук [ц]. Буква Ц. Чтение и печатание слов с буквой Ц.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.71.	22.04.2024		Закрепление изученного материала. Чтение и анализ	1	Беседа, практическая работа, игра, коллектив-	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках

			небольших текстов.		ная работа		
3.72.	24.04.2024		Звуки [ф], [ф']. Буква Ф. Чтение и печатание слов с буквой Ф. Чтение рассказа «Светофор» о правилах дорожного движения.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.73.	26.04.2024		Звуки [ф], [ф']. Буква Ф. Чтение и печатание слов с буквой Ф. Чтение рассказа «Светофор» о правилах дорожного движения.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.74.	29.04.2024		Мягкий звук [щ']. Буква Щ. Чтение слогов и слов с буквой Щ.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.75.	03.05.2024		Мягкий звук [щ']. Буква Щ. Чтение слогов и слов с буквой Щ.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.76.	06.05.2024		Буква Ъ. Чтение слов с буквой Ъ. Звуковая структура слова. Работа с набором «Умные кубики».	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.77.	08.05.2024		Чтение и печатание слов с изученными буквами. Работа над звуковой структурой слова. Работа с конструктором ТИКО «Учимся читать».	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.78.	10.05.2024		Чтение и печатание слов с изученными буквами. Работа над звуковой структурой слова. Работа с конструктором ТИКО «Учимся читать».	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
3.79.	13.05.2024		Диагностика результатов.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
4. Повторение				8			
4.1.	15.05.2024		Обобщение пройденного материала. Совершенствование навыка чтения.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
4.2.	17.05.2024		Алфавит. Игры с буквами и словами. Решение логических	1	Беседа, практическая работа, игра, коллектив-	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках

			речевых задач.		ная работа		
4.3.	20.05. 2024		Тематические познавательные игры, конкурсы, викторины.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
4.4.	22.05. 2024		Тематические познавательные игры, конкурсы, викторины.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
4.5.	24.05. 2024		Обобщающая работа с использованием интерактивного оборудования.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
4.6	27.05. 2024		Обобщающая работа с использованием интерактивного оборудования.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
4.7.	29.05. 2024		Обобщающая работа с использованием интерактивного оборудования.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках
4.8.	31.05. 2024		Праздник Азбуки.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал № 1	Опрос, тестирование в картинках

Материалы для проведения мониторинга

За основу контрольно-измерительных материалов для оценки личностного развития взят «Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет. – М., 2006.-133с. Под ред. академика РАО М.М. Безруких

Варианты заданий, используемых для отслеживания результативности образовательной деятельности

1. Раздели слова на слоги. Нарисуй слоговую схему в прямоугольнике.



2. Найди лишний предмет и зачеркни его.



3. В первый квадрат напиши букву с которой начинается слово, а второй квадратик раскрась нужным цветом.

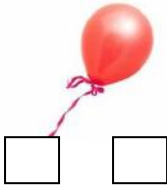
Гласный звук



Согласный твердый звук



Согласный мягкий звук









4. Расставь буквы по порядку в соответствии с цифрами. Запиши слова, которые получились.

К Р У А

3 1 2 4

Л Т Е О

1 3 2 4

Е Р П А

2 1 3 4

5. Впиши пропущенные буквы





**Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе курса «Учимся читать»**

Объединение _____, 2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол- во бал- лов	Способы отслежива- ния резуль- татов
1. Теоретическая подготовка				
1.1.Теоре- тические зна- ния (по раз- делам учеб- ного плана программы)	Соответствие теоретиче- ских знаний ребёнка про- граммным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирова- ние, контроль- ный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных уча- щимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных програм- мой в конкретный период)	3	
1.2.Владение специальной терминологи- ей	Осмыслен- ность и пра- вильность использова- ния специ- альной тер- минологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседо- вание, тес- тирование
		Средний уровень (учащийся сочетает спе- циальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1.Практи- ческие уме- ния и навыки (по основным разделам учебного плана про- граммы)	Соответствие практических умений и на- выков про- граммным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел про- граммными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контроль- ное задание, практиче- ская работа
		Средний уровень (объём освоенных уча- щимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2.Владение специальным оборудовани- ем и оснаще- нием	Отсутствие затруднений в использова- нии специ- ального обо- рудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контроль- ное задание, практиче- ская работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруд- нений)	3	
2.3.Творчески е навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие прак- тические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (уча- щийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элемен- тами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание. Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**Мониторинг уровня проявления личностных результатов
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе курса «Учимся читать»**

Объединение _____, 2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровни выраженности оцениваемого показателя	Обо- зна- чение уров- ня	Способы отслежи- вания ре- зультатов
1. Познава- тельные спо- собности	Проявленная любопытность, позна- вательная ак- тивность, стремление осваивать но- вое	Низкий уровень (пассивная позиция учаще- гося при изучении и освоении нового, ак- тивность побуждается извне)	Н	Наблюде- ние
		Средний уровень (слабая активная позиция, активность частично побуждается самим учащимся)	С	
		Высокий уровень (постоянная активная по- зиция учащегося, внутренняя потребность узнавать новое)	В	
2. Мысли- тельные спо- собности	Способности к умственной и мыслитель- ной деятель- ности	Низкий уровень (слабо проявлены конкрет- ные и абстрактные виды мышления; анализ, аналогия, сравнение, классификация только с помощью педагога)	Н	Наблюде- ние
		Средний уровень (конкретные виды мыш- ления развиты достаточно, абстрактные – частично; анализ, аналогия, сравнение, классификация вызывают затруднения, час- тично выполняются с помощью педагога, частично – самостоятельно)	С	
		Высокий уровень (конкретные и абстракт- ные виды мышления учащегося продуктив- ны, активно задействованы; анализ, анало- гия, сравнение, классификация не вызыва- ют затруднений, способны выполняться учащимся самостоятельно)	В	
3. Психосо- матические способности	Согласован- ность умст- венных ко- манд и раз- личных мо- торных реак- ций	Низкий уровень (отслежена слабая связ- ность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двига- тельной активностью, выполняются с по- мощью педагога, редко – самостоятельно)	Н	Наблюде- ние
		Средний уровень (отслежена уверенная связность мелкой и общей моторики, паль- цевой сенсорики учащегося; вызывают час- тичные затруднения действия, связанные с точностью движений, глазомером, двига- тельной активностью)	С	
		Высокий уровень (отслежена точная связ- ность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двига- тельной активностью не вызывают затруд-	В	

		нений, выполняются учащимся самостоятельно)		
4. Коммуникативные способности	Стремление к позитивному взаимодействию в коллективе, следование социальным и культурным нормам, проявленные речевые способности, проявленные положительные качества личности	Низкий уровень (учащийся пассивен или слабо контактен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам часто при побуждении извне, речевые умения часто затруднены, положительные качества личности проявлены частично, часто – подражательно)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся частично активен в коллективном взаимодействии, часто осознанно следует социальным и культурным нормам, речевые умения иногда затруднены и требуют участия педагога, положительные качества личности проявлены часто в достаточной мере)	С	
		Высокий уровень (учащийся положительно активен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам осознанно, его речевые умения не затруднены и проявлены в полной мере, качества личности всегда проявляются положительно)	В	

Условные обозначения: Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

