

**Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУДО «Дворец детского
творчества» г. Курска
Мусский С.В.
«26» мая 2023 г.
Приказ № 502
М.П. _____



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Мой мир»
(стартовый уровень)**

Возраст учащихся: 6 лет
Срок реализации: 1 год

Извекова Наталья Олеговна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
педагогического совета
от « » _____ 2023 г.
Протокол №

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Дворец детского
творчества» _____ Мусский С.В.
Приказ от _____ 2023 г.
№ _____
М.П.



Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы	4 с.
1.1. Пояснительная записка	4 с.
1.2. Цель программы	6 с.
1.3. Задачи программы	6 с.
1.4. Содержание программы	6 с.
1.4.1. Учебный план	8 с.
1.4.2. Содержание учебного плана	9 с.
1.4.3. Планируемые результаты обучения	11 с.
1.4.4. Оценка результатов обучения	13 с.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13 с.
2.1. Календарный учебный график	13 с.
2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов	13 с.
2.3. Методическое обеспечение программы	14 с.
2.4. Условия реализации программы	17 с.
3. Рабочая программа воспитания.....	18 с.
4. Список литературы.....	22 с.
4.1. Список рекомендованной литературы для педагогов	22 с.
4.2. Список рекомендованной литературы для учащихся	23 с.
4.3. Список рекомендованной литературы для родителей	24 с.
Приложения 1-5	25-37 с.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

Устав МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ комитета образования г. Курска от 25.04.2014 г. №280).

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ от 01.03.2023 г. №173)

Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ от 09.09.2021 г. № 561).

Направленность программы. Программа «Мой мир» - социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы. Программа «Мой мир» предназначена для интеллектуального, эмоционального и социального развития детей дошкольного возраста.

В основе программы лежит *концепция*, выражающая необходимость целенаправленной и систематической работы по формированию у дошкольников основных необходимых компонентов, обеспечивающих успех ребенка к дальнейшей учебной деятельности: интеллектуальной, эмоциональной и социальной зрелости.

Программа основывается на полиориентированном подходе, обеспечивающем разностороннее личностное развитие учащихся и готовность выпускника применять знания, умения и личностные качества для решения актуальных и перспективных задач в жизненной практике.

Процесс освоения программы способствует сохранению эмоционального здоровья, коррекции эмоционально-личностных особенностей, формированию основных мыслительных операций в дошкольный период, позволяет включить интеллектуальную деятельность дошкольников в различные соотношения с другими сторонами их личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на развитие внимания, восприятия, памяти (двигательной, образной, эмоциональной, смысловой), эмоций и речи учащихся.

Логика построения учебного материала, его содержание, методические подходы способствуют формированию основных познавательных процессов, аналитико-синтетического и логического мышления, развитию положительной мотивации к обучению, основам правильной речи. Процесс освоения программы содействует развитию мелкой и крупной моторики, глазомера, формированию пространственно-образных и временных представлений. Освоение программы «Мой мир» приводит к развитию ряда важных личностных и социальных качеств учащихся: любознательности, ответственности, настойчивости, умения общаться с другими детьми, уважать и принимать личность другого человека, понимать эмоциональное состояние других людей, отслеживать и контролировать собственные эмоции.

Отличительные особенности программы. Выбор построения учебного материала предусматривает психолого-педагогическое изучение детей для выявления индивидуальных особенностей развития, психических процессов, творческих способностей ребенка, раскрытию его личности, укреплению его собственной позитивной активности. Все учебные разделы программы изучаются через восприятие и понимание учащимися основных аспектов элементарных психологических представлений.

Процесс освоения учащимися программы «Мой мир» является пропедевтикой в формировании основ универсальных учебных действий и положительных *личностных качеств*, обеспечивающих гармоничный переход и успешную адаптацию дошкольников к школьному обучению.

Занятия проводятся преимущественно в игровой форме, позволяющей оптимально спланировать и донести до детей содержание учебного материала, сформировать навыки и умения, развить их способности. Особое внимание на занятиях уделяется речевым, ролевым, предметным играм, комбинациям игр, конкурсам, викторинам. В программе не предусматривается общее итоговое повторение изученного материала, так как повторение в конце учебного года включено в содержание каждого блока.

Образовательно-предметные, личностные задачи и планируемые результаты обучения охватывают суммарный перечень знаний и умений учащихся по материалам учебных блоков.

В программе используется инновационное оборудование: игровой многофункциональный стол (полная комплектация), конструктор нового поколения для объемного 3D-моделирования ТИКО с методическими пособиями, тактильная дорожка, световой планшет для рисования песком, полидрон «Узорная шнуровка».

Освоение программы способствует подготовке родителей к более глубокому осознанию и пониманию проблем, связанных с развитием их детей, поможет правильной ориентировке в различных школьных ситуациях в будущем, учит общению с детьми на качественно новом уровне.

Уровень программы, условия зачисления учащихся. Программа «Мой мир» относится к стартовому уровню.

Принимаются все желающие без ограничений.

Объём и срок освоения программы. Программа «Мой мир» рассчитана на 1 год обучения, рассчитана на 72 часа.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся. Программа адресована учащимся старшего дошкольного возраста 6 лет.

Признаком возраста является начинающееся становление личности, творческая деятельность, первичное понимание социальных взаимоотношений. Основной направленностью жизнедеятельности являются игры. Появляется потребность в мотивации значимой деятельности. Кризисным моментом возраста является демонстративное поведение, непослушание. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает возрастать произвольная память и словесно-логическое мышление.

Наполняемость учебных групп – 15 учащихся.

Режим занятий. Занятия проходят два раза в неделю по одному часу. Продолжительность академического часа – 30 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, в разновозрастных учебных группах с постоянным составом учащихся.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте, в мессенджерах Сферум VK и Mail.Ru.

1.2. Цель программы

Цель: интеллектуальное, социально-психологическое и творческое развитие учащихся средствами различных видов учебно-игровой, познавательной деятельности.

1.3. Задачи программы

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить с основами безопасного поведения на занятии;
- познакомить с основными понятиями окружающего мира и взаимоотношения людей;
- научить простейшим приемам ориентирования в пространстве;
- научить выполнять упражнения и задания с использованием возможностей игрового многофункционального стола;
- познакомить с особенностями животного и растительного мира;
- научить последовательности чередования времен года, месяцев, дней недели;
- познакомить с видами и особенностями геометрических фигур;
- научить работать с конструктором для объемного 3D-моделирования ТИКО;
- познакомить с профессиями людей и результатами их труда;
- познакомить с проявлениями положительных и отрицательных эмоций людей;
- научить отличать и объяснять различные проявления эмоций человека;
- познакомить с эффективными способами общения;
- научить способам анализа сюжетных мини-рассказов о способах общения;
- расширить словарный запас в соответствии с изучаемыми разделами;
- научить основам грамотной монологической и диалогической речи;
- научить строить связные высказывания;
- познакомить с правилами этикета;
- научить соблюдать основные правила общения людей, нормы поведения;
- познакомить со смысловым значением бытового языка жестов;
- научить осознанному выполнению упражнений практической части программы;
- научить способам простейших умозаключений, умению ставить вопросы и делать выводы;
- сформировать основы целеполагания и планирования деятельности;
- научить основам элементарного анализа результатов деятельности;
- сформировать основы элементарной рефлексии.

Личностные задачи:

- учить работать по предложенному плану;
- учить основам рефлексии на занятии;
- формировать умение осознанно высказывать свое мнение;
- стимулировать стремление задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- формировать уважение к мнению собеседника;
- формировать умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- учить основам согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности;

- поддерживать интерес к причинно-следственным связям;
- стимулировать попытки самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- поддерживать склонность к наблюдениям, экспериментам;
- развивать инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- развивать самостоятельность в выборе рода занятий и участников по совместной деятельности;
- учить соблюдению правил безопасного поведения и личной гигиены;
- поощрять активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- формировать положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- воспитывать чувство собственного достоинства, веру в себя;
- развивать способность разрешать конфликты, договариваться, сопереживать;
- формировать внимание и чуткость к чувствам других людей;
- развивать воображение в разных видах деятельности, в игре;
- содействовать овладению разными формами и видами игр;
- развивать способность различать условные игровые и реальные ситуации;
- учить подчиняться культурным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- развивать крупную и мелкую моторику;
- развивать тактильно-аналитическую сферу с помощью тактильной дорожки;
- развивать контроль двигательной активности;
- формировать способность к волевым усилиям;
- формировать первичные знания о себе, о природном и социальном мире;
- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формировать способы и приемы переживания ситуации успеха;
- развивать любознательность, познавательно-деятельностную активность;
- развивать мыслительные способности;
- развивать устойчивое целенаправленное внимание и восприятие;
- формировать основы морально-нравственных понятий;
- формировать способность к переживанию ситуации успеха.
- формировать мотивацию к обучению;
- формировать способность к диалогической и монологической речи учащихся;
- развивать эмпатийность;
- воспитывать дружелюбие и отзывчивость;
- воспитывать умение работать в группе, слушать и слышать друг друга;
- воспитывать умение уступать;
- формировать ответственность и дисциплинированность.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации и отслеживания результатов
			Теория	Практика	
1	Мир вокруг нас	19	6	13	Опрос, самостоятельная работа, игра
1.1	Вводное занятие. Времена года, дни недели, месяцы.	6	1	5	
1.2	Ориентировка в пространстве	3	1	2	

1.3	Животный мир	2	1	1	
1.4	Растительный мир	2	1	1	
1.5	Геометрические фигуры	2	1	1	
1.6	Профессии	2	1	1	
1.7	Волшебные пальчики	2		2	
2	Эмоции человека	10	4	6	Опрос, задание в тестовой форме, игра-путешествие, праздник
2.1	Положительные эмоции	5	2	3	
2.2	Отрицательные эмоции	5	2	3	
3	Общение	9	4	5	Опрос, игра
3.1	Эффективное общение	5	2	3	
3.2	Этикет	2	1	1	
3.3	Язык жестов	2	1	1	
4	Внимание	7	2	5	Опрос, самостоятельная работа, тестирование
4.1	Что такое внимание	1	1		
4.2	Внимание! Внимание!	1		1	
4.3	Найди отличия	2		2	
4.4	Составляем по образцу	1	1		
4.5	Найди и вычеркни	1		1	
4.6	Веселые картинки	1		1	
5	Память	6	1	5	Опрос, самостоятельная работа, игра
5.1	Память. Её значение в жизни человека	1	1		
5.2	Слушаем и запоминаем	1		1	
5.3	Читаем стихи	1		1	
5.4	Читаем сказки	1		1	
5.5	Легко запоминаем	1		1	
5.6	Игра «Телевизор»	1		1	
6	Мышление.	9	3	6	Тестирование, самостоятельная работа, игра
6.1	Мышление. Его значение в жизни человека.	1	1		
6.2	Загадки-отгадки	1		1	
6.3	Страна «Нелепица»	2	1	1	
6.4	Работа со схемой	2	1	1	
6.5	Логические задачи	1		1	
6.6	Графический диктант	2		2	
7	Воображение	5	1	4	Самостоятельная творческая работа, игра, опрос
7.1	Фантазеры	1		1	
7.2	Мой любимый герой	1		1	
7.3	Путешествие в сказку	1		1	
7.4	Правда или вымысел	1	1		
7.5	Моя сказка	1		1	

8	Повторение	7	1	6	Опрос, задание в тестовой форме, самостоятельная работа, игра-путешествие, открытое занятие, праздник
	ИТОГО	72	22	50	

1.4.2.Содержание учебного плана

1. Мир вокруг нас (19 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Введение в программу «Мой мир». Входная диагностика. Сведения о разделах программы. Игры, направленные на знакомство учащихся. Знания и представления об окружающем мире. Времена года, дни недели, месяцы (последовательность времен года, дней в неделе, месяцев в году). Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь изменений жизни растительного и животного мира от изменений в неживой природе (Летом дни длинные, а ночи короткие и т.д.). Отличительные особенности каждого месяца. Каждое время года имеет свои три месяца. Последовательность изменения времени (вчера, сегодня, завтра). Семь дней составляют неделю. Ориентировка в пространстве (на, над, под; слева – справа, посередине, впереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже; шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше; раньше – позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра; вдоль, через). Понятие последовательности событий. Ориентировка в пространстве (на, над, под; слева – справа, посередине, впереди – сзади, сверху – снизу). Ориентировка на листе бумаги в клетку. Графические узоры по клеточкам. Животный мир. Внешний вид и повадки диких животных. Польза домашних животных. Название детенышей животных. Овощи, фрукты, ягоды. Сад и огород. Фрукты растут в саду. Какие фрукты растут в нашей местности? Формирование представлений о полезной пище. Овощи растут в огороде. Овощи растущие в земле и на земле. Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция, треугольник). Классификация геометрических фигур по разным признакам (величина, цвет, форма) Профессии людей. Разучивание стихотворений о временах года, о днях недели, о месяцах. Упражнения и игры на ориентировку в пространстве, на установление последовательности событий. Упражнения и задания с использованием игрового многофункционального стола. Работа с конструктором для объемного 3D-моделирования ТИКО. Упражнения и задания с нарастающей степенью сложности на листе в клетку. Упражнения, игры, опросы на выявление отличительных особенностей диких и домашних животных. Упражнения, игры, опросы на выявление отличительных особенностей овощей, фруктов, ягод. Упражнения, игры, опросы на выявление отличительных особенностей различных геометрических фигур. Познавательные игры-опросы о профессиях людей и результатах их труда. Выполнение заданий в индивидуальных карточках на темы занятий. Игровые упражнения для развития мелкой моторики и пальцевой сенсорики.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, игровой многофункциональный стол, конструктор для объемного 3D-моделирования ТИКО, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши.

2. Эмоции человека (10 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Основные эмоциональные состояния людей (радость, страх, удивление, злость, стыд, вина, самодовольство, тревожность, жадность). Понимание эмоционального состояния других людей и отслеживание собственного. Самоощущение, самовыражение, самооценка, самореализация. Развитие личностного потенциала, индивидуальности. Регуляция поведения. Упражнения на умение отличать и объяснять различные проявления эмоций человека, эмоционального состояния других людей, отслеживание собственных эмоций. Мини-инсценировки на восприятие и анализ основных эмоций людей, на регуляцию поведения. Работа с тактильной дорожкой.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, игровой многофункциональный стол, «Тактильная дорожка», тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши.

3. Общение (9 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Эффективное общение. Словарный запас. Основы грамматического строя речи. Связные высказывания и элементы монологической речи. Этикет. Основные правила общения людей, нормы поведения. Слова и приёмы вежливости, дружелюбия. Искусство быть гостем и принимать гостей. Язык жестов как средство передачи информации. Прослушивание, обсуждение сюжетных мини-рассказов о способах общения. Выбор эффективных способов общения. Упражнения на расширение словарного запаса, на понимание грамматического строя речи. Творческие задания на отработку связных высказываний и основы построения монологической речи, на отработку правил этикета «Лото». Упражнения на закрепление основных правил общения людей, норм поведения, слов и приёмов вежливости, дружелюбия. Познавательные игры «К нам пришли гости», «Мы в гостях». Познавательные игры и упражнения на понимание языка жестов, как средство передачи информации.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, игровой многофункциональный стол, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши.

4. Внимание (7 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Понятие «внимание». Процесс внимания. Повышение уровня развития свойств внимания (объем, устойчивость, распределение, переключение). Игры и упражнения, развивающие и активизирующие внимание («Что появилось?», «Что потерялось?», «Найди отличия», «Добавь слово», «Составь по образцу», «Найди и вычеркни»). Упражнения и задания с использованием игрового многофункционального стола.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, игровой многофункциональный стол, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши.

5. Память (6 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Процессы запоминания. Понятие «память». Способы, обеспечивающие запоминание. Применение в жизненной практике сохраненных в памяти знаний и опыта. Разучивание стихотворений, мини-песенок. Пересказ сказок. Игры и упражнения, направленные на развитие всех типов и видов памяти («Где спрятана игрушка?» «Какой игрушки не хватает?», «Запомни картинки», «Рисуем по памяти узоры», «Запоминаем вместе»).

Диагностика всех видов памяти.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, игровой многофункциональный стол, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши.

6. Мышление (9 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Мышление. Его значение в жизни человека. Умственные операции, действия и навыки. Развитие познавательной активности. Познавательные интересы и мотивация к обучению. Развитие восприятия как основы мышления и практической деятельности. Основы ориентации человека в окружающем мире, в обществе. Основы работы по схеме. Игры и упражнения на развитие всех видов мышления (логические задачи, работа со схемой и планом, «Продолжи по образцу», «Собери картинку», «Круг, треугольник, квадрат», «Латки», «Отгадай по описанию», «Путаница», «Исправь ошибку» и т.д.). Загадки. Графические диктанты по клеточкам. Упражнения и задания с использованием игрового многофункционального стола. Работа с конструктором для объемного 3D-моделирования ТИКО. Диагностика образно-логического и наглядно-образного мышления.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, игровой многофункциональный стол, конструктор для объемного 3D-моделирования ТИКО, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши.

7. Воображение (5 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа, практическая работа.

Воображение. Его значение в жизни человека. Игры и упражнения, на развитие воображения («Продолжи рисунок», «Превращение», «Дорисуй и преврати во что-то или в кого-то»); Путешествие в мир сказок (чтение сказок, зарисовки по сказкам); Любимые сказки и сказочные герои. Их главные качества. Упражнения и задания с использованием игрового многофункционального стола. Работа с конструктором для объемного 3D-моделирования ТИКО. Диагностика воображения.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, игровой многофункциональный стол, конструктор для объемного 3D-моделирования ТИКО, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши.

8. Повторение (7 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, игра, самостоятельная работа, практическая работа.

Повторение и закрепление изученного материала. Познавательные игры, викторины, мини-инсценировки.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, игровой многофункциональный стол, конструктор для объемного 3D-моделирования ТИКО, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, карандаши.

1.4.3. Планируемые результаты обучения Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- основные временные понятия;
- особенности животного и растительного мира;
- особенности геометрических фигур;
- правила речевого этикета, основные правила беседы, спора;
- особенности эмоционального мира человека и его речи;
- названия животных и уметь их классифицировать по группам;
- правила безопасного поведения в разных ситуациях.

Учащиеся будут уметь:

- определять и использовать в быту основные временные понятия;

- описывать и анализировать особенности животного и растительного мира по теме занятий;
- различать и называть геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- выполнять упражнения и задания с использованием игрового многофункционального стола.
- работать с конструктором для объемного 3D-моделирования ТИКО;
- использовать основные правила беседы, речевого этикета, спора;
- различать эмоциональные состояния людей по внешним проявлениям, их негативные и позитивные последствия;
- ориентироваться в профессиях;
- работать с тактильной дорожкой;
- работать индивидуально, парами, в группе.

Личностные результаты

Учащиеся будут проявлять (показывать, демонстрировать):

- умение работать по предложенному плану;
- основы рефлексии на занятии;
- умение осознанно высказывать свое мнение;
- стремление задавать вопросы взрослым и сверстникам;
- уважение к мнению собеседника;
- умение работать парами переменного состава и в малых группах;
- умение согласования своих интересов и взглядов с мнением других учащихся в совместной деятельности;
- интерес к причинно-следственным связям;
- попытки самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонность к наблюдениям, экспериментам;
- самостоятельность в разных видах деятельности;
- самостоятельность в выборе рода занятий и участников по совместной деятельности;
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- чувство собственного достоинства, веру в себя;
- способность разрешать конфликты, договариваться, сопереживать;
- внимание и чуткость к чувствам других людей;
- развитое воображение в разных видах деятельности, в игре;
- владение разными формами и видами игр;
- способность различать условные игровые и реальные ситуации;
- умение подчиняться культурным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- контроль двигательной активности;
- способность к волевым усилиям;
- первичные знания о себе, о природном и социальном мире;
- важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- переживания «ситуации успеха»;
- любознательность, познавательно-деятельностная активность;
- мыслительные способности;
- устойчивое целенаправленное внимание и восприятие;
- основы морально-нравственных понятий;
- мотивация к обучению;
- способность к диалогической и монологической речи;

- основы самоконтроля и рефлексии
- эмпатийность;
- дружелюбие и отзывчивость;
- умение работать в группе, слушать и слышать друг друга;
- умение уступать;
- ответственность и дисциплинированность.

1.4.4. Оценка результатов обучения

Для оценки результатов освоения программы применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня выраженности личностных способностей учащихся дошкольного возраста (Приложение 4); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 5).

Результатом обучения является освоение учащимися программы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ группы	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	10.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раза в неделю	01.05.2024 09.05.2024	20.12.2023 15.05.2024

2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, опрос, самостоятельная работа учащихся, тестирование, творческая работа, тестирование в картинках, викторина, практическая работа.

Для демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: аналитический материал по результатам тестирования, самостоятельных работ учащихся, мини - выставок, мини - исследований, мини - проектов; мониторинг учебной эффективности; мониторинг образовательно-предметных результатов обучения и ключевых компетенций, собеседование, проекты, защита проектов, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), выставки и конкурсы различного уровня.

Формы промежуточной аттестации

Формы аттестации: опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, практическая работа, мини - выставка, викторина, тестирование в картинках.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя:

- перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии;
- перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов,
- тестирование в картинках, викторины;
- практическая работа, творческая работа, мини-проект.

Все указанные материалы используются при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2).

2.3. Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, игровые технологии; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения:

- наглядно - зрительный метод (наглядные пособия и материалы, показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- словесный метод (рассказ, объяснение);
- практический метод (выполнение упражнений, заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- проблемный метод (поиск способов разрешения проблемных ситуаций)
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Стихотворные приветствия и призывы для концентрации внимания и восприятия. Сообщение темы занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы. Инструктаж по технике безопасности. Подготовка рабочего места к занятию. Разминка для пальцев, упражнения для глаз.

II. Основной этап

1. Повторение изученного материала (опрос, игра, викторина, тестирование в картинках).
2. Изучение нового материала. Объяснение педагога. Включение учащихся в освоение нового материала через игровую деятельность, постановку проблемных вопросов и заданий.
3. Закрепление нового материала через опрос, игру, викторину, тестирование в картинках, практическую работу. Выполнение упражнений и тематических заданий по новой теме с обязательным созданием ситуации успеха для учащихся. Анализ и обсуждение результатов. Выставки творческих работ учащихся. Динамические паузы, приемы релаксации.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Анализ выполненных работ. Похвала, поощрение. Саморефлексия учащихся. Стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

Типы учебного занятия

Вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению

знаний (повторение), занятие по контролю знаний, умений.

Формы занятия

Традиционное учебное занятие, практическое занятие, экскурсия.

Дидактические материалы

Таблица 3

№ п/п	Название разделов	Дидактико-методические материалы
1	Мир вокруг нас	- комплекты описаний и схем для различных видов деятельности, карточки тестирования; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр–викторин; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - таблицы, схемы; - наборы геометрических фигур; - тематические подборки материалов; - подборки игр, игрушек по разделам; - планшет «Логико - Малыш»; - конструктор нового поколения для объемного 3D - моделирования ТИКО с методическими пособиями; - игровой многофункциональный стол; - полидрон «Узорная шнуровка»; - подборка художественной литературы для дошкольников; - аудио, фото и видеоматериалы.
2	Эмоции человека	- комплекты описаний и схем для различных видов деятельности; - технологические карты; - карточки тестирования; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр–викторин; - подборки игр, игрушек по разделам; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - таблицы, схемы; - тематические подборки материалов; - «Тактильная дорожка»; - игровой многофункциональный стол; - полидрон «Узорная шнуровка»; - аудио и видеоматериалы; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
3	Общение	- комплекты описаний и схем для различных видов деятельности, карточки тестирования; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр–викторин; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - таблицы, схемы; - наборы геометрических фигур; - тематические подборки материалов; - подборки игр, игрушек по разделам; - планшет «Логико - Малыш»; - игровой многофункциональный стол; - «Тактильная дорожка»; - полидрон «Узорная шнуровка»; - подборка художественной литературы для дошкольников; - аудио, фото и видеоматериалы.

4	Внимание	- комплекты описаний и схем для различных видов деятельности, карточки тестирования; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр–викторин; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - таблицы, схемы; - наборы геометрических фигур; - тематические подборки материалов; - подборки игр, игрушек по разделам; - планшет «Логико - Малыш»; - конструктор нового поколения для объемного 3D - моделирования ТИКО с методическими пособиями; - полидрон «Узорная шнуровка»; - игровой многофункциональный стол; - подборка художественной литературы для дошкольников; - аудио, фото и видеоматериалы.
5	Память	- комплекты описаний и схем для различных видов деятельности, карточки тестирования; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр–викторин; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - таблицы, схемы; - наборы геометрических фигур; - тематические подборки материалов; - подборки игр, игрушек по разделам; - планшет «Логико - Малыш»; - конструктор нового поколения для объемного 3D - моделирования ТИКО с методическими пособиями; - полидрон «Узорная шнуровка»; - игровой многофункциональный стол; - подборка художественной литературы для дошкольников; - аудио, фото и видеоматериалы.
6	Мышление	- комплекты описаний и схем для различных видов деятельности, карточки тестирования; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр–викторин; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - таблицы, схемы; - наборы геометрических фигур; - тематические подборки материалов; - подборки игр, игрушек по разделам; - планшет «Логико - Малыш»; - конструктор нового поколения для объемного 3D - моделирования ТИКО с методическими пособиями; - полидрон «Узорная шнуровка»; - игровой многофункциональный стол; - подборка художественной литературы для дошкольников; - аудио, фото и видеоматериалы.
7	Воображение	- комплекты описаний и схем для различных видов деятельности, карточки тестирования; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр–викторин; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и

		повторения пройденного материала; - таблицы, схемы; - наборы геометрических фигур; - тематические подборки материалов; - подборки игр, игрушек по разделам; - планшет «Логико - Малыш»; - конструктор нового поколения для объемного 3D - моделирования ТИКО с методическими пособиями; - полидрон «Узорная шнуровка»; - игровой многофункциональный стол; - подборка художественной литературы для дошкольников; - аудио, фото и видеоматериалы.
--	--	---

2.4. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно - эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648–20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Учебное оборудование. Столы и стулья для учащихся, ковер, магнитная доска, шкафы, стенды, технические средства обучения.

В технические средства обучения включены инновационные обучающие комплексы: игровой многофункциональный стол (полная комплектация), конструктор для объемного 3D-моделирования ТИКО, тактильная дорожка.

Письменные принадлежности, счетные палочки, шнурки. Альбом для рисования, тетрадь психолого-педагогического наблюдения, индивидуальные карточки на печатной основе; раздаточный материал («волшебный круг», предметные картинки); цветные карандаши; трафареты; веревочки; мяч; игрушки; головоломки; карточки тестирования; аудио- и видеоматериалы.

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

Информационные условия

В процессе реализации программы используются тематические видеоматериалы (тематические мастер-классы, виртуальные экскурсии), интернет-источники:

1. 1001 сказка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://1001skazka.com>
2. Альманах «Раннее развитие» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah>
3. «Детский мир»: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://skazochki.narod.ru>
4. Детская «игровая комната»: песни, стихи, игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://playgroom.com.ru>
5. Детство. Сайт для детей, пап и мам [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://detstvo.ru/>
6. Дошколёнок [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kindereducation.com>
7. Дошкольник.РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://doshkolnik.ru> – «Дошкольник»
8. «Дошкольное образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html>

9. Интернет–система «Мир семьи» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fw.ru/index.html>

10. Картинки для раскрашивания [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://imama.ru>

11. Кроссворды и викторины, все интересное детям [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kindergarden.ykt.ru>

12. Онлайн - журнал «Мурзилка» для детей от 6 до 12 лет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://murzilka.org>

13. Развивающие игры для детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://baby.com.ua>

14. Раннее развитие детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.danilova.ru>

15. Раскраска. Интернет–студия Александра Бабушкина [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.raskraska.ru/>

16. Русские народные сказки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://hyaenidae.narod.ru>

17. Сказки с картинками [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://comics.ru>

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Введение

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с учащимися.

3.2. Цель: создание воспитывающей среды, формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

3.3. Задачи:

- приобщить детей к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, отзывчивость, ответственность;
- развивать творческий потенциал.

3.4. Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее.

3.5. Формы, методы, технологии

Формы: игра–путешествие, игра-соревнование, викторина, праздник, представление, беседа, конкурсno-развлекательные программы, ролевые игры.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- коллективная творческая деятельность;
- педагогическая поддержка;
- игровые технологии;
- педагогика сотрудничества.

3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 4

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)	эмоциональное самочувствие, мотивация	Методика «Цветопись» (НГПИ)	совместно педагог-психолог и педагог	заключение
3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)	самооценка	«Лесенка» В.Г. Щур (старший дошкольный и младший школьный возраст)	педагог-психолог	заключение
3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)	нравственные ориентации	Методика «Беседа» (старший дошкольный и младший школьный возраст)	педагог-психолог	заключение

3.7. Планируемые результаты

- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к деятельности других;
- адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно–этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида)

3.8. Календарный план воспитательной работы

Таблица 5

п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
Воспитательные мероприятия в объединении				
1.	«Правила дорожного движения»	игровая программа	октябрь ДДТ	педагог, педагоги-организаторы
2.	«Золотая осень»	праздничная программа	ноябрь ДДТ	педагог
3.	«В гости к зиме»	познавательно–развлекательная программа	январь ДДТ	педагог
4.	«С 8 Марта!»	выставка поделок	март ДДТ	педагог
5.	«День смеха»	игровая программа	апрель ДДТ	педагог
6.	«Прощай, Ступени!»	праздничная программа	май ДДТ	педагог, педагоги-организаторы
Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения				
1.	Творческий марафон	дистанционно	сентябрь	педагог,

	«Волшебный мир искусства»: номинация «Осень красная – пора прекрасная»		Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Мир прекрасного» https://vk.com/kursk_ddt_vp_mir_prekrasnogo)	педагоги-организаторы
2.	Конкурс творческих работ «Зимняя феерия»	дистанционно	декабрь – февраль Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Мир прекрасного» https://vk.com/kursk_ddt_vp_mir_prekrasnogo)	педагог, педагоги-организаторы
3.	Конкурс творческих работ «Весеннее настроение»	дистанционно	март – май Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Мир прекрасного» https://vk.com/kursk_ddt_vp_mir_prekrasnogo)	педагог, педагоги-организаторы
4.	Онлайн–встречи с детьми дошкольного и младшего школьного возраста «Сундучок любимых сказок»	дистанционно	декабрь – январь Социальная сеть «ВКонтакте» https://vk.com/ddt_kursk	педагог, педагоги-организаторы
5.	Фотоконкурс «Я выбираю спорт!»	дистанционно	ноябрь – декабрь Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Здоровье» https://vk.com/club1940784822)	педагог, педагоги-организаторы
6.	Творческий конкурс «Моя мама лучше всех на свете!», посвященный Дню матери	дистанционно	ноябрь Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Семья» https://vk.com/club194073324)	педагог, педагоги-организаторы
7.	Детская благотворительная акция «Подарок ветерану», посвященной Победе в Великой Отечественной войне	дистанционно	март-май Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Перекресток» https://vk.com/perekrostok_covet_liderov)	педагог, педагоги-организаторы

Участие учащихся в городских воспитательных программах				
1.	Творческий конкурс «Моя мама лучше всех на свете!», посвященный Дню матери	дистанционно	сентябрь – май Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Семья» https://vk.com/club194073324)	педагоги-организаторы
Участие учащихся в жизни социума				
1.	Всероссийская акция «Бес-смертный полк»	дистанционно	май ДДТ	педагог
Участие в Интернет-мероприятиях				
1.	Олимпиады, конкурсы	дистанционно	в течение года <u>Международный педагогический «Солнечный свет»</u> https://solncesvet.ru	педагог
2.	Олимпиады, конкурсы	дистанционно	в течение года <u>Высшая школа делового администрирования</u> info@s-ba.ru	педагог
Работа с родителями				
1.	Организация работы детского объединения в 2023–2024 учебном году	родительское собрание	сентябрь ДДТ	педагог
2.	Результаты работы детского объединения в 2023–2024 учебном году	родительское собрание	май ДДТ	педагог
3.	Текущие вопросы по реализации образовательного процесса	индивидуальные консультации	в течение года ДДТ	педагог

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список рекомендованной литературы для педагогов

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект: Альма Матер, 2005. – 256с.
2. Алексеева Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – М.: Юрайт, 2020. – 196 с.
3. Асмолов А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. – М.: Юрайт, 2019. – 150 с.
4. Барина Е.В. Уроки вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития / Е.В. Барина. – 2-е изд., перераб., – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 253, [1] с.: ил. – (Сердце отдаю детям).
5. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. – М.: Юрайт, 2020. – 171 с.
6. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2020. – 219 с.
7. Болотина Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 218 с.
8. Бочарова Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 218 с.
9. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
10. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: Учебное пособие / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, Ф.С. Гайнуллова; Под ред. Н.В. Микляева. – М.: Форум, 2012. – 256 с.
11. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Юрайт, 2013. – 510 с.
12. Внешкольник – 2014. № 2 (32)
13. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 396 с.
14. Ворошнина Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы доу: практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 302 с
15. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект: Альма Матер, 2005. – 256 с.
16. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. – М.: Юрайт, 2020. – 152 с.
17. Габова М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений: учеб. пособие для СПО / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 151 с.
18. Галигузова Л. Н. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2020. – 254 с.
19. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 284 Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. – М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. – 320 с.
20. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Юрайт, 2020. – 292 с.

21. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
 22. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. – М.: Юрайт, 2020. – 426 с.
 23. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 425 с.
 24. Григорян Э. Г. Психолого-педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2020. – 112 с.
 25. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В.. – СПб.: Питер, 2017. – 480 с.
 26. Молодой учёный. 2015. №15
 27. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2014.
 28. Котова Е.В. В мире друзей: программа эмоционально – личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80 с. – (Программа развития).
 29. Ключева С.В. Программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Ярославль, «Академия развития», 2018.
 30. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
 31. Практикум по возрастной психологии: / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2015.
 32. Тихомирова Л.Ф. Я открываю мир: Развитие познавательных способностей детей. (Серия «Психология детства: практикум»). – Екатеринбург: У – Фактория, 2016.
 33. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия / авт.- сост. Ф.Х. Никулина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 140 с.
- 4.2. Список рекомендованной литературы для учащихся**
1. Барто А. Л. Медвежонок-невежа. Издательство «Мелик-Пашаев», 2017.
 2. Волков С. Ю. Про правила дорожного движения. ООО «Омега – пресс», Москва, 2016 г.
 3. Гоголева В.Г. Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4–7 лет. Серия: Библиотека программы «Детство». – М.: Детство, – 2004. 357 с.
 4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2016. – 320 с.
 5. Капнинский В.В. Пустомеля. Издательство «Хатбер - книги», 2019
 6. Корней И. Ч. Путаница. Издательство «Дрофа – Плюс», 2014 г .
 7. Корней И.Ч. Мойдодыр. Издательство «Проф-Пресс», 2019 г.
 8. Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо». – М., 2000. 159 с.
 9. Минутки. Часы. Сутки. Учимся определять время. Смекалочка, № 4, 2010.
 10. Мориц Ю. Стихи для детей, «Букет котов» – М., 2008. 258 с.
 11. Мошковская Э. Стихи для детей. Издательство: Астрель, 2012 г., с.60.
 12. Серова Е.В. Сказка о страхе. Издательство «Речь», 2015 г.
 13. Тарутин О.А. Для чего нам светофор. Издательство «Речь», 2017 г.
 14. Ткач Р.М. Сказкотерапия детских проблем / Р.М. Ткач. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 118 с.
 15. Чех Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку/ Е.В. Чех. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. 144 с.
 16. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 175 с.
 17. Цыферов Г.М. Жил на свете слоненок. Издательство «Речь» 2015 г.
 18. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с. – (Сказки – подсказки)

4.3. Список рекомендованной литературы для родителей

1. Журнал «Дошкольное воспитание». 2016 № 15,36
2. Образовательные программы дополнительного образования детей. – М.: Просвещение, 2012. 258 с.
3. Синякина Е., Синякина С. Первые задачки. Для изучения детьми от 5 лет и старше при помощи взрослых. – М.: Стрекоза, 2008. 357 с.
4. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л., Полякова М.Н. Хрестоматия – М.: Центр педагогического образования, 2008. 389 с.
5. Шестакова Г., Шестакова Н. Геометрические фигуры. Для изучения детьми от 3 лет и старше при помощи родителей. – М.: Стрекоза, 2009. 273 с.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Мир вокруг нас				20			
1.1	13.09.23		Вводное занятие. В мире друзей.	1	Беседа, игра	Филиал №2	Опрос, собеседование, игра
1.2	14.09.23		Времена года	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал №2	Опрос, игра, тестирование
1.3	20.09.23		12 месяцев	1	Беседа, практическая работа, игра, самостоятельная коллективная работа	Филиал №2	Опрос, игра, тестирование
1.4	21.09.23		12 месяцев	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал №2	Опрос, игра, тестирование
1.5	27.09.23		Дни недели	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №2	Опрос, игра, тестирование
1.6	28.09.23		Дни недели	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал №2	Опрос, игра, тестирование
1.7	04.10.23		Ориентировка в пространстве.	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал №2	Опрос, игра, тестирование
1.8	05.10.23		Ориентировка в пространстве. Лево, право.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №2	Опрос, тестирование в картинках
1.9	11.10.23		Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №2	Опрос, игра, тестирование
1.10	12.10.23		Домашние животные	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал №2	Опрос, игра, тестирование
1.11	18.10.23		Дикие животные	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал №2	Опрос, игра, тестирование
1.12	19.10.23		Фрукты	1	Беседа, практическая работа,	Филиал №2	Опрос, игра, тестирование

					игра, коллектив- ная работа		
1.13	25.10. 23		Овощи	1	Беседа, практи- ческая работа, игра, коллектив- ная работа	Филиал №2	Опрос, игра, тестирование
1.14	26.10. 23		Геометрические фи- гуры	1	Беседа, практи- ческая работа, игра	Филиал №2	Опрос, игра, тестирование
1.15	01.11. 23		Геометрические фи- гуры	1	Беседа, практи- ческая работа, игра, коллектив- ная работа	Филиал №2	Опрос, игра, тестирование
1.16	02.11. 23		Профессии.	1	Беседа, практи- ческая работа, игра, коллектив- ная работа	Филиал №2	Опрос, игра, тестирование
1.17	08.11. 23		Необычные профес- сии.	1	Беседа, практи- ческая работа, игра	Филиал №2	Опрос, игра, тестирование
1.18	09.11. 23		Волшебные пальчики	1 1	Беседа, практи- ческая работа, игра, коллектив- ная работа	Филиал №2	Опрос, игра, тестирование
1.19	15.11. 23		Волшебные пальчики	1	Беседа, практи- ческая работа, игра, коллектив- ная работа	Филиал №2	Опрос, игра, тестирование
1.20	16.11. 23		Повторение	1	Практическая работа, игра	Филиал №2	Тестирова- ние, практи- ческая рабо- та, игра
2. Эмоции человека				11			
2.1	22.11. 23		Я и мои чувства	1	Беседа, практи- ческая работа, игра, коллектив- ная работа	Филиал №2	Опрос, тести- рование, игра
2.2	23.11. 23		Положительные эмо- ции	1	Беседа, практи- ческая работа, игра, коллектив- ная работа	Филиал №2	Опрос, тести- рование, игра
2.3	29.11. 23		Радость	1	Беседа, практи- ческая работа, игра, коллектив-	Филиал №2	Опрос, тести- рование, игра

					ная работа		
2.4	30.11.23		Гордость	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал №2	Опрос, тестирование, игра
2.5	06.12.23		Удивление	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал №2	Опрос, тестирование, игра
2.6	07.12.23		Отрицательные эмоции	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал №2	Опрос, тестирование, игра
2.7	13.12.23		Злость	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал №2	Опрос, тестирование, игра
2.8	14.12.23		Страх	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал №2	Опрос, тестирование, игра
2.9	20.12.23		Жадность	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал №2	Опрос, тестирование, игра
2.10	21.12.23		Азбука настроения	1	Беседа, практическая работа, игра, коллективная работа	Филиал №2	Опрос, тестирование, игра
2.11	27.12.23		Повторение	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №2	Наблюдение, опрос, игра
3. Общение				10			
3.1	28.12.23		Для чего люди здороваются?	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №2	Опрос, игра, наблюдение
3.2	10.01.24		Что такое вежливость?	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №2	Опрос, игра, наблюдение
3.3	11.01.24		Волшебные слова.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №2	Опрос, игра, наблюдение
3.4	17.01.24		Золотое правило дружбы.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №2	Опрос, игра, наблюдение
3.5	18.01.24		Учимся ценить друг друга	1	Беседа, игра, коллективная работа	Филиал №2	Опрос, игра, наблюдение
3.6	24.01.24		Правила этикета.	1	Беседа, игра, коллективная	Филиал №2	Опрос, игра, наблюдение

					работа		
3.7	25.01.24		Ходим в гости.	1	Беседа, игра, коллективная работа	Филиал №2	Опрос, игра, наблюдение
3.8	31.01.24		Язык жестов.	1	Беседа, игра, коллективная работа	Филиал №2	Опрос, игра, наблюдение
3.9	01.02.24		Общаемся жестами.	1	Беседа, игра, коллективная работа	Филиал №2	Опрос, игра, наблюдение
3.10	07.02.24		Повторение.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №2	Опрос, тестирование, игра
4. Внимание				8			
4.1	08.02.24		Что такое внимание?	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №2	Опрос, тестирование, игра
4.2	14.02.24		Внимание! Внимание!	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №2	Опрос, тестирование, игра
4.3	15.02.24		Найди отличия.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №2	Опрос, тестирование, игра
4.4	21.02.24		Найди отличия.	1	Беседа, практическая работа, игр	Филиал №2	Опрос, тестирование, игра
4.5	22.02.24		Составляем по образцу.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №2	Опрос, игра
4.6	28.02.24		Найди и вычеркни	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №2	Опрос, игра, тестирование в картинках
4.7	29.02.24		Веселые картинки.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №2	Опрос, игра, тестирование в картинках
4.8	06.03.24		Повторение	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №2	Опрос, игра, тестирование в картинках
5. Память				7			
5.1	07.03.24		Память. Ее значение в жизни человека.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №2	Опрос, игра, тестирование
5.2	13.03.24.		Слушаем и запоминаем.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №2	Опрос, игра, тестирование
5.3	14.03.24.		Читаем стихи.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №2	Опрос, игра, тестирование
5.4	20.03.24.		Читаем сказки.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №2	Опрос, игра, тестирование
5.5	21.03.24		Легко запоминаем.	1	Беседа, игра, практическая работа	Филиал №2	Опрос, игра, тестирование

5.6	27.03.24		Игра «Телевизор»	1	Игра, практическая работа,	Филиал №2	Самостоятельная работа.
5.7.	28.03.24.		Повторение	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №2	Опрос, игра, тестирование в картинках
6. Мышление				9			
6.1	03.04.24.		Мышление. Его значение в жизни человека.	1	Беседа, практическая работа, игра	Филиал №2	Опрос, практическая работа, игра
6.2	04.04.24.		Игра «Логический куб»	1	Беседа, самостоятельная работа, игра	Филиал №2	Опрос, практическая работа, игра
6.3	10.04.24.		Загадки-отгадки.	1	Беседа, коллективная работа, игра	Филиал №2	Опрос, практическая работа, игра
6.4	11.04.24.		Страна «Нелепица»	1	Беседа, самостоятельная работа, игра	Филиал №2	Опрос, практическая работа, игра
6.5	17.04.24		Работа со схемой.	1	Беседа, самостоятельная работа, игра	Филиал №2	Опрос, практическая работа, игра
6.6	18.04.24.		Работа со схемой.	1	Беседа, самостоятельная работа, игра	Филиал №2	Опрос, практическая работа, игра
6.7	24.04.24.		Логические задачи.	1	Беседа, самостоятельная работа, игра	Филиал №2	Опрос, практическая работа, игра
6.8	25.04.24.		Графический диктант.	1	Беседа, самостоятельная работа, игра	Филиал №2	Опрос, практическая работа, игра
6.9	02.05.24.		Графический диктант.	1	Беседа, самостоятельная работа, игра	Филиал №2	Опрос, практическая работа, игра
7. Воображение				7			
7.1	08.05.24.		Фантазеры.	1	Практическая работа, беседа, самостоятельная, коллективная работа, игра	Филиал №2	Опрос, тестирование, практическая работа, игра
7.2	15.05.24		Мой любимый герой.	1	Практическая работа, беседа, самостоятельная работа, игра	Филиал №2	Опрос, тестирование, практическая работа, игра
7.3	16.05.24.		Путешествие в мир сказок.	1	Практическая работа, беседа, коллективная работа, игра	Филиал №2	Опрос, тестирование, практическая работа, игра
7.4	22.05.24		Правда или вымысел.		Практическая работа, беседа, коллективная	Филиал №2	Опрос, тестирование, практическая

					работа, игра		работа, игра
7.5	23.05. 24.		Моя сказка.	1	Практическая работа, беседа, самостоятельная работа, игра	Филиал №2	Опрос, тести- рование, практическая работа, игра
7.6	29.05. 24		Повторение	1	Беседа, практи- ческая работа, игра	Филиал №2	Опрос, игра, тестирование в картинках
7.7	30.05. 24		Итоговое занятие.	1	Практическая работа, игра	Филиал №2	Самостоя- тельная рабо- та, коллек- тивная работа

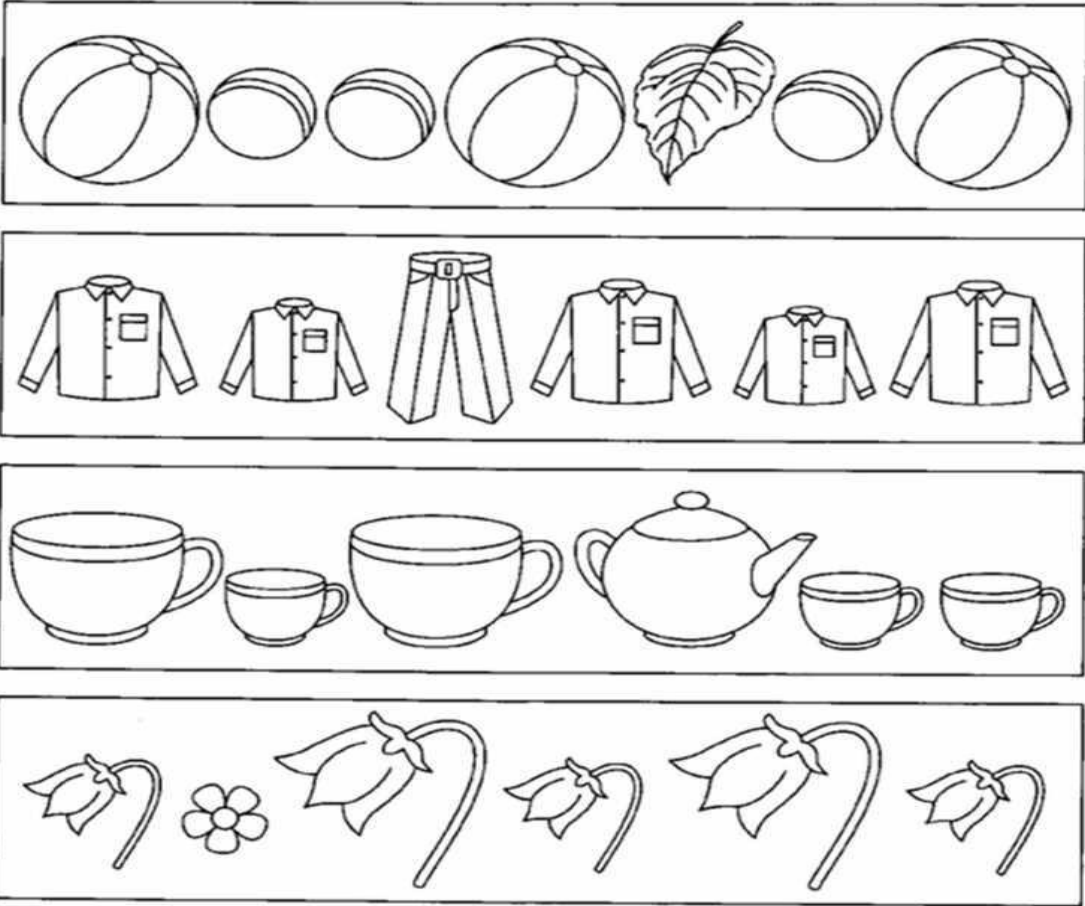
Материалы для проведения мониторинга

За основу контрольно-измерительных материалов для оценки личностного развития взят «Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет. – М., 2006.-133с. Под ред. академика РАО М.М. Безруких

**Варианты заданий, используемых
для отслеживания результативности образовательной деятельности**

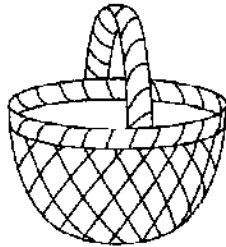
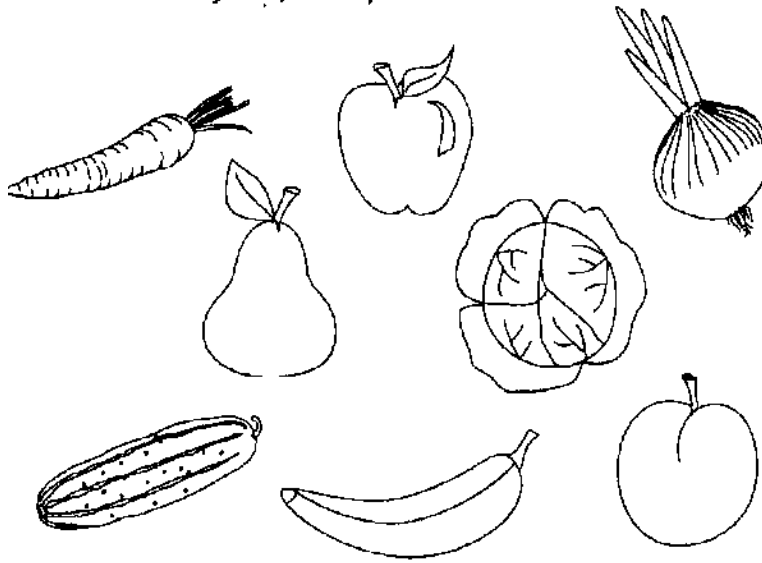
1.

Все маленькие предметы раскрась красным цветом, большие - зелёным, а лишние предметы зачеркни.

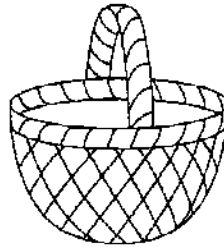


2.

Разложи при помощи стрелок овощи и фрукты в соответствующие корзинки.



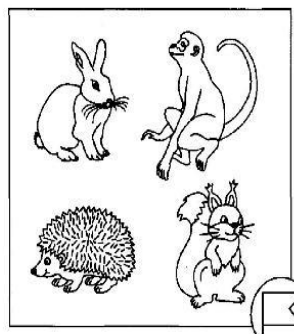
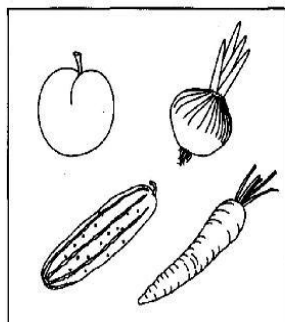
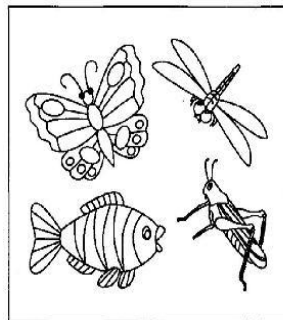
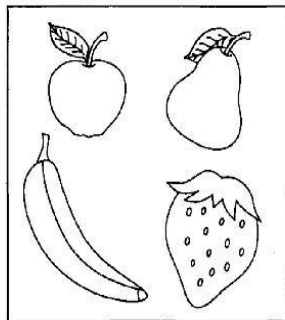
ОВОЩИ



ФРУКТЫ

3.

Задание. Зачеркни в каждой группе «лишний» предмет. Объясни свой выбор.



4.

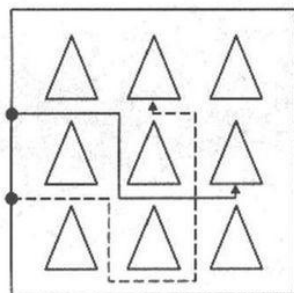
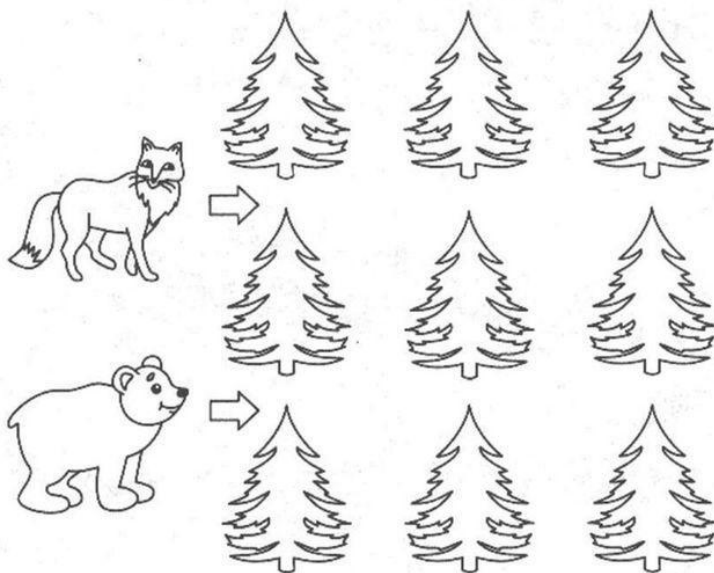
Найди закономерность.
Дорисуй предметы.

5.

Все маленькие предметы раскрась красным цветом, большие - зелёным, а лишние предметы зачеркни.

6.

До какой ёлочки доберётся лиса, а до какой - медведь? Нарисуй их путь. В этом тебе поможет схема.



МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

Программа «Мой мир»

Объединение _____, 2023-2024 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслежива- ния резуль- татов
1. Теоретическая подготовка				
1.1.Теоретически знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретиче- ских знаний ребёнка про- граммным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел ме- нее чем ½ объёма знаний, предусмотрен- ных программой в конкретный период)	1	Тестирова- ние, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных про- граммой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмыслен- ность и правиль- ность исполь- зования спе- циальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избега- ет употреблять специальные термины)	1	Собеседова- ние, тестиро- вание
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержи- ем)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практиче- ские умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и на- выков про- граммным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел про- граммными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контроль- ное задание, практиче- ская работа
		Средний уровень (объём освоенных уча- щимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навы- ками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использова- нии специ- ального обо- рудование и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контроль- ное задание, практиче- ская работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без за- труднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (уча- щийся может выполнять лишь простей- шие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет зада- ния на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащий- ся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ВЫРАЖЕННОСТИ
ЛИЧНОСТНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
Программа «Мой мир»

Объединение _____, 2023-2024 уч. Год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Уровни выраженности оцениваемого показателя	Обозначение уровня	Способы отслеживания результатов
1. Познавательные способности	Проявленная любознательность, познавательная активность, стремление осваивать новое	Низкий уровень (пассивная позиция учащегося при изучении и освоении нового, активность побуждается извне)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (слабая активная позиция, активность частично побуждается самим учащимся)	С	
		Высокий уровень (постоянная активная позиция учащегося, внутренняя потребность узнавать новое)	В	
2. Мыслительные способности	Способности к умственной и мыслительной деятельности	Низкий уровень (слабо проявлены конкретные и абстрактные виды мышления; анализ, аналогия, сравнение, классификация только с помощью педагога)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (конкретные виды мышления развиты достаточно, абстрактные – частично; анализ, аналогия, сравнение, классификация вызывают затруднения, частично выполняются с помощью педагога, частично – самостоятельно)	С	
		Высокий уровень (конкретные и абстрактные виды мышления учащегося продуктивны, активно задействованы; анализ, аналогия, сравнение, классификация не вызывают затруднений, способны выполняться учащимся самостоятельно)	В	
3. Психосоматические способности	Согласованность умственных команд и различных моторных реакций	Низкий уровень (отслежена слабая связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью, выполняются с помощью педагога, редко – самостоятельно)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (отслежена уверенная связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; вызывают частичные затруднения действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью)	С	
		Высокий уровень (отслежена точная связность мелкой и общей моторики, пальцевой сенсорики учащегося; действия, связанные с точностью движений, глазомером, двигательной активностью не вызывают затруднений, выполняются учащимся самостоятельно)	В	
4. Коммуникативные способности	Стремление к позитивному взаимодействию в коллективе, следование социальным и культурным нормам, проявленные речевые способности, проявленные положительные качества личности	Низкий уровень (учащийся пассивен или слабо контактен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам часто при побуждении извне, речевые умения часто затруднены, положительные качества личности проявлены частично, часто – подражательно)	Н	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся частично активен в коллективном взаимодействии, часто осознанно следует социальным и культурным нормам, речевые умения иногда затруднены и требуют участия педагога, положительные качества личности проявлены часто в достаточной мере)	С	
		Высокий уровень (учащийся положительно активен в коллективном взаимодействии, следует социальным и культурным нормам осознанно, его речевые умения не затруднены и проявлены в полной мере, качества личности всегда проявляются положительно)	В	

Условные обозначения: Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

