Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от «4» сентября 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО «Дворец детского творчества»
_____ Мусский С.В.
Приказ от «4»сентября 2024 г. № 666

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Меридиан»
(Стартовый, базовый уровни)

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 3 года (396 часов)

Составитель:
Носова Юлия Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2024 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____202_ г.
Протокол № ____

Утверждаю
Директор МБУДО «Дворец детского творчества»
_____Мусский С.В.

Приказ от «___»_____202_ г.
№ _____

М.П.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы ....3 с.
1.1. Пояснительная записка .....3 с.
1.2. Цель программы .....6 с.
1.3. Стартовый уровень программы ……..... ..6 с.
1.3.1. Задачи стартового уровня программы .....6 с.
1.3.2. Содержание программы стартового уровня .....7 с.
1.3.3. Планируемые результаты обучения на стартовом уровне .....13 с.
1.3.4. Оценка результатов обучения на стартовом уровне .....15 с.
1.4. Базовый уровень программы .....15 с.
1.4.1. Задачи базового уровня программы .....15 с.
1.4.2. Содержание программы базового уровня .....17 с.
1.3.3. Планируемые результаты обучения на базовом уровне .....34 с.
1.4.4. Оценка результатов обучения на базовом уровне ..... 36 с.
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....36 с.
2.1. Календарный учебный график .....36 с.
2.2. Учебный план .....37 с.
2.3. Оценочные материалы ..... 39 с.
2.4. Формы аттестации и контроля ..... 39 с.
2.5. Методическое обеспечение программы ..... 40 с.
2.6. Условия реализации программы ..... 43 с.
3. Рабочая программа воспитания ..... 44 с.
3.1. Цель ..... 44 с.
3.2. Задачи .....44 с.
3.3. Формы и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса .....…45 с.
3.4. Планируемые результаты .....45 с.
4. Календарный план воспитательной работы .....45 с.
5. Литература .....48 с.
4.1. Список рекомендованной литературы для педагогов .....48 с.
4.2. Список рекомендованной литературы для учащихся .....…48 с.
4.3. Список рекомендованной литературы для родителей.....49 с.
6. Приложения .....51 с.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 08.08.2024 г.).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ».

Устав МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ комитета образования г. Курска от 25.04.2014 г. № 280).

Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ от 30.08.2024 г. № 645).

Направленность программы. Программа «Меридиан» относится к туристско-краеведческой направленности.

Актуальность программы. Важной частью современного воспитания детей является формирование основ патриотизма и гражданской самоидентичности. Изучение географических, исторических, природных, культурных особенностей своей малой родины формирует мировоззрение детей, в которое включено осознание принадлежности к родному краю, к своей стране. Полиориентированный краеведческий материал программы в доступной, занимательной форме вводит учащихся в мир географии, природы, истории, культуры курского края. Географический аспект программы является доминирующим, поскольку изучаемые исторические, архитектурные, культурные памятники Курской области рассматриваются в связи с их расположением на географических картах и планах местности разного масштаба. Изучение родного края усиливает связь с окружающим миром, проявляет бережное к нему отношение, содействует становлению положительных нравственных критериев и моральных норм, формирует гражданско-патриотические и духовные ценности.

Учащиеся получают первичные представления о рельефе, климате, геологическом строении, почвах, полезных ископаемых, водных ресурсах, флоре и фауне курского края; знакомятся с природно-географическими и культурно-историческими особенностями Курска, старинных и современных

городов, районных центров Курской области; учатся находить на картах и планах объекты физической географии по теме занятий, ориентироваться на местности по карте Курска и плану микрорайона; осваивают способы работы с географическими и контурными картами, планами местности; учатся первичному сравнительному анализу, структурированию, установлению причинно-следственных связей при работе с архивными и современными документами, фото- и видеоматериалами по тематике разделов; осваивают основы поиска новой информации, индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.

Участие в краеведческой деятельности способствует развитию памяти, внимания и наблюдательности, мыслительных и аналитических способностей, пространственной ориентации, положительных личностных качеств учащихся, важных культурно-нравственных, социальных и патриотических представлений.

При реализации программы применяется личностно ориентированный подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала. Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей учащихся, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по степени самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

Отличительные особенности программы. Особенностями программы являются географическая основа всех изучаемых объектов и категорий краеведения, игровые виды учебной деятельности при закреплении новых знаний. Важно, что освоение большей части разнопланового учебного материала базируется на личном опыте восприятия и причастности учащихся через семейно-родственные отношения к жизни Курска и курского края. Учебный материал программы не повторяет школьный курс окружающего мира и краеведения; программные сведения дополняют и расширяют представления младших школьников о географии родного края.

Образовательное пространство программы «Меридиан» формирует и расширяет учебно-познавательные, информационные, коммуникативные компетенции. В процессе освоения программы особое внимание уделяется личностному развитию и воспитанию, включающему морально-нравственные установки и смыслы, мыслительные и психосоматические способности, общекультурные представления.

Уровни программы, условия зачисления на каждый уровень. Программа «Меридиан» имеет два уровня: первый год обучения относится к стартовому уровню; второй и третий годы обучения – к базовому уровню.

На стартовый уровень обучения принимаются все желающие без ограничений. Дополнительное зачисление на второй и третий год обучения может осуществляться через результаты мониторинга предыдущего года обучения: необходимое наличие знаний и умений в области краеведения, степень

предварительной подготовки, уровень проявления компетенций. Наличие способностей, уровень мотивации (высокий, достаточный), личностные качества выявляется через собеседование, опрос, анкетирование.

Адресат программы. Программа составлена для учащихся младшего школьного и подросткового возраста (7-11 лет).

Для учащихся младшего школьного возраста (7-10 лет) признаком возраста является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Ведущей становится учебная деятельность. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием.

Для учащихся подросткового возраста (11 лет) признаком возраста является ориентация поведения на общепринятые социальные нормы и ценности, усиленная потребность в общении со сверстниками при внешнем дистанцировании от взрослых, стремление к личностному взаимодействию в обучении и совместной работе. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией.

Объём программы. Объём программы: 396 часов. Из них количество часов первого года обучения – 108 часов, второго и третьего года обучения –144 часа.

Срок освоения программы – 3 года.

Режим занятий. Занятия первого года обучения могут проводиться в следующих вариантах: 1) Занятия проводятся 2 раза в неделю. Одно занятие – 2 часа, другое – 1 час. 2) Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Занятия второго, третьего годов обучения проводятся 2 раза по 2 часа в неделю. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Форма организации образовательного процесса: групповая**,** в одновозрастных учебных группах с постоянным составом учащихся.

Наполняемость учебных групп: первый год – 12-15 учащихся, второй год – 10-12 учащихся, третий год – 8-10 учащихся.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу на основе информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

1.2. Цель программы

Цель: развитие познавательных способностей, патриотических представлений, основ духовно-нравственных ценностей учащихся через активное приобщение к географическому краеведению.

1.3. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

1.3.1. Задачи стартового уровня программы

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях;
- сформировать словарь основных терминов (краеведение, география, глобус, компас, контурная карта, климат, метеорология, рельеф, почва, минерал, водоём, флора, фауна, экология, символика, герб, гимн);
- познакомить с глобусом, картой, планом местности;
- научить основам ориентирования по глобусу, карте, плану местности;
- познакомить с основными условными знаками на глобусе, карте, плану местности;
- познакомить с картой города Курска;
- познакомить с планом микрорайона;
- научить приемам ориентирования на местности по плану микрорайона;
- научить первичным способам и приемам работы с географической картой Курской области по тематике и заданиям разделов;
- научить первичной работе с контурной картой Курской области по тематике и заданиям разделов;
- познакомить с географическим положением Курска и Курской области;
- познакомить с природными особенностями курского края;
- научить основам наблюдений за пришкольным участком в разные времена года;
- научить простейшим фиксированным наблюдениям за погодой с использованием условных знаков;
- познакомить с географическими особенностями старинного и современного Курска;
- научить сравнительному анализу видов старинных и современных улиц Курска по фотодокументам;
- расширить знания о растительном и животном мире Курской области;
- познакомить с происхождением названий главных рек и водоемов Курской области;
- познакомить с символикой Курска и городов Курской области (герб, флаг, гимн);
- познакомить с именами и подвигами курян – героев Великой Отечественной войны;
- познакомить с фотодокументами о Курской битве, о Прохоровском танковом поле, о музее военной техники под открытым небом;

- научить изготавливать открытки и сувениры в память о Великой Отечественной войне.

Компетентностные задачи:

- учить самостоятельному целеполаганию, планированию своей деятельности;
- учить самостоятельному планированию, к работе по составленному плану, контролю своей деятельности;
- учить основам самоконтроля и самооценки своей деятельности;
- учить самостоятельно, соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;
- поддерживать стремление к потребности в новых знаниях;
- поддерживать стремление к ориентированию в новой системе знаний;
- учить поиску, выделению, структурированию нужной информации;
- учить применять переработанную новую информацию для достижения поставленной цели;
- учить связно, выражать свои мысли;
- учить излагать свою позицию, мнение с привлечением доказательств;
- развивать адекватное восприятие позиции друга, собеседника, партнера по деятельности;
- поддерживать стремление к продуктивной комфортной (коллективной, парной, в малых группах) деятельности.

Личностные задачи:

- развивать любознательность, познавательную активность;
- развивать воображение и фантазию;
- развивать наглядно-образное и ассоциативное мышление;
- развивать основы логического, аналитического, абстрактного, пространственного мышления;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную и слуховую память;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать аккуратность, экономное отношение к материалам;
- воспитывать дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать культуру поведения;
- воспитывать позитивную эмоциональность;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;
- воспитывать доброту, честность, сострадательность;
- формировать основы гражданско-патриотических представлений.

1.3.2. Содержание программы стартового уровня
Первый год обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Формы работы на занятии: беседа, практическая работа, игра.

Теория. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.

Практическая работа.

Просмотр видеофильма о природе России.

Конкурсы, игры, викторины краеведческой тематики.

Форма контроля: опрос.

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор.

2. Изображение земной поверхности (6 часов)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра.

Теория. Глобус как модель Земли. Физическая карта Земли. Карта города Курска. План местности. План микрорайона. Условные знаки карты, плана. Первичные представления об ориентировании.

Практическая работа.

Работа с глобусом. Рассматривание и обсуждение изображений на поверхности глобуса.

Работа с географической картой Земли. Рассматривание и обсуждение изображений на поверхности карты.

Первичное изучение особенности географической карты Земли.

Изучение основных условных знаков географической карты.

Знакомство с картой города Курска.

Первичное ориентирование на карте Курска.

Знакомство с понятием плана местности.

Изучение основных условных знаков плана местности.

Знакомство с планом микрорайона.

Первичное ориентирование на местности по плану микрорайона (школа, дом, магазины, кинотеатр).

Первичные навыки работы с контурной картой Курской области.

Зарисовка плана местности вокруг школы.

Зарисовка плана местности от школы до дома.

Зарисовка плана местности от школы до Дворца детского творчества.

Способы простейшего ориентирования на местности.

Игровые виды учебной деятельности. Игры «Найди географические понятия», «Вокруг света», «Собери карту». Викторина «Веселая география».

Формы контроля: самостоятельная работа, опрос, реферат, игра.

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, физическая карта Курской области, контурные карты, глобус, компас.

3. География Курска и Курской области (72 часа)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, экскурсия, путешествие.

3.1. Географическое положение (8 часов)

Теория. Компас – наш друг. Ориентирование. План школьного участка. Физико-географическое положение Курской области. Курская область как

регион России. Местонахождение Курской области на карте. Соседи Курской области на карте. Особенности географического положения.

Практическая работа.

Первичное изучение строения компаса.

Знакомство с физической картой Курской области.

Знакомство с картой города Курска.

Первичное ориентирование на карте Курска.

Знакомство с планом местности и условными знаками плана местности.

Знакомство с планом микрорайона.

Первичное ориентирование на местности по плану микрорайона (школа, дом, магазины, кинотеатр).

Первичные навыки работы с контурной картой Курской области.

Зарисовка плана местности вокруг школы.

Зарисовка плана местности от школы до дома.

Зарисовка плана местности от школы до Дворца детского творчества.

Способы простейшего ориентирования на местности.

Кроссворд «Географическое положение Курской области».

3.2. Природа родного края (6 часов)

Теория. Природа родного края. Понятие о природных зонах на территории Курской области. Наблюдение за состоянием погоды. Осенние явления. Времена года в курском крае. Занятия населения в разные времена года.

Практическая работа.

Оформление фотоальбома «Времена года в нашей области».

Регулярные наблюдения за погодой в разные сезоны года.

Запись погодных наблюдений условными знаками.

Экскурсии по пришкольной территории в разные времена года.

3.3. Погодные особенности Курской области (10 часов)

Теория. Что такое погода. Погодные особенности города Курска. Погодные особенности города Курской области. Сезонные изменения в Курской области. Климат. Признаки погоды, её изменения. Климатообразующие факторы. Влияние климатообразующих факторов на климат Курской области. Метеоролог – человек, изучающий признаки погоды.

Практическая работа.

Регулярные наблюдения за погодой в разные сезоны года.

Запись погодных наблюдений условными знаками.

3.4. Рельеф Курской области и Курска (11 часов)

Теория. Что такое рельеф. Формы рельефа. Основные формы рельефа Курской области. Почва - природное богатство Земли. Строение почвы. Почвы Курской области. Курская область, как одна из чернозёмных областей России. Полезные ископаемые. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Курская магнитная аномалия (КМА).

Практическая работа.

Работа с контурной картой. Рельеф Курской области.

Работа с картой. Почвы Курской области.

Работа с контурной картой. Полезные ископаемые Курской области.

Изучение и анализ свойств минералов.

Изучение и анализ свойств почвы.

Игровые виды учебной деятельности. Игра «Поле чудес» (Почвы).

3.5. Реки и водоёмы родного края (8 часов)

Теория. Главные реки и водоемы курского края. Происхождение названий некоторых рек, озер, прудов и водоемов. Значение водоемов в жизни курян. Водоёмы естественного происхождения. Водоёмы искусственного происхождения. Популярные водохранилища в Курской области. Популярные озёра в Курской области.

Практическая работа.

Работа с контурной картой. Водоемы и реки Курской области.

Подготовка, представление, обсуждение рефератов и докладов по темам раздела.

Игра «Поле чудес» (Реки Курской области).

Кроссворд «Реки и водоёмы Курской области».

3.6. Флора Курского края (10 часов)

Теория. Распространенные растения Курской области. Растения леса. Растительность дубрав. Сосновые леса. Осинник. Ольшаник, ивняк. Растения лугов. Растения полей. Степная растительность. Растения водоёмов.

Практическая работа.

Работа с картой. Растительность Курской области.

Нарисовать рисунок по заданной теме раздела.

Исследовательская работа: Почему комнатные растения круглый год зеленые?

Наблюдение за жизнью птиц зимой.

Подготовка, представление, обсуждение рефератов и докладов по темам раздела.

Изучение фото- и видеоматериалов о растениях Курской области.

КВН «Во саду ли, в огороде…».

Игровые виды учебной деятельности. Игра «Овощ, фрукт, ягода».

3.7. Фауна Курского края (6 часов)

Теория. Животные леса Курской области. Животные лугов Курской области. Животные полей Курской области. Животные степей Курской области. Животные водоёмов Курской области. «Прогулка Берендея».

Практическая работа.

Работа с картой. Животный мир Курской области.

Подготовка, представление, обсуждение рефератов и докладов по темам раздела.

Выполнение рисунков по заданной теме раздела.

Изучение фото- и видеоматериалов о растениях Курской области.

Кроссворд «Животный мир Курской области».

3.8. Редкие и охраняемые растения и животные (6 часов)

Теория. Красная книга Курской области. Редкие и охраняемые растения. Животные, занесённые в Красную книгу. Птицы, занесённые в Красную книгу. Насекомые, занесённые в Красную книгу.

Практическая работа.

Викторина «Охрана природы».

Экологическая акция «Покормите птиц».

Подготовка, представление, обсуждение рефератов и докладов по темам раздела.

Выполнение рисунка по заданной теме раздела.

Изучение фото- и видеоматериалов о растениях Курской области.

3.9. Основные экологические проблемы (7 часов)

Теория. Понятие об экологии. «Путешествие в Экоцарство». Объекты природы, подлежащие охране. Заповедники. Охрана природы – охрана здоровья. Экология Курской области. Причины загрязнения и способы решения.

Практическая работа.

Экологическая акция «Покормите птиц».

Нарисовать рисунок по заданной теме раздела.

Изучение фото- и видеоматериалов о растениях Курской области.

Формы контроля: опрос, практическая работа, выставка, игра.

Оборудование и оснащение: ноутбук, телевизор, физическая карта Курской области, контурные карты, альбом с фотографиями «Времена года в нашей области», фотоальбом растений и животных Курского края.

4. *Географические особенности и достопримечательности Курска* (8 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, конкурс, путешествие.

4.1. *География Курска от древности до наших дней* (5 ч.)

Теория. География Курска от древности до наших дней. Старинная крепость Курск. Особенности географии современного Курска. Причины изменения географии Курска. Достопримечательности Курска.

Практическая работа.

Изучение макета «Курская крепость».

Зарисовка макета курской крепости.

Фото путешествия по старинным улицам Курска.

Сравнительный анализ фотографий старинных и современных улиц Курска.

Видео путешествия по современному Курску.

Исследовательская работа: «Достопримечательности города Курска», «Причины изменения географии Курска».

4.2. *Название площадей и улиц Курска* (3 *часов*)

Теория. Происхождение названий центральных улиц и площадей города Курска. Улицы микрорайона КЗТЗ. Географические достопримечательности Курска.

Практическая работа

Фото путешествия по старинным улицам Курска.

Сравнительный анализ фотографий старинных и современных улиц Курска.

Видео путешествия по современному Курску.

Конкурс рисунков «Микрорайон КЗТЗ в будущем»

Исследовательская работа: «История происхождения улиц КЗТЗ»,

Проведение познавательных конкурсов, викторин, игр на темы занятий: «Сделай за минуту», «Земля и Солнце», «Круглый год», «Времена года», «По родным улицам».

Формы контроля: опрос, практическая работа, самостоятельная работа выставка, реферат, игра.

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, баночки для воды, краски, кисти, губки, трафареты, альбом с фотографиями старинных и современных улиц Курска.

5. Символика Курска и Курской области (5 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, конкурс.

Теория. Понятие символики. Символика Курской области: герб, флаг, гимн. Символика города Курска: герб, флаг, гимн. Государственная символика России: гимн, флаг, герб. Символика старинных и молодых городов Курской области. Курской области.

Практическая работа

Зарисовка флага Курской области.

Зарисовка герба Курска.

Зарисовки гербов и флагов старинных и современных городов Курской области.

Зарисовка флага России.

Исследовательская работа «Сравнение гербов городов Курской области».

Тематические викторины и конкурсы.

Формы контроля: самостоятельная работа, опрос, реферат, игра.

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, листы бумаги разного формата для зарисовок гербов, ножницы, баночки для воды, краски, кисти, губки, трафареты.

6. Боевая слава города (5 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, конкурс, экскурсия.

Теория. Куряне – герои Великой Отечественной войны. Малых Е.В., Конорев И.А., Ольшанский К.Ф., Пигорев Н.Г., Серегин В.С., Зеленко Е.И., Комаров В.М., Сонин И.Е. Курская битва. Прохоровское поле. Музей военной техники под открытым небом.

Практическая работа.

Фото- и видеопутешествие по улицам Курска, названным в честь героев Великой Отечественной войны.

Изучение ряда исторических документов о жизни и подвиге героев-курян.

Изготовление открытки в честь памяти героев-курян.

Знакомство с военными картами и планами.

Рисунки на тему Великой Отечественной войны, Курской битвы.

Фото- и видеопутешествие на Прохоровское Танковое поле, на территорию Музея военной техники под открытым небом.

Создание открытки-сувенира для ветеранов войны.

Экскурсия в музей «Юные защитники Родины».

Тематические викторины и конкурсы.

Формы контроля: самостоятельная работа, опрос, реферат, игра.

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, цветная бумага для открыток, сувениров, ножницы, баночки для воды, краски, кисти, губки, трафареты, салфетки, клей, пластилин, альбом с образцами рисунков.

7. Повторение (10 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, праздник.

Повторение и закрепление теории и практики учебного материала. Проведение экскурсий, бесед, обсуждений, конкурсов, познавательных игр и викторин. Подготовка, представление, обсуждение тематических рефератов, докладов. Подведение итогов. Праздник «Любимый город». Награждение победителей викторин и конкурсов.

Формы контроля: тестирование, игра, праздник.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, фотокамера, видеокамера, тематические фото- и видеоматериалы, копии архивных материалов и документов, физическая карта Курска и Курской области, тетради, альбомы, карандаши, картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, декоративные материалы.

1.3.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- правила безопасного поведения на занятиях;
- основные краеведческие понятия и термины (глобус, компас, контурная карта, климат, метеоролог, рельеф, почва, минерал, водоём, флора, фауна, экология, символика, герб, гимн);
- особенности глобуса, карты, плана местности;
- основные условные знаки на глобусе, карте, плане местности;
- карту города Курска;
- план микрорайона;
- первичные способы и приемы работы с географической картой Курской области по тематике и заданиям разделов;
- географическое положение Курска и Курской области;

- природные особенности Курского края;
- географические особенности старинного и современного Курска;
- основные виды растений и животных Курской области;
- происхождение названий главных рек и водоемов Курской области;
- символику Курска и городов Курской области (герб, флаг, гимн);
- имена и подвиги курян – героев Великой Отечественной войны.

Учащиеся будут уметь:

- ориентироваться по глобусу, карте, плану местности;
- выполнять простейшие тематические задания по географической карте Курской области;
- ориентироваться на местности по плану микрорайона;
- работать с контурной картой Курской области по тематике и заданиям разделов;
- наблюдать за пришкольным участком в разные времена года, фиксировать и анализировать простейшие наблюдения;
- наблюдать и фиксировать погодные изменения с использованием условных знаков;
- составлять и оформлять фотоальбом «Времена года в Курске».
- записывать погодные наблюдения в рабочей тетради с использованием условных знаков;
- сравнивать и анализировать фотографии старинных и современных улиц Курска.
- сравнивать и зарисовывать гербы городов Курской области.
- изучать и анализировать с помощью педагога фотодокументы о Курской битве, о Прохоровском танковом поле, о музее военной техники под открытым небом;
- изготавливать открытки и сувениры в память о Великой Отечественной войне.

Компетентностные результаты

Учащиеся приобретут следующие компетенции:

- самостоятельное целеполагание, планирование своей деятельности;
- самостоятельное планирование, работа по составленному плану;
- основы самоконтроля и самооценки своей деятельности;
- самостоятельное соотнесение результатов деятельности с поставленной целью;
- потребность в новых знаниях;
- ориентирование в новой системе знаний;
- выделение, структурирование нужной информации;
- использование новой информации для достижения цели;
- связное выражение своих мыслей;
- своя позиция, мнение с привлечением доказательств;
- адекватное восприятие позиции друга, собеседника;
- продуктивная комфортная деятельность.

Личностные результаты

Учащимися будут проявлены:

- любознательность, познавательная активность;
- воображение и фантазия;
- наглядно-образное и ассоциативное мышление;
- основы логического, аналитического, абстрактного, пространственного мышления;
- внимание, наблюдательность, зрительная и слуховая память.
- основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;
- аккуратность, экономное отношение к материалам;
- дружелюбное взаимоотношение, стремление к взаимопомощи;
- культура поведения;
- позитивная эмоциональность;
- основы духовно-нравственных ценностей;
- основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;
- доброта, честность, сострадательность;
- основы гражданско-патриотических представлений.

1.3.4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 1); мониторинг уровня проявления ключевых компетенций (Приложение 2); мониторинг уровня проявления личностных качеств; (Приложение 4), сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 5).

Результатом обучения на стартовом уровне является освоение учащимися программы и переход на базовый уровень не менее 25% учащихся, освоивших программу.

1.4. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Второй, третий годы обучения

1.4.1. Задачи базового уровня программы

Образовательно-предметные задачи:

- расширить словарь основных терминов (координаты, параллели, меридианы, широта, долгота, геология, умеренный климат, лесостепная зона, чернозем, гидросфера, топонимика, заповедник, слобода, экономика, экономическая география, полезные ископаемые, сельское хозяйство, промышленность, гончар, бондарь, малые города, достопримечательности, имение, музей-усадьба, оккупация);
- познакомить с координатными линиями на глобусе, карте, плане;

- научить находить на глобусе и карте географические параллели и меридианы;
- дать первичные представления о географической широте и долготе;
- научить основам работы с контурной картой по тематике и заданиям разделов;
- познакомить с флорой и фауной различных мест обитания в Курской области;
- дать первичные представления о геологическом строении, почвах и полезных ископаемых Курской области;
- познакомить с рельефом, климатом, водными ресурсами районов Курской области;
- познакомить с малыми старинными и современными городами и районными центрами Курской области;
- познакомить с основными категориями и объектами физической географии Курской области;
- научить находить на карте объекты физической географии районов Курской области;
- познакомить с географическим расположением культурных объектов Курска и Курской области;
- научить находить на географической карте Курска и Курской области объекты культурного и духовно-культурного значения;
- научить выполнению заданий по тематике разделов Курска и Курской области;
- познакомить с известными курянами, их краткими биографиями и произведениями для детей;
- познакомить с фотографиями и копиями архивных военных карт Курской области;
- научить находить на современной карте места крупных военных операций и боев Великой Отечественной войны;
- познакомить с географическим расположением и особенностями народных промыслов и ремесел;
- научить первичному анализу и структурированию документов, фото- и видеоматериалов по тематике разделов.

Компетентностные задачи:

- учить основам исследовательских умений и действий;
- учить самостоятельному целеполаганию, планированию, действию по плану;
- учить контролировать свою учебную деятельность;
- учить корректировать (при необходимости) полученные результаты;
- учить адекватно воспринимать оценку своих результатов;
- поддерживать стремление к самостоятельному поиску новых знаний;
- учить работать с информационными источниками;
- учить выявлению причинно-следственных связей;
- учить сравнению информации, документов, учебного материала;

- учить формулировать и находить способы решения проблем творческого и поисково-исследовательского характера;

- развивать адекватное восприятие другого мнения и учет позиции собеседника;

- учить договариваться, находить общее решение;

- учить слышать собеседника, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы;

- поддерживать стремление интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- развивать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие в коллективе.

Личностные задачи:

- развивать активную любознательность, познавательный интерес;

- развивать воображение и фантазию;

- формировать образно-ассоциативное, логическое, аналитическое, пространственное мышление;

- развивать память, направленное внимание, развитую наблюдательность;

- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке;

- воспитывать основы волевых проявлений, сознательную дисциплинированность, ответственность;

- воспитывать инициативность, стремление к самостоятельности;

- воспитывать доброжелательность, скромность, культуру поведения;

- воспитывать основы гражданско-патриотических представлений.

- воспитывать культуру поведения;

- воспитывать позитивную эмоциональность;

- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;

- воспитывать основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;

- воспитывать честность, доброту, сострадательность.

1.4.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УРОВНЯ

Второй год обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Формы работы на занятии: беседа, практическая работа, игра.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Повторение освоенного ранее учебного материала. Введение в программу второго года обучения. Природа родного края в стихах курских поэтов. Входная диагностика.

Практическая работа.

Конкурсы, игры, викторины краеведческой тематики.

Форма контроля: опрос.

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор.

2. Понятие о географической широте и долготе (6 часов)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра.

Теория. Координатные линии на глобусе, карте, плане. Географические параллели и меридианы. Понятие о географической широте и долготе. Географический «адрес» объектов на карте Курской области.

Практическая работа.

Знакомство с координатными линиями на глобусе, карте, плане.

Выявление связи координатных линий с параллелями и меридианами.

Изучение параллелей и меридианов на карте Курской области.

Исследовательская работа: «Поиск и определение географических объектов на одном меридиане по глобусу и карте», «Поиск и определение географических объектов на одной параллели по глобусу и карте».

Игровые виды учебной деятельности. Игры «Морской бой» на основе системы координат, «Кругосветное путешествие», «Найди город». Кроссворды «Города Курской области», «Ориентирование».

Формы контроля: самостоятельная работа, опрос, игра.

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, глобус, физическая карта Курской области.

3. Понятие о физической географии Курской области (90 часов)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, путешествие.

3.1. Особенности географического положения (6 часов)

Теория. Географическое положение. Особенности географического расположения Курска и Курской области.

Практическая работа.

Изучение протяженности Курской области на карте. Соседние области.

Заполнение контурных карт, выделение границ Курской области.

Игровые виды учебной деятельности. Игра «Найди географические понятия».

3.2. Геологическое строение и полезные ископаемые (10 часов)

Теория. Древние отложения. Понятие «щит», «платформа», «равнина». Осадочные породы. Добыча полезных ископаемых. Геологическое строение Курской области. Геологические памятники природы Курской области. Формирование железной руды Курской магнитной аномалии (КМА).

Практическая работа.

Изучение макетов геологических срезов в разных районах курского края по фотографиям.

Изучение знаков полезных ископаемых на карте.

Обозначение на контурной карте Курской области основных полезных ископаемых.

Обозначение на контурной карте Курской области примерных границ КМА.

Исследовательская работа «Геологические памятники природы», «Изучение и анализ свойств некоторых минералов».

3.3. Рельеф (10 часов)

Теория. Характер и формы рельефа Курской области. Понятие о рельефообразовании. Междуречья и речные долины. Балки и овраги. Рельеф Курской области.

Практическая работа. Знакомство с рельефом Курской области на физической карте. Значение цвета на карте.

Заполнение контурных карт. Возвышенности и низменности в рельефе Курской области.

Изучение фото- и видеоматериалов о разнообразии рельефа.

3.4. Климат (12 часов)

Теория. Понятие умеренного климата. Времена года. Факторы, влияющие на формирование климата Курской области. Понятие климатического пояса. Сезонные особенности климата. Зима, предвесенье, весна, лето, осень, предзимье. Живые предсказатели погоды.

Практическая работа.

Заполнение контурных карт. Обозначение климатического пояса Курской области.

Определение времени года по неполным признакам.

Исследовательская работа: «Сезонные особенности климата», «Живые предсказатели погоды».

Игровые виды учебной деятельности. Игры «Народные приметы о погоде», «Календарь погоды».

3.5. Почвы (12 часов)

Теория. Понятие о почвах. Плодородие. Понятие о лесостепной зоне. Понятие о черноземе. Факторы почвообразования. Курская область как часть Центрально-Черноземной зоны России.

Практическая работа.

Заполнение контурных карт. Лесостепная зона

Изучение почвенных слоев по фотографиям срезов чернозема.

Изучение фото- и видеоматериалов о почвах.

Зарисовать срез чернозёма.

Исследовательская работа: «Геологические памятники природы»,

«Чернозем – царь почв».

3.6. Водные ресурсы (10 часов)

Теория. Понятие о гидросфере. Большие и малые реки Курской области. Реки города Курска. Обитатели рек Курской области. Понятие топонимики. Топонимика ряда рек, озер, прудов, водохранилищ, лесных массивов, урочищ. Подземные воды. Родники, колодцы.

Практическая работа.

Заполнение контурных карт. Обозначение водных ресурсов Курской области.

Обозначение рек, озер, прудов, водохранилищ, лесов, урочищ на карте.

Просмотр видеофильма о родниках.

3.7. Флора различных мест обитания (10 часов)

Теория. Растения нашего края. Редкие и исчезающие растения. Растения, занесённые в Красную книгу. Заповедные территории Курской области. Основные растительные сообщества.

Практическая работа.

Изучение фото- и видеоматериалов о растениях Курской области.

Изучение фото- и видеоматериалов о редких видах растений лесостепной зоны из Красной книги Курской области.

Просмотр видеоматериалов о лесах, степях, лугах, болотах.

Зарисовка растений из Красной книги Курской области.

Игровые виды учебной деятельности. Игра «Дары леса».

3.8. Фауна различных мест обитания (10 часов)

Теория. Животные Курской области. Редкие и исчезающие виды. Животные, занесённые в Красную книгу. Животные леса Курской области. Птицы нашего края. Птицы, занесённые в Красную книгу.

Практическая работа.

Изучение фото- и видеоматериалов о животных, птицах, насекомых Курской области.

Изучение фото- и видеоматериалов о редких видах животных лесостепной зоны из Красной книги Курской области.

Зарисовка животных из Красной книги Курской области.

Составление сравнительной таблицы «Животные и растения лесов, степей, лугов, болот».

Игровые виды учебной деятельности. Игры «Перелетные птицы», «Воробьи-попрыгунчики», «Отгадай животное».

3.9. Основные экологические проблемы Курской области (10 часов)

Теория. Центрально-Черноземный заповедник им. В.В. Алехина. «Семь чудес Курской области». Охрана животных и растений. Способы охраны и защиты природы. Основные экологические проблемы Курской области. Природоохранные знаки экологов.

Практическая работа.

Изучение фото- и видеоматериалов о природоохранных знаках экологов.

Просмотр видеоматериалов о Центрально-Черноземном заповеднике им. В.В. Алехина.

Просмотр видеоматериалов об охране и защите природы.

Зарисовка природоохранных знаков.

Игровые виды учебной деятельности. Игра «Береги свою планету».

Исследовательская работа: «Центрально-Черноземный заповедник им. В.В. Алехина», «Семь чудес Курска и Курской области».

Формы контроля: самостоятельная работа, опрос, игра, доклад, реферат, тест.

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, физическая карта Курской области, контурные карты, альбом с фотографиями «Времена года в нашей области», альбом с фотографиями растений и животных курского края, тематические фото- и видеоматериалы.

4. Понятие об экономической географии Курска (12 часов)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, путешествие, экскурсия.

4.1. Торговля и ремесла в истории курских слобод (6 часов)

Теория. Виды ремесел и торговли в истории курских слобод. Понятие об экономической географии. Понятие о промышленном и сельском производстве. Современные заводы, комбинаты, мастерские. Современные виды сельского производства курского края. Строительство. Новые микрорайоны на карте Курска. Виды курского транспорта.

Практическая работа.

Изучение и анализ фотографий из альбома «Курск на старой открытке».

Изучение и анализ архивных фотографий Ямской, Стрелецкой, Пушкарной, Казацкой слобод Курска.

Заполнение контурных карт. Современные границы Ямской, Стрелецкой, Пушкарной, Казацкой, Курских свобод.

Видеоэкскурсии по старым улицам Курска.

Экскурсия в Музей автомобильного транспорта.

Игровые виды учебной деятельности. Игры «Ямская слобода», «Народные игры», «Охотники и утки», «Третий лишний», «Коршун».

Тематические викторины и конкурсы.

4.2. Понятие о современной экономике курского края (6 часов)

Теория. Экономика. Профессии жителей Курска. Торговля. Торговые центры Курска.

Практическая работа.

Составление устных рассказов о профессиях родителей.

Мини-сочинение «Кем я хочу стать».

Игровые виды учебной деятельности. Игры «Пешеходы», «Магазин», «Лучший шофер», «Телеграмма», «Телефонист», «Весёлая экономика».

Тематические викторины и конкурсы.

Формы контроля: самостоятельная работа, опрос, игра, доклад.

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, альбом с фотографиями старинных и современных улиц Курска, контурная карта.

5. География культурных объектов Курска и Курской области (8 часов)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, конкурс, путешествие.

Теория. Исторические достопримечательности родного края на карте Курска и Курской области. Старинные здания Курска. Мариинская гимназия. Дом офицеров. Православные храмы Курска. Культурно-духовный комплекс «Коренная пустынь». Дворцово-парковый ансамбль «Марьино». Имение поэта А.А. Фета. Усадьба художника В.Г. Шварца. Усадьба графа А.И. Нелидова «Моква».

Практическая работа.

Изучение расположения на карте Курска и Курской области исторических достопримечательностей.

Изучение фотографий старинных зданий Курска. Сравнительный анализ фотографий старинных и современных зданий Курска.

Заполнение контурных карт. Указание местоположения старинных зданий Курска.

Изучение фотографий старинного здания Мариинской женской гимназии (современный Курский государственный университет). Сравнительный анализ прежнего и современного вида здания.

Заполнение контурных карт. Указание местоположения Курского Государственного университета.

Изучение фотографий старинного здания Дворянского собрания (ныне – Свиридовский центр искусств, концертный зал филармонии).

Сравнительный анализ прежнего и современного вида здания.

Заполнение контурных карт. Указание местоположения Дома офицеров.

Знакомство с православными храмами Курска.

Заполнение контурных карт. Указание местоположения главных православных храмов.

Знакомство с историческим дворцово-парковым ансамблем «Марьино» по фото- и видеоматериалам. «Марьино» на географической карте Курской области.

Знакомство с усадьбой графа А.И. Нелидова «Моква». «Моква» на географической карте Курской области.

Изучение и анализ фотографий имения поэта А.А. Фета в деревне Воробьевка Курской области.

Конкурс стихов А. Фета.

Изучение и обсуждение фотографий музея-усадьбы художника В.Г. Шварца. Обсуждение сюжетов ряда картин художника по выбору педагога.

Изучение и обсуждение иллюстраций в публикациях об исторических памятниках культуры Курской области.

Конкурс рисунков «Памятники старины».

Исследовательская работа: «Традиции Мариинской женской гимназии», «Православные храмы Курска», «Целебная вода Коренной пустыни», «Постройки дворцово-паркового ансамбля «Марьино», «Темы картин Г. Шварца».

Тематические викторины и конкурсы.

Формы контроля: самостоятельная работа, опрос, игра, конкурсы, реферат.

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, контурные карта, альбом с фотографиями видов и достопримечательностей Курска, баночки для воды, краски, кисти.

6. Малая родина знаменитых курян (8 часов)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, конкурс.

Теория. Детская писательница Благинина Е.А. Место рождения, биография, произведения. Художник-мультипликатор Дежкин Б.П. Место рож-

дения, биография, известные работы. Сказочница Авдеева Е.А. Место рождения, биография, творческая деятельность.

Практическая работа.

Знакомство с рядом произведений для детей Благининой Е.А..

Знакомство с мультфильмами Дежкина Б.П.

Знакомство с произведениями для детей Авдеевой Е.А.

Заполнение контурных карт. Указание места рождения Дежкина Б.П., Благининой Е.А., Авдеевой Е. А. на карте Курской области.

Просмотр мультфильмов в кинотеатре «Ассоль».

Конкурс рисунков «Любимый мультипликационный герой».

Тематические викторины и конкурсы.

Формы контроля: тест, игра, реферат.

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, альбомы, краски, кисти.

7. Военное время Курского края (8 часов)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, конкурс, экскурсия.

Теория. Понятие военной оккупации. Города и села Курской области в оккупации фашистских войск. Жизнь и борьба людей в оккупации Курск после оккупации. Куряне – герои Великой Отечественной войны. Куряне – ветераны войны. 9 мая – День Победы. Бессмертный полк.

Практическая работа.

Изучение и обсуждение тематических фото- и видеоматериалов о войне.

Создание тарелки-сувенира «С Днем Победы», «9 Мая».

Конкурс рисунков «День Победы», «Бессмертный полк».

Исследовательская работа «Участники войны в истории семьи».

Экскурсия в музей «Юные защитники Родины».

Тематические викторины и конкурсы.

Формы контроля: самостоятельная работа, опрос, конкурс.

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, баночки для воды, краски, кисти, цветная бумага для открыток, сувениров, ножницы, губки, трафареты, салфетки, клей, пластилин, альбом с образцами рисунков.

8. Повторение (10 часов)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, праздник.

Повторение теории и практики учебного материала. Праздник «Соловьиный край». Награждение победителей викторин и конкурсов.

Формы контроля: тестирование, игра, праздник.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, фотокамера, видеокамера, тематические фото- и видеоматериалы, копии архивных материалов и документов, карта Курска и Курской области, тетради, альбомы, карандаши, картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, декоративные материалы.

Третий год обучения

1. Вводное занятие (2 часа)

Формы работы на занятии: беседа, практическая работа, игра.

Теория. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Природа родного края в стихах курских поэтов, в книгах прозаиков.

Входная диагностика.

Практическая работа.

Конкурсы, игры, викторины краеведческой тематики.

Форма контроля: опрос.

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор.

2. География малых старинных городов Курской области (14 часов)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра.

2.1. Дмитриев-Льговский (2 часа)

Теория. Географическое расположение малых старинных городов Курской области на физической карте: Дмитриев-Льговский. Площадь и протяженность города и его района на географической карте Курской области. Крайние точки границ района относительно сторон света. Краткие обзорные сведения о географических, исторических, культурных, духовных достопримечательностях и его окрестностей.

Практическая работа.

Изучение географической карты и плана города Дмитриева.

Изучение фото- и видеоматериалов по тематике раздела.

Работа с контурными картами и планами местности Курской области. Обозначение города Дмитриева-Льговского на карте Курской области.

Определение положения изучаемой местности относительно Курска в соответствии со сторонами света.

Выделение границ города и границ района.

Выделение цветом возвышенностей и низменностей в рельефе района.

Выделение границ лесов, обозначение значками видов деревьев.

Выделение и обозначение рек, водоемов.

Составление краткого перечня рек, видов деревьев, кустарников, животных района.

Краткое описание видов сельского хозяйства района.

Исследовательская работа «Моя малая родина».

Игровые виды учебной деятельности. Игры «Ориентирование», «Карта России», «Измерение на глаз», «Дорисуй», «Два города», «В дорогу».

2.2. Льгов (2 часа)

Теория. Географическое расположение малых старинных городов Курской области на физической карте: Льгов. Площадь и протяженность города и его района на географической карте Курской области. Крайние точки границ района относительно сторон света. Краткие обзорные сведения о географических, исторических, культурных, духовных достопримечательностях и окрестностей Льгова.

Практическая работа.

Изучение географической карты и плана Льгова.

Изучение тематических фото- и видеоматериалов.

Работа с контурными картами и планами местности Курской области. Обозначение города Льгова на карте Курской области.

Определение положения изучаемой местности относительно Курска в соответствии со сторонами света.

Выделение границ города и границ района.

Выделение цветом возвышенностей и низменностей в рельефе района.

Выделение границ лесов, обозначение значками видов деревьев.

Выделение и обозначение рек, водоемов.

Составление краткого перечня рек, видов деревьев, кустарников, животных района.

Краткое описание видов сельского хозяйства района.

Исследовательская работа «Моя малая родина».

Игровые виды учебной деятельности. Игры «Ориентирование», «Карта России», «Измерение на глаз», «Дорисуй», «Два города», «В дорогу».

2.3. Обоянь (2 часа)

Теория. Географическое расположение малого старинного города Курской области Обояни на карте. Площадь и протяженность города и его района на географической карте Курской области. Крайние точки границ района относительно сторон света. Краткие сведения о географических, исторических, культурных, духовных достопримечательностях Обояни.

Практическая работа.

Изучение географической карты и плана Обояни.

Изучение тематических фото- и видеоматериалов.

Работа с контурными картами и планами местности Курской области. Обозначение города Обояни на карте Курской области.

Определение положения изучаемой местности относительно Курска в соответствии со сторонами света.

Выделение границ города и границ района; выделение цветом возвышенностей и низменностей в рельефе района; выделение границ лесов, обозначение значками видов деревьев; выделение и обозначение рек, водоемов.

Составление краткого перечня рек, видов деревьев, кустарников, животных района.

Краткое описание видов сельского хозяйства района.

Исследовательская работа «Моя малая родина».

Игровые виды учебной деятельности. Игры «Ориентирование», «Карта России», «Измерение на глаз», «Дорисуй», «Два города», «В дорогу».

2.4. Рыльск (2 часа)

Теория. Географическое расположение малых старинных городов Курской области на физической карте: Рыльск. Площадь и протяженность города и его района на географической карте Курской области. Крайние точки границ района относительно сторон света. Краткие обзорные сведения о геогра-

фических, исторических, культурных, духовных достопримечательностях Рыльска и его окрестностей.

Практическая работа.

Изучение географической карты и плана Рыльска.

Изучение тематических фото- и видеоматериалов.

Работа с контурными картами и планами местности Курской области. Обозначение города Рыльска на карте Курской области.

Определение положения изучаемой местности относительно Курска в соответствии со сторонами света.

Выделение границ города и границ района.

Выделение цветом возвышенностей и низменностей в рельефе района.

Выделение границ лесов, обозначение значками видов деревьев.

Выделение и обозначение рек, водоемов.

Составление краткого перечня рек, видов деревьев, кустарников, животных района.

Краткое описание видов сельского хозяйства района.

Исследовательская работа «Моя малая родина».

Игровые виды учебной деятельности. Игры «Ориентирование», «Карта России», «Измерение на глаз», «Дорисуй», «Два города», «В дорогу».

2.5. Суджа (2 часа)

Теория. Географическое расположение малых старинных городов Курской области на физической карте: Суджа. Площадь и протяженность города и его района на географической карте Курской области. Крайние точки границ района относительно сторон света. Краткие обзорные сведения о географических, исторических, культурных, духовных достопримечательностях и окрестностей Суджи.

Практическая работа.

Изучение географической карты и плана Суджи.

Изучение тематических фото- и видеоматериалов.

Работа с контурными картами и планами местности Курской области. Обозначение города Суджи на карте Курской области.

Определение положения изучаемой местности относительно Курска в соответствии со сторонами света.

Выделение границ города и границ района; выделение цветом возвышенностей и низменностей в рельефе района; выделение границ лесов, обозначение значками видов деревьев; выделение и обозначение рек, водоемов.

Составление краткого перечня рек, видов деревьев, кустарников, животных района.

Краткое описание видов сельского хозяйства района.

Исследовательская работа «Моя малая родина».

Игровые виды учебной деятельности. Игры «Ориентирование», «Карта России», «Измерение на глаз», «Дорисуй», «Два города», «В дорогу».

2.6. Фатеж (2 часа)

Теория. Географическое расположение малых старинных городов Курской области на физической карте: Фатеж. Площадь и протяженность города и его района на географической карте Курской области. Крайние точки границ района относительно сторон света. Краткие обзорные сведения о географических, исторических, культурных, духовных достопримечательностях Фатежа и его окрестностей.

Практическая работа.

Изучение географической карты и плана Фатежа.

Изучение тематических фото- и видеоматериалов.

Работа с контурными картами и планами местности Курской области. Обозначение города Фатежа на карте Курской области.

Определение положения изучаемой местности относительно Курска в соответствии со сторонами света.

Выделение границ города и границ района.

Выделение цветом возвышенностей и низменностей в рельефе района.

Выделение границ лесов, обозначение значками видов деревьев.

Выделение и обозначение рек, водоемов.

Составление краткого перечня рек, видов деревьев, кустарников, животных района.

Краткое описание видов сельского хозяйства каждого района.

Исследовательская работа «Моя малая родина».

Игровые виды учебной деятельности. Игры «Ориентирование», «Карта России», «Измерение на глаз», «Дорисуй», «Два города», «В дорогу».

2.7. Щигры (2 часа)

Теория. Географическое расположение малых старинных городов Курской области на физической карте: Щигры. Площадь и протяженность города и его района на географической карте Курской области. Крайние точки границ района относительно сторон света. Краткие обзорные сведения о географических, исторических, культурных, духовных достопримечательностях города Щигры и его окрестностей.

Практическая работа.

Изучение географической карты и плана Щигров.

Изучение тематических фото- и видеоматериалов.

Работа с контурными картами и планами местности Курской области. Обозначение города Щигры на карте Курской области.

Определение положения изучаемой местности относительно Курска в соответствии со сторонами света.

Для каждого из малых старинных городов Курской области, их окрестностей: выделение границ города и границ района; выделение цветом возвышенностей и низменностей в рельефе района; выделение границ лесов, обозначение значками видов деревьев; выделение и обозначение рек, водоемов.

Составление краткого перечня рек, видов деревьев, кустарников, животных района.

Краткое описание видов сельского хозяйства района.

Исследовательская работа «Моя малая родина».

Игровые виды учебной деятельности. Игры «Ориентирование», «Карта России», «Измерение на глаз», «Дорисуй», «Два города», «В дорогу».

Тематические викторины и конкурсы.

Формы контроля: самостоятельная работа, опрос.

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, физическая карта Курской области, контурная карта, фото- и видеоматериалов по тематике раздела.

3. «Молодые» города Курской области (20 часов)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, конкурс, игра, путешествие.

3.1. Культурные, исторические достопримечательности «молодых» городов (10 часов)

Теория. Краткие обзорные сведения о географических достопримечательностях городов Железногорск и Курчатов. Площадь и протяженность городов и районов на географической карте Курской области. Крайние точки границ городов и районов относительно сторон света. Краткие обзорные сведения о достопримечательностях каждого города и его окрестностей.

Практическая работа.

Изучение географических карт и планов Железногорска, Курчатова. Рельеф, природные особенности, полезные ископаемые.

Изучение тематических фото- и видеоматериалов.

Работа с контурными картами и планами местности Курской области. Обозначение городов Железногорска, Курчатова на карте Курской области.

Определение положения изучаемой местности относительно Курска в соответствии со сторонами света.

Для Железногорска и Курчатова: выделение границ города и границ района; выделение цветом возвышенностей и низменностей в рельефе района; выделение границ лесов, обозначение значками видов деревьев; выделение и обозначение рек, водоемов; обозначение значками основных полезных ископаемых; составление краткого перечня рек, видов деревьев, кустарников, животных, полезных ископаемых.

3.2. Промышленность «молодых» городов (10 часов)

Теория. Промышленность «молодых» городов. Виды сельского хозяйства «молодых» городов. Сравнительная характеристика «молодых» городов Курской области.

Практическая работа.

Выделение и обозначение границ Курской атомной электростанции, Курской магнитной аномалии.

Краткое описание видов сельского хозяйства каждого из двух районов.

Изучение фото- и видеоматериалов по тематике раздела.

Исследовательская работа: «Промышленность «молодых» городов Курской области».

Тематические викторины и конкурсы.

Формы контроля: самостоятельная работа, опрос, игра, тест.

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, физическая карта Курской области, контурная карта, фото- и видеоматериалы по тематике раздела.

4. Районы Курской области (80 часов)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, путешествие, экскурсия.

4.1. Группы районов северо-западного, юго-западного и восточного направления области (8 часов)

Теория. Группы районов Курской области северо-западного направления (Поныровский район, Конышевский район, Хомутовский район, Глушковский район), юго-западного направления (Кореневский район, Большесолдатский район, Медвенский район, Солнцевский район, Пристенский район), восточного направления (Золотухинский район, Черемисиновский район, Тимский район, Мантуровский район, Советский район, Касторенский район, Горшеченский район), относительно города Курска. Площадь и протяженность районов на географической карте.

Практическая работа.

Изучение географических карт и планов территорий районов и районных центров.

Изучение фото- и видеоматериалов по тематике раздела.

Работа с контурными картами и планами местности районов Курской области: обозначение районных городов и поселков.

Игровые виды учебной деятельности. Викторина «Географическое положение районов Курской области».

4.2. Географические характеристики районов (10 часов)

Теория. Краткие обзорные сведения о географических (рельеф, почвы, полезные ископаемые) и природных (климат, водные ресурсы, флора, фауна) особенностях каждой из трех групп районов.

Практическая работа.

Изучение фото- и видеоматериалов по тематике раздела.

Работа с контурными картами и планами местности районов Курской области: обозначение районных городов и поселков; определение положения изучаемой местности относительно определенного пункта (по выбору педагога), выбранного в соответствии со сторонами света; выделение границ района; выделение цветом возвышенностей и низменностей в рельефе района; обозначение основных полезных ископаемых значками.

Исследовательская работа: «Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности»; «Хозяйственное значение рек».

Игровые виды учебной деятельности. Викторины «Географическое положение районов Курской области», «Осенние изменения в природе», «Климат, времена года», «Реки, озера, подземные воды», «Почвы». Кроссворды «Рельеф Курской области», «Полезные ископаемые Курской области», «Климат». Анаворд «Времена года».

4.3. Природные особенности районов (10 часов)

Теория. Природные особенности группы районов Курской области северо-западного направления (Поныровский район, Конышевский район, Хомутовский район,Глушковский район), юго-западного направления (Кореневский район, Большесолдатский район, Медвенский район, Солнцевский район, Пристенский район), восточного направления (Золотухинский район, Черемисиновский район, Тимский район, Мантуровский район, Советский район, Касторенский район, Горшеченский район), относительно города Курска. Сравнительная характеристика районов северо-западного, юго-западного, восточного направлений относительно города Курска.

Практическая работа.

Работа с контурными картами и планами местности районов Курской области: выделение границ лесов, обозначение значками видов деревьев; выделение и обозначение рек, водоемов.

Составление краткого перечня рек, видов деревьев, кустарников, животных, полезных ископаемых.

Исследовательская работа: «Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности»; «Растения, занесенные в Красную книгу».

Игровые виды учебной деятельности. Викторины «Растительность, животный мир», «Народные игры». Анаворды «Живые предсказатели погоды», «Грибы и птицы», «Животные», «Лекарственные растения». Игры «Растения луга», «Животные Красной книги», «Узнай птицу». Викторины «Что ты знаешь о зимующих птицах». Игра «Определи корм».

4.4. Поселки районов. Население (6 часов)

Теория. Посёлки городского типа (Горшечное, Имени Карла Либкнехта, Иванино, Конышевка, Кшенский, Магнитный, Новокасторное, Олимский, Прямицыно). Население.

Практическая работа.

Изучение фото- и видеоматериалов по тематике раздела.

Работа с контурными картами и планами местности районов Курской области: обозначение малых городов и поселков; определение положения изучаемой местности относительно определенного пункта, выбранного в соответствии со сторонами света; выделение границ района.

Игровые виды учебной деятельности. Викторины «Население», «Хозяйство».

4.5. Сельское хозяйство районов (8 часов)

Теория. Сельское хозяйство группы районов Курской области северо-западного направления (Поныровский район, Конышевский район, Хомутовский район,Глушковский район), юго-западного направления (Кореневский район, Большесолдатский район, Медвенский район, Солнцевский район, Пристенский район), восточного направления (Золотухинский район, Черемисиновский район, Тимский район, Мантуровский район, Советский район, Касторенский район, Горшеченский район), относительно города Курска. Агропромышленные комплексы.

Практическая работа.

Краткое описание видов сельского хозяйства каждого района.

Составление сравнительной таблицы «Городское и сельское хозяйство».

Изучение фото- и видеоматериалов по тематике раздела.

Работа с контурной картой Курской области и планами местности районов Курской области: выделение территорий, благоприятных для сельского хозяйства; обозначение районов выращивания различных зерновых культур; указание районов выращивания сахарной свёклы и сои; обозначение отраслей растениеводства и животноводства, характерных для районов.

Исследовательская работа: «Промышленные предприятия Курской области»; «Профессии в моей семье».

Игровые виды учебной деятельности. Игры «Определи корм», «Город служит человеку». Викторина «Сельское хозяйство».

4.6. Промышленность, транспорт районов (8 часов)

Теория. Промышленность, транспорт хозяйств группы районов Курской области северо-западного направления (Поныровский район, Конышевский район, Хомутовский район, Глушковский район), юго-западного направления (Кореневский район, Большесолдатский район, Медвенский район, Солнцевский район, Пристенский район), восточного направления (Золотухинский район, Черемисиновский район, Тимский район, Мантуровский район, Советский район, Касторенский район, Горшеченский район), относительно города Курска. Курск как центр Курского района.

Практическая работа.

Краткое описание видов промышленности каждого района.

Краткое описание видов транспорта каждого района.

Составление сравнительной таблицы «Промышленность районов Курской области».

Изучение тематических фото- и видеоматериалов.

Исследовательская работа: «Промышленные предприятия Курской области»; «Транспорт Курской области и его воздействие на окружающую среду».

Игровые виды учебной деятельности. Кроссворд «Транспорт». Викторины «Население», «Хозяйство», «Легкая и химическая промышленность», «Пищевая промышленность».

4.7. Экология районов (6 часов)

Теория. Экология группы районов Курской области северо-западного направления (Поныровский район, Конышевский район, Хомутовский район,Глушковский район), юго-западного направления (Кореневский район, Большесолдатский район, Медвенский район, Солнцевский район, Пристенский район), восточного направления (Золотухинский район, Черемисиновский район, Тимский район, Мантуровский район, Советский район, Касторенский район, Горшеченский район), относительно города Курска.

Практическая работа.

Изучение тематических фото- и видеоматериалов.

Работа с картой районов Курской области.

Творческая работа: создание плана спасения своего микрорайона от мусора; создание знаков с изображением правил поведения в районе; наблюдение за своим двором, создание короткого сообщения об экологическом состоянии своего двора; работа с карточками «Лесная полянка»; поиск ошибок, указывающих на нанесённый ущерб природе района.

4.8. Народные промыслы и ремесла (12 часов)

Теория. Народные промыслы и ремесла. Гончарное производство. Плетение из лозы. Глиняная игрушка. Бондарство. Вышивка. Ковроткачество.

Практическая работа.

Изучение фото- и видеоматериалов по тематике раздела.

Изучение обозначений народных промыслов и ремесел.

Работа с контурной картой Курской области и планами местности районов Курской области: обозначение районов гончарного производства, глиняной игрушки, плетения из лозы, ковроткачества, вышивки, бондарства;

Изучение, анализ, зарисовки, выполнение изделий на темы народных промыслов и ремесел: работа с пластилином по тематике раздела; работа с бумагой по тематике раздела.

4.9. Календарные праздники (12 часов)

Теория. Виды календарных праздников: Масленица, день Петра и Февронии, Благовещение, Пасха. Праздники Курского края: День Курского соловья.

Практическая работа.

Изучение фото- и видеоматериалов по тематике раздела.

Работа с контурной картой. Обозначение мест проведения праздников, ярмарок, крестных ходов.

Исследовательская работа: «Курский соловей. История, символ, музей».

Экскурсия в музей Дворца детского творчества «Народные промыслы курского края».

Формы контроля: самостоятельная работа, опрос, игра, рефераты, тест.

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, физическая карта Курской области, контурная карта, фото- и видеоматериалы по тематике раздела.

5. Геральдика Курска и городов Курской области (8 часов)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра.

Теория. Символика Курска и городов Курской области. Геральдика – дисциплина о гербах (гербоведение). История символики курского края.

Практическая работа.

Знакомство с иллюстрациями к материалам раздела.

Зарисовка гербов городов Курска и Курской области.

Изготовление закладок с изображением герба и флага Курской области.

Изготовление сувениров с символикой.

Игровые виды учебной деятельности. Игра «Символика Курской области и города Курска». Викторина «Города и другие населенные пункты». Игра «Собери квадрат». Кроссворд «Города и поселки области». Ребусы.

Формы контроля: самостоятельная работа, опрос, игра, рефераты, доклад.

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, листы бумаги разного формата для зарисовок гербов, ножницы, баночки для воды, краски, кисти, губки, трафареты.

6. Города и села Курской области в военное время (10 часов)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, конкурс, экскурсия.

Теория. Местечко Свобода – командный пункт Курской битвы. Село Ольховатка в дни Курской битвы. Поселок Поныри, его роль в Курской битве. Сражение под Прохоровкой. План операции «Курская дуга». Памятники курянам, прославившие город Курск в Великую Отечественную войну.

Практическая работа.

Изучение местоположения на карте Курской области местечка Свобода, села Ольховатка, поселка Поныри.

Заполнение контурных карт. Указать местоположение Свободы, Ольховатки, Понырей на карте Курской области.

Фото- и видеопутешествие по местам сражения под Прохоровкой.

Знакомство с планом операции «Курская дуга».

Изучение местоположения памятников посвященных героям в Великую Отечественную войну на карте Курской области.

Заполнение контурных карт. Указание местоположения памятников героям Великой Отечественной войны на карте Курской области.

Фото- и видеопутешествие к памятникам героям Великой Отечественной войны.

Рисунки на тему «Памятник героям Курской битвы».

Рисунки на тему Великой Отечественной войны.

Рисунки на тему Курской битвы.

Создание тарелки-сувенира «9 Мая».

Исследовательская работа «История жизни родственников в военное время».

Экскурсия в музей «Юные защитники родины».

Тематические викторины и конкурсы.

Формы контроля: самостоятельная работа, опрос, игра, рефераты, доклад.

Оборудование и оснащение: ноутбук, проектор, физическая карта Курской области, контурная карта, фото- и видеоматериалы по тематике раздела.

7. Повторение (10 часов)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, праздник.

Повторение теории и практики учебного материала. Подведение итогов изучения программного курса. Праздник «Мы любим наш край». Награждение победителей викторин и конкурсов.

Формы контроля: тестирование, игра, праздник.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, интерактивная доска, проектор, документ-камера, фотокамера, видеокамера, тематические фото- и видеоматериалы, копии архивных материалов и документов, физическая карта Курска и Курской области, тетради, альбомы, карандаши, картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, декоративные материалы.

1.4.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- словарь основных терминов (координаты, параллели, меридианы, широта, долгота, геология, умеренный климат, чернозем, гидросфера, топонимика, заповедник, слобода, экономика, экономическая география, полезные ископаемые, сельское хозяйство, промышленность, гончар, бондарь, малые города, достопримечательности, имение, музей-усадьба, оккупация);
- координатные линии на глобусе, карте, плане;
- первичные представления о географической широте и долготе;
- флору и фауну различных мест обитания в Курской области;
- первичные представления о геологическом строении, почвах и полезных ископаемых Курской области;
- рельеф, климат, водные ресурсы районов Курской области;
- малые старинные и современные города и районные центры Курской области;
- основные категории и объекты физической географии Курской области;
- географическое расположение культурных объектов Курска и Курской области;
- известных курских писателей и поэтов, их краткую биографию и произведения для детей;
- тематику военных фотографий и содержание копий архивных военных карт Курской области;
- значение символик Курска и Курской области;
- географическое расположение и особенности народных промыслов и ремесел;
- праздники Курского края.

Учащиеся будут уметь:

- находить на глобусе и карте географические параллели и меридианы;
- работать с контурной картой по тематике и заданиям разделов;
- находить на карте объекты физической географии Курска и районов Курской области;
- находить на географической карте Курска и Курской области объекты культурного и духовно-культурного значения;
- выполнять практические задания по тематике разделов Курска и Курской области;
- изготавливать тематические сувениры;

- находить на современной карте места крупных военных операций и боев Великой Отечественной войны;

- анализировать и структурировать документы, фото- и видеоматериалы по тематике разделов.

Компетентностные результаты

Учащиеся приобретут следующие компетенции:

- основы исследовательских умений и действий;
- самостоятельное целеполагание, планирование, действие по плану;
- контроль своей учебной деятельности;
- корректировка (при необходимости) полученных результатов;
- адекватное восприятие оценки своих результатов;
- самостоятельный поиск новых знаний;
- самостоятельная работа с информационными источниками;
- выявление причинно-следственных связей;
- сравнение информации, документов, учебного материала;
- формулирование и способы решения проблем творческого и поисково-исследовательского характера;
- адекватное восприятие другого мнения и учет позиции собеседника;
- умение договариваться, находить общее решение;
- умение слышать собеседника, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы;
- интегрирование в группу и продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- бесконфликтное взаимодействие в коллективе.

Личностные результаты

Учащимися будут проявлены:

- любознательность, познавательный интерес;
- воображение и фантазия;
- образно-ассоциативное, логическое, аналитическое, пространственное мышление;
- внимание, развитая наблюдательность;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке;
- основы волевых проявлений, сознательная дисциплинированность, ответственность;
- инициативность, стремление к самостоятельности;
- доброжелательность, скромность, культура поведения;
- основы гражданско-патриотических представлений;
- позитивная эмоциональность;
- основы духовно-нравственных ценностей;
- основы самостоятельности, дисциплинированности, ответственности;
- доброта, честность, сострадательность.

1.4.4. Оценка результатов обучения на базовом уровне

Для оценки результатов обучения на базовом уровне проводится комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка), мониторинг уровня проявления компетенций, мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 4); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 5).

Результатом обучения является участие не менее 50% учащихся по программе в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях (после 1 года обучения по программе), включенных в региональный (утвержденный приказом Министерства образования и науки Курской области) и/или федеральный (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации) перечень олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, которые направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей, обеспечивающее включение в число победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий не менее 20% учащихся.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	**Год обучения, уровень**	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 Стартовый уровень	10.09.24	31.05. 25	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу	Согласно производственному календарю	Декабрь, май
2	2 Базовый уровень	10.09.24	31.05. 25	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	Согласно производственному календарю	Декабрь, май
3	3 Базовый уровень	10.09.24	31.05. 25	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	Согласно производственному календарю	Декабрь, май

2.2. Учебный план

2.2.1. Стартовый уровень

Первый год обучения

Таблица 2

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и отслеживания результатов
			Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**	**2**	**1**	**1**	Опрос, игра
2	**Изображение земной поверхности**	**6**	**1**	**5**	Самостоятельная работа, опрос, игра
3	**География Курска и Курской области**	**72**	**12**	**60**	Самостоятельная работа, опрос, игра, выставка, доклады, рефераты
3.1	Географическое положение	8	2	6	
3.2	Природа родного края	6	2	4	
3.3	Погодные особенности Курской области	10	4	6	
3.4	Рельеф Курской области и Курска	11	2	9	
3.5	Реки и водоемы родного края	8	2	6	
3.6	Флора Курского края	10	2	8	
3.7	Фауна Курского края	6	2	4	
3.8	Редкие и охраняемые растения и животные	6	1	5	
3.9	Основные экологические проблемы	7	2	5	
4	**Географические особенности и достопримечательности Курска**	**8**	**1**	**4**	Самостоятельная работа, опрос, игра, рефераты, конкурс
4.1	География Курска от древности до наших дней	**5**			
4.2	Название площадей и улиц Курска	**3**	**1**	**2**	
5	**Символика Курска и Курской области**	**5**	**1**	**4**	Самостоятельная работа, тестирование
6	**Боевая слава города**	**5**	**1**	**4**	Самостоятельная работа, опрос
7	**Повторение**	**10**	**2**	**8**	Тестирование, праздник, игра, конкурс
	Итого	**108**	**20**	**88**	

2.2.2. Базовый уровень

Второй год обучения

Таблица 3

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и отслеживания результатов
			Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**	**2**	**1**	**1**	Опрос, игра

2	**Понятие о географической широте и долготе**	**6**	**2**	**4**	Самостоятельная работа, опрос, игра
3	**Понятие о физической географии Курской области**	**90**	**18**	**72**	Самостоятельная работа, опрос, игра, выставка, наблюдение, дневник наблюдений, доклады, рефераты
3.1	Особенности географического положения	6	2	4	
3.2	Геологическое строение и полезные ископаемые	10	2	8	
3.3	Рельеф	10	2	8	
3.4	Климат	12	2	10	
3.5	Почвы	12	2	10	
3.6	Водные ресурсы	10	2	8	
3.7	Флора и фауна различных мест обитания	10	2	8	
3.8	Фауна различных мест обитания	10	2	8	
3.9	Основные экологические проблемы Курской области	10	2	8	
4	**Понятие об экономической географии Курской области**	**12**	**4**	**8**	Самостоятельная работа, опрос, игра
4.1	Торговля и ремесла в истории курских слобод	6	2	4	
4.2	Понятие о современной экономике курского края	6	2	4	
5	**География культурных объектов Курска и Курской области**	**8**	**2**	**6**	Самостоятельная работа, опрос, игра, рефераты, конкурс
6	**Малая родина знаменитых курян**	**8**	**2**	**6**	Самостоятельная работа, опрос, игра, конкурс
7	**Военное время Курского края**	**8**	**2**	**6**	Самостоятельная работа, опрос, конкурс
8	**Повторение**	**10**	**2**	**8**	Тестирование праздник, игра
	Итого	**144**	**33**	**111**	

Третий год обучения

Таблица 4

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и отслеживания результатов
			Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**	**2**	**1**	**1**	Опрос, игра
2	**География малых старинных городов Курской области**	**14**	**7**	**7**	Самостоятельная работа, опрос, игра, доклад
2.1	Дмитриев-Льговский	2	1	1	
2.2	Льгов	2	1	1	
2.3	Обоянь	2	1	1	
2.4	Рыльск	2	1	1	
2.5	Суджа	2	1	1	
2.6	Фатеж	2	1	1	
2.7	Щигры	2	1	1	
3	**«Молодые» города Курской области**	**20**	**4**	**16**	Самостоя-

3.1	Культурные и исторические достопримечательности «молодых» городов	10	2	8	тельная работа, опрос, рефераты, игра.
3.2	Промышленность «молодых» городов	10	2	8	
4	**Районы Курской области**	**80**	**18**	**62**	Самостоятельная работа, опрос, тестирование, игра, рефераты
4.1	Группы районов северо-западного, юго-западного и восточного направления области	8	2	6	
4.2	Географические характеристики районов	10	2	8	
4.3	Природные особенности районов	10	2	8	
4.4	Поселки районов. Население	6	2	4	
4.5	Сельское хозяйство районов	8	2	6	
4.6	Промышленность, транспорт районов	8	2	6	
4.7	Экология районов	6	2	4	
4.8	Народные промыслы и ремесла	12	2	10	
4.9	Календарные праздники	12	2	10	
5	**Геральдика городов Курской области**	**8**	**2**	**6**	Самостоятельная работа, опрос, игра, доклады
6	**Города и села Курской области в военное время**	**10**	**2**	**8**	Самостоятельная работа, опрос, конкурс
7	**Повторение**	**10**	**2**	**8**	Самостоятельная работа, опрос, тестирование, игра, праздник
	Итого	**144**	**36**	**108**	

2.3. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии, перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2).

2.4. Формы аттестации и контроля

Формы промежуточной аттестации: опрос, практическая работа, выставка, конкурс.

Аттестация первого года обучения проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия. Аттестация второго и третьего года обучения проводится трижды: в начале учебного года, в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Виды контроля: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов: журнал учета работы педагога, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, самостоятельная работа, мониторинг результатов обучения, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, выставка,

конкурс, аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитический материал по итогам тестирования и мониторинга.

2.5. Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, игровые технологии; технология сотрудничества, технология создания ситуаций успеха, здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие ***методы и приемы обучения:***

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога с комментариями)
- практический метод (разноплановая практическая работа на основе теории учебного материала;
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы поисково-исследовательской деятельности (самостоятельный поиск нового учебного материала, его исследование (анализ, значимость, область и способы применения);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания).

Можно использовать элементы и комбинации методов обучения.

Типы учебных занятий по дидактической цели

Изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности проверка, оценка знаний и способов деятельности, комбинированное занятие.

Формы учебных занятий

Традиционное учебное занятие, практическое занятие, занятие-игра, занятие-экскурсия, занятие-путешествие, открытое занятие.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Определение цели и задач занятия. Тематические беседы.

II. Основной этап

1. Повторение изученного материала. Повторение и закрепление изученного материала через опросы, викторины.

2. Изучение нового материала. Сообщение и обсуждение нового материала. Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение учащихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через опросы, тематические викторины, кроссворды, ребусы, самостоятельную работу. Выполнение упражнений и заданий по новой теме с созданием ситуации успеха. Динамические паузы.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Проведение тематического «круглого стола» для анализа и обсуждения результатов, поиска решений, подведения итогов проделанной работы. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к учебному материалу следующего занятия.

Дидактические материалы

Таблица 5

№ п/п	Название разделов	Дидактико-методические материалы
Первый год обучения		
1	**Вводное занятие**	Инструкции по технике безопасности, видеофильм о природе России; перечень вопросов к викторинам, перечень заданий к игре по краеведческой тематике.
2	**Изображение земной поверхности**	Глобус, географическая карта Земли, физическая карта города Курска, план местности микрорайона, контурные карты. Задания к игре по краеведческой тематике: «Найди географические понятия», «Вокруг света», «Собери карту». Перечень вопросов к викторине «Веселая география».
3	**География Курска и Курской области**	Физическая карта Курской области, контурные карты, альбом с фотографиями «Времена года в нашей области», альбом с фотографиями растений и животных Курского края, полезные ископаемые, перечень вопросов к кроссвордам и викторинам.
4	**Географические особенности и достопримечательности Курска**	Макет «Курская крепость», тематические фото- и видеоматериалы о старинных улицах и домах Курска. Перечень вопросов к конкурсу, перечень заданий к играм на темы занятий.
5	**Символика Курска и Курской области**	Копии архивных и современных документов, фото-, видеоматериалов о символике старинных и молодых городов Курской области.
6	**Боевая слава города**	Фото- и видео-материалы об улицах Курска, названных в честь героев Великой Отечественной войны, исторические документы о жизни и подвиге героев-курян, военные карты и планы, фото- и видеоматериалы по теме «Прохоровское танковое поле - музей военной техники под открытым небом».
7	**Повторение**	Видеофильм о природе России; копии архивных документов, фото- и видеоматериалы по теме занятий, карта Курска и Курской области, образцы сувени-

		ров, перечень вопросов к познавательным играм, конкурсам, викторинам, методическая разработка экскурсий, материалы для опросов.
Второй год обучения		
1	**Вводное занятие**	Инструктаж по технике безопасности; перечень вопросов к викторинам, перечень заданий к игре по краеведческо тематике.
2	**Понятие о географической широте и долготе**	Глобус, географическая карта Земли, физическая карта города Курска, перечень вопросов к познавательным играм: «Морской бой» на основе системы координат, «Кругосветное путешествие», «Найди город». Вопросы к кроссвордам «Города Курской области», «Ориентирование».
3	**Понятие о физической географии Курской области**	Физическая карта Курской области, контурные карты, альбом с фотографиями «Времена года в нашей области», альбом с фотографиями растений и животных курского края; фотографии макетов геологических срезов в разных районах Курского края; фото- и видеоматериалы, презентации по теме занятий; перечень вопросов к викторинам, играм по краеведческой тематике.
4	**Понятие об экономической географии Курской области**	Копии архивных фотодокументов и материалов о промышленном и сельском производстве, современных заводах, комбинатах, мастерских; архивные фотографии Ямской, Стрелецкой, Пушкарной, Казацкой слобод Курска. Физическая карта Курской области, контурные карты; методическая разработка экскурсии в музей автомобильного транспорта. Копии архивных фотоматериалов и документов о видах курского транспорта; перечень вопросов к викторинам, играм по краеведческой тематике.
5	**География культурных объектов Курска и Курской области**	Тематические фото- и видеоматериалы о памятниках архитектуры; Карта Курска, тематические фото- и видеоматериалы о соборах и церквях Курска; перечень вопросов к опросам и викторинам; контурная карта; фотографии старинного здания Мариинской женской гимназии (современный Курский государственный университет), старинного здания Дворянского собрания (ныне – Свиридовский центр искусств, концертный зал филармонии); исторического дворцово-парковым ансамблем «Марьино», усадьбы графа А.И. Нелидова «Моква». Тематические фото- и видеоматериалы имения поэта А.А. Фета в деревне Воробьевка Курской области, музея-усадьбы художника В.Г. Шварца.
6	**Малая родина знаменитых курян**	Копии архивных фотоматериалов и документов о писательнице Благининой Е.А.; художнике-мультипликаторе Дежкине Б. П.; сказочнице Авдеевой Е. А.; контурная карта; перечень вопросов к опросам и викторинам.
7	**Военное время Курского края**	Документальные военные фотоматериалы и фильмы, копии архивных материалов и документов; копии архивных фото- и видеоматериалов о партизанском движении на оккупированной территории Курской области; тематические фото- и видеоматериалы о курянах – героях Великой Отечественной войны.
8	**Повторение**	Копии архивных документов, фото- и видеома-

		териалы по теме занятий, карта Курска и Курской области, образцы сувениров, перечень вопросов к познавательным играм, конкурсам, викторинам, методическая разработка экскурсий, материалы для опросов.
Третий год обучения		
1	**Вводное занятие**	Инструктаж по технике безопасности; перечень вопросов к викторинам, игра по краеведческой тематике.
2	**География малых старинных городов Курской области**	Географическая карта и план старинных городов Курской области; контурная карта Курской области; фото- и видеоматериалы о малых старинных городах Курской области; перечень вопросов к опросам и викторинам.
3	**«Молодые» города Курской области**	Фото- и видеоматериалы о географических достопримечательностях городов Железногорск и Курчатов. Географическая карта и план «молодых» городов Курской области; перечень вопросов к опросам и викторинам.
4	**Районы Курской области**	Фото- и видеоматериалы о районах Курской области; план-схема Курска; географическая карта и план районов Курской области; фото- и видеоматериалы о народных промыслах и ремеслах; фото- и видеоматериалы о календарных праздниках; перечень вопросов к познавательным играм.
5	**Геральдика городов Курской области**	Копии архивных и современных документов, фото-, видеоматериалов на темы раздела; перечень вопросов к опросам и викторинам.
6	**Города и села Курской области в военное время**	Фото- и видеоматериалы по местам сражения под Прохоровкой; документальные военные фотоматериалы и фильмы, копии архивных материалов и документов, физическая и контурная карта Курска.
7	**Повторение**	Копии архивных документов, фото- и видеоматериалы по теме занятий, карта Курска и Курской области, образцы сувениров, перечень вопросов к познавательным играм, конкурсам, викторинам.

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование, инструменты, материалы. Столы и стулья для учащихся, доска настенная, стенды, шкафы, ноутбук, проектор, телевизор.

Физическая карта Курской области, контурные карты, компас, глобус, цветная бумага для открыток, сувениров, листы бумаги разного формата для зарисовок гербов, ножницы, баночки для воды, краски, кисти, губки, трафареты, салфетки, клей, пластилин, альбом с образцами рисунков, альбом с фотографиями видов и достопримечательностей Курска, альбом с фотография-

ми растений и животных курского края, альбом с фотографиями старинных и современных улиц Курска, инструкции по безопасным условиям труда, справочная и специальная литература.

Информационное обеспечение

1. http://kladraz.ru/ сайт для педагогов, воспитателей и студентов, занимающихся воспитанием и развитием детей.
2. http://novichokprosto-biblioblog.blogspot.ru/ методические подсказки.
3. http://ped-kopilka.ru/ сайт для педагогов.
4. detgazeta.ru — сайт «Детская газета»: блог, форум, головоломки.
5. koshki-mishki.ru — детский развлекательно-развивающий сайт.
6. geocities.com — большая коллекция оригинальных головоломок, задач с подвохом, загадок и викторин для детей по краеведению.
7. Война в твоем городе: Курск: www.vrn.kp.ru
8. Главные достопримечательности Курска:
9. Храмы и монастыри города Курска.: http://www.oldkursk.ru/church.html
10. Знакомство детей с народными промыслами Курского края: www.maam.ru›detskijsad›znakomstvo-detei-s-narod
11. История курского трамвая: kursk-museum.net.ru
12. Курская Коренная пустынь: https://w.histrf.ru/articles/article/show/kurskaia_koriennaia_pustyn
13. Курский край в XVI-XVII веках: www.rkursk.ru › other › history
14. Курский край в XVIII веке: http://old-kursk.ru/book/kk/kk010.html

Кадровые обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Цель: формирование общей культуры, нравственно-ценностных ориентиров, основ гражданского самосознания учащихся.

3.2. Задачи:

- воспитывать социальную творческую активность;
- включать учащихся в интересную, полезную, социально значимую деятельность;
- формировать позитивное отношение к окружающему миру;
- воспитывать активную жизненную позицию;
- поддерживать проявление ценных нравственных качеств;
- воспитывать уважение человека к человеку, вежливость, душевную чуткость;
- формировать понятие чести и достоинства человека;
- воспитывать отзывчивость, ответственность, любовь к живому;

- формировать основы гражданско-патриотических представлений;
- создавать условия для саморазвития и самореализации учащихся.

3.3. Формы и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса

Формы деятельности: праздник, конкурс, экскурсия, акция, презентация, выставка, беседа.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, коллективное мнение, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии: педагогическая поддержка, игровые технологии, технологии диалогового взаимодействия (дискуссии, диспуты), коллективная творческая деятельность.

Направления деятельности: духовно-нравственное; экологическое; культура безопасности жизнедеятельности; гражданско-патриотическое; здоровьесберегающее.

Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 6

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Уровень воспитанности	Методика М.И. Шиловой	Совместно педагог-психолог и педагог	Заключение
	Самооценка	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан	Педагог-психолог	Заключение
2 раза в год	Нравственные ориентации	Методика «Закончи предложения»	Педагог-психолог	Заключение
	Уровень развития внимания, памяти, эмоциональности	Наблюдение	Педагог	Протокол

3.4. Планируемые результаты:

- социальная творческая активность;
- включенность в социально значимую деятельность;
- позитивное отношение к окружающему миру;
- активная жизненная позиция;
- проявление положительных нравственных качеств;
- уважение к людям, вежливость, душевная чуткость;
- понятие чести и достоинства человека;
- отзывчивость, ответственность, любовь ко всему живому;
- основы гражданско-патриотических представлений;
- стремление к саморазвитию и самореализации.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Воспитательные мероприятия в объединении

Таблица 7

№ п\п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответст-венный
1	«День пожилого человека»	Беседа	Октябрь 2024 г. МБОУ «СОШ №49»	Педагог
2	«День матери»	Праздник	Ноябрь 2024 г. МБОУ «СОШ №49»	Педагог
3	«Минин и Пожарский. Кто они?»	Презентация	Ноябрь 2024 г. МБОУ «СОШ №49»	Педагог
4	«На защите Отечества»	Праздник	Февраль 2025 г. МБОУ «СОШ №49»	Педагог
5	«А ну-ка, девочки!»	Праздник	Март 2025 г. МБОУ «СОШ №49»	Педагог

4.2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Таблица 8

п\п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответст-венный
1	«Азбука здоро-вья» (ВП «Здоро-вье»)	Конкурс, дистанционно	Февраль 2025 г. Дворец детского творчест-ва, социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Здоро-вье» https://vk.com/club194078482)	Педагоги-организаторы
2	Мероприятие в рамках ВП «Перекрёсток»	Конкурс, дистанционно	Март 2025 г. Дворец детского творчест-ва, социальная сеть «ВКонтакте» (сообщест-во«ВП «Перекрё-сток» https://vk.com/perekrostok_covet_liderov)	Педагоги-организаторы
3	Мероприятие в рамках ВП «Мир прекрасного»	Конкурс, дистанционно	Апрель 2025 г. Дворец детского творчест-ва, социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Мир прекрасно-го» https://vk.com/kursk_ddt_vp_mir_prekrasnogo	Педагоги-организаторы

4.3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Таблица 9

п\п	Название мероприятия, собы-тия	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответст-венный
1	ГВП «Азбука нравственности»	Конкурс, дистанционно	Весь год Дворец детского твор-чества, социальная сеть «ВКонтакте» (сообще-ство «ГВП «Азбука нравственно-сти» https://vk.com/public194100495)	Педагоги-организаторы
2	ГВП «Миллион друзей»	Конкурс, дистанционно	Весь год Дворец детского твор-чества, социальная сеть «ВКонтакте» (сообще-ство «ГВП «Миллион	Педагоги-организаторы

			дру-зей» https://vk.com/public193976692)	
3	ГВП «Возрождение»	Конкурс, дистанционно	Весь год Дворец детского творчества, социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ГВП «Возрождение» https://vk.com/vpvozrozhdenije)	Педагоги-организаторы

4.4. Участие учащихся в жизни социума

Таблица 10

п\п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«Мой друг»	Конкурс	Октябрь 2024 г. Дворец детского творчества	Педагог
2	«Покормите птиц»	Акция	Весь год МБОУ «СОШ №49»	Педагог
3	«Подарок ветерану»	Акция	Май 2025 г. Дворец детского творчества	Педагог

4.5. Участие в Интернет-мероприятиях

Таблица 11

п\п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Экологический фотоконкурс «ЭКОкадр: Экология. Краеведение. Образ».	Конкурс	Ноябрь 2024 г. Муниципальный ресурсный центр естественно-научной направленности https://vk.com/club207344530	Педагог
2	«История государственных символов России и Курского края. Герб, флаг, гимн»	Виртуальная экскурсия в Курский областной краеведческий музей	Октябрь 2024 г. Официальный сайт Курского областного краеведческого музея http://kursk-museum.ru/gallery/simvolika/index.html http://kursk-museum.ru/muzej-onlajn/	Педагог
3	«Мир – труд – май»	Выставка открыток	Май 2024 г. Социальная сеть ВКонтакте (сообщество эколого-краеведческого отдела https://vk.com/ekokraeved)	Педагог

4.6. Работа с родителями

Таблица 12

п\п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный

1	«Актуальность краеведческой работы в наши дни»	Собрание	Сентябрь 2024 г. МБОУ «СОШ №49»	Пед=-агог
2	Важность дополнительного образования в патриотическом и нравственном воспитании ребёнка	Собрание	Февраль 2025 г. МБОУ «СОШ №49»	Педагог
3	Подготовка к празднику «А ну-ка, девочки!»	Собрание	Март 2025 г. МБОУ «СОШ №49»	Педагог
4	«Мы любим наш край»	Праздник	Май 2025 г. МБОУ «СОШ №49»	Педагог

5. ЛИТЕРАТУРА

5.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
2. Буйлова Л.Н. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы. // Информационно-методический журнал «Внешкольник». — М.: ООО «Новое образование». — № 3. — 2019. — С. 9-14.
3. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время — новые подходы [Текст]: методическое пособие / Л.Н. Буйлова. — М.: Пед. о-во России, 2015. — 270 с.
4. Гальчун Н. Какой он, край наш черноземный / Н. Гальчун: АПИИТ «ГИРОМ». – 2014. 142 с.
5. Дегтярев Ю.В. Казачий след в Курске, или Заметки о прошлом курской слободы Казацкой и об ее героях [Текст]: [монография] / Юрий Дегтярев. – Курск: Деловая полиграфия, 2016. – 155 с.
6. Курск. Фотоальбом. – М., 2010.
7. Не железом единым... [Текст]: Сборник, посвященный 65-летию геологической службы Курско-Орловского района КМА (ОАО Югозапгеология) / ред. Е. А. Адамова. – Курск: [б. и.], 2012. - 544 с.: ил.
8. Промыслы и ремёсла Курской области. Традиционное народное искусство. – Курск, 2012.
9. Портрет любимого города. – Курск, 2012.
10. СалтыкГ.А. Курский район: прошлое и настоящее. – Курск: Призма. 2018.
11. Старинные гербы земли Курской. Буклет.
12. «Учебные материалы по географии Курской области», Попков В.А., Попкова Л. И., СпортАкадемПресс, 2010.

5.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Атлас Курской области. М., 2010.
2. Беловский район Курской области: пора расцвета, роста и развития. Курск: Мечта, 2018.

3. Ведерников А. Знаки жизни: Неизвестный Свиридов / А.Ведерников. – М.: Центр книги Рудомино, 2014. – 160 с.
4. 90-летию Щигровского района посвящается… Н. В. Лымарь. – Белгород: Константа. 2018. – 223 с.
5. Горшеченский район. А. П. Тихонов, В. Е. Парамонов. – Старый Оскол: Папирус, 2018.
6. Курский край сквозь века: Книга-альбом / А.В. Зорин, Г.Ю. Стародубцев, А.А. Чубур, А.Г. Шпилев; Ком. по культ. Адм. Курск. обл. – Курск: Полстар, 2014. – 256 с.
7. Литературные чтения памяти писателя Е.И. Носова (1925-2002) [сборник]. Комитет по культуре Курск. обл. – Курск: «ТОП», 2014. – 47 с.
8. Памятники, И. М. Лики уездного Льгова. И. М. Плаксин. – Курск: Мечта, 2020. – 149 с.
9. Плаксин И. М. Остановись, мгновение! Курск и куряне на фотографиях второй половины XIX – начала XX века. – Курск: Мечта, 2018 г. – 183 с.
10. Родной земли душа и память: Солнцевскому району – 90, 1928-2018, Л. Прозорова. Курск: 2018.
11. Рыльский край: от древности до наших дней: книга о древнем городе Рыльске, Рыльской земле и её людях: (фотоальбом) – Белгород: Константа, 2019. – 279 с.
12. Старинные гербы земли Курской. Буклет.
13. Степанов В.Б. Улицы старинного Курска. Путеводитель по истории улиц Курска. Книга первая. - Курск: МУ «Издательский центр «ЮМЭКС», 2011 г. - 115 с - ил.
14. Степанов В.Б. Улицы старинного Курска. Путеводитель по истории улиц Курска. Книга вторая. – Курск: МБУ «Издательский центр «ЮМЭКС», 2013 г. – 109 с.

5.3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Асеев Н.Н. Курские края. Избранное. Курск: Издательский дом «Славянка», – 2014. – 160 с.
2. Встреча с Курском. В. Левченко, Т. Грива, Курск. 2010.
3. Золотухин А. Ю. «Вперед, на запад двигались полки…»: к 70-летию освобождения Курской области от немецко-фашистских захватчиков, январь-сентябрь 1943 / [А. Ю.Золотухин, В. В. Коровин, А. Н. Манжосов]. – Курск: Юго-Зап. Отд. АВИН, 2013. – 111с.
4. Чертова А., Шевердина Л., Дружинин Н., Макарский А. Путешествия по Курскому краю. Маршруты экскурсий и туристических походов по историческим и памятным местам. – Курск, 2014.
5. Страна мастеровая. Сборник статей о творчестве сельских мастеров ремесел и декоративно - прикладного искусства Курской области. – Курск. 2014.
6. Гальчун Н. Женские судьбы: Наши наследники – какие они?: Сборник стихов и рассказов. Кн.3. / Н. Гальчун. – «ГИРОМ», 2014. – 296 с.

7. Полянский Е. Соловьиная пора: Избранное / Е. Полянский. – Курск: «Славянка», 2014. – 160 с.
8. Современная поэзия и проза Соловьиного края. – Курск: «Славянка», 2014 г.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
	Вводное занятие	**2**	Комбинированное занятие	
1	Вводное занятие	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
2	Вводное занятие	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
	Изображение земной поверхности	**6**		
3	Глобус - как модель земли	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
4	Глобус и карта	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
5	Что такое карта	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
6	Какие бывают карты	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
7	Моя карта	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
8	План местности	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
	Географическое положение	**8**		
9	Компас - наш друг	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
10	Ориентирование	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
11	План школьного участка	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
12	Физико-географическое положение Курской области	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
13	Местонахождение Курской области на карте	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
14	Курская область - как регион России	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
15	Соседи Курской области	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
16	Особенности географического положения	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
	Природа родного края	**6**		
17	Природа родного края	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
18	Понятие о природных зонах на терри-	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»

	тории Курской области			
19	Наблюдение за состоянием погоды	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
20	Осенние явления	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
21	Времена года в Курском крае	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
22	Занятия населения в разные времена года	1	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
	Погодные особенности Курской области	**10**		
23	Что такое погода?	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
24	Погодные особенности г. Курска	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
25	Погодные особенности Курской области	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
26	Сезонные изменения в Курской области	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
27	Климат	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
28	Признаки погоды, её изменения	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
29	Климатообразующие факторы	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
30	Влияние климатообразующих факторов на климат г. Курска	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
31	Влияние климатообразующих факторов на климат Курской области	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
32	Метеоролог - человек, изучающий признаки погоды	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
	Рельеф Курской области и Курска	**11**		
33	Что такое рельеф?	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
34	Формы рельефа	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
35	Основные формы рельефа Курской области	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
36	Почва - природное богатство Земли	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
37	Строение почвы	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
38	Почвы Курской области	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
39	Курская область как одна из чернозёмных областей России	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»

40	Полезные ископаемые	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
41	Рудные полезные ископаемые	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
42	Курская магнитная аномалия	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
43	Нерудные полезные ископаемые	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
	Реки и водоемы родного края	**8**		
44	Главные реки курского края	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
45	Главные водоёмы курского края	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
46	Происхождение названий некоторых рек, озёр, прудов и водоёмов	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
47	Водоёмы естественного происхождения	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
48	Водоёмы искусственного происхождения	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
49	Популярные водохранилища в Курской области	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
50	Популярные озёра в Курской области	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
51	Значение воды в жизни человека	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
	Флора курского края	**10**		
52	Распространённые растения Курской области	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
53	Растения леса	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
54	Растение дубрав	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
55	Сосновые леса	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
56	Осинник	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
57	Ольшаник, ивняк	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
58	Растения лугов	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
59	Растения полей	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
60	Степная растительность	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
61	Растения водоёмов	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
	Фауна курского края	**6**		
62	Животные леса Курской области	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»

63	Животные лугов Курской области	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
64	Животные полей Курской области	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
65	Животные степей Курской области	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
66	Животные водоёмов Курской области	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
67	«Прогулка Берендея»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
	Редкие и охраняемые растения и животные	**6**		
68	Красная книга Курской области	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
69	Редкие и охраняемые растения и животные	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
70	Царство грибов в Центрально-Чернозёмном заповеднике	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
71	Животные, занесённые в Красную книгу	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
72	Птицы, занесённые в Красную книгу	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
73	Насекомые, занесённые в Красную книгу	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
	Основные экологические проблемы	**7**		
74	Понятие об экологии	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
75	«Путешествие в Эко царство»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
76	Объекты природы, подлежащие охране	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
77	Заповедники	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
78	Охрана природы - охрана здоровья	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
79	Экология Курской области	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
80	Причины загрязнения и способы решения	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
	Географические особенности и достопримечательности Курска	**5**		
81	География Курска от древности до наших дней	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
82	Старинная крепость Курска	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
83	Особенности географии современного Курска	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»

84	Причины изменения географии Курска	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
85	Достопримечательности Курска	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
	Название площадей и улиц Курска	**3**		
86	Происхождение названий центральных улиц г. Курска	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
87	Происхождение названий площадей г. Курска	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
88	Улицы микрорайона КЗТЗ	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
	Символика Курска и Курской области	**5**		
89	Государственная символика	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
90	Символика г. Курска	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
91	Символика Курской области	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
92	Символика старинных городов Курской области	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
93	Символика молодых городов Курской области	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
	Боевая слава города	**5**		
94	Куряне - герои Великой Отечественной войны	1	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
95	Курская битва	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
96	Музей военной техники под открытым небом	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
97	История происхождения музея «Юные защитники Родины»	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
98	Юные защитники Родины	1	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
	Повторение	**10**		
99	Повторение раздела «Изображение земной поверхности»	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
100	Повторение раздела «География Курска и Курской области»	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
101	Повторение раздела «Погодные особенности Курской области»	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
102	Повторение раздела «Рельеф Курской области и г. Курска»	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
103	Повторение раздела «Реки и водоёмы родного края»	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»

104	Повторение раздела «Флора и фауна курского края»	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
105	Повторение раздела «Географические особенности и достопримечательности г. Курска»	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
106	Повторение раздела «Площади и улицы г. Курска»	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
107	Повторение раздела «Символика Курска и Курской области»	1	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
108	Повторение раздела «Боевая слава города»	1	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»

Второй год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	**Вводное занятие**	**2**	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
	Понятие о географической широте и долготе	**6**		
2	Координаты линии на глобусе и карте	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
3	Понятие о географической широте и долготе	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
4	Географические параллели и меридианы	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
	Особенности географического положения	**6**		
5	Географическое положение	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
6	Особенности географического Положения г. Курска	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
7	Особенности географического Положения Курской области	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
	Геологическое строение и полезные ископаемые	**10**		
8	Древние отложения	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
9	Понятия «щит», «платформа», «равнина»	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
10	Осадочные породы	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
11	Добыча полезных ископаемых	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
12	Геологическое строение Курской	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»

	области			
	Рельеф	**10**		
13	Понятие о рельефообразовании	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
14	Характер и формы рельефа	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
15	Междуречья и речные долины	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
16	Балки и овраги	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
17	Рельеф курской области	2	Обобщение знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
	Климат	**12**		
18	Понятие умеренного климата	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
19	Времена года	2	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
20	Живые предсказатели погоды	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
21	Факторы, влияющие на климат	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
22	Климатические пояса	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
23	Сезонные особенности климата	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
	Почвы	**12**		
24	Понятие о почвах	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
25	Плодородие	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
26	Чернозём	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
27	Факторы почвообразования	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
28	Понятие о лесостепной зоне	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
29	Курская область как часть Центрально-Чернозёмной зоны России	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
	Водные ресурсы	**10**		
30	Понятие о гидросфере	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
31	Большие и малые реки Курской области	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
32	Реки города Курска	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
33	Обитатели рек	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»

34	Подземные воды	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
	Флора различных мест обитания	**10**		
35	Растения нашего края	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
36	Редкие и исчезающие растения	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
37	Растения, занесённые в Красную книгу	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
38	Заповедные территории Курской области	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
39	Основные растительные сообщества	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
	Фауна различных мест обитания	**10**		
40	Животные Курской области	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
41	Редкие и исчезающие животные	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
42	Животные, занесённые в Красную книгу	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
43	Животные леса Курской области	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
44	Птицы нашего края. Птицы, занесённые в Красную книгу	2	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
	Основные экологические проблемы Курской области	**10**		
45	«Семь чудес Курского края»	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
46	Основные экологические проблемы Курской области	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
47	«Экологическая тропинка»	2	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
48	Охрана животных и растений	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
49	Способы охраны и защиты природы	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
	Торговля и ремесла в истории Курских слобод	**6**		
50	Промышленность Курской области	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
51	Виды ремёсел в истории Курских слобод	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
52	Игра - путешествие «Курские слободы»	2	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
	Понятие о современной экономике Курской области	**6**		

53	Экономика	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
54	Профессии жителей Курска	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
55	«Весёлая экономика»	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
	География культурных объектов Курска	**8**		
56	Исторические достопримечательности Курского края	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
57	Усадьба графа А. Нелидова «Моква»	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
58	Водяная мельница в селе Красниково	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
59	Половецкий воин	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
	Малая родина знаменитых курян	**8**		
60	Наши знаменитые земляки	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
61	Детская писательница Е.Благинина	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
62	Художник - мультипликатор Б.Дежкин	2	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
63	Сказочница Е. Авдеева	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
	Военное время Курского края	**8**		
64	Куряне - герои Великой Отечественной войны	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
65	Великое танковое сражение	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
66	Операция «Цитадель»	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
67	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
	Повторение	**10**		
68	Повторение раздела «Понятие о физической географии Курской области»	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
69	Повторение раздела «Понятие об экономической географии Курской области»	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
70	Повторение раздела «География культурных объектов Курска и Курской области»	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»

71	Повторение раздела «Малая родина знаменитых курян»	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
72	Повторение раздела «Военное время курского края»	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»

Третий год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	**Вводное занятие**	**2**	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
	География малых старинных городов Курской области	**14**		
2	Географическое положение г. Дмитриев	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
3	Географическое положение г. Льгов	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
4	Географическое положение г. Обоянь	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
5	Географическое положение г. Рыльск	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
6	Географическое положение г. Суджа	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
7	Географическое положение г. Фатеж	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
8	Географическое положение г. Щигры	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
	Культурные, исторические достопримечательности «молодых» городов	**10**		
9	Краткие обзорные сведения о географических достопримечательностях г. Курчатова	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
10	Краткие обзорные сведения о географических достопримечательностях г. Железногорска	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
11	Краткие обзорные сведения об исторических достопримечательностях г. Курчатова	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
12	Краткие обзорные сведения об исторических достопримечательностях г. Железногорска	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
13	Краткие обзорные сведения о географических, исторических достопримеча-	2	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»

	тельностях окрестностей «молодых» городов			
	Промышленность «молодых» городов	**10**		
14	Промышленность г. Курчатова	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
15	Промышленность г. Железногорска	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
16	Виды сельского хозяйства г. Курчатова	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
17	Виды сельского хозяйства г. Железногорска	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
18	Сравнительная характеристика «молодых» городов Курской области	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
	Группы районов северо-западного, юго-западного и восточного направления области	**8**		
19	Группы районов северного направления Курской области	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
20	Группы районов восточного направления Курской области	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
21	Группы районов южного направления Курской области	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
22	Группы районов западного направления Курской области	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
	Географические характеристики районов	**10**		
23	Краткие обзорные сведения о географических особенностях группы районов северного направления	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
24	Краткие обзорные сведения о географических особенностях группы районов восточного направления	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
25	Краткие обзорные сведения о географических особенностях группы районов южного направления	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
26	Краткие обзорные сведения о географических особенностях группы районов западного направления	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»

27	Сравнительная характеристика районов северного, восточного, южного, западного направления	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
	Природные особенности районов	**10**		
28	Природные особенности группы районов серного направления	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
29	Природные особенности группы районов восточного направления	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
30	Природные особенности группы районов южного направления	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
31	Природные особенности группы районов западного направления	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
32	Сравнительная характеристика районов северного, восточного, южного, западного направления	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
	Малые города и посёлки районов. Население	**6**		
33	Посёлки городского типа	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
34	Население	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
35	Малые города Курской области	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
	Сельское хозяйство районов	**8**		
36	Сельское хозяйство группы районов северного направления Курской области	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
37	Сельское хозяйство группы районов восточого направления Курской области	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
38	Сельское хозяйство группы районов южного направления Курской области	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
39	Сельское хозяйство группы районов западного направления Курской области	2	Обобщение и систематизация знаний и деятельности	МБОУ «СОШ №49»
	Промышленность, транспорт районов	**8**		
40	Промышленность, транспорт группы районов северного	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»

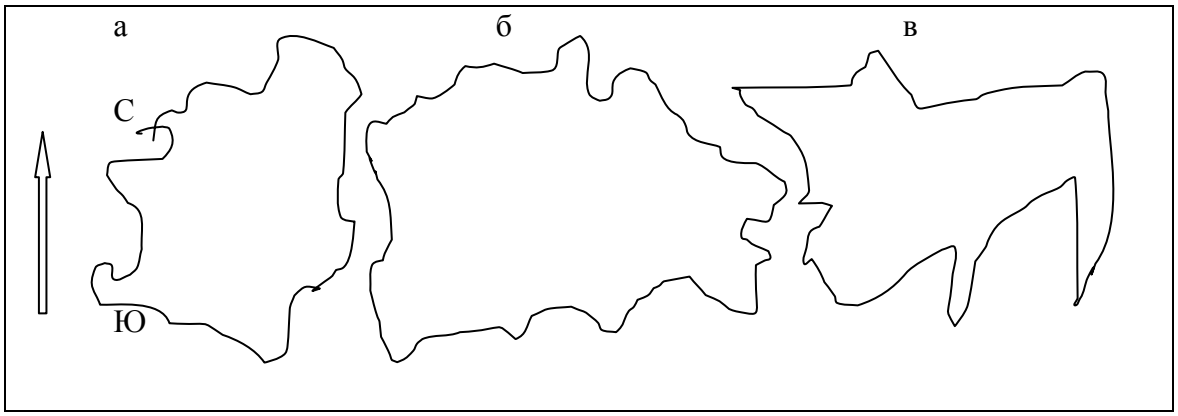
	направления Курской области			
41	Промышленность, транспорт группы районов восточного направления Курской области	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
42	Промышленность, транспорт группы районов южного направления Курской области	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
43	Промышленность, транспорт группы районов западного направления Курской области	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
	Экология районов	**8**		
44	Экология районов северного направления	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
45	Экология районов восточного направления	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
46	Экология районов южного направления	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
47	Экология районов западного направления	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
	Народные промыслы и ремесла	**12**		
48	Гончарное производство	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
49	Плетение из лозы	2	Закрепление знаний и деятельности	МБОУ «СОШ №49»
50	Глиняная игрушка	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
51	Бондарство	2	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
52	Вышивка	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
53	Ковроткачество	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
	Календарные праздники	**12**		
54	Великая масленница	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
55	8 Марта - Международный женский день	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
56	День курского соловья	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
57	День Петра и Февронии	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»

58	Благовещенье	2	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
59	Светлое Христово Воскресение	2	Закрепление знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
	Геральдика	**8**		
60	Государственная символика	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	МБОУ «СОШ №49»
61	Символика г. Курска	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
62	Символика старинных городов Курской области	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
63	Символика молодых городов Курской области	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	МБОУ «СОШ №49»
	Города и сёла Курской области в военное время	**10**		
64	Курская область в годы Великой Отечественной войны	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
65	Курск в период оккупации	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
66	День освобождения Курска	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
67	Великое танковое сражение	2	Обобщение и систематизация знаний и деятельности	МБОУ «СОШ №49»
68	Мемориальный комплекс «Памяти павших в годы Великой Отечественной войны»	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
	Повторение	**8**		
69	Повторение раздела «География малых старинных городов Курской области»	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
70	Повторение раздела «Молодые» города Курской области»	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
71	Повторение раздела «Геральдика»	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»
72	Повторение раздела «Города и сёла Курской области в военное время	2	Комбинированное занятие	МБОУ «СОШ №49»

Приложение 2

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА
Первый год обучения, первое полугодие
Тест
«Курск на географической карте»

1. Выберите контур, соответствующий территории Курской области:



2. Курская область находится на Восточно-Европейской равнине:
а) на востоке б) на севере в) на западе г) в центре
3. Курская область расположена в междуречье:
а) Дона и Волги б) Днепра и Дона
в) Волги и Оки г) Днепра и Днестра
4. В основании Курской области находится:
а) область новой складчатости б) область древней складчатости
в) древняя платформа
5. В Курской области преобладает рельеф:
а) низменный б) гористый г) равнинно-возвышенный
6. На территории области добывают полезные ископаемые:
а) нефть б) газ, уголь в) торф, стройматериалы ,железную руду
7. Тип климата Курской области
а) континентальный б) морской в) умеренно-континентальный
8. Наибольшее влияние на климат оказывает океан:
а) Тихий б) Северный Ледовитый в) Атлантический
9. Максимальное количество осадков выпадает на:
а) северо-восток б) в центре в) северо-запад г) юго-востоке
10. Изменение экологических условий связанно с:
а) природными факторами б) антропогенными факторами
11. Реки Курской области относятся к бассейну:
а) Северного Ледовитого б) Атлантического в) Внутреннего стока
12. По характеру течения все реки:
а) горные б) равнинные
13. Самая длинная река области:
а) Сейм б) Свапа в) Псёл г) Тускарь
14. Основные типы почв в Курской области являются:

а) дерново-подзолистые б) чернозёмы, серые лесные в) серозёмы

15. Большая часть территории Курской области располагается в зоне:

а) тайги б) смешанных и широколиственных лесов в) степи и лесостепи

Первый год обучения, второе полугодие

Викторина «Символика Курского края»

№ п/п	Вопрос	Правильный ответ
1.	Какому сорту яблок был поставлен памятник в г. Курске?	Антоновка
2.	Какая птица является символом Курского края?	Соловей
3.	Какие птицы изображены на гербе Курска?	3 куропатки
4.	Какое природное богатство определило основную хозяйственную направленность Курского края?	Чернозём
5.	Чьё имя носит Центрально-Черноземный биосферный заповедник, расположенный на территории Курской области?	В.Алёхин
6.	Сколько полос на флаге Курской области?	5
7.	Когда был принят закон Курской области «О гербе и Флаге Курской области»?	17 декабря 1996 года
8.	В каком году была обретена икона Божьей матери «Знамение» Курская Коренная?	1295 год
9.	Как называется самое крупное месторождение железной руды на территории Курской области?	КМА
10.	Какое почётное звание получил г. Курск в 2007 году?	Город воинской Славы

Второй год обучения, первое полугодие

Викторина «Географическое положение, территория, границы»

1. Какое место среди областей Центрального Черноземья занимает Курская область по территории и числу жителей? (по площади – 3-е место после Воронежской и Тамбовской (29,8 тыс. км кв.), по населению – 3-е место (1339 тыс. чел.) после Липецкой и Тамбовской).

2. С какой областью длина границы Курской области наибольшая и с какой наименьшая? (Самая протяженная – с Белгородской областью (335 км), наименьшая – с Липецкой областью (65 км)).

3. Где граница проходит по рекам, и по каким? (с Сумской областью – по реке Клевень, с Орловской областью – по реке Свапа).

4. В каком направлении протяженность Курской области больше – с запада на восток или с севера на юг? (Курская область имеет большую протяженность с запада на восток – 305 км, с севера на юг – 171 км).

5. К какому из морей Курская область расположена ближе: к Балтийскому, Белому, Черному? (Ближе к Черному морю – 700 км)

6. Что расположено ближе: крайняя северная точка области к северному тропику или крайняя южная точка к северному полярному кругу? (Южная точка области – 50 гр. 54 с.ш. расположена ближе к полярному кругу 15 гр. 36, чем северная точка 52 гр. 26 к северному тропику 28 гр. 56).

7. К какой точке области г. Курск расположен ближе: к северной, южной, восточной, западной? (В меридиональном направлении – ближе к южной границе, в широтном – к западной).

8. На сколько часов раньше встречают утро в Курске по сравнению с Лондоном? (Курск встречает восход солнца раньше Лондона на 2 часа 24 минуты, так как расположен на 36 гр. восточнее Лондона 36гр: 15 гр.= 2 часа 24 минуты).

9. Одновременно ли восходит солнце над Курской областью? (Не одновременно, разница между восходом солнца в самой восточной точке от самой западной составляет 17 минут).

10. Вы живете в Льгове, Курске, назовите ваш меридиан? У вас полдень. Жители, каких больших городов земного шара встретили полдень вместе с вами? В каких странах люди в это время встретили полночь? (Города Курской области находятся во 2-м часовом поясе в этом же поясе расположены Харьков, Калуга, Орел, Анкара, Каир, Асуан в них будет полдень, через 180 гр. от меридиана вашего города. В западном полушарии будет полночь).

Второй год обучения, второе полугодие

Викторина «Курский край в годы Великой Отечественной войны»

№ п/п	Вопрос	Правильный ответ
1.	Сколько месяцев продолжалась оккупация Курской области?	23 месяца
2.	Когда был освобождён г. Курск?	8 февраля 1943 года
3.	В честь какого события был дан первый артиллерийский салют в ходе Великой Отечественной войны? Когда произошло это событие?	Освобождение Орла и Белгорода, 5августа 1943 года
4.	Сколько партизанских бригад действовало на территории Курской области? Какие операции они провели?	2, «Рельсовая война» и «Концерт»
5.	Какой населённый пункт Курской области называют «вторым Сталинградом»?	П. Поныри
6.	Кто возглавлял 322-ю стрелковую дивизию, первой ворвавшуюся в город и освобождавшую г. Курск?	Полковник С.Н. Перекальский
7.	Как называлась фашистская наступательная операция в районе Курского выступа?	«Цитадель»
8.	Сколько уроженцев Курской области получили звание Героя Советского Союза?	228
9.	Назовите имена курян – дважды Героев Советского Союза	Лётчики А.Е. Боровых и Г.М. Мыльников
10.	Как назывались наступательные операции Красной Армии на Курской дуге?	«Кутузов», «Полководец Румянцев»

Третий год обучения, первое полугодие

Викторина «Города Курской области»

По кратким характеристикам определите название города.

При открытии каждой следующей характеристики возможность заработать количество баллов уменьшается на 1.

По описанию определите название города

1. Впервые город упоминается в исторических документах в 1032 году.

На долю города приходится основная часть производимой в области промышленной продукции.

Центральная улица начинается от Знаменского собора.

Центр города украшает главная площадь – Красная. (Областной центр – Курск).

2**.** В настоящее время в городе проживает более 96 тысяч жителей, он второй по численности населения в области.

Жители города преимущественно горняки.

Главным объектом для туристов является карьер, поражающий своими размерами.

Год рождения, 1957, совпадает с началом разработки Михайловского месторождения железных руд КМА.

Молодцы, вы угадали! Это город Железногорск.

3. Город расположен на правом высоком берегу реки Сейм.

В шутку, и всерьёз его называют городом лётчиков, учительниц начальных классов и медицинских сестёр.

Родина русского предпринимателя, мореплавателя и исследователя Аляски Г.И. Шелехова.

Древний былинный город, упоминаемый в знаменитом произведении «Слово о полку Игореве». (Рыльск)

4. Отличительная черта – современная планировка и застройка.

Рядом расположено рукотворное море.

Актуальна проблема радиоактивного загрязнения.

Город атомостроителей и энергетиков. (Курчатов)

Третий год обучения, второе полугодие

Познавательная игра

«Геральдика Курска и городов Курской области»

В игре принимают участие 2-3 команды. Ведущий задает вопрос, дается время на обсуждение в команде (до 1 мин.). Участники поднимают табличку с номером команды, что означает: «Ответ готов».

В случае неправильного ответа право ответить предоставляется другой команде. Если все команды дали неверный ответ, ведущий называет правильный ответ.

История геральдики

1 . Герб – это:

а) документ;

б) печать;

в) отличительный знак города или государства .

2 . Что изучает геральдика?

а) изображение букв;

б) гербы;

в) государственную печать.

3 . Чью форму щита для герба восприняла русская геральдика?

а) французскую;

б) испанскую;

в) варяжскую;

г) итальянскую.

4. Как правильно «прочесть» герб? («Прочесть» герб, можно только зная приемы и правила составления гербов. Главной принадлежностью герба является щит. В гербах присутствуют также те или иные детали: корона, шлем, девизы. Особое значение имеет цвет эмали. Золото означает богатство и справедливость, серебро – чистоту, доброту и невинность. Красный цвет символизирует храбрость, мужество и неустрашимость, голубой – красоту, мягкость и величественность; зеленый – надежду, радость и изобилие, пурпурный – достоинство, силу, могущество, а черный – печаль, благоразумие и смирение).

Гербы Курской губернии

1. Когда утвержден герб Курской губернии? Как он выглядел? (Герб был утверждён 5 июля 1878 г. В серебряном поле синяя полоса и на ней три летящих куропатки. Щит увенчан Императорской короной и окружен золотыми дубовыми листьями, соединенными Андреевской лентой).

2 . При каком российском правителе были утверждены гербы уездных городов Курской губернии?

а) при Елизавете Петровне;

б) при Екатерине Второй;

в) при Петре Первом.

3. Когда был утвержден герб г. Курска?

а) в 1779 г.

б) в 1780 г.

в) в 1807 г.

4. Какие особенности уездных городов Курской губернии отражены в старинных гербах? (В основу каждого из гербов уездных городов взят щит, в верхней части которого повторен герб города Курска: в серебряном поле синяя полоса, и на ней три летящих куропатки. Интересно, что гербы можно разделить на три группы. Для первой группы примечательно отражение в рисунке характерных для уезда природных особенностей. Для второй группы характерно отражение в рисунке истории и быта края: в рисунке каждого из гербов имеется ружье и орудие крестьянского труда.

5 - 13 «Прочитайте» гербы древних уездных городов нашего края.

(Демонстрируются гербы уездных городов: Рыльска, Дмитриева, Суджи, Нового Оскола, Льгова, Щигров, Старого Оскола, Фатежа, Тима.

Город Рыльск, основанный в 693 году, получил свое название от реки Рыло, на которой он стоит. По легенде, дикая свинья с поросятами рыла себе логовище и разрыла источник, который явился началом реки. Под влиянием этой легенды на древнем гербе города в золотом щите и была изображена черная отрезанная кабанья голова с червленными глазами и

языком и серебряными клыками. В вольной части герб Курской области. Герб был утвержден 21 июля 1893 года.

Древний Дмитриев находился на два километра ниже современного города, а расположен, как говорят местные жители, «на пяти холмах». Отсюда во второй части щита пять горок, называемых сопками в зеленом поле, которыми природа этот город отличила от других городов.

О великом множестве диких гусей Суджанской местности свидетельствует изображение этой птицы в серебряном поле герба Суджи.

На гербе Нового Оскола три большие рыбы под названием вырезуб, ловящийся в реке Осколе, а на Льговском гербе птица дрофа, которых много в окрестностях этого города.

Гербы Щигров, Старого Оскола, Фатежа, Тима символизируют то, что жители этих селений - старинные воины, упражняющиеся в свободное время в хлебопашестве, для чего в гербах военные орудия соединены с сельскохозяйственными орудиями).

Государственная символика Курской области.

1 . Когда Областной Думой был принят Закон «О гербе и флаге Курской области»?

а) в феврале 1991 г.

б) в декабре 1996 г.

в) в марте 2007 г.

2 . Опишите изображение герба Курской области. (Герб Курской области в основе своей имеет изображение старинного герба Курской губернии. В серебряном щите, увенчанном короной, лазурная перевязь с тремя летящими серебряными куропатками. Щит обрамлен золотыми дубовыми листьями, перевитыми голубой лентой. В верхней части герба корона, и дубовые листья соединены лентами красного цвета. Демонстрируются герб, флаг, текст гимна Курской области).

3. Какие современные символы появились на гербах Курского края?

(В советское время на карте Курской области появился город курских атомщиков Курчатов и горняцкий город Железногорск, которые имеют современную символику).

4. Что представляет собой флаг Курской области? (Флаг Курской области представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из пяти полос: красного, серебряного, золотого, черного и красного цветов. В центре флага расположен герб Курской области).

5. Назовите авторов гимна Курской области. (Слова В.Н.Корнеева, музыка Ю.К.Пятковского).

Подведение итогов игры.

Приложение 3

Материалы информационного и справочного характера

Словарь географических терминов

Агропромышленный комплекс (аграрно-промышленный комплекс, АПК) - отрасли народного хозяйства, участвующие в производстве сельскохозяйственной продукции, ее переработке и хранении, а также обеспечивающие сельское хозяйство средствами производства.

Административно-территориальное деление - система территориальной организации государства, но основе которой образуются и функционируют органы государственной власти и управления.

Азимут - это угол между направлением на север и направлением на любой объект по ходу часовой стрелки.

Антициклон - это крупный атмосферный вихрь с повышенным давлением в центре.

Атмосферное давление - это сила, с которой воздух давит на поверхность Земли и на все находящиеся на ней тела.

Атмосферные осадки - вода в жидком или твердом состоянии, выпавшая на землю (мм).

Балка - прекратившая свое развитие форма рельефа, образованная временным водотоком; имеет корытообразную форму с широким днищем.

Бахчевые культуры - группа растений семейства тыквенных (арбуз, дыня, тыква).

Биоразнообразие - разнообразие видов живых организмов в биосфере.

Биосфера - земная оболочка, в которой существуют живые организмы и продукты их жизнедеятельности (живое вещество).

Бокситы - алюминиевые руды, используются для получения алюминия.

Болото - переувлажненный участок суши с непроточной или слабопроточной водой и влаголюбивой растительностью, со слоем торфа.

Ветер - это горизонтальное движение воздуха в приземном слое, направленное из области высокого давления в область низкого давления.

Водные ресурсы - воды суши, которые пригодны для использования в хозяйстве.

Воздушные массы - огромные объемы воздуха с определенными однородными свойствами, которые формируются над сушей и над морем.

Всемирное наследие - уникальные культурные и природные ценности, составляющие достояние всего человечества.

Выветривание - процесс разрушения и изменения горных пород суши под воздействием внешних факторов (температуры, влажности, химических преобразований, жизнедеятельности организмов).

Географическая долгота - это расстояние в градусах к западу или востоку от нулевого меридиана до меридиана, проведенного через заданную точку.

Географическая карта - это обобщенное уменьшенное изображение Земли или большого участка ее поверхности на плоскости с помощью условных знаков.

Географическая оболочка - оболочка Земли, в пределах которой соприкасаются и взаимодействуют литосфера, гидросфера, нижние слои атмосферы, биосфера (с почвой) и человечество.

Географическая среда - та часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития.

Географическая широта - это расстояние в градусах от экватора до параллели, проведенной через заданную точку.

Географический район - часть территории государства (России), отличающаяся особенностями исторического развития, природы, населения и хозяйства.

Гидросфера - водная оболочка Земли.

Горизонтали - линии на плане (карте), соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой.

Горные породы - это вещества, которые слагают земную кору.

Город - населенный пункт, имеющий достаточно большое число жителей (в России 12 тыс. человек) и выполняющий в основном несельскохозяйственные функции.

Государственная территория - территория в пределах государственных границ, включающая внутренние и территориальные воды, недра, воздушное пространство.

Дворцово-парковый ансамбль - сочетание монументальных зданий и малых архитектурных форм (беседок, фонтанов и др.) с природой.

Демография - наука о закономерностях воспроизводства населения, изучающая его численность, естественный прирост, возрастной и половой состав и т.д.

Загрязнение - привнесение в окружающую среду или возникновение в ней новых, обычно несвойственных ей веществ и соединений или превышение естественного уровня концентраций этих веществ и соединений.

Земельные ресурсы - один из важнейших видов природных ресурсов, под которыми понимается территория с определенным качеством почв, климатом, рельефом, растительностью и т.д.; территория, пригодная для расселения людей и размещения их хозяйственной деятельности.

Инновация - нововведение: все новое, что внедряется в хозяйстве, в быту: новые технологии, новые формы организации труда и управления, новые орудия труда, предметы быта, способы проведения свободного времени и т.д.

Испаряемость - это возможное испарение с открытой водной поверхности при данной температуре; максимально возможное испарение в условиях неограниченного запаса влаги.

Исток - место, где река берет свое начало.

Карст - явления и процессы, возникающие в горных породах, растворяемых природными водами; характеризуются образованием карстовых форм рельефа - пещер, воронок, котловин и т.д.

Климат - многолетний режим погоды, характерный для той или иной местности.

Колки - леса, представленные преимущественно березовыми и осиновыми рощами (произрастают в лесостепи).

Комфортность климата - степень его благоприятности для нормальной жизнедеятельности человека.

Континентальность климата - увеличение амплитуд температур и уменьшение осадков по мере продвижения от океана в глубь континента в пределах одного климатического пояса.

Коэффициент увлажнения - отношение годовой суммы осадков к годовой испаряемости.

Криволесье - тип редкостойного леса с угнетенными, уродливыми деревьями, растущими на физиологическом пределе данного вида.

Культурные ландшафты - все виды ландшафтов, которые преобразованы хозяйственной деятельностью человека.

Ледники - крупные массивы льда на земной поверхности, обладающие способностью к движению.

Лесистость - процент территории, занятой лесами.

Лесопромышленный комплекс (ЛПК) - территориальное сочетание заготовки, механической обработки и химической переработки древесины.

Лесостепь - переходная зона между лесом и степью, где лесные массивы чередуются с обширными степными участками.

Летнее время - время, идущее на один час впереди относительно основного времени, применяемого в той или иной стране.

Литосфера - твердая оболочка Земли - земная кора и верхняя твердая часть мантии.

Луга - сообщества травянистых растений, которые развиваются в среднеувлажненных условиях.

Магистрали - главные, самые мощные транспортные пути.

Масштаб - величина, показывающая, во сколько раз расстояния на плане или карте уменьшены по сравнению с реальными расстояниями на местности.

Мегаполис - наиболее крупная форма городского расселения, образующаяся в результате слияния большого числа соседних агломераций.

Межень - время устойчивого низкого уровня воды в русле.

Межотраслевой комплекс - группа технологически взаимосвязанных отраслей.

Меридиан - воображаемая линия на земном шаре, соединяющая Северный и Южный полюсы по кратчайшему расстоянию.

Местное солнечное время - время на меридиане в данный момент.

Месторождения - природные скопления полезных ископаемых, пригодных для разработки (добычи).

Миграция - передвижение населения по территории (переселения, сезонные и маятниковые миграции и др.)

Минеральные ресурсы - полезные ископаемые недр, являющиеся основой для развития хозяйства; природные вещества земной коры, пригодные для получения энергии, сырья и материалов.

Мировой круговорот воды в природе - процесс постоянного водообмена между различными звеньями гидросферы.

Мировой океан - основная часть гидросферы, включающая воды океанов и морей.

Мониторинг - система наблюдений за состоянием окружающей среды (гидросферы, атмосферы, почвенно-растительного покрова, а также технических систем) с целью ее контроля, охраны и прогноза.

Наветренный склон - склон хребта, обращенный в сторону ветра.

Население - это совокупность всех людей, живущих на определенной территории.

Облака - скопление водяных капель или кристаллов льда, находящихся на значительной высоте над поверхностью Земли.

Образ жизни - все виды деятельности, поведения человека: труд, быт, отдых, образование, политическая и культурная деятельность и т.д.

Овраг - активно растущая эрозионная форма рельефа, образованная временным водотоком; имеет вид глубокой, узкой, крутосклонной вытянутой рытвины.

Озеро - водоем в природном углублении на поверхности суши со стоячей или слабопроточной водой.

Окружающая среда - среда обитания и хозяйственной деятельности человечества.

Ориентирование - умение определять свое местоположение на местности относительно сторон горизонта и различных объектов.

Особо охраняемые природные территории - это участки земли, водной поверхности и воздушного пространства на ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение.

Относительная влажность - величина, показывающая отношение количества влаги, находящейся в воздухе, к тому количеству, которое он может содержать при данной температуре.

Относительная высота - это превышение по вертикали одной точки на земной поверхности над другой.

Отрасль - совокупность предприятий, производящих однородную продукцию или оказывающих однородные услуги (например, транспортные или медицинские).

Паводок - кратковременный (иногда очень значительный) подъем воды в реке, возникающий в любое время года и связанный чаще всего с обильными дождями.

Падение реки - превышение истока над устьем реки, выраженное в метрах.

Пар - пашня, оставленная без посева и многократно обрабатываемая для очищения почвы от сорняков и накапливания питательных веществ и влаги.

Параллель - воображаемая линия на земном шаре, все точки которой находятся на одинаковом расстоянии друг от друга.

Перемещения воздушных масс - перенос больших масс воздуха между крупными географическими областями.

План местности - это чертеж небольшого участка земной поверхности, выполненный в уменьшенном виде условными знаками

Платформы - крупные устойчивые участки земной коры с кристаллическим фундаментом в основании и на обширных площадях - осадочным чехлом поверх него.

Плита - участок платформы, где фундамент погружен под толщей осадочных пород в несколько сот метров и даже километров; части фундамента платформ, перекрытые осадочным чехлом.

Плоскогорье - обширный участок горного рельефа высотой до 1000 м и более с преобладанием плоских или слабоволнистых водораздельных поверхностей.

Плотность населения - величина, показывающая, сколько человек в среднем живет на единице площади территории.

Погода - состояние тропосферы в данном месте в данный момент времени.

Подземные воды - воды, находящиеся в верхней части земной коры.

Полиметаллические руды - природные минеральные образования, сложенные комплексом минералов цветных, редких и благородных металлов, используемых в первую очередь для извлечения свинца и цинка.

Почва - тонкий (обычно от 2-3 см до 2 м) поверхностный слой земной коры, обладающий плодородием.

Почвообразующие факторы - совокупность факторов, взаимодействие которых приводит к образованию почвы.

Поясное время - местное время срединного меридиана данного пояса.

Природная (окружающая) среда - совокупность природных условий.

Природная зона - зональный, широтно вытянутый природно-территориальный комплекс, территория со сходными природными условиями, охватывающая значительные пространства; зональный природный комплекс в пределах географических поясов Земли.

Природно-ресурсный потенциал (ПРП) территории - совокупность ее природных ресурсов, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности с учетом научно-технического прогресса.

Природные (естественные) ресурсы - те компоненты природы, которые используются или могут использоваться в будущем в хозяйственной деятельности человека; компоненты природы, используемые в процессе общественного производства.

Производящий тип хозяйства - хозяйство, характеризующееся активным производством жизненно важных продуктов путем земледелия и скотоводства.

Равнины - обширные пологие участки земной поверхности с колебаниями относительных высот на них не более 200 м.

Расселение - совокупность населенных пунктов (поселений) на какой-либо территории.

Режим реки - изменение во времени состояния реки: уровня воды, скорости течения, расхода воды (объема стока в единицу времени).

Река - это естественный постоянный водный поток поверхностных вод, текущий в выработанном им углублении - русле.

Рельеф - совокупность всех неровностей земной поверхности.

Реликты - животные или растения, сохранившиеся как пережитки минувших геологических эпох.

Республика - форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу - парламенту, а исполнительная - правительству.

Речная долина - вытянутое углубление на земной поверхности, выработанное постоянными водными потоками.

Руды - горные породы, включающие металлические полезные компоненты.

Рынок труда - соотношение спроса на рабочую силу и ее предложения.

Сельская местность - это обитаемая территория вне города.

Сельскохозяйственные ландшафты - ландшафты, естественный покров которых сменился пашнями с посевами культурных растений или пастбищными лугами.

Сельскохозяйственные угодья - земли, используемые в сельскохозяйственном производстве.

Смешанный лес - это лес, в котором сочетаются виды хвойных и лиственных деревьев (в умеренном поясе - хвойно-широколиственные леса).

Старица - озеро чаще всего серповидной формы, зачастую заболоченное, появляющееся в русле меандрирующих рек при образовании излучин и последующем выпрямлении русла в результате прорыва сужений меандров.

Степи - безлесные пространства, покрытые травянистой растительностью, приспособленной к засушливому климату.

Структура почвы - это способность почвенных частиц склеиваться в комочки.

Суверенное государство - политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах.

Тектонические структуры - формы залегания горных пород различного масштаба: платформы и геосинклинали, складки и трещины, сдвиги и т.п.

Терраса - высокая ступень в днище речной долины.

Тип почвы - группа почв, обладающих сходным строением и свойствами, образованных в одинаковых условиях.

Тектоника - раздел геологии, изучающий строение и развитие земной коры.

Тип почв - группы почв, обладающие сходным строением и свойствами, образованные в одинаковых условиях.

Топонимы - местные географические названия**.**

Транспортный узел - пункт, где сходятся несколько видов транспорта или несколько транспортных путей и осуществляется обмен грузами между ними.

Устье - место впадения реки в море, озеро или одной реки в другую.

Федеративное государство - форма административно-территориального устройства, при которой наряду с едиными (федеральными) законами и органами власти существуют отдельные самоуправляющиеся территориальные единицы (республики, провинции, земли, штаты и т.д.), имеющие собственные законодательные, исполнительные и судебные органы власти.

Фён - теплый, сухой, порывистый ветер, образующийся при перетекании воздушных масс через горные хребты и опускающийся к их подножиям.

Циклон - мощный атмосферный вихрь диаметром до 3000 км с пониженным давлением в центре.

Части света - регионы суши Земли, включающие материки или их крупные части вместе с близлежащими островами и различающиеся историей освоения их человеком.

Широколиственный лес - это лес, образованный деревьями с опадающей на зиму листвой, с широкими листовыми пластинками (дуб, бук, липа, граб, клен и др.).

Щиты - обширные выходы фундамента платформ на поверхность.

Экватор - воображаемая линия на земном шаре, проведенная на одинаковом расстоянии от полюсов.

Экологическая ситуация - это состояние окружающей природной среды.

Экономически активное население - занятое (работающее) плюс безработное (ищущее работу и желающее работать) население.

Электроэнергетика - производство электроэнергии и ее передача потребителям.

Эндемики - животные и растения, распространенные только в определенной географической области.

Эрозия - разрушение почв и горных пород текучими водами.

Эстуарий - устье реки, имеющее вид узкого воронкообразного залива.

Этнический состав (национальный состав) населения - состав этносов (народов, наций) населения какой-либо территории.

Этнология - наука о происхождении народов (этносов), об их характерных особенностях и взаимоотношениях между ними, которые определяются этническими процессами.

Этнос (племя, народность, нация) - группа людей, обладающих общим самосознанием (осознающих свою причастность к данному этносу) и самоназванием; как правило, говорящих на одном языке, имеющих общие черты хозяйства и быта, культуры и психики, общие нормы поведения.

Инструкция
по технике безопасности при работе с ножницами

1. Пользуйся ножницами с закругленными концами.
2. Храни ножницы в указанном месте в определенном положении.
3. При работе внимательно следи за направлением резания.
4. Не работай тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
5. Не держи ножницы лезвиями вверх.
6. Не оставляй ножницы с открытыми лезвиями.
7. Не режь ножницами на ходу.
8. Не подходи к товарищу во время работы.
9. Передавай товарищу закрытые ножницы кольцами вперед.

Динамические упражнения для глаз

Моргание. Быстро сжимайте и разжимайте веки, не напрягая их. Моргайте 30-60 секунд. Закройте глаза и расслабьте их на минуту. Подобный отдых следует давать глазам при малейшем появлении усталости, перемежая им долгий ряд упражнений. Это упражнение снижает напряжение глаз, усиливает в них кровообращение.

«Бабочка». В течение одной-полутора минут как можно быстрее моргать. Можно попросить ребенка представить, что это трепещутся крылья бабочки. На самых первых занятиях в глазах может появиться дискомфорт (жжение или несильная боль). Это упражнение для глаз полезно, так как во время быстрого движения век слезная жидкость распределяется намного равномернее по поверхности глаза.

«Фокус». Поставьте перед глазами ребенка большие пальцы обеих рук, вытяните их вверх, затем начинайте разводить пальцы в разные стороны. Попросите ребенка следить за обоими пальцами. Пусть скажет вам, где он перестал видеть пальцы. Тогда начинайте вести их снова навстречу друг к другу. Повторите упражнение 2-3 раза. Через занятие можно начинать усложнять упражнения: раздвигать пальцы вверх и вниз, по диагонали, в абсолютно разные (не противоположные) стороны; вращать кистями по часовой стрелке и против нее, в разные стороны.

«Зоркие глазки». Это упражнение тоже будет легче выполнять с родителями или с педагогом. Ребенку нужно посмотреть на партнера, запомнить как можно больше

деталей: мимику, прическу, одежду, цвет глаз и др. После этого попросите ребенка отвернуться и мысленно нарисовать человека, которого только что увидел. Повторите несколько раз. Это упражнение тренирует глазные мышцы, улучшает состояние сетчатки.

«Перепрыгивания». Расположите перед глазами ребенка два предмета. Первый должен быть перед глазами на расстоянии 20 см, второй – на расстоянии 5 м. Ребенок должен с максимально большой скоростью поочередно переводить взгляд с одного объекта на другой.

«Перемещение фокуса». Ребёнок должен взять в руку небольшой предмет – брелок или ручку. Медленно выпрямляя руку, ребенок продолжает следить глазами за вещью.

Приложение 4

МОНИТОРИНГ

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Меридиан»

Объединение «Меридиан», 2024-2025 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого показателя**	**Кол-во баллов**	**Способы отслеживания результатов**
1. Теоретическая подготовка				
1.1.Теоретические знания (по разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество балов на основе среднего арифметического.

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Меридиан»

Объединение «Меридиан», 2024-2025 уч. год

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Меридиан»

Объединение «Меридиан», 2024-2025 уч. год

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1.Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосомати-ческие способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
4.3. Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень
С – средний уровень
В – высокий уровень

Приложение 5

Сводная карта педагогического мониторинга на 2024-2025 учебный год

Объединение «Меридиан», группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

Результаты обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Меридиан»

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления ключевых компетенций											
		Ценностно-смысловые		Учебно-познавательные		Информационные		Коммуникативные		Личностного самосовершенствования		Общекультурные	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													

15													

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления личностных результатов					
		Морально-нравственные установки и смыслы		Мыслительные и психосоматичес-кие способности		Общекультурные представления	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							