

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 4 сентября 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО «Дворец детского
творчества»
Мусский С.В.
Приказ от 4 сентября 2024 г. № 666



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«МАСТЕРСКАЯ ПРИРОДОВЕДОВ»
(Базовый уровень)**

Возраст учащихся – 7-10 лет
Срок реализации – 1 год (144 часа)

Составитель:
Сидорова Татьяна Павловна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2024 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 20__ г.
Протокол № ____

Утверждаю
Директор МБУДО «Дворец детского
творчества»
_____ Мусский С.В.

Приказ от «___» _____ 20__ г.
№ _____

М.П.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3 с.
1.1. Пояснительная записка	3 с.
1.2. Цель программы	5 с.
1.3. Задачи программы	5 с.
1.4. Содержание программы	6 с.
1.5. Планируемые результаты обучения	11 с.
1.6. Оценка результатов обучения	12 с.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	13 с.
2.1. Календарный учебный график	13 с.
2.2. Учебный план.....	13 с.
2.3. Оценочные материалы	14 с.
2.4. Формы аттестации и контроля	14 с.
2.5. Методическое обеспечение программы	15 с.
2.6. Условия реализации программы	18 с.
3. Рабочая программа воспитания	19 с.
3.1. Цель	19 с.
3.2. Задачи	20 с.
3.3. Формы и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса	20 с.
3.4. Планируемые результаты	20 с.
4. Календарный план воспитательной работы	21 с.
5. Литература	24 с.
5.1. Список рекомендованной литературы для педагогов	23 с.
5.2. Список рекомендованной литературы для учащихся	24 с.
5.3. Список рекомендованной литературы для родителей	24 с.
6. Приложения	25 с.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база. Программа «Мастерская природоведов» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 08.08.2024 г.).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

Устав МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ комитета образования г. Курска от 25.04.2014 г. № 280).

Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ от 30.08.2024 г. № 645).

Направленность программы. Программа «Мастерская природоведов» относится к естественнонаучной направленности.

Актуальность программы. Одной из главных проблем современности является экологическое состояние окружающей среды. Забота о сохранности живой природы становится определяющей деятельностью многих людей, поэтому важно приобщать к природоохранным мероприятиям детей с раннего возраста, формируя их экологическое мышление и экологическую мораль.

При всей важности экологического просвещения общеобразовательные школы уделяют недостаточное внимание этой проблеме в силу ряда причин (дефицит времени на уроке, недостаточная база для наблюдений над растениями и животными и др.). Современные дети города ограничены в общении с окружающей живой природой, слабо представляют экологические проблемы, недостаточно владеют способами грамотного использования природных материалов. Программа «Мастерская природоведов» компенсирует эти недостатки, поскольку носит природоведческий и экологический характер, предоставляя учащимся возможности контакта с представителями животного и растительного мира, проявления заботы и ухода, восполнения пробелов в основах экологических знаний, воспитании общей экологической культуры.

При реализации программы применяется дифференцированный подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала. Он включает

в себя: диагностику возможностей учащихся, выбор способов организации учебной деятельности (по степени самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), подбор теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

Отличительные особенности программы. Образовательно-предметная область программы сопряжена с природоведением, краеведением, биологией, географией, историей, литературой, декоративным и изобразительным искусством. Содержание программы включает в себя учебно-практические материалы из области русского фольклора, мифологии, флористики, занимательной ботаники и зоологии. Комплексный подход к освоению программы учащимися позволяет формировать ряд ключевых компетенций, важных личностных качеств.

Учебный материал программы содействует сближению учащихся с окружающей природной средой через развитие эмоционально-чувственной сферы и реализацию детского творческого потенциала.

Уровни программы, условия зачисления на каждый уровень. Программа «Мастерская природоведов» относится к базовому уровню. На обучение принимаются все желающие без ограничений.

Адресат программы. Программа составлена для учащихся младшего школьного возраста (7-10) лет.

Младший школьный возраст характеризуется переходом в социальный статус школьника. В основе жизнедеятельности лежит учебная и игровая деятельность. Формируются учебная мотивация, основы самоконтроля и самооценки. Расширяется теоретическое мышление, анализирующее восприятие, смысловая память. Отмечается недостаточная мотивация учения. Появляется осознание переживаний и чувств, потребность в положительной оценке учебной деятельности.

Объём программы: 144 часа.

Срок освоения программы. Программа «Мастерская природоведов» разработана на 1 год обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Форма проведения занятий: групповая, в разновозрастных учебных группах с постоянным составом учащихся.

Наполняемость учебных групп – 15 учащихся.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает рабо-

ту на основе информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

1.2. Цель программы

Цель: развитие познавательных и творческих способностей учащихся на основе освоения природоведческого и экологического материала и декоративно-прикладной деятельности.

1.3. Задачи программы

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить с правилами безопасной работы на занятиях;
- расширить словарь программных терминов и понятий (эскиз, композиция, каталог, ареал, экосказка, минерал, экология, экопроект);
- познакомить с распространёнными видами растений и животных Курской области;
- познакомить с названиями комнатных растений, аквариумных рыб;
- познакомить с основными правилами содержания домашних животных;
- познакомить с видами, сроками, приемами сбора и хранения природных материалов;
- познакомить с целебными свойствами растений;
- познакомить с экологическими сказками;
- познакомить основными экологическими проблемами города Курска;
- научить ухаживать за животными живого уголка (рацион питания, кормление);
- научить определять виды растений и животных по иллюстрациям, насекомых по коллекциям;
- научить создавать плоскостные аппликации и объёмные композиции из природных и нетрадиционных материалов;
- научить приемам и способам использования вторичных материалов;
- научить изготавливать сувениры и подарки к календарным праздникам из природных, нетрадиционных и вторичных материалов в рамках творческих заданий;
- научить основам ведения экологического мониторинга;
- научить способам и приемам выращивания комнатных растений;
- научить определять основные съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения;
- научить выполнять основы тематических исследований и наблюдений за объектами живой природы;
- научить выполнять простейшие экологические проекты;
- сформировать навыки простейших природоохранных действий в живой природе;
- научить сочинять экологические сказки.

Компетентностные задачи:

- учить основам целеполагания и планирования деятельности;
- учить последовательным осознанным действиям по заданному плану;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- учить основам поисково-исследовательской деятельности;

- учить основам анализа результатов своей деятельности;
- стимулировать и поддерживать потребность в новых знаниях;
- учить поиску, выделению, структурированию нужной информации;
- учить продуктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- учить находить компромиссный подход в спорных ситуациях;
- учить доказательному изложению своей позиции, мнения;
- поддерживать позитивное восприятие других людей.

Личностные задачи:

- развивать фантазию, любознательность, познавательный интерес;
- развивать наглядно-образное мышление;
- развивать основы критического и логического мышления;
- развивать внимание, память, восприятие, глазомер, мелкую моторику;
- развивать речевые способности (четкая артикуляция, последовательность, убедительность, эмоциональность);
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, основы самостоятельности и самоконтроля;
- поддерживать стремление к творческой самореализации;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- стимулировать внимание к здоровому образу жизни;
- воспитывать стремление к взаимопомощи;
- воспитывать дружелюбие, бесконфликтное общение.

1.4. Содержание программы

1. Введение в программу (2 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, самостоятельная работа.

Теория. Основные темы программного материала. Режим занятий. Правила безопасной работы на занятиях. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Входная диагностика.

Практика. Выполнение рисунков «Живая природа».

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, альбомы, цветные карандаши.

2. Царство Растений (20 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, игра, выставка.

2.1. Растительный мир России, Курской области (4 ч.)

Теория. Многообразие растительного мира России, Курской области. Биологические особенности растений леса, парка, луга, водоёма. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов.

Практика. Изучение растений парка, леса, луга на пришкольном участке. Определение видов и названий трав, кустарников, деревьев. Составление каталога растений леса, парка, луга, водоёма. Краткое описание свойств растений.

2.2. Природные материалы, сбор, хранение (6 ч.)

Теория. Природные материалы растительного происхождения. Сроки сбора. Способы высушивания и хранения. Условия выращивания комнатных растений. Ядовитые растения и плоды. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практика. Сбор природных материалов. Классификация, обработка, подготовка к использованию. Посев семян. Пересадка растений.

2.3. Создание сюжетных, предметных, декоративных аппликаций (10 ч.)

Теория. Дополнительные материалы, используемые при изготовлении поделок, их декорирование. Понятия «эскиз», «аппликация», «композиция». Просмотр тематических фото- и видеоматериалов.

Практика. «Живопись» на сухих листьях. Выбор и составление эскизов. Создание сюжетных, предметных, декоративных аппликаций из коры, цветов, листьев, плодов.

Познавательные игры: «С чьей ветки детки?», «Волшебная корзина».

Выставка-презентация «Осенние мотивы».

Материалы и оборудование: пакеты, ножи, ножницы, вата, клей, белая и цветная бумага, картон, цветные карандаши, краски, кисти, природные материалы, почвенные смеси, семена, лопатки, палочки для рыхления почвы, пластилин, фурнитура для декора, компьютер, проектор, экран.

3. Царство Животных (10 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, игра, проект.

3.1. Животный мир России, Курской области (4 ч.)

Теория. Многообразие животных России, Курской области. Дикие и домашние животные. Зоны обитания, внешний вид, образ жизни. Насекомые Курского края. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов.

Практика. Составление сравнительной таблицы «Жизнь диких и домашних животных». Анализ, выводы. Выполнение рисунков различных насекомых, их устное описание.

3.2. Особенности внешнего вида и образа жизни домашних животных (6 ч.)

Теория. Образ жизни домашних животных. Особенности внешнего вида. Правила обращения и ухода за домашними животными. Виды кормов, режим кормления. Устройство аквариума. Разнообразие аквариумных растений и животных. Особенности содержания птиц в неволе. Правила ухода за животными. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов.

Практика. Наблюдение, уход за животными живого уголка. Составление рационов кормления. Изготовление и усовершенствование домиков для грызунов. Зарисовка аквариумных рыб. Уход за комнатными растениями. Определение видов насекомых на основе коллекций.

Проектная работа. «Именная книга. Наши домашние животные», «Именная книга. Чемпионы животного мира».

Подготовка тематических материалов для именных книг (индивидуально или коллективно по выбору учащихся). Оформление материалов о животных в виде книг. Представление, анализ и обсуждение проектов.

Познавательная игра «Необыкновенный обед».

Материалы и оборудование: клей, белая и цветная бумага, картон, ножницы, вата, газеты, цветные карандаши, краски, кисти, природные материалы, палочки для рыхления почвы, пластилин, компьютер, проектор.

4. Царство Грибов (4 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, игра.

Теория. Понятие «тихая охота». Грибы Курского края. Съедобные грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора. Ядовитые грибы. Техника безопасности на «тихой охоте». Просмотр тематических фото- и видеоматериалов.

Практика. Изготовление карточки «Памятка грибника». Изготовление таблицы и карточек «Съедобные и ядовитые грибы». Выполнение рисунков различных грибов.

Познавательная игра «Волшебная корзина».

Материалы и оборудование: ножницы, вата, газеты, клей, белая и цветная бумага, картон, цветные карандаши, краски, кисти, различные природные материалы, пластилин, компьютер, проектор, экран.

5. Этот удивительный мир (8 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, игра.

5.1. Животные: повадки и образ жизни (4 ч.)

Теория. Животные-рекордсмены. Ареал распространения. Повадки и образ жизни. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов.

Практика. Определение животных по иллюстрациям. Составление таблицы «Особенности животных-рекордсменов». Анализ, обсуждение. Выполнение рисунков различных животных.

5.2. Мир растений (4 ч.)

Теория. Удивительные растения (деревья-«экстрасенсы», растения-«няньки», «зелёные синоптики», «говорящие» деревья, цветочные «часы»).

Специи, напитки, десерты из растений. Биологические особенности растений. Ареал распространения. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Практика. Определение растений по иллюстрациям. Изготовление чайных смесей. Составление таблицы специй для приготовления пищи. Выполнение рисунков различных растений.

Познавательная игра «Удивительный мир растений и животных».

Материалы и оборудование: цветные карандаши, краски, кисти, иллюстративные тематические материалы, разные виды чая, высушенные душистые растения, компьютер, проектор, экран.

6. Творческие задания (8 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, практическая работа, самостоятельная работа.

Практика. Разработка, выполнение и представление индивидуальных и групповых поделок к различным календарным праздникам.

Материалы и оборудование: фотоаппарат, ватман, альбомы, цветной картон, ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, проволока, фанера, гвозди, молоток, различные природные материалы, компьютер, проектор, экран.

7. Экологические сказки (4 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, самостоятельная работа.

Теория. Растения и животные – герои мифов и легенд. Экологические сказки современных писателей.

Практика. Сочинение и представление экосказок (коллективно, индивидуально). Творческое задание «Экосказка в картинках». Анализ и обсуждение результатов.

Материалы и оборудование: альбом, цветные карандаши, фломастеры, ручка, компьютер, проектор, экран.

8. Поделки из природных и других материалов (32 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная работа, конкурс, выставка.

8.1. Природные материалы растительного происхождения (6 ч.)

Теория. Природные материалы растительного происхождения (листья, корни, кора и ветки деревьев, семена, плоды, скорлупа орехов, семечки, крупы, опилки, цветы, трава, тополиный пух, мох).

Практика. Зарисовка эскиза аппликации. Выполнение декоративных и сюжетных аппликаций в мозаичной технике из природных материалов растительного происхождения. Мини-конкурс поделок.

8.2. Природные материалы животного происхождения (10 ч.)

Теория. Природные материалы животного происхождения (ракушки моллюсков, яичная скорлупа, шерсть, кусочки кожи, перья и пух птиц).

Практика. Зарисовка эскиза аппликации, изделия. Изготовление аппликаций и сувениров из природных материалов животного происхождения. Мини-конкурс поделок.

8.3. Природные материалы минерального происхождения (6 ч.)

Теория. Природные материалы минерального происхождения. Гладкие округлые камни, песок.

Практика. Зарисовка эскиза аппликации, сувенира. Выполнение аппликаций из песка. Изготовление сувениров из гладких округлых камней (роспись, композиция). Мини-конкурс поделок.

8.4. Изготовление и оформление поделок из нетрадиционных и вторичных материалов (10 ч.)

Теория. Предметы-загрязнители окружающей среды. Способы их обработки и вторичного использования. Способы изготовления и оформления поделок из нетрадиционного и вторичного материала (сувениры, елочные игрушки, кормушки для зимующих птиц). Просмотр тематических фото- и видеоматериалов.

Практика. Изготовление сувениров, елочных игрушек, кормушек и кормовых столиков для зимующих птиц. Развешивание кормушек и кормовых столиков на пришкольном участке.

Конкурс «Лучшая кормушка».

Выставка-ярмарка «Сюрприз».

Материалы и оборудование: пластилин, цветная бумага и картон, карандаши, краски, кисти, клей, природные материалы животного и минерального происхождения, пластиковые бутылки, пенопласт, другие упаковочные материалы, ножницы, декоративная отделка, компьютер, проектор, экран.

9. Учебно-исследовательская деятельность (14 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная работа.

9.1. Подготовка к выполнению учебно-исследовательской работы (4 ч.)

Практика. Выбор темы учебного исследования. Примерные темы: «Экология микрорайона», «Экспериментальная работа по размножению растений», «Поведение домашних и диких животных». Изучение информационных материалов по выбранной теме.

9.2. Практическая работа по реализации выбранной учебно-исследовательской темы (8 ч.)

Практика. Выполнение практической работы по реализации выбранной учебно-исследовательской темы. Закладка тематического опыта. Выполнение этапов учебно-исследовательской работы. Мониторинг на каждом этапе.

9.3. Представление и защита учебно-исследовательской работы (2 ч.)

Практика. Представление, обсуждение, анализ результатов исследовательской и опытной работы. Выводы.

Оборудование: тематические растительные материалы, компьютер, проектор, экран.

10. Массовые мероприятия учебного характера (10 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная работа, выставка, конкурс.

Теория. Понятие «экологическая акция». Формы и способы проведения экологических акций.

Практика. Участие в экологических акциях «День Земли», «Покормите птиц», «Сберегите первоцветы», «Экологический Ай-стоппер». Участие в экологических мероприятиях «Марш парков», «Обитатели природных экосистем», «День птиц». Выполнение тематических рисунков, поделок, листовок, плакатов. Оформление и представление конкурсных и выставочных тематических работ. Участие в выставках и конкурсах различного уровня.

Материалы и оборудование: ножницы, вата, газеты, клей, белая и цветная бумага, картон, цветные карандаши, краски, кисти, различные природные материалы, пластилин, компьютер, проектор, экран.

11. Экологическое проектирование (18 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, самостоятельная работа, проект, защита проекта.

11.1. Подготовка к выполнению экологических мини-проектов (2 ч.)

Теория. Способы разработки и выполнения проектов. Критерии выбора темы проекта.

Практика. Выбор темы мини-проекта. Примерная тематика мини-проектов: «Окно радости», «Экопочта», «Не проходите мимо!», «Экологиче-

ское дерево», «Чистый дом – чистый мир», «Капелька», «Лампочкин марафон», «Экологическая фирма «Зелёный дом», «Экологический светофор»
Определение этапов проектирования.

11.2. Разработка и реализация экологических мини-проектов (14 ч.)

Практика. Постановка экологической проблемы по теме выбранного мини-экопроекта. Определение этапов и содержания проектирования. Выполнение экологических мини-проектов.

11.3. Презентация экопроектов (2 ч.)

Практика. Представление и защита выполненных мини-экопроектов. Анализ и обсуждение результатов проектирования. Выводы.

Материалы и оборудование: фотоаппарат, ватман, альбомы, цветной картон, различные природные материалы, ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, проволока, фанера, гвозди, молоток, компьютер, проектор, экран.

12. Повторение (14 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, самостоятельная работа, игра-викторина.

Повторение теории и практики учебного материала. Итоговое занятие. Изготовление творческих поделок из природных и других материалов. Познавательные игры-викторины: «Многообразие растительного и животного мира», «Как ты защищаешь природу?», «Знатоки природы».

Материалы и оборудование: цветной картон, природные материалы, ножницы, клей, фломастеры, кисти, краски, проволока, фанера, фотоаппарат, компьютер, проектор, экран.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- правила безопасной работы на занятиях;
- расширить словарь программных терминов и понятий (эскиз, композиция, каталог, ареал, экосказка, минерал, экология, экопроект);
- распространённые виды растений и животных Курской области;
- виды комнатных растений, аквариумных рыб;
- условия выращивания разных видов комнатных растений;
- условия содержания животных в живом уголке;
- виды, сроки сбора, способы хранения разных природных материалов;
- целебные свойства растений;
- смысл экологических сказок;
- способы использования вторичных материалов;
- виды и способы изготовления плоскостных аппликаций, объемных композиций из природных, нетрадиционных, вторичных материалов;
- способы ведения экологического мониторинга;
- основные экологические проблемы города Курска.

Учащиеся будут уметь:

- ухаживать за животными живого уголка (рацион питания, кормление);

- определять виды растений, животных, насекомых по иллюстрациям, по коллекциям, по определителю с помощью педагога;
- создавать плоскостные аппликации и объёмные композиции из природных и нетрадиционных материалов;
- использовать вторичные материалы;
- изготавливать сувениры и подарки к календарным праздникам из природных, нетрадиционных и вторичных материалов в рамках творческих заданий;
- проводить простейший экологический мониторинг;
- выращивать комнатные растения;
- определять съедобные и несъедобные грибы, ядовитые растения;
- выполнять тематические исследования и наблюдения;
- выполнять несложные экологические проекты;
- выполнять простейшие природоохранные действия в живой природе.
- сочинять и представлять экологические сказки.

Компетентностные результаты

Учащиеся приобретут следующие компетенции:

- основы целеполагания и планирования деятельности;
- последовательные осознанные действия по заданному плану;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- учить основам поисково-исследовательской деятельности;
- основы анализа и оценки результатов своей деятельности
- потребность в новых знаниях;
- поиск, выделение, структурирование нужной информации;
- продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- компромиссный подход в спорных ситуациях;
- доказательное изложение своей позиции, мнения;
- позитивное восприятие других людей.

Личностные результаты

Учащимися будут проявлены:

- фантазия, любознательность, познавательный интерес;
- наглядно-образное мышление;
- основы критического и логического мышления;
- внимание, память, восприятие, глазомер, мелкая моторика;
- речевые способности (четкая артикуляция, последовательность, убедительность, эмоциональность);
- ответственность, дисциплинированность, основы самостоятельности и самоконтроля;
- стремление к творческой самореализации;
- бережное отношение к природе;
- внимание к здоровому образу жизни;
- стремление к взаимопомощи;
- дружелюбие, бесконфликтное личностное и коллективное общение.

1.6. Оценка результатов обучения

Для оценки результатов обучения применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка), мониторинг уровня проявления компетенций, мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 4); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 5).

Результатом обучения на базовом уровне является участие не менее 50% учащихся по программе в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях, включенных в региональный (утвержденный приказом Министерства образования и науки Курской области) и/или федеральный (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации) перечень олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, которые направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей, обеспечивающее включение в число победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий не менее 20% учащихся.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 Базовый уровень	10.09.24	31.05.2025	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа	Согласно производственному календарю	Декабрь, май

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и отслеживания результатов
			Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	1	1	Опрос, тестирование
2	Царство Растений	20	4	16	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра
2.1	Растительный мир России, Курской области	4	1	3	
2.2	Природные материалы, сбор, хранение	6	1	5	
2.3	Создание сюжетных, предметных, декоративных аппликаций	10	2	8	
3	Царство Животных	10	2	8	Опрос, практическая работа, самостоятель-
3.1	Животный мир России, Курской области	4	1	3	

3.2	Особенности внешнего вида и образа жизни домашних животных	6	1	5	ная творческая работа, игра
4	Царство Грибов	4	1	3	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа игра
5	Этот удивительный мир	8	2	6	Опрос, практическая работа, игра
5.1	Животные: повадки и образ жизни	4	1	3	
5.2	Мир растений	4	1	3	
6	Творческие задания	8		8	Самостоятельная творческая работа
7	Экологические сказки	4	1	3	Опрос, самостоятельная творческая работа
8	Поделки из природных и других материалов	32	4	28	Опрос, самостоятельная творческая работа, конкурс, выставка
8.1	Природные материалы растительного происхождения	6	1	5	
8.2	Природные материалы животного происхождения	10	1	9	
8.3	Природные материалы минерального происхождения	6	1	5	
8.4	Изготовление и оформление поделок из нетрадиционных и вторичных материалов	10	1	9	
9	Учебно-исследовательская деятельность	14		14	Опрос, самостоятельная творческая работа, практическая работа подготовка докладов, защита работ
9.1	Подготовка к выполнению учебно-исследовательской работы	4		4	
9.2	Практическая работа по реализации выбранной учебно-исследовательской темы	8		8	
9.3	Представление и защита учебно-исследовательской работы	2		2	
10	Массовые мероприятия учебного характера	10	1	9	Самостоятельная творческая работа, конкурс, выставка
11	Экологическое проектирование	18	1	17	Самостоятельная творческая работа, практическая работа, подготовка докладов
11.1	Подготовка к выполнению экологических мини-проектов	2	1	1	
11.2	Разработка и реализация экологических мини-проектов	14		14	
11.3	Презентация экопроектов	2		2	Защита проектов
12	Повторение	14	2	12	Опрос, тестирование, самостоятельная творческая работа
	Итого	144	26	118	

2.3. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии, перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2).

2.4. Формы аттестации и контроля

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, защита проекта, выставка, конкурс, игра.

Промежуточная аттестация проводится дважды: в конце первого полугодия и в конце второго полугодия.

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующие виды контроля: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, самостоятельная работа, исследование и представление результатов исследований, проект, мониторинг результатов обучения, аналитический материал по итогам мониторинга, выставка, конкурс, фотоматериалы и видеозаписи (участие в выставках, готовые работы), открытое занятие, тематическая викторина.

2.5. Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология лично-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, исследовательские технологии, игровые технологии; технология сотрудничества, информационно-коммуникационные технологии, технология уровневой дифференциации, здоровьесберегающие технологии, технология создания ситуаций успеха.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются общепедагогические и узкоспециальные методы и приёмы обучения.

Общепедагогические методы и приёмы:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, опыты, проектно-исследовательская деятельность, декоративные композиции);
- наглядный (работа с наглядными материалами, фотоматериалами, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, исправление недостатков в работе).

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как методы передачи и восприятия информации.

Узкоспециальные методы и приёмы:

- метод творческих заданий (включение учащихся в различные виды творческой деятельности);

- метод экологических сказок (сделанный детьми выбор в сказке, в значительной степени предопределяющий выбор в реальной ситуации).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Типы учебных занятий

Типы учебных занятий по дидактической цели: изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности, проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие), комбинированное занятие.

Формы учебных занятий

Традиционное учебное занятие, практическое занятие, самостоятельная творческая работа, занятие-исследование, занятие-экскурсия.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

1. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Повторение правил техники безопасности. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение (определение) темы и цели занятия.

2. Основной этап

1. *Повторение изученного материала.* Повторение и закрепление освоенного ранее материала (опрос, практическое задание, викторина).

2. *Изучение нового материала.* Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Закрепление нового материала (опрос, тематические викторины, упражнения и задания, практическая работа, самостоятельная творческая работа). Проектно-исследовательская деятельность. Тематические беседы.

3. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Мини-выставки. Анализ и обсуждение работ, проектов. Саморефлексия учащихся. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к следующему занятию.

Дидактические материалы

Таблица 3

№ п/п	Название разделов	Дидактико-методические материалы
1	Введение в программу	- Карточки тестирования; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - таблицы, схемы; - тематические подборки материалов; - рабочие тетради; - рисунки, фото- и видеоматериалы.
2	Царство Растений	- Карточки «Растения луга, парка, леса, водоема»; «Комнатные растения», «Ядовитые растения и пло-

		ды»; - технологические карты; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - подборки игр по разделам; - методические разработки познавательных игр «С чьей ветки детки?», «Волшебная корзина»; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - пакет заданий для самостоятельных и групповых мини-исследований на тему «Определение видов растений, их частей»; - таблицы, схемы, эскизы; - тематические подборки материалов; - фото- и видеоматериалы, рисунки; - рабочие тетради; различные природные материалы; - учебные пособия, атлас-определитель, гербарии.
3	Царство животных	- Карточки «Обитатели аквариума»; - карточки «Животные живого уголка»; - карточки «Растения живого уголка»; - пакет заданий для самостоятельных и групповых мини-проектов «Именная книга. Наши домашние животные», «Именная книга. Чемпионы животного мира»; - образцы домиков и игрушек для грызунов, образцы табличек для обитателей живого уголка, поделочные материалы, виды кормов для животных; - шаблоны для рисования животных; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - методическая разработка познавательной игры «Необыкновенный обед»; - таблицы, схемы; - коллекции насекомых; - рисунки, фото- и видеоматериалы.
4	Царство Грибов	- Перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - методическая разработка игры «Волшебная корзина»; - набор карточек «Съедобные грибы», «Ядовитые грибы», «Памятка грибника»; - пакет заданий для самостоятельных и групповых мини-исследований по теме «Грибы нашего края» - рисунки, фото- и видеоматериалы.
5	Этот удивительный мир	- Перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин, выставок; - пакет заданий для самостоятельных и групповых творческих работ; - подборки познавательных игр на тему «Удивительный мир растений и животных»; - рабочие тетради; - травяные смеси; - рисунки, таблицы, иллюстрации, фото- и видеоматериалы.
6	Творческие задания	- Перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин, выставок; - подборка игр; - пакет заданий для самостоятельных и групповых творческих работ; - образцы открыток «Подарок к Дню святого Валентина», «Подарок защитнику Отечества»; - образцы поделок «Подарок любимым мамам, бабушкам, сестричкам»;

		- наборы разнообразного природного материала; - рисунки, фото- и видеоматериалы
7	Экологические сказки	- Перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин, выставок; - подборка игр, экосказок; - пакет заданий для самостоятельных и групповых творческих работ на тему «Экосказка в картинках» - наборы разнообразного природного материала; - кормушки для зимующих птиц; - рабочие тетради; - костюмы, маски; - рисунки, фото- и видеоматериалы.
8	Изготовление поделок из природных и других материалов	- Перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин, выставок, конкурсов; - пакет заданий для самостоятельных и групповых творческих работ; - наборы разнообразного природного материала; - подбор творческих работ из природных и нетрадиционных материалов; - набор готовых эскизов композиций из природных материалов; - набор готовых аппликаций; - подборка материалов для тематических экологических акций; - образцы сувениров и игрушек; - рисунки, фото- и видеоматериалы.
9	Учебно-исследовательская деятельность	- Перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин, выставок; - подборка познавательных игр; - пакет заданий для самостоятельных и групповых творческих работ; - таблицы, схемы; - дневники наблюдений, тетради, презентации; - рисунки, гербарии растений, фото- и видеоматериалы
10	Массовые мероприятия учебного характера	- Перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин, выставок, конкурсов; - пакет заданий для самостоятельных и групповых творческих работ; - наборы различных природных материалов; - набор готовых эскизов композиций из природных материалов; - подборка материалов для проведения тематических экологических акций; - образцы сувениров и игрушек; - схемы кормушек и скворечников для птиц; - тематические рисунки, фото- и видеоматериалы.
11	Экологическое проектирование	- Перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин, выставок; - подборка игр; - пакет заданий для самостоятельных и групповых творческих работ; - таблицы, схемы; - дневники наблюдений, рабочие тетради, презентации; - рисунки, гербарии, фото- и видеоматериалы.
12	Повторение	- Перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин, выставок; - подборка игр; - пакет заданий для самостоятельных и групповых творческих работ; - наборы разнообразного природного материала; - рабочие тетради; - рисунки, фото- и видеоматериалы, коллекции насекомых, гербарии.

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование: столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, фотоаппарат, компьютер, проектор, экран, тематические иллюстрации, гербарии, цветочные горшки.

Инструменты и приспособления: ножницы, карандаши простые и цветные, цветные ручки, фломастеры, линейка, проволока, гвозди, молоток, лопатки, палочки для рыхления почвы.

Материалы: белая и цветная бумага, газеты, краски, альбомы, картон, клей, фанера, пластилин, природные материалы растительного, животного и минерального происхождения, вторичные материалы (пластиковые бутылки, пенопласт, упаковочные материалы), комнатные растения, семена, почвенные смеси, специи, виды чая, песок, камни, фурнитура, декоративная отделка.

Информационное обеспечение

В процессе реализации программы используются тематические видеоматериалы из интернет-источников (презентации, тематические мастер-классы, виртуальные экскурсии).

1. <http://www.plantopedia.ru> (Сообщество ботаников).
2. <http://www.tca77.narod.ru/index226.htm> (Экологические сказки).
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница (Энциклопедия).
4. <http://www.zooclub.ru> (Мир животных).
5. <http://www.ebio.ru> (Биология электронный учебник).
6. <http://www.plantarium.ru> (Определитель растений).
7. <http://libed.ru/knigi-nauka/1070291-1-krasnaya-kniga-kurskoy-oblasti-centralno-chernozemniy-gosudarstvenniy-prirodniy-biosferniy-zapovednik-imeni-pr.php> (Красная книга Курской области).
8. https://zoomet.ru/kyz/kyznesov_oglav.html (Бесплатная электронная биологическая библиотека).
9. <http://zanimatika.narod.ru/Book6.htm> (Занимательная биология).
10. <http://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/ekologiya-kurskoj-oblasti-bez-sushchestvennykh-problem> (Экология Курской области).

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Цель: воспитание основ экологической культуры, социальной ответственности, бережного отношения к живой природе.

3.2. Задачи:

- воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе;
- включать учащихся в интересную, социально полезную деятельность по защите птиц, животных, растений;
- воспитывать душевную чуткость, отзывчивость, сострадательность;
- воспитывать основы общей и экологической культуры;
- воспитывать высокие духовно-нравственные качества;
- развивать творческие способности;
- поддерживать познавательную активность в соответствии с тематикой воспитательных мероприятий.

3.3. Формы и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса

Формы деятельности: конкурс, праздник, экологический турнир, акция, беседа.

Методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Технологии: технология проблемно-ценностной дискуссии, технология проектной деятельности, игровые технологии, технология педагогической поддержки, педагогика сотрудничества.

Направления деятельности: духовно-нравственное; художественно-эстетическое; экологическое; здоровьесберегающее.

Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 4

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Уровень воспитанности	Методика М.И. Шиловой	Совместно педагог-психолог и педагог	Заключение
	Самооценка	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан	Педагог-психолог	Заклучение
	Нравственные ориентации	Методика «Закончи предложения»	Педагог-психолог	Заклучение
2 раза в год	Уровень развития внимания, памяти, эмоциональности	Наблюдение	Педагог	Протокол

3.4. Планируемые результаты:

- бережное и заботливое отношение к живой природе;
- участие в социально полезной деятельности по защите птиц, животных, растений;
- проявление душевной чуткости, отзывчивости, сострадательности;
- проявление общей и экологической культуры;

- проявление духовно-нравственных качеств;
- творческие способности;
- познавательная активность.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Воспитательные мероприятия в объединении

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«Подарки осени»	Выставка	Октябрь 2024 г. МБУДО «Дворец детского творчества», филиал №1	Педагог
2	«Мы – защитники природы»	Праздник	Декабрь 2024 г. МБУДО «Дворец детского творчества», филиал №1	Педагог
3	«День птиц»	Игра	Апрель 2025 г. МБУДО «Дворец детского творчества», филиал №1	Педагог

4.2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Таблица 6

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«Зимняя феерия» (ВП «Мир прекрасного»)	Выставка, дистанционно	Февраль 2025 г. МБУДО «Дворец детского творчества»	Педагогический организаторы
2	«Жизнь в стиле ЭКО» (ВП «Планета детства»)	Творческий конкурс, дистанционно	Март 2025 г. МБУДО «Дворец детского творчества»	Педагогический организаторы
3	«Международный день защиты детей» (ВП «Планета детства»)	Творческий конкурс, дистанционно	Май 2025 г. МБУДО «Дворец детского творчества»	Педагогический организаторы

4.3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Таблица 7

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«И снова будет повсюду красота» (ГВП «Возрождение»)	Фотовыставка, дистанционно	Октябрь 2024 г. Социальная сеть «ВКонтакте» Сообщество «ГВП «Возрождение» https://vk.com/vpvozrozhdenije	Педагогический организаторы
2	Экологический ма-	Конкурс	Октябрь 2024 г.	Педагогический организаторы

	рафон «Припола ря-лом с нами» (ГВП «Горизонты») «Мы в ответе за тех, кого приручили – домашние животные в моей семье»		МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»	организаторы, педагоги
3	Экологический марафон «Припола ря-лом с нами» (ГВП «Горизонты») «Любимое время года»	Конкурс	Январь 2025 г. МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»	Педагогический организаторы, педагоги
4	Покормите птиц» (ГВП «Миллион друзей»)	Акция, дистанционно	Октябрь 2024 г. – март 2025 г. Социальная сеть «ВКонтакте» Сообщество ГВП «Миллион друзей» https://vk.com/public193976692	Педагогический организаторы

4.4. Участие учащихся в жизни социума

Таблица 8

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Международный экологический диктант	Диктант, дистанционно	Ноябрь 2024 г. https://экодиктант.рус/	Педагог
2	Всероссийская акция «Час Земли»	Акция, дистанционно	Апрель 2025 г. Дом учащихся	Педагог
3	Всероссийская акция «День птиц»	Акция, очно	Апрель 2025 г. МБУДО «Дворец детского творчества»	Педагог

4.5. Участие в Интернет-мероприятиях

Таблица 9

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«Мой любимый питомец»	Творческий конкурс, дистанционно	Март 2025 г. Сайт Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования» https://s-ba.ru/publ	Педагог
2	X творческий экологический марафон «Птицы России», «Кормушки»	Творческий конкурс, дистанционно	Апрель 2025 г. Социальная сеть «ВКонтакте»	Педагог

4.6. Работа с родителями

Таблица 10

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«Здравствуй, осень»	Родительское собрание, очно	Сентябрь 2024 г. МБУДО «Дворец детского творчества», филиал №1	Педагог
2	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательной деятельности в объединении	Очно	Октябрь 2024 г. МБУДО «Дворец детского творчества», филиал №1	Педагог
3	Помощь в организации и проведении воспитательных мероприятий	Очно	Апрель 2025 г. МБУДО «Дворец детского творчества», филиал №1	Педагог

5. ЛИТЕРАТУРА

5.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие для вузов и ссузов. М.: Прометей, 2022.
2. Акимушкин И.И. Мир животных. Издательский Дом Мещерякова, 2017.
3. Асов А.А. Славянские боги и рождение Руси. М., 2014.
4. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.
5. Горбатовский В.В., Рыбальский Н. Г. Здоровье человека и окружающая среда. – М: «РЭФИА», 2011.
6. Горбатовский В.В. Рыбальский Н. Г. Экология и безопасность питания. – М: «РЭФИА», 2010.
7. Гусев А.А. Центральный государственный биосферный заповедник им. Алехина. – Воронеж, 2016.
8. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология. Ростов на Дону: Феникс, 2013
9. Дмитриев Ю.Д. Большая книга леса. М. Детская литература, 2011.
10. Колпакова О.В. Занимательная биология. М.: Белый город, 2013.
11. Курский край. Книга для чтения Ч.1 / Состав. Моисеенко Т.П., Моисеенко И.М./ – Курск: ООО «Учитель», 2016.
12. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми (в 2-х частях). Минск: Аскар, 2014.
13. Поленов А.Б. Грибы. Съедобные и несъедобные. М.: АСТ, 2021
14. Приорова Е.М. Экологическая культура и здоровье человека. Практикум. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.
15. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
16. Соколов Д. Сказки и сказкотерапия. М., 2012.

17. Увлекательный мир загадок и пословиц авт.-сост Г.Н. Сычёва. Ростов на Дону: Феникс, 2011.
18. Якушева М.Н. Комнатные растения. Минск: Харвест, 2012.

5.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Бианки В.В. Лесная газета. М.: Детская литература, 2018.
2. Ермакович Д.И. Что? Зачем? Почему? Минск: Харвест, 2011.
3. Календарь родной природы. М.: Эксмо, 2021.
4. Сладков Н. И. Лесные сказки. М.: Детская литература, 2017.
5. Соколов-Микитов И.С. Рассказы о природе. М.: Стрекоза, 2012.
6. Паркер С. Кошки и котята. М.: РОСМЭН, 2017.
7. Поленов А.Б Грибы. Съедобные и несъедобные. М.: АСТ, 2021.
8. Тарасов Л.В..Тарасова Т.Б. Природа. М.: ЭКСМО, 2013.
9. Травина И.В. Удивительные растения. М.: РОСМЭН, 2014.
10. Якушева М.Н. Комнатные растения. Минск: Харвест, 2012

5.3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Земнов М. «Почемучке! Игры, кроссворды, головоломки» – М.: ООО «Алтей-бук», 2018. – 16 с.
2. Кайсина Т. Времена года: стихи, сказки, загадки. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2021. – 64 с.
3. Кузьмина Т.Е. «Баюшки-баю. Русские народные колыбельные» / Кузьмина Т.Е. – Минск: «Издательство «Белорусский Дом печати», 2014. – 12 с.;
4. Лысаков В.Г. 1000 загадок/ Лысаков В.Г. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 318 с.
5. Никонов Н.Г. Лесные сказки. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2020. – 64 с.
6. Султанова М. «Маленькому почемучке: о природе» – М.: ООО «Хатбер-пресс», 2019. – 16 с

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1.	1. Введение в программу	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	СОШ №50
	2. Царство растений	20		
2	Растительный мир России, Курской области	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
3	Растительный мир России, Курской области	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
4	Природные материалы, сбор, хранение	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
5	Природные материалы, сбор, хранение	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ №50
6	Природные материалы, сбор, хранение	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
7	Создание сюжетных, предметных, декоративных аппликаций	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
8	Создание сюжетных, предметных, декоративных аппликаций	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
9	Создание сюжетных, предметных, декоративных аппликаций	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
10	Создание сюжетных, предметных, декоративных аппликаций	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
11	Создание сюжетных, предметных, декоративных аппликаций	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	СОШ №50
	3. Царство животных	10		
12	Животный мир России, Курской области	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
13	Животный мир России, Курской области	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
14	Особенности внешнего вида и образа жизни домашних животных	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
15	Особенности внешнего вида и образа жизни домашних животных	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ №50
16	Особенности внешнего вида и образа жизни домашних животных	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
	4. Царство Грибов	4		
17	Грибное царство	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
18	Грибное царство	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
	5. Этот удивительный мир	8		
19	Животные: повадки и образ жизни	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
20	Животные: повадки и образ жизни	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
21	Мир растений	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
22	Мир растений	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
	6. Творческие задания	8		
23	Творческие задания	2	Комбинированное занятие	СОШ №50

24	Творческие задания	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ №50
25	Творческие задания	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	СОШ №50
26	Творческие задания	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	СОШ №50
	7. Экологические сказки	4		
27	Экологические сказки	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
28	Экологические сказки	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ №50
	8. Изготовление поделок из природных и других материалов	32		
29	Природные материалы растительного происхождения	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
30	Природные материалы растительного происхождения	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
31	Природные материалы растительного происхождения	2	Проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие)	СОШ №50
32	Природные материалы животного происхождения	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	СОШ №50
33	Природные материалы животного происхождения	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ №50
34	Природные материалы животного происхождения	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
35	Природные материалы животного происхождения	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
36	Природные материалы животного происхождения	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
37	Природные материалы минерального происхождения	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	СОШ №50
38	Природные материалы минерального происхождения	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ №50
39	Природные материалы минерального происхождения	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
40	Изготовление и оформление поделок из нетрадиционного вторичного материала	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
41	Изготовление и оформление поделок из нетрадиционного вторичного материала	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
42	Изготовление и оформление поделок из нетрадиционного вторичного материала	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
43	Изготовление и оформление поделок из нетрадиционного вторичного материала	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	СОШ №50
44	Изготовление и оформление поделок из нетрадиционного вторичного материала	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	СОШ №50
	9. Учебно-исследовательская деятельность	14		

45	Подготовка к выполнению учебно-исследовательской работы	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	СОШ №50
46	Подготовка к выполнению учебно-исследовательской работы	2	Закрепление знаний и способов деятельности	СОШ №50
47	Практическая работа по реализации выбранной учебно-исследовательской темы.	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
48	Практическая работа по реализации выбранной учебно-исследовательской темы.	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
49	Практическая работа по реализации выбранной учебно-исследовательской темы.	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
50	Практическая работа по реализации выбранной учебно-исследовательской темы.	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	СОШ №50
51	Представление и защита учебно-исследовательских работ	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	СОШ №50
	10. Массовые мероприятия учебного характера	10		
52	Массовые мероприятия учебного характера	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
53	Массовые мероприятия учебного характера	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
54	Массовые мероприятия учебного характера	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
55	Массовые мероприятия учебного характера	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
56	Массовые мероприятия учебного характера	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	СОШ №50
	11. Экологическое проектирование	18		
57	Подготовка к выполнению экологических мини-пректов	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
58	Разработка и реализация экологических мини-пректов	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
59	Разработка и реализация экологических мини-пректов	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
60	Разработка и реализация экологических мини-пректов	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
61	Разработка и реализация экологических мини-пректов	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
62	Разработка и реализация экологических мини-пректов	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
63	Разработка и реализация экологических мини-пректов	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
64	Разработка и реализация экологических мини-пректов	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	СОШ №50
65	Презентация экопроектов	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	СОШ №50
	XII Повторение	14		
66	Повторение изученного материала	2	Комбинированное занятие	СОШ №50

67	Повторение изученного материала	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
68	Повторение изученного материала. Промежуточная аттестация	2	Проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие)	СОШ №50
69	Повторение изученного материала.	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
70	Повторение изученного материала	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
71	Повторение изученного материала	2	Комбинированное занятие	СОШ №50
72	Повторение изученного материала	2	Комплексное применения знаний и способов деятельности	СОШ №50

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

Вопросы и задания к разделам программы «Мастерская природоведов»

2. Раздел « Царство Растений»

Задание 1. Назовите растения Курской области

Задание 2. Выберите растения, которые растут на лугу:

- ромашка;
- колокольчик;
- папоротник;
- клевер.

Задание 3. Выберите растения, которые растут в лесу:

- медуница;
- хохлатка;
- чистотел;
- одуванчик.

Задание 4. На какие три группы можно разделить все растения? (Деревья, кустарники, травы). Заполните схему. Напишите названия растений к каждой группе. (1, 2, 3.....)

Задание 5. Составьте паспорт ядовитого растения (Бузина черная, волчье лыко, вороний глаз, ландыш, крушина). В паспорте указать основные характеристики растения. К ним относится: среда обитания, вредность, чем опасен для человека и чем полезен.

Задание 6. Назовите на какие три группы можно разделить комнатные растения (декоративно-цветущие, декоративно-лиственные, суккуленты). По иллюстрациям определите к какой группе относится данное растение.



3. Раздел «Царство животных»

Задание 1. Определите по иллюстрациям животных Курской области (заяц, норка европейская, куница лесная, выдра речная, барсук, выхухоль русская, лось, крот и т.д.).

Задание 2. Назовите основные виды декоративных аквариумных рыб. Нарисуйте три аквариумных рыбки.

Задание 3. Ответьте на вопросы игры. Игра «Правильно – неправильно»

В людном месте любимца надо водить на поводке. ()

Все кошки умеют плавать. ()

У собак и кошек должно быть свое место в квартире. ()

Собаки умеют ловить крыс. ()

Собаку можно дразнить. ()

За домашним любимцем нужно убирать. ()

Задание 4. Что такое режим кормления? Какие виды кормов вы знаете (*зерновые корма, сочные, грубые, зеленые, животного происхождения, минерального*).

4. Раздел «Царство Грибов»

Задание 1. Отгадайте загадки про грибы.

У пенька на тонких ножках

Выросло грибов немножко.

Что за дружные ребята?

Это же грибы ... (Опята)

Крепкий, плотный, очень статный,
В шляпе бурой и нарядной.
Это гордость всех лесов!
Настоящий царь грибов! (Белый гриб)
В красной шляпе под осиной
К шляпе жёлтый лист прилип...

Полезай скорей в корзину

Ты съедобный, вкусный гриб. (Подосиновик)

Задание 2. По каким признакам можно определить, что гриб съедобный?

Как называются все несъедобные грибы? (Поганки)

Под какими деревьями растут съедобные грибы? Найдите с каким деревом дружит каждый гриб.



Задание 3. Разрешите ситуацию. Что вы будете делать с ядовитыми грибами, если их встретили в лесу:

- оставить на месте;
- срезать и взять с собой;
- сбить палкой или ногой.

Задание 4. Составьте памятку грибника.

5. Раздел «Этот удивительный мир»

Задание 1. Кто такие животные-рекордсмены? В чем их уникальность?

Задание 2. Назовите растения, дарящие нам специи, напитки, десерты. Составьте таблицу специй для приготовления пищи.

Задание 3. Какие вы знаете удивительные растения (деревья-экстрасенсы, растения-«няньки», зелёные синоптики, «говорящие» деревья, цветочные часы, растения-людоеды)

Задание 4. Определение животных и растений по иллюстрациям

6. Раздел «Творческие задания»

Задание 1. Творческое задание «Соседи по планете». Составьте Книгу жалоб лягушки.

Задание 2. Творческое задание «Подарок защитнику Отечества» из природного материала. Сделайте открытку.

Задание 3. Творческое задание «Подарок любимым мамам, бабушкам, сестричкам» из природного материала. Сделайте поделку из природного материала.

7. Раздел «Экологические сказки»

Задание 1. Инсценировка экологической сказки «Чьи цветы лучше?»

Задание 2. Творческое задание «Моя экологическая сказка в картинках»

8. Раздел «Поделок из природных и других материалов»

Задание 1. Что относится к растительному природному материалу (листья, корни, ветки деревьев, семена, плоды, кора дерева, скорлупа ореха, семечки, Крупы, опилки, цветы, трава, солома, пух тополиный, мох).

Задание 2. Какие вы знаете дополнительные необходимые материалы для изготовления поделок?

Задание 3. Определите понятия: что такое цвет, эскиз, композиция. Составьте композицию из растений.

Задание 4. Что такое аппликация? Дайте понятие предметной, сюжетной, декоративной аппликации. Определите эти аппликации по фотографиям.

Задание 5. Назовите природные материалы животного происхождения. Какие вы знаете природные материалы минерального происхождения?

Выполните аппликацию из природных материалов животного происхождения (птичьи перья, ракушки) или аппликацию из природных материалов минерального происхождения (песок, камни) по выбору.

9 Учебно-исследовательская деятельность

Задание 1. Опишите этапы учебного исследования. Выберите значки, обозначающие действия по уходу за комнатными растениями по выбору.

Условные обозначения

Выносливость				
	Выносливое	Капризное		
Влажность воздуха				
	Обычная влажность	Регулярное опрыскивание		
Отношение к свету				
	Прямые лучи	Рассеянный свет	Полдень	Тень
Полив				
	Хорошее подсушивание земли	Легкое подсушивание земли	Постоянно влажная земля	Удобная вода в поддоне

УЗУМБАРСКАЯ ФИАЛКА

Свет: яркий. Растение способно переносить прямые солнечные лучи.
Температура: в период активного роста 18-25 °С.
Полив: вода наливается в поддон летом через день, зимой дважды в неделю.
Влажность воздуха: не играет существенной роли.



Многолетнее травянистое растение с укороченным сочным стеблем, несущим розетку листьев. Листья до 8 см длиной, черешковые, сердцевидные в основании, широкоэллипсные или округлые, с волнистым краем, тонко-зеленые, снизу красноватые, сильно опушенные. Цветки собраны в 2-3 цветковых соцветия, на длинных пазушных цветоносах. Венчик темно-фиолетовый с пяти лопастным двугубым отгибом (2 доли лопастей короче 3 дольки).



10. Массовые мероприятия учебного характера

Задание 1. Какое значение для экологии имеют акции «Ай-стоппера»? Составьте таблицу «Сортировка разного бытового мусора».

11. Экологическое проектирование

Задание 1. Расскажите о важности выполнения экологических проектов. Выполните мини-проект «Экологический светофор».

12. Повторение

Задание 1. Ответьте на вопросы познавательных игр-викторин: «Многообразие растительного и животного мира», «Как ты защищаешь природу?», «Знатоки природы Изготовление творческих поделок из природных и других материалов».

Материалы информационного и справочного характера

ИНСТРУКЦИЯ

по технике безопасности при работе с ножницами

1. Пользуйся ножницами с закругленными концами.
2. Храни ножницы в указанном месте в определенном положении.
3. При работе внимательно следи за направлением реза.
4. Не работай тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
5. Не держи ножницы лезвиями вверх.
6. Не оставляй ножницы с открытыми лезвиями.
7. Не режь ножницами на ходу.
8. Не подходи к товарищу во время работы.
9. Передавай товарищу закрытые ножницы кольцами вперед.

ИНСТРУКЦИЯ

по технике безопасности при работе с клеем

1. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.
2. Выполнять работу на клеенке, пользоваться кисточкой для набора клея.
3. Излишки клея убирать с помощью салфетки.
4. Во время работы класть кисть на специальную подставку.
5. При работе с клеем необходимо быть аккуратным: не вытирать руки об одежду, не пачкать руки, лицо, костюм, не пачкать стол, за которым работаешь.
6. Нельзя брать клей в рот, тереть грязными руками глаза.
7. По окончании работы привести в порядок рабочее место.
8. Тщательно вымыть руки с мылом.

ИНСТРУКЦИЯ

по технике безопасности при работе с природными материалами

1. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.
2. В процессе работы поддерживать порядок на рабочем месте.
3. Не ломать растущие деревья и кустарники для сбора природного материала.
4. Не обрабатывать сырые, грязные корни и ветки.
5. Обрабатывать шишки, желуди, каштаны только на деревянной доске.
6. В сухих каштанах, шишках и желудях не делать отверстия шилом, а только сверлить.
7. Не пробовать на вкус косточки, семена, плоды и другие части растений.
8. Хранить природные материалы в сухом месте.
9. Не брать в рот мелкие предметы (мелкие плоды, кусочки палочек, листьев).
10. По окончании работы привести в порядок рабочее место.
11. Тщательно вымыть руки с мылом.

ИНСТРУКЦИЯ

по технике безопасности при работе с пластилином

1. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.
2. В процессе работы поддерживать порядок на рабочем месте.
3. Работать только на доске, пользоваться стеками, влажными салфетками.
4. При работе с пластилином необходимо быть аккуратным: не вытирать руки об

- одежду, не пачкать руки, лицо, костюм, не пачкать стол, за которым работаешь.
5. Нельзя брать пластилин в рот, тереть грязными руками глаза.
 6. Готовые изделия класть на доску.
 7. По окончании работы привести в порядок рабочее место.
 8. Тщательно вымыть руки с мылом.

МОНИТОРИНГ
Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеразвивающей программе
«Мастерская природоведов»

Объединение «Мастерская природоведов», 2024-2025 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретическое знание (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**Мониторинг уровня проявления компетенций
по дополнительной общеразвивающей программе
«Мастерская природоведов»**

Объединение «Мастерская природоведов», 2024-2025 уч. год

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**Мониторинг уровня проявления личностных результатов
по дополнительной общеразвивающей программе
«Мастерская природоведов»**

Объединение «Мастерская природоведов», 2024-2025 уч. год

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
4.3. Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2024-2025 учебный год**

Объединение «Мастерская природоведов», 2024-2025 уч. год. Группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

**Результаты обучения по дополнительной общеразвивающей программе
«Мастерская природоведов»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления компетенций					
		Учебно-познавательные		Информационные		Коммуникативные	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления личностных результатов					
		Морально-нрав- ственные установ- ки и смыслы		Мыслительные и психосоматиче- ские способности		Общекультурные представления	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							