

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 4 сентября 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУДО «Дворец детского
творчества»
Мусский С.В.
Приказ от 4 сентября 2024 г. № 666



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«МАГИСТРАЛЬ»
(Базовый уровень)**

Возраст учащихся: 10-14 лет
Срок реализации: 3 года (432 ч.)

Составители:
Васильева Светлана Алексеевна,
Ершова Олеся Викторовна,
педагоги дополнительного образования

г. Курск, 2024 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 202_ г.
Протокол № ____

Утверждаю
Директор МБУДО «Дворец детского
творчества»
_____ Мусский С.В.

Приказ от «___» _____ 202_ г.
№ ____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3 с.
1.1. Пояснительная записка	3 с.
1.2. Цель программы	5 с.
1.3. Задачи программы	5 с.
1.4. Содержание программы	7 с.
1.5. Планируемые результаты обучения	29 с.
1.6. Оценка результатов обучения	30 с.
2. Комплекс организационно-педагогических условий	31 с.
2.1. Календарный учебный график	31 с.
2.2. Учебный план.....	32 с.
2.3. Оценочные материалы	35 с.
2.4. Формы аттестации и контроля	36 с.
2.5. Методическое обеспечение программы	36 с.
2.6. Условия реализации программы	39 с.
3. Рабочая программа воспитания	40 с.
3.1. Цель	40 с.
3.2. Задачи	40 с.
3.3. Формы и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса	41 с.
3.4. Планируемые результаты	41 с.
4. Календарный план воспитательной работы	42 с.
5. Литература	44 с.
5.1. Список рекомендованной литературы для педагогов	44 с.
5.2. Список рекомендованной литературы для учащихся	46 с.
5.3. Список рекомендованной литературы для родителей	46 с.
6. Приложения	48 с.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база. Программа «Магистраль» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 08.08.2024 г.).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

Устав МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ комитета образования г. Курска от 25.04.2014 г. № 280).

Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ от 30.08.2024 г. № 645).

Направленность программы. Программа «Магистраль» относится к туристско-краеведческой направленности.

Актуальность программы. Краеведение в системе образования является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания у школьников интереса и любви к родному краю. Учебный краеведческий материал раскрывает единство малой родины с историей и жизнью всей страны, позволяет учащимся почувствовать причастность к историческим явлениям и процессам. Изучение литературного краеведения является одним из средств формирования интереса учащихся к литературе Курского края, воспитания их патриотического и общегражданского самосознания. Занятия литературным краеведением позволяют учащимся увидеть связь литературного и культурного наследия Курска с его современной жизнью, почувствовать особую культурно-историческую среду прошлого Курского края, расширить словарный запас и объем используемых грамматических средств, совершенствовать грамотность и речевую культуру, использовать приобретенные умения и навыки в школьной практике.

При реализации программы применяется личностно ориентированный подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала. Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей учащихся,

дифференцирование способов организации учебной деятельности (по степени самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

Отличительные особенности программы. Программа «Магистраль» включает в себя литературно-краеведческий учебный материал, не содержащийся в базовых рабочих программах школы (воспоминания, письма, мемуары, фотоархивы и др.). Это углубляет знания школьников по литературе, знакомит с новыми фактами из жизни и творчества русских писателей и поэтов, раскрывает культурные ценности последних столетий.

Образовательное пространство программы «Магистраль» формирует и расширяет учебно-познавательные, информационные, коммуникативные компетенции. В процессе освоения программы особое внимание уделяется личностному развитию и воспитанию, включающему морально-нравственные установки и смыслы, мыслительные и психосоматические способности, общекультурные представления.

Уровни программы, условия зачисления на каждый уровень. Программа «Магистраль» относится к базовому уровню.

На первый год обучения принимаются все желающие без ограничений. Дополнительное зачисление на второй и третий год обучения может осуществляться через результаты мониторинга предыдущего года обучения: необходимое наличие знаний и умений в области краеведения, степень предварительной подготовки, уровень проявления компетенций. Наличие способностей, уровень мотивации (высокий, достаточный), личностные качества выявляются через собеседование, опрос, анкетирование.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся. Программа составлена для учащихся подросткового возраста (10-14 лет).

Признаком возраста является ориентация поведения на общепринятые социальные нормы и ценности, усиленная потребность в общении со сверстниками при внешнем дистанцировании от взрослых, стремление к личностному взаимодействию в обучении и совместной работе. Возраст характеризуется рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, повышенной эмоциональностью, стремлением к достижению успеха, потребностью в одобрении и поощрении со стороны взрослых.

Объём программы. Объём программы – 432 часа. Количество часов на каждый год обучения – 144 часа.

Срок освоения программы. Программа «Магистраль» разработана на 3 года обучения.

Режим занятий. Занятия каждого года обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Форма проведения занятий: групповая, в разновозрастных учебных группах (с разницей в возрасте 1-2 года) с постоянным составом учащихся. Наполняемость учебных групп: первый год – 15 учащихся, второй год – 12-15 учащихся, третий год – 10-12 учащихся.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу на основе информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум».

1.2. Цель программы

Цель: творческое, интеллектуальное, духовно-эмоциональное развитие учащихся через изучение литературно-исторического наследия Курского края как части российской культуры.

1.3. Задачи программы

Образовательно-предметные задачи:

- познакомить с правилами техники безопасности на занятиях;
- расширить словарь краеведческих терминов (подворье, ремёсла, промыслы, летопись, самобытность, топонимика, эссе, диалект);
- познакомить с основными историческими этапами развития культуры и человеческого сообщества с древности до наших дней на территории Курской области;
- сформировать и расширить представления о древнерусской литературе, о летописях, о былинах;
- познакомить с основами православного христианства;
- расширить представления о народных ремёслах Курского края;
- познакомить с видами, истоками, символикой обрядов, с народными обрядовыми праздниками;
- познакомить с особенностями крестьянской избы и подворья, их внутренним устройством;
- познакомить с народным костюмом, особенностями курской народной одежды;
- расширить представления о современной культурной жизни Курска;
- познакомить с историей и происхождением распространенных курских фамилий, с понятием родословной;
- познакомить с топонимикой, видами топонимов;
- познакомить с биографией и творческим наследием представителей культуры Курского края прошлого и современности (писатели, поэты, ученые, композиторы, певцы, музыканты, актеры);
- научить выделять поучительный смысл в разных видах сказок;
- научить определять жанры фольклорных и литературных произведений;
- научить анализировать и понимать смысл видов устного народного творчества;

- научить основам анализа литературных произведений и исторических документов;
- научить выполнять упражнения на развитие речи, артикуляции;
- научить различать характерные особенности языка былин, древнерусской и христианской литературы;
- научить выполнять тематические мини-исследования, мини-сочинения;
- научить выразительному чтению стихов, прозы, текстов инсценировок;
- научить переносить полученные знания в школьное образовательное пространство.

Компетентностные задачи:

- учить самостоятельному целеполаганию и планированию своей деятельности;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- учить поиску, выделению, структурированию нужной информации;
- учить основам самообразования через разные источники информации;
- учить основам поисково-исследовательской деятельности;
- учить анализировать и соотносить с запланированным полученные результаты;
- развивать речевые способности (четкая артикуляция, последовательность, убедительность, эмоциональность);
- учить логичному и доказательному выступлению в публичных мероприятиях, в коллективных обсуждениях;
- формировать и поддерживать адекватное восприятие позиции друга, собеседника, партнера по совместной деятельности.

Личностные задачи:

- развивать фантазию, любознательность, инициативность;
- развивать ассоциативно-образное, последовательное, критическое мышление;
- развивать мыслительные способности (анализ, сравнение, классификация);
- развивать внимание, память, восприятие, наблюдательность;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, целеустремленность;
- воспитывать дисциплинированность, самоконтроль, преодоление импульсивности;
- воспитывать скромность, адекватную эмоциональность;
- воспитывать культуру поведения на занятиях, на экскурсиях;
- воспитывать дружелюбие, позитивность в общении;
- воспитывать стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке;
- поддерживать достижение и переживание ситуации успеха;
- формировать и развивать патриотические чувства и представления;
- формировать основы гражданской самоидентичности;
- воспитывать бесконфликтное личностное и коллективное общение.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

1. Вводное занятие (2 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория. Введение в программу первого года обучения. Цель и задачи литературного краеведения. Режим работы детского объединения. Безопасное поведение на занятиях. Входная диагностика.

Практика. Выявление уровня первичных знаний по краеведению. Анализ и обсуждение результатов опроса. Выполнение рисунков «Мой город».

Беседы: «Родной край», «Любимые книги».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, тетради, альбомы, карандаши.

2. Природа России (10 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, чтение по ролям.

2.1. Народный календарь (4 ч.)

Теория. Народный календарь по временам года. Церковный месяцеслов. Народные приметы. Наблюдения за природой как истоки примет. Просмотр и обсуждение видеофильма о русской природе средней полосы.

Практика. Изготовление календаря по народным приметам. Выполнение графического изображения явлений природы. Обзор церковного месяцеслова. Выполнение рисунков по теме «Времена года». Решение кроссвордов на темы природных явлений, народных примет.

2.2. Охрана природы (6 ч.)

Теория. Службы охраны природы. Понятие «экология». Вклад детей в охрану природы. Экологическая сказка. Правила составления сказки. Основные герои, их характеристика. Охрана природы – главная идея сказки.

Практика. Составление правил для детей и взрослых по сохранности природы. Выполнение рисунков на тему «Защитим природу». Составление экологической сказки. Иллюстрирование эпизодов сказки. Решение кроссвордов на темы экологии. Викторина «Про зелёные леса и лесные чудеса».

Беседы: «Времена года», «Народные приметы», «Вред от пожаров».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, цветные карандаши.

3. Устное народное творчество (20 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа.

3.1. Пословицы и поговорки (4 ч.)

Теория. Пословицы и поговорки народов России. Тематика, значение, различие пословиц и поговорок.

Практика. Составление перечня тематических пословиц и поговорок. Выполнение упражнений по лексике и фразеологии. Составление кратких рассказов по пословицам.

3.2. Считалки, скороговорки, загадки (4 ч.)

Теория. Считалки, скороговорки, загадки народов России и других стран. Различие в тематике.

Практика. Выполнение упражнений на артикуляцию. Проговаривание считалок, скороговорок. Составление перечня тематических загадок. Сравнение смыслов считалок, скороговорок, загадок разных народов (сходство и различие).

3.3. Лирические и колыбельные песни (4 ч.)

Теория. Колыбельные песни. Лирические песни. Язык песен. Специфика исполнения лирических и колыбельных песен.

Практика. Прослушивание и обсуждение содержания лирических и колыбельных песен (по выбору педагога). Определение на слух лирических и колыбельных песен. Упражнения по развитию речи.

3.4. Частушки (4 ч.)

Теория. Виды частушек. Общие черты, характеризующие частушки. Курские частушки. Русские народные музыкальные инструменты для аккомпанемента частушек (балалайка, гармошка, рожок, трещотка, ложки и др.).

Практика. Прослушивание и обсуждение тематических частушек (трудовые, плясовые, хороводные, сатирические, юмористические, бытовые). Прослушивание и обсуждение тематических частушек курского края. Прослушивание и обсуждение звучания русских народных музыкальных инструментов. Упражнения в определении вида инструментов на слух.

3.5. Старинные фразеологические обороты, идиомы (4 ч.)

Теория. Значение старинных фразеологических оборотов и идиом. Обогащение устной речи в процессе чтения текстов старинных сказок, стихов, загадок.

Практика. Выполнение упражнений по лексике и фразеологии. Составление перечня распространенных фразеологических оборотов и идиом. Анализ, уточнение смысла. Устные мини-сочинения. Викторина «Устное народное творчество».

Беседы: «Различия верований славян, суеверия и заговоры», «Устаревшие слова и обороты», «Как учили детей на Руси».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, цветные карандаши, словари устного творчества, выставки книг.

4. Сказки (20 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, чтение по ролям, театрализация, самостоятельная творческая работа, игра.

4.1. Сказки о животных (4 ч.)

Теория. Виды и тематика сказок о животных. Части сказки. Присказка, зачин, рассказ, завершение. Модели поведения персонажей в сказках, мораль.

Практика. Чтение и прослушивание сказок о животных. Анализ содержания. Обсуждение поступков персонажей. Соотнесение поступков животных в сказках с поступками людей. Выявление смысла и морали сказок. Упражнения в развитии речи, артикуляции. Выполнение рисунков к сказкам. Мини-инсценировка сказки по выбору педагога.

4.2. Волшебные сказки (4 ч.)

Теория. Волшебные сказки. Главная мысль и идея волшебных сказок. Варианты сюжетов. Исторические особенности сюжета, языка, смысла событий в волшебных сказках. Основные герои, их характеристика.

Практика. Чтение и прослушивание волшебных сказок. Анализ содержания. Обсуждение поступков персонажей. Выявление смысла и морали волшебных сказок. Упражнения в развитии речи, артикуляции. Выполнение рисунков к сказкам. Мини-инсценировка сказки по выбору педагога.

4.3. Социально-бытовые сказки (4 ч.)

Теория. Социально-бытовые сказки, их связь с современностью. Социальный статус главных персонажей. Отражение условий жизни, быта, отношений персонажей сказок. Понятие авторской сказки.

Практика. Чтение и прослушивание социально-бытовых сказок. Анализ содержания. Обсуждение поступков персонажей, выявление смысла и морали. Упражнения в развитии речи, артикуляции. Выполнение рисунков к сказкам. Мини-инсценировка сказки по выбору педагога.

4.4. Сказки народов России (4 ч.)

Теория. Национальные особенности сказок (волшебных, бытовых, о животных) разных народов России. Национальные особенности героев и персонажей сказок. Мораль сказок.

Практика. Чтение и прослушивание сказок народов России. Анализ содержания. Обсуждение поступков персонажей. Выявление сходства и различия сюжетов, морали, поступков главных героев в сказках русских и других народов России. Выполнение рисунков к сказкам.

4.5. Сказки Курского края (4 ч.)

Теория. Сказки Курского края. Композиция сказок, нравственная проблематика. Общие сюжеты курских и традиционных сказок (герои, события, мораль). Сходство и различие.

Практика. Чтение и прослушивание курских сказок. Анализ содержания. Обсуждение поступков персонажей, выявление смысла и морали. Упражнения в развитии речи, артикуляции. Выполнение рисунков к сказкам. Мини-инсценировка сказки по выбору педагога.

Беседы: «Зачем люди сочиняли сказки», «Особый язык сказок», «В сказках добро всегда сильнее», «Любимые сказочные герои».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, цветные карандаши, кисти и краски, выставки книг народных сказок.

5. Обряды (6 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра.

Теория. Исторические свидетельства об обрядах. Истоки обрядов, символика. Обряды, сопровождавшие рождение, свадьбу, похороны, земледелие. Обрядовые праздники народного календаря. Старинные обрядовые праздники в Курской губернии. Современные обряды, их символическое значение. Истоки и символика современных обрядов.

Практика. Характеристика, анализ и сравнение современных и старинных обрядов. Знакомство с семейно-обрядовым фольклором. Знакомство с картинками и иллюстрациями обрядовой тематики. Анализ иллюстраций обрядовой тематики. Выполнение рисунков обрядовой символики и одежды. Викторина «Идём за синей птицей». Анализ тематических фото- и видеоматериалов. Анализ тематических фото- и видеоматериалов. Зарисовка символики современных обрядов.

Беседы: «Обряды древних славян», «Исчезнувшие обряды».

Оборудование и оснащение: ручки, карандаши, кисти и краски, тетради, образцы обрядовой символики и одежды, народные платки и рубахи, компьютер, проектор, тематические фото- и видеоматериалы.

6. Былины (6 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа.

Теория. Жанры и классификация былин. Язык и структура былин. Особенности языка, терминология. Образы русских богатырей. Былины Курского края.

Практика. Чтение и прослушивание былин (выборочные отрывки). Определение жанра былин. Знакомство с иллюстрациями и картинками художников на былинную тематику. Анализ картин, соотнесение с сюжетами былин. Выполнение рисунков и иллюстраций на темы былин. Викторина «Богатырская заставка».

Беседы: «Богатыри в былинах разных народов», «Былинные сказители».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, цветные карандаши, кисти и краски, выставки книг с былинами.

7. Литературные источники православного христианства (6 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа.

Теория. Крещение Руси. Летопись как исторический и литературный источник. «Повесть временных лет», основное содержание, композиция и язык летописи. Редакции летописи. Православный календарь. Легенды и сказания о праведниках и святых Курской губернии.

Практика. Анализ тематических фото- и видеоматериалов. Чтение и прослушивание отрывков летописи «Повесть временных лет». Составление календаря памятных православных дат. Знакомство с житиями святых Кур-

ского края. Изучение мест православных святынь на карте Курска и Курской области.

Беседы: «Серафим Саровский», «Святыни Коренной пустыни».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, альбомы, цветные карандаши, кисти и краски, словарь церковных терминов, выставки книг о житиях святых Курского края, карта Курской области.

8. Древнерусская литература (6 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа.

Теория. Летописная повесть «Слово о полку Игореве». Структура летописи. Курские воины в летописи.

Практика. Знакомство с летописью о «Слово о полку Игореве». Чтение, изучение и анализ отдельных фрагментов по выбору педагога. Анализ структуры летописи. Анализ тематических фото- и видеоматериалов. Иллюстрация фрагментов летописи по выбору учащихся.

Беседы: «Древнерусская письменность» «Поход князя Игоря на половцев как исторический факт».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, альбомы, цветные карандаши, кисти и краски, тексты «Слова о полку Игореве», словарь древнерусских терминов.

9. История и современность города Курска (12 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа.

9.1. Военное прошлое Курска (8 ч.)

Теория. Курск в годы Великой Отечественной войны. Отряды народного ополчения. Партизанская борьба. Оборона города Курска.

Практика. Знакомство с документами, фото- и видеоматериалами военных лет. Анализ документов. Работа с архивной картой Курска военных лет. Поиск, систематизация и обсуждение материалов о курских партизанах, командирах, партизанских диверсиях. Поиск и обсуждение материалов о жизни мирного населения в оккупации. Составление буклета «По местам боевой славы».

9.2. Старинные и современные названия на карте Курска (4 ч.)

Теория. Улицы, площади, микрорайоны (слободы) старинного Курска. Происхождение названий. Исторические и современные названия улиц и слобод. Современный Курск. Новые улицы, площади и микрорайоны Курска.

Практика. Составление списка главных улиц и площадей Курска с указанием старых названий. Работа с картой Курска. Поиск старых и современных улиц, площадей, районов (слобод) на карте Курска. Лингвистический анализ названий. Знакомство с новыми улицами, площадями, микрорайонами на карте. Виртуальное путешествие-экскурсия по улицам Курска.

Беседы: «Дети-куряне в военное время», «Музеи Курска».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, цветные карандаши, кисти и краски, словари военных терминов, карта Курска и Курской области.

10. Курский край в художественной литературе (16 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, конкурс, конференция.

10.1. Жизнь и творчество курских писателей (10 ч.)

Теория. Этапы биографии писателей-курян (А. Гайдар, К. Воробьёв, Е. Носов). Творческое наследие курских писателей. Памятные места, музеи, памятники писателям. Малая родина писателей на курской земле.

Практика. Поиск и определение «малой родины» писателей на карте Курской области. Выборочное чтение и анализ отрывков из произведений А.П. Гайдара, К.Д. Воробьёва, Е.И. Носова. Иллюстрирование отрывков из произведений. Мини-инсценировки выборочных отрывков. Конкурс чтецов.

10.2. Природа в творчестве курских писателей (6 ч.)

Теория. Родной край и природа в произведениях курских писателей. Особенности художественных образов в описании природы. Чувства и эмоции писателей-курян в их любви к родному краю.

Практика. Выборочное чтение и анализ отрывков из произведений курских писателей о природе, родных местах. Выполнение рисунков к прочитанным отрывкам.

Беседы: «Мое любимое произведение из числа писателей-курян», «Отражение судеб советских людей в судьбах героев книг писателей-курян».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, альбомы, цветные карандаши, кисти и краски, выставки книг А. Гайдара, К. Воробьёва, Е. Носова.

11. Современные курские поэты (8 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, конкурс.

Теория. Жизнь и творчество поэтов-курян (Н. Асеев, Е. Полянский, Н. Корнеев, В. Корнеев). Особенности поэтического изображения природы, людей, событий. Природа Курского края в творчестве поэтов.

Практика. Чтение и анализ стихотворений курских поэтов. Выполнение рисунков к стихотворениям. Конкурс чтецов «Любимые стихи».

Беседы: «Метафоры и сравнения в стихах», «Стихотворные стили».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тематические фото- и видеоматериалы, тетради, альбомы, цветные карандаши, кисти и краски, выставки книг со стихами курских поэтов Н. Асеева, Е. Полянского, Н. Корнеева, В. Корнеева, Ю. Першина.

12. Народные ремёсла и промыслы (12 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа, конкурс.

12.1. Хохломские, Гжельские, Дымковские промыслы (6 ч.)

Теория. Старинные народные ремёсла Хохломы, Гжели, Дымково. Традиции в искусстве росписи посуды, игрушек. Современное искусство народных ремесел.

Практика. Знакомство с изделиями народных ремёсел и промыслов. Зарисовка элементов росписи в хохломских, гжельских, дымковских мотивах. Роспись шаблонов (подносы, тарелки, игрушки) в традициях хохломской, гжельской, дымковской росписи по образцам.

12.2. Курские народные ремёсла (8 ч.)

Теория. Ремёсла Курского края. «Курская хохлома», «Кудрина», «Суджанские ковры». Курские ярмарки народных ремесел и промыслов.

Практика. Изучение и анализ тематических фото- и видеоматериалов о курских ремеслах. Зарисовка элементов росписи на изделиях курских мастеров. Выполнение росписи на картонных шаблонах предметов (посуда, декоративные предметы, ковры) в традициях ремесел «Курская хохлома», «Кудрина», «Суджанские ковры». Выполнение самостоятельных творческих работ по выбору учащихся. Конкурс работ, анализ и обсуждение.

Беседы: «Цветовая гамма в изделиях народных промыслов», «Традиции курского ковро ткачества».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, альбомы, цветные карандаши, кисти и краски, тематические фото- и видеоматериалы, мини-станки для ткачества, шерстяные нитки, ленты, фурнитура, ножницы, образцы изделий курских ремёсел.

13. Летопись Курского края (6 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа.

Теория. Известные люди Курского края. Имена, биографии, деятельность. История и происхождение распространенных курских фамилий. Родословное древо.

Практика. Просмотр фото- и видеоматериалов об известных людях Курского края. Выполнение эссе «Славные дела курян». Составление перечня распространенных курских фамилий. Составление своей родословной.

Беседы «Редкие фамилии», «Как в старину вели свои родословные».

Оборудование и оснащение: ручки, карандаши, тетради, компьютер, проектор, образцы родословного древа, тематические фото- и видеоматериалы.

14. Повторение (12 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, исследовательская работа, самостоятельная творческая работа, игра.

Теория и практика. Повторение, обобщение, систематизация теории и практики учебного материала. Выполнение тематических творческих работ. Решение кроссвордов на изученные темы. Викторины на изученные темы. Интеллектуальная игра «Моя малая родина». Мини-инсценировки. Конкурсы.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, альбомы, цветные карандаши, кисти и краски, тема-

тические фото- и видеоматериалы, книги, исторические документы, карты Курска и Курской области, словари, фонотека, образцы изделий.

Второй год обучения

1. Вводное занятие (2 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Теория. Введение в программу второго года обучения. Значение литературного краеведения для общего культурного развития. Режим работы детского объединения. Безопасное поведение на занятиях.

Практика. «Круглый стол». Обзор учебного материала первого года обучения. Опрос «Мой город Курск». Входная диагностика.

Беседа «Малая родина».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, альбомы, цветные карандаши, карта Курска и Курской области.

2. История славянской культуры (16 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, экскурсия, викторина.

2.1. Самобытность восточных славян (6 ч.)

Теория. Древнерусские народы. Восточные славяне. Самобытная культура восточных славян. Скифы. Русские славяне. Противостояние скифов и русских славян. Взаимоотношения племен восточных славян. Распри и междоусобицы.

Практика. Просмотр тематических фотодокументов. Изучение и анализ фотографий древних свитков и берестяных грамот. Ознакомление с переводом на современный русский язык. Обсуждение их содержания. Зарисовка букв древнерусских славянских народов. Сравнение их написания с современными буквами. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов.

2.2. Киевская Русь (4 ч.)

Теория. Исторические сведения о Киевской Руси. Расположение города Киева. Киев – центр управления и столица древней Руси.

Практика. Просмотр фото- и видеоматериалов. Изучение Киевской Руси на древних картах. Изучение и анализ фотографий археологических экспонатов, найденных на Курской области. Классификация экспонатов.

2.3. Славянская культура (6 ч.)

Теория. Книгопечатание, живопись, архитектура, быт людей в славянской культуре. Курский соловьиный край как часть русской земли.

Практика. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Изучение и анализ образцов книгопечатания, живописи, архитектуры в славянской культуре. Зарисовка древних предметов быта по фотографиям археологических экспонатов. Викторина «Наши предки». Составление и решение тематических кроссвордов. Экскурсия в Курский археологический музей.

Беседы: «Письменные источники славянской культуры», «Почему наш край называют соловьиным?»

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, альбомы, цветные карандаши, древнерусский алфавит, карты Курской области и России, тематические фото- и видеоматериалы.

3. Старинные и современные сказки русских авторов (10 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, театрализация.

3.1. Старинные авторские сказки (4 ч.)

Теория. Авторские сказки А.С. Пушкина, П.П. Ершова, П.П. Бажова. Историческая значимость русских авторских сказок.

Практика. Чтение и прослушивание краткого содержания и отрывков из сказок русских старинных авторов. Выявление и анализ исторических особенностей, примет времени в бытовых описаниях, в лексике героев сказок, в образе и условиях жизни. Выявление сходства и различия авторских и народных сказок. Выполнение иллюстраций к сказкам. Чтение по ролям отрывков из сказок. Выборочное инсценирование эпизодов сказок.

3.2. Современные авторские сказки (6 ч.)

Теория. Современные авторские сказки А.Н. Толстого, Ю.К. Олеши, С.Я. Маршака, Н.Н. Носова, А.М. Волкова. Сходство и различие старинных и современных авторских сказок.

Практика. Чтение и прослушивание краткого содержания и отрывков из сказок современных авторов. Обсуждение характеров и поступков героев и персонажей сказок. Выполнение иллюстраций к сказкам. Чтение по ролям отрывков из сказок. Выборочное инсценирование эпизодов сказок.

Беседы: «Добро, честность, дружба в авторских сказках», «Любимые сказочные герои».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, альбомы, цветные карандаши, кисти и краски, тематические фото- и видеоматериалы, выставка книг старинных и современных авторских сказок.

4. История становления города Курска (8 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, экскурсия, викторина, карта-схема Курска.

Теория. Исторические документы с первыми упоминаниями о поселении Курск. Курск в истории Киевской Руси. Значение Курска для Киевской Руси. Курск на рубеже X-XI столетий. Древние укрепления Курска. Археологические находки.

Практика. Анализ и обсуждение иллюстраций, схем, фотографий, рисунков с историческими свидетельствами становления Курска. Работа с картой-схемой Курска. Зарисовки древних укреплений по иллюстрациям и схемам. Викторина «Далекое прошлое Курска».

Беседы: «Жизнь людей в древнем Курске», «Как жители древнего Курска защищались от нападения врагов».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, альбомы, цветные карандаши, тематические фото- и видеоматериалы, выставка исторических книг.

5. Старинные курские ремёсла (6 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, викторина, конкурс.

Теория. Старинные виды ремесел в Курске и Курской губернии (ткачество, верёвочный промысел, кузнечное дело, бондарство). Ремесленные слободы Курска.

Практика. Составление перечня старинных ремёсел курского края с кратким описанием технологий. Изучение по фотографиям старинных образцов искусства курских ремесленников. Викторина «Мастера ремёсел». Конкурс рисунков на тему «Разноцветные ремёсла».

Беседы: «Как становились мастерами», «Секреты мастеров».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, альбомы, цветные карандаши, образцы изделий старинных курских ремёсел, карта Курска и Курской области, тематические фото- и видеоматериалы.

6. Развитие Курской губернии (8 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа.

Теория. Административно-территориальные изменения в Курской губернии в XVIII-XIX веках и начале XX века. Территория, население, земледелие, промышленность Курской губернии. Крепостное право, его отмена. Развитие товарно-денежных отношений. Участие курян в Отечественной войне 1812 года. Знаменитые куряне (Н.Ф. Заикин, М.Н. Паскевич, Е.Е. Бачинский). Курская губерния в революционный период.

Практика. Просмотр исторических документов, фотографий, рисунков периода XVIII-XIX веков и начала XX века. Изучение, анализ, обсуждение материалов. Выполнение мини-сочинений «Быт разных сословий».

Беседы: «Дворянство в Курской губернии», «Жизнь крестьян в Курской губернии».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, копии исторических документов и фотоматериалов.

7. Культурные памятники Курской области (6 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа.

Теория. Храмы и церкви Курска и Курской области как памятники национальной духовной культуры. Монастыри Курской области. Коренная пустынь. Старинные здания Курска. Здания учебных заведений, дома купцов и дворян. Памятники архитектуры Курской области. Скульптурные памятники и барельефы Курска в честь известных людей и событий.

Практика. Просмотр исторических документов, фотографий, рисунков сохранившихся и утраченных храмов, церквей, монастырей Курска и Курской области, зданий Курска различного назначения, скульптурных памятников и барельефов. Анализ и обсуждение особенностей культурных памятни-

ков. Работа с картой Курска и Курской области. Определение мест изучаемых объектов на карте. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Выполнение рисунков «Старинный дом», «Золотые купола храмов».

Беседы: «Охрана памятников в России», «Культурно-духовное наследие Курского края».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, альбомы, цветные карандаши, тематические фотоматериалы и документы о памятниках культуры, карты Курска и Курской области.

8. История Курска в названиях улиц (4 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.

Теория. Прошлое города в названиях улиц. История названия улиц. Старые и современные названия улиц. Новые улицы Курска, их названия.

Практика. Просмотр старинных фотографий и зарисовок с видами Курска XIX и начала XX века. Анализ и сравнение с современными видами этих же мест Курска. Составление списка улиц Курска с прежними и современными названиями. Изучение новых улиц на карте Курска. Лингвистический и смысловой анализ названий улиц. Выполнение стенгазеты «Старинные улицы Курска».

Беседы: «Транспорт на улицах Курска в XIX-XX веках», «Сословия старого Курска».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, альбомы, цветные карандаши, тематические фотоматериалы и документы по истории Курска, карта Курска, фломастеры, ватман.

9. Курская область в годы Великой Отечественной войны (6 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, исследовательская работа.

Теория. Военное время в Курской области. Истребительные батальоны и отряды народного ополчения. Борьба в тылу врага. Действия партизан-подпольщиков. Освобождение. Герои-куряне.

Практика. Просмотр, анализ и обсуждение архивных фотодокументов, иллюстраций, газетных публикаций военного времени. Составление фотоальбома «Мои предки на войне».

Беседы: «Книги о войне для детей», «Стихи и песни о войне».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, альбомы, тематические фотоматериалы и документы, фонотека военных песен, выставка книг военной тематики.

10. Курск и Курская область в послевоенное время (6 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, исследовательская работа, самостоятельная творческая работа.

Теория. Послевоенная разруха Курска и Курской области. Восстановление заводов, фабрик, школ, жилых домов. Проблемы и заботы послевоен-

ных курских сел и деревень. Состояние и развитие культуры в послевоенное время.

Практика. Просмотр, анализ и обсуждение архивных материалов, документов, публикаций, фотографий. Мини-сочинение «После войны».

Беседы: «Газеты и журналы послевоенного времени», «Жизнь послевоенных колхозов и совхозов», «Фильмы послевоенного времени».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, альбомы, цветные карандаши, фотографии архивных материалов, документов, публикаций.

11. Родной край в литературных произведениях курян (20 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, театрализация, конкурс.

11.1. Биография и творчество курских писателей (6 ч.)

Теория. Биография и творчество курских писателей Е. Благиной, Ю. Пусова, М. Горбовцева.

Практика. Чтение, прослушивание и обсуждение отрывков произведений писателей. Выборочное чтение по ролям. Выполнение иллюстраций к произведениям. Мини-инсценировки выборочных отрывков произведений.

11.2. Биография и творчество поэтов-курян (6 ч.)

Теория. Биография и творчество Ю. Першина, В. Чемальского, А. Шитикова.

Практика. Чтение, прослушивание и обсуждение стихов курских поэтов. Выполнение рисунков на темы стихотворений. Конкурс чтецов.

11.3. Современные курские поэты и писатели (8 ч.)

Теория. Биография и творчество Т. Погореловой, М. Малец, Л. Медведева, А. Ковалева.

Практика. Чтение, прослушивание и обсуждение стихотворений, рассказов, отрывков из произведений. Выполнение иллюстраций к произведениям. Упражнения по развитию речи. Конкурс чтецов.

Беседы: «Поэтический Курск», «Мир детства в книгах курян».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, альбомы, цветные карандаши, кисти, краски, фотографии архивных материалов, документов и публикаций, книги и сборники курских поэтов и писателей о Курском крае.

12. Музыкальный Курск (10 ч.)

12.1. Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, исследовательская работа.

Старинные песни и хороводы (4 ч.)

Теория. Старинные песни и хороводы «Тимоня», «Заюшка», «Колесо». Курские старинные песни в первых сборниках.

Практика. Прослушивание и видеопросмотр старинных песен и хороводов. Записывание и смысловой анализ текстов старинных песен. Разучивание и выполнение основных хороводных движений.

12.2. Курские композиторы, музыканты, певцы (6 ч.)

Теория. Композиторы С.А. Дегтярёв, А.Д. Жилин, А.М. Абаза, П.А. Щуровский. Народный артист РСФСР И.П. Бурлак. Солист Большого театра В.В. Ивановский. Драматический тенор Г. Нэлеппа. «Курский соловей» – Надежда Плевицкая. Современные курские музыканты, композиторы и певцы. Музыкальный Курск сегодня. Талантливые исполнители-кураяне (певица Н. Пикуль, скрипач М. Ханин, пианисты В. Хмелевской, О. Тутова).

Практика. Прослушивание и видеопросмотр фрагментов музыкальных произведений, инструментальных и вокальных записей исполнителей прошлого и современности. Обсуждение представленных аудио- и видеоматериалов, обмен мнениями.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, фотографии архивных материалов, документов и публикаций, фонотека с записями исполнителей по теме занятий.

13. Топонимика Курской области (6 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа.

Теория. Понятия «топонимика», «топонимы». Систематизация и объяснение названий населённых пунктов (курские города, поселки, деревни). Возникновение и изменение названий. Ландшафтные топонимы. Именинные и фамильные топонимы. Гидронимы. Названия курских рек, озёр, прудов. Названия населённых пунктов. Типы поселений и названия. Название вида поселения. Деятельность человека в географических названиях. Переселенцы.

Практика. Выборочный поиск на карте Курской области названий поселков, деревень, рек по теме занятия. Просмотр фотографий дорожных указателей с названиями поселений. Анализ названий по ряду параметров. Составление мини-каталогов (самые забавные названия, названия как производные от животных и птиц, повторяющиеся названия и др.).

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, тетради, компьютер, проектор, материалы по топонимам Курской области, тематические фото- и видеоматериалы, карта Курской области.

14. Символика Курского края (6 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.

Теория. Герб Курска, его элементы. Флаг Курска. Гербы и флаги городов Курской области. Символ курского края – курский соловей. История символики курского края.

Практика. Знакомство с гербом и флагом Курска. Изучение исторических материалов о создании герба и флага Курска. Анализ и обсуждение элементов. Зарисовка герба и флага Курска. Выполнение аппликации герба из цветной бумаги на картоне. Изучение и обсуждение гербов и флагов городов Курской области, их зарисовка по выбору. Просмотр видеоматериалов о курском соловье. Прослушивание записи пения соловья. Анализ и обсуждение внешнего вида птиц, среды обитания, миграций, особенности соловьиных трелей.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тематические фото- и видеоматериалы, карта Курска и Курской области, образцы курской символики, цветная бумага, клей, ножницы, картон.

15. Современные народные ремесла Курского края (6 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, исследовательская работа, самостоятельная творческая работа.

Теория. Виды курских ремёсел. Гончарное дело, ковроткачество, роспись по дереву, иконопись, игрушки. Исторические центры ремёсел Курского края. Курская Коренская ярмарка.

Практика. Просмотр фото- и видеоматериалов о курских ремёслах по темам занятий. Выполнение аппликаций по мотивам ковроткачества. Зарисовки изделий курских мастеров, узоров и элементов в изделиях. Роспись шаблонов по образцам росписи по дереву. Конкурс рисунков «Курская игрушка». Выставка и обсуждение работ.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тематические фото- и видеоматериалы, карта Курской области, цветная бумага, клей, ножницы, картон, шаблоны, образцы изделий мастеров разных ремёсел.

16. Курский астроном Ф.И. Семёнов (4 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, исследовательская работа, экскурсия.

Теория. Биография и научно-техническое наследие Ф.И. Семёнова. Дом-музей астронома-любителя. Техническое и научное наследие Ф.И. Семёнова.

Практика. Просмотр документов и фотоматериалов о жизни и деятельности курского ученого. Составление перечня научных исследований и технических устройств в наследии Ф.И. Семёнова. Проведение экскурсии в дом-музей ученого. Анализ и обсуждение результатов экскурсии.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, архивные документы и фотоматериалы о научной и изобретательской деятельности Ф.И. Семёнова, карта Курска.

17. Летопись Курского края (6 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, исследовательская работа, самостоятельная творческая работа.

Теория. Альманах «Курская летопись» (авторы А. Крюков, О. Радин). Содержание альманаха (фотоальбомы, краеведческие статьи).

Практика. Просмотр, изучение и обсуждение выборочных материалов из номеров альманаха. Чтение и прослушивание статей из летописи. Выполнение иллюстраций к статьям. Выполнение и представление рефератов для летописи. Анализ и обсуждение работ. Мини-сочинение «Мой курский край». Чтение и обсуждение сочинений.

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тематические фото- и видеоматериалы, альманах «Курская летопись», карта Курска.

18. Повторение (14 часов)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, исследовательская работа, самостоятельная творческая работа, игра.

Теория и практика. Повторение, обобщение, систематизация теории и практики учебного материала. Выполнение тематических творческих работ. Решение кроссвордов на изученные темы. Викторины на изученные темы. Интеллектуальная игра «Моя улица, мой Курск».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, альбомы, цветные карандаши, тематические фото- и видеоматериалы, книги, исторические документы, карты Курска и Курской области, фонотека, словари, образцы изделий, наглядные материалы.

Третий год обучения

1. Вводное занятие (2 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа.

Теория. Введение в программу третьего года обучения. Значение литературного краеведения для общего культурного развития. Режим работы детского объединения. Безопасное поведение на занятиях.

Практика. Обзор учебного материала первого и второго годов обучения. Выполнение рисунков на тему «Курский край летом».

Беседа «Как я провел это лето».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, альбомы, цветные карандаши, карта Курска и Курской области.

2. Доисторический мир первых людей (8 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, карта Курска и Курской области, экскурсия.

Теория. История развития человеческой цивилизации. Первопредки, их быт. «Приручение» огня. Первые домашние животные. Жилища людей доисторической эпохи. Глиняная посуда. Рисунки на каменных стенах. Язык первобытных людей. Ранние археологические находки. Курский областной музей археологии. Ранние первобытные стоянки в Курской области.

Практика. Чтение и обсуждение книги Эрнеста д'Эрвилли «Приключения доисторического мальчика». Просмотр и обсуждение видеоматериалов о реконструкции жизни первобытных людей, об исследовании найденных первобытных стоянок на территории Курской области. Экскурсия в археологический музей. Изучение и зарисовка археологических экспонатов, найденных в Курской области. Зарисовка образцов древней наскальной живописи.

Беседы: «Истоки цивилизации», «Первые орудия труда», «Оружие для охоты у первобытных людей».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, альбомы, цветные карандаши, книга Эрнеста д'Эрвилли «Приключения доисторического мальчика», тематические фото- и видеоматериалы, карта Курской области.

3. Культура народных праздников (6 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, театрализация.

Теория. Осенние народные праздники. Традиции и обычаи народных гуляний. Православные праздники: Новолетие, Осенины (Рождество Пресвятой Богородицы), Покров, Кузьминки. Свадебные традиции. Ярмарки и гуляния. Курская Коренская ярмарка. Представления народного театра с куклами.

Практика. Работа со словарем (традиция, обряд, праздник, ритуал, ярмарка, народный театр). Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Составление презентаций по тематике православных праздников. Изучение семейных традиций празднования. Обсуждение и запись народных примет, их связи с природой. Чтение и анализ произведений народного театра. Виртуальная экскурсия «Курская Коренская ярмарка». Изготовление кукол для домашнего театра. Мини-представление «Петрушки-поскакушки».

Беседы: «Народные и православные праздники», «Традиционные куклы народного театра».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, альбомы, цветные карандаши, кисти и краски, тематические фото- и видеоматериалы, презентация «Курская Коренная ярмарка», ткань, нитки, бумага, шарик, клей ПВА, образцы кукол для домашнего театра, карта Курской области.

4. Быт и традиции наших предков (16 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, исследовательская работа, самостоятельная творческая работа.

4.1. Крестьянское жилище и подворье (8 ч.)

Теория. Традиционная крестьянская изба. «Белая» и «черная» изба. Внешний вид. Внутреннее строение избы. «Красный» и «печной» угол. Внутреннее убранство избы. Домашняя утварь. Символичность элементов убранства избы. Печь как основа дома. История рушника и занавесы. Предания и поверья, связанные с народной избой. Традиционное подворье. Хозяйственные постройки. Помещения для домашних птиц и животных. Двор, сад, огород.

Практика. Просмотр и обсуждение тематических фото- и видеоматериалов. Проведение мини-исследования «Сходство и различие крестьянских изб и подворий разных регионов России», обсуждение, выводы. Чтение и обсуждение книги Васкан Л.В. «Русская изба: куда бредет Ивашкин лапоть?» Выполнение иллюстраций к книге. Зарисовка крестьянского подворья. Составление перечня крестьянской домашней утвари, зарисовка предметов. Мини-сочинение «Изба во все углы красна», прослушивание и анализ сочинений.

4.2. Народный костюм Курской губернии (8 ч.)

Теория. Традиционная мужская и женская одежда Курской губернии. Праздничная и повседневная одежда. Народная рубаша, сарафан, обувь. Лапти – символ крестьянской России. Особенности курского народного костюма. Курский кокошник. Пословицы, загадки и частушки об элементах одежды.

Практика. Просмотр и обсуждение тематических фото- и видеоматериалов. Составление иллюстрированной таблицы «Народный костюм». Изготовление плоских картонных куколок по шаблону. Изготовление женских костюмов в стиле Курской губернии для куколок из цветной бумаги. Декорирование, прорисовка элементов. Выставка творческих работ «Куряночка».

Беседы: «В чем разница между одеждой и костюмом», «Детская одежда в старину».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, альбомы, цветные карандаши, кисти и краски, образцы плоских картонных кукол, картон, шаблоны, цветная бумага, клей ПВА, декоративные материалы (бисер, пайетки), книга Л.В. Васкан «Русская изба: куда бредет Ивашкин лапоть?», тематические фото- и видеоматериалы.

5. От первой письменности до современного образования (10 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, исследовательская работа.

5.1. Славянская азбука (4 ч.)

Теория. Зарождение письменности на Руси. Кирилл и Мефодий – создатели письменной азбуки. Духовные традиции русского алфавита. Летописи и рукописи. Первые русские книги. Зарождение книгопечатания. Первые курские типографии.

Практика. Чтение и анализ летописных документов. Письменная словарная работа (старинные слова, их значение). Чтение отрывков из рукописных текстов о Курске. Составление иллюстрированного альбома «Славянская азбука». Просмотр мультфильмов о святых Кирилле и Мефодии.

5.2. Развитие образования в Курском крае (6 ч.)

Теория. Образование в Курской губернии. Обучение детей разных социальных слоев. Первые публичные школы. Старейшие образовательные учреждения. Мужская классическая гимназия для мальчиков. Частная гимназия госпожи Красовской для девочек. Мариинская женская гимназия. Традиция образовательных учреждений среднего звена. Высшие образовательные учреждения: история и современность. Преемственность образовательных традиций.

Практика. Просмотр и обсуждение тематических фотоматериалов и документов. Создание и представление презентаций «История образования в Курске». Создание и представление фотоколлажа «Старейшие образовательные учреждения Курска». Составление информационных листовок «Моя будущая профессия». Викторина «Наш славный Курск».

Беседы: «В каких странах принята кириллица?», «Первые книги до изобретения книгопечатания».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, тематические фото- и видеоматериалы, мультфильмы

«Кирилл и Мефодий (Истории для детей)», «Кирилл и Мефодий – просветители славян», «Сказание о Кирилле и Мефодии», таблица «Старославянская азбука».

6. Путеводитель по городу (18 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, исследовательская работа, самостоятельная творческая работа, конкурс, экскурсия.

6.1. Литературные улицы города (4 ч.)

Теория. Памятники курским писателям, места культурного значения. Проект «Литературные улицы города». Стихотворения курских поэтов о любимых уголках малой родины. Упоминания о Курске в литературном наследии знаменитых людей.

Практика. Просмотр и обсуждение тематических документов, фото- и видеоматериалов. Проведение мини-исследования «Связь знаменитых писателей и поэтов с городом Курском». Обсуждение результатов исследования. Чтение и прослушивание стихотворений курских поэтов о родном городе. Конкурс чтецов.

6.2. Театральные улицы города (4 ч.)

Теория. История театра в Курске. Известные мастера сцены. История названий улиц, связанных с театром (Театральная площадь, Театральная улица, Театральный проезд).

Практика. Просмотр и обсуждение тематических документов, фото- и видеоматериалов. Работа с картой Курска (поиск объектов изучения на карте). Виртуальное путешествие по Театральной площади, Театральной улице, Театральному проезду. Проведение мини-исследования «Театральные названия в истории курских улиц», обсуждение работ.

6.3. Улицы в честь героев (4 ч.)

Теория. Имена героев Великой Отечественной войны на карте города. Биография и героический путь участников войны. Литература и документы о событиях военного времени от фронтовиков (письма, воспоминания).

Практика. Просмотр и обсуждение тематических документов, фото- и видеоматериалов. Чтение и прослушивание рассказов, писем, воспоминаний о войне от лица участников-фронтовиков. Работа с картой Курска (поиск объектов изучения на карте). Виртуальное путешествие по улицам Курска, названным в честь героев Великой Отечественной войны. Мини-исследование «Улицы и площади с именами героев войны». Создание информационных буклетов с биографиями героев войны. Обсуждение выполненных работ.

6.4. Городские истории (6 ч.)

Теория. Интересные факты из истории города. Городские легенды и предания. Курские новостные печатные и электронные издания.

Практика. Просмотр и обсуждение тематических документов, фото- и видеоматериалов. Проведение мини-исследований «Старинные подземные ходы Курска», «Клады на территории Курска», «Интересные объекты и события в истории Курска». Определение объектов изучения на карте Курска.

Проведение виртуальной экскурсии по изучаемым местам. Мини-эссе «Курские газеты». Конкурс рисунков «Наш славный город Курск». Обсуждение выполненных работ.

Беседы: «Письма с войны», «Животные рядом с людьми на войне».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, тематические документы, фото- и видеоматериалы, карта Курска, подшивки старых газет и журналов, выставка книг о Курске, книги по теме занятий.

7. Знаменитые куряне (12 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, исследовательская работа, самостоятельная творческая работа.

7.1. Исторические личности (8 ч.)

Теория. Выдающиеся личности в истории Курска. Михаил Щепкин: истоки театра. «Курский соловей» Надежда Плевицкая. Георгий Свиридов: «Время, вперед». «Колумб Всероссийский» Григорий Шелихов. Джазовый композитор Вадим Людвиковский. Мультипликатор Борис Дежкин. Памятники известным курянам.

Практика. Просмотр и обсуждение тематических документов, фото- и видеоматериалов. Прослушивание отрывков из музыкального наследия певцов и композиторов. Просмотр мультфильмов авторства Б. Дежкина. Составление мини-эссе о жизни и творчестве курских деятелей культуры. Подготовка и показ видеопрезентации «Фотогалерея выдающихся личностей в истории Курска». Обсуждение выполненных работ.

7.2. Знаменитые современники (4 ч.)

Теория. Знаменитые современники-куряне, их вклад в культуру. Актеры Игорь Скляр, Владимир Винокур. Скульптор Вячеслав Клыков. Современные курские писатели Владимир Дедков, Владимир Шумаков. Стела «Почетные граждане города».

Практика. Просмотр и обсуждение тематических документов, фото- и видеоматериалов. Изучение биографий известных курян-современников. Составление буклетов о жизни и творчестве знаменитых современников. Создание информационных плакатов «Ими гордится наша земля». Обсуждение выполненных работ.

Беседы: «Есть такие люди», «Славные дела».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, тематические документы, фото- и видеоматериалы, карта Курска, музыкальные записи по теме занятий, коллекция мультфильмов Б. Дежкина.

8. Творчество писателей-фронтовиков (8 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, конкурс.

Теория. Биография и литературное наследие курских писателей-фронтовиков Е.И. Носов («Красное вино победы»). В.С. Алехин («Сполохи над Сеймом»). К.Д. Воробьев («Повести и рассказы»). П.А. Михин («Расска-

зы о войне»). Н.Ф. Шитиков («Строки, опаленные войной»). А.Ф. Шитиков («Поэзия фронтовика»).

Практика. Чтение и анализ отрывков из прозы писателей-фронтовиков. Чтение и анализ стихотворений поэтов-фронтовиков. Конкурс чтецов. Мини-сочинения: «Главный герой произведения», «Подвиг героя на войне». Мини-эссе «В чем заключается мужество», «Нравственный выбор солдата». Выполнение рисунков «Поэты о войне». Анализ и обсуждение работ.

Беседы: «Ценность творчества участников войны», «Сила мужества».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, альбомы, цветные карандаши, кисти и краски, тематические документы, фото- и видеоматериалы, книги писателей-фронтовиков.

9. Дни памяти и скорби (6 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, исследовательская работа, самостоятельная творческая работа, экскурсия.

Теория. Курск – город воинской славы. Военные страницы истории. Значимые даты в календаре. Фашистский террор и оккупация. Освобождение Курска и территории Курской области от немецко-фашистских захватчиков. Воспоминания жителей о войне. Литературная карта Курской битвы. Поньровский историко-мемориальный музей. Музей «Третье ратное поле» в Прохоровке. Парад Победы. Песни военных лет.

Практика. Чтение и анализ воспоминаний военного времени жителей Курска. Анализ военных карт, карт сражений. Виртуальная экскурсия в музей под открытым небом «Третье ратное поле» в Прохоровке. Видеоэкскурсия в Поньровский историко-мемориальный музей. Прослушивание песен военных лет о войне. Изучение текстов песен. Конкурс чтецов «Поэтические строки войны». Мини-исследование «Домашний архив. Герои войны в моей семье». Обсуждение результатов. Конкурс чтецов «Поэтические строки войны».

Беседы: «Музеи под открытым небом», «Домашние архивы».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, тематические документы, фото- и видеоматериалы, фотокопии военных карт, карт сражений на территории Курской области и Прохоровки, экспонаты домашнего музея, сборники текстов и фонотека военных песен по теме занятий, выставка книг о войне.

10. Современные писатели и поэты (12 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, театрализация, конкурс.

10.1. Произведения о природе (6 ч.)

Теория. Произведения о природе Курского края. В. Еськов «Куряния моя». Стихи Ю. Асмолова, Г. Коневой. Сказки Н. Винокуровой. Цикл книг «Всё про всё».

Практика. Выборочное чтение, прослушивание и обсуждение произведений из книг цикла «Всё про всё». Выполнение иллюстраций к произведениям. Упражнения по развитию речи. Словарная работа. Мини-сочинение «Красота курской природы».

10.2. Курский край в творчестве современников (6 ч.)

Теория. Л. Наливайко (сборники «Тропы полевые», «Памятью душа моя жива»), В. Золоторев (сборник «Зреньем сердца»), Ю. Асмолов (сборник «До востребования»), Е. Носов (рассказы и повести), В. Кулагин (эссе «Курск – источник вдохновения»), Б. Агеев («Открытое небо: эссе о литературе, очерки»).

Практика. Просмотр видеовстреч с писателями-современниками. Чтение, прослушивание и обсуждение стихотворений, рассказов, отрывков из произведений. Выполнение иллюстраций к произведениям. Упражнения по развитию речи. Конкурс чтецов. Мини-инсценировки отрывков произведений. Подготовка и представление презентации «Фотогалерея уголков природы Курска».

Беседы: «Символы России в описании природы», «Общность прозы и поэзии о природе».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, тематические документы, фото- и видеоматериалы, литературные источники по теме занятий, выставка книг.

11. Говор курского края (8 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, исследовательская работа, самостоятельная творческая работа.

Теория. Понятие «диалектология». Диалекты. Курский говор. Фонетические и синтаксические особенности курского говора. Географическая основа говора. Понятие «суржик».

Практика. Чтение и анализ произведений курского фольклора. Словарная работа по теме «Суржик». Сопоставительный анализ текстов с говорами разных регионов и литературного текста. Мини-исследования: «Диалекты Курской области», «Курский говор», «Фонетика и лексика говора». Составление таблиц с результатами исследования.

Беседы: «Курские диалекты», «Современная речь курян».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, диалектные словари, литературные источники по теме занятий, карта Курска.

12. Топонимика Курска и Курской области (6 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, исследовательская работа, самостоятельная творческая работа.

Теория. Топонимика. Виды топонимов. Имена ученых-топонимистов Курского края. Топонимы от православия на карте Курского края. Особенности в названиях населенных пунктов Курской области. Отражение исторических событий в названиях сел и деревень. Именные и фамильные топонимы. Топонимика городов Курской области.

Практика. Выборочное чтение и анализ трудов курских топонимистов. Выборочный поиск на карте Курска и Курской области названий городов, деревень, рек по теме занятий. Составление схем и таблиц «Виды топонимов». Мини-исследование «Анализ названий населенных пунктов по ряду парамет-

ров». Викторина «Занимательная наука топонимики».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, тетради, компьютер, проектор, тематические фото- и видеоматериалы, карта Курска и Курской области, книги по темам топонимики.

Беседы: «Названия родных мест в истории каждой семьи», «Разные трактования топонимов Курской области».

13. Курск православный (6 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, исследовательская работа, самостоятельная творческая работа, экскурсия.

Теория. Центры православной культуры Курского края. Святые Курской области. Имена сподвижников духа. Святые места на карте области. Рыльск и духовные традиции древнего города. Кинотеатр им М.С. Щепкина – центр духовной культуры. Курские поэты и писатели о духовных ценностях и нравственных понятиях.

Практика. Просмотр фото- и видеоматериалов о центрах православной культуры, духовных святынях Курского края. Мини-исследования «Курские святые». Словарная работа. Виртуальные экскурсии к Святому источнику Матушки Мисаилы, в Рыльск. Выполнение рисунков на темы экскурсий. Мини-сочинение «Духовный подвиг Курской земли». Чтение, прослушивание и обсуждений произведений курских авторов.

Беседы: «Православие в жизни курян», «Духовно-нравственные ценности русского народа».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, тетради, компьютер, проектор, альбом, цветные карандаши, тематические фото- и видеоматериалы, словарь православных терминов и понятий, карта Курска и Курской области.

14. Современные центры культуры (6 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, исследовательская работа, самостоятельная творческая работа, экскурсия.

Теория. Фестивальные, ярмарочные, досуговые традиции Курска. Современные центры досуга. История кинотеатров Курска. Первый киносеанс. Зоны отдыха и культуры («Кино на траве», «Зона газона», «Боевка-фест»).

Практика. Виртуальные экскурсии «Центры досуга Курска». Мини-исследования: «Современный досуг курян», «Первые киносеансы в истории Курска». Мини-сочинения: «Любимое кино», «Любимый вид досуга».

Беседы: «Досуг – отдых и развлечение», «Немое кино», «Досуговые центры для детей».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, тетради, компьютер, проектор, тематические фото- и видеоматериалы, карта Курска.

15. В музее (6 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, исследовательская работа, самостоятельная творческая работа, экскурсия, конференция.

Теория. Музеи как исторические культурные центры. Виды музейных

экспозиций. Профессия экскурсовода. Правила проведения экскурсий. Этика экскурсовода.

Практика. Виртуальные мини-экскурсии в известные музеи. Обсуждение экскурсий. Познавательная игра «Я – экскурсовод». Подготовка и выполнение этапов игры (выбор экспонатов, составление плана экскурсии, составление устных рассказов об экспонатах, проведение экскурсии). Подведение итогов игры (анализ и обсуждение результатов). Создание «портфеля экскурсовода». Посещение музея Дворца детского творчества.

Беседы: «Музеи Курска», «Музеи России».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, альбом, тематические фото- и видеоматериалы.

16. Повторение (14 ч.)

Формы работы на занятии: беседа, опрос, практическая работа, исследовательская работа, самостоятельная творческая работа, игра.

Теория и практика. Повторение, обобщение, систематизация теории и практики учебного материала. Выполнение тематических творческих работ. Решение кроссвордов на изученные темы. Викторины на изученные темы. Интеллектуальная игра «Курский край».

Оборудование и оснащение: учебные столы и стулья, доска, компьютер, проектор, тетради, альбомы, цветные карандаши, тематические фото- и видеоматериалы, книги, исторические документы, карты Курска и Курской области, фонотека, словари, образцы изделий, наглядные материалы.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- правила техники безопасности на занятиях;
- краеведческие термины (подворье, ремёсла, промыслы, летопись, самобытность, топонимика, эссе, диалект);
- основные исторические этапы развития культуры и человеческого общества с древности до наших дней на территории Курской области;
- основы православного христианства;
- основные произведения древнерусской литературы, летописи, былины;
- народные ремёсла и промыслы Курского края;
- виды, истоки, символику обрядов, народные обрядовые праздники;
- особенности крестьянской избы и подворья, их внутреннее устройство;
- виды и особенности курских народных костюмов;
- особенности современной культурной жизни города;
- символику Курского края;
- историю и происхождение распространенных курских фамилий, понятие родословной;
- биографию и творческое наследие представителей культуры Курского края прошлого и современности (писатели, поэты, ученые, композиторы, певцы, музыканты, актеры).
- основы топонимики, виды топонимов;

Учащиеся будут уметь:

- выделять поучительный смысл в разных видах сказок;
- определять жанры фольклорных и литературных произведений;
- анализировать и понимать смысл видов устного народного творчества;
- анализировать литературные произведения и исторические документы;
- выполнять упражнения на развитие речи, артикуляции;
- различать характерные особенности языка былин, древнерусской и христианской литературы;
- выполнять тематические мини-исследования, мини-сочинения;
- выразительному чтению стихов, прозы, текстов инсценировок;
- научить переносить полученные знания в школьное образовательное пространство.

Компетентностные результаты***Учащиеся приобретут следующие компетенции:***

- самостоятельное целеполагание и планирование своей деятельности;
- установление причинно-следственных связей;
- поиск, выделение, структурирование нужной информации;
- основы самообразования через разные источники информации;
- основы поисково-исследовательской деятельности;
- анализ и соотнесение полученных результатов с запланированным;
- речевые способности (четкая артикуляция, последовательность, убедительность, эмоциональность);
- логичное и доказательное выступление в публичных мероприятиях, в коллективных обсуждениях;
- адекватное восприятие позиции друга, собеседника, партнера по совместной деятельности.

Личностные результаты***Учащимися будут проявлены:***

- фантазия, любознательность, инициативность;
- ассоциативно-образное, последовательное, критическое мышление;
- мыслительные способности (анализ, сравнение, классификация);
- внимание, память, восприятие, наблюдательность;
- самостоятельность, ответственность, целеустремленность;
- дисциплинированность, самоконтроль, преодоление импульсивности;
- скромность, адекватная эмоциональность;
- культура поведения на занятиях, на экскурсиях;
- дружелюбие, позитивность в общении;
- стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке;
- достижение и переживание ситуации успеха;
- патриотические чувства и представления;
- основы гражданской самоидентичности;
- бесконфликтное личностное и коллективное общение.

1.6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Для оценки результатов обучения применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка), мониторинг уровня проявления компетенций, мониторинг уровня проявления личностных качеств (Приложение 4); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 5).

Результатом обучения на базовом уровне является участие не менее 50% учащихся по программе в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях (после 1 года обучения по программе), включенных в региональный (утвержденный приказом Министерства образования и науки Курской области) и/или федеральный (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации) перечень олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, которые направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей, обеспечивающее включение в число победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий не менее 20% учащихся.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

Номер группы	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	10.09.24	31.05.25	36	72	144 ч.	2 раза в неделю по 2 часа	Согласно производственному календарю	Декабрь, май
2	3	10.09.24	31.05.25	36	72	144 ч.	2 раза в неделю по 2 часа	Согласно производственному календарю	Декабрь, май
3	2	10.09.24	31.05.25	36	72	144 ч.	2 раза в неделю по 2 часа	Согласно производственному календарю	Декабрь, май
4	2	10.09.24	31.05.25	36	72	144 ч.	2 раза в неделю по 2 часа	Согласно производственному календарю	Декабрь, май
5	2	10.09.24	31.05.25	36	72	144 ч.	2 раза в неделю по 2 часа	Согласно производственному календарю	Декабрь, май
6	2	10.09.24	31.05.23	36	72	144 ч.	2 раза в неделю по 2 часа	Согласно производственному календарю	Декабрь, май

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

Таблица 2

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и отслеживания результатов
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, практическая работа
2	Природа России	10	3	7	Опрос, практическая работа, игра
2.1	Народный календарь	4	1	3	
2.2	Охрана природы	6	2	4	
3	Устное народное творчество	20	5	15	Опрос, практическая работа, само- стоятельная творческая работа, игра
3.1	Пословицы и поговорки	4	1	3	
3.2	Считалки, скороговорки, загадки	4	1	3	
3.3	Лирические и колыбельные песни	4	1	3	
3.4	Частушки	4	1	3	
3.5	Старинные фразеологические обороты, идиомы	4	1	3	
4	Сказки	20	5	15	Опрос, практическая работа, само- стоятельная творческая работа, игра, театрализация
4.1	Сказки о животных	4	1	3	
4.2	Волшебные сказки	4	1	3	
4.3	Социально-бытовые сказки	4	1	3	
4.4	Сказки народов России	4	1	3	
4.5	Сказки Курского края	4	1	3	
5	Обряды	6	2	4	Опрос, практическая работа, само- стоятельная творческая работа, игра
6	Былины	6	2	4	
7	Литературные источники право- славного христианства	6	2	4	
8	Древнерусская литература	6	2	4	
9	История и современность города Курска	12	3	9	Опрос, практическая работа, само- стоятельная творческая работа, игра
9.1	Военное прошлое Курска	8	2	6	
9.2	Старинные и современные названия на карте Курска	4	1	3	
10	Курский край в художественной литературе	16	4	12	Опрос, практическая работа, само- стоятельная творческая работа, кон- курс, конфе- ренция
10.1	Жизнь и творчество курских писателей	10	2	8	
10.2	Природа в творчестве курских писателей	6	2	4	

11	Современные курские поэты	8	2	6	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, конкурс
12	Народные ремёсла и промыслы	14	4	10	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, конкурс
12.1	Хохломские, Гжельские, Дымковские промыслы	6	2	4	
12.2	Курские народные ремёсла	8	2	6	
13	Летопись Курского края	6	1	5	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа
14	Повторение	12	2	10	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, конкурс, открытое занятие
	Итого	144	38	106	

Второй год обучения

Таблица 3

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и отслеживания результатов
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, практическая работа
2	История славянской культуры	16	5	11	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра
2.1	Самобытность восточных славян	6	2	4	
2.2	Киевская Русь	4	1	3	
2.3	Славянская культура	6	2	4	
3	Старинные и современные сказки русских авторов	10	3	7	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, театрализация, игра
3.1	Старинные авторские сказки	4	1	3	
3.2	Современные авторские сказки	6	2	4	
4	История становления города Курска	8	2	6	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, конкурс
5	Старинные курские ремёсла	6	2	4	
6	Развитие Курской губернии	8	2	6	
7	Культурные памятники Курской области	6	2	4	
8	История Курска в названиях улиц	4	1	3	

9	Курская область в годы Великой Отечественной войны	6	2	4	
10	Курск и Курская область в послевоенное время	6	2	4	
11	Родной край в литературных произведениях курян	20	6	14	
11.1	Биография и творчество курских писателей	6	2	4	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра, конкурс
11.2	Биография и творчество поэтов-курян	6	2	4	
11.3	Современные курские поэты и писатели	8	2	6	
12	Музыкальный Курск	10	3	7	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра
12.1	Старинные песни и хороводы	4	1	3	
12.2	Курские композиторы, музыканты, певцы	6	2	4	
13	Топонимика Курска и Курской области	6	2	4	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, исследовательская работа, экскурсия, игра
14	Символика Курского края	6	2	4	
15	Современные народные ремесла Курского края	6	2	4	
16	Курский астроном Ф.И. Семёнов	4	1	3	
17	Летопись Курского края	6	2	4	
18	Повторение	14	4	10	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, исследовательская работа, игра
Итого		144	44	100	

Третий год обучения

Таблица 4

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и отслеживания результатов
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, практическая работа
2	Доисторический мир первых людей	8	2	6	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, театрализация, игра
3	Культура народных праздников	6	2	4	
4	Быт и традиции наших предков	16	4	12	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, исследовательская
4.1	Крестьянское жилище и подворье	8	2	6	
4.2	Народный костюм Курской	8	2	6	

	губернии				работа, игра
5	От первой письменности до современного образования	10	3	7	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, игра
5.1	Славянская азбука	4	1	3	
5.2	Развитие образования в Курском крае	6	2	4	
6	Путеводитель по городу	18	4	16	Опрос, практическая работа, исследовательская работа, самостоятельная творческая работа, экскурсия, конкурс
6.1	Литературные улицы города	4	1	3	
6.2	Театральные улицы города	4	1	3	
6.3	Улицы в честь героев	4	1	3	
6.4	Городские истории	6	1	5	
7	Знаменитые куряне	12	3	9	Опрос, практическая работа, исследовательская работа, самостоятельная творческая работа
7.1	Исторические личности	8	2	6	
7.2	Знаменитые современники	4	1	3	
8	Творчество писателей-фронтовиков	8	2	6	Опрос, практическая работа, творческая работа, исследовательская работа, конкурс
9	Дни памяти и скорби	6	2	4	
10	Современные писатели и поэты	12	4	8	
10.2	Произведения о природе	6	2	4	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, исследовательская работа, театрализация, конкурс
10.3	Курский край в творчестве современников	6	2	4	
11	Говор Курского края	8	2	6	
12	Топонимика Курска и Курской области	6	2	4	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, исследовательская работа, конкурс, конференция
13	Курск православный	6	2	4	
14	Современные центры культуры	6	2	4	
15	В музее	6	2	4	
16	Повторение	14	4	10	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа, исследовательская работа, игра
	Итого	144	41	103	

2.3. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к изученным разделам для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для са-

мостоятельной работы с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются при проведении промежуточной диагностики (Приложение 2).

2.4. Формы аттестации и контроля

Формы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации: опрос, практическая работа, конкурс, сочинение, игра (викторина, кроссворд).

Аттестация первого, второго и третьего годов обучения проводится дважды: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, опрос, самостоятельная работа, исследование, представление результатов исследований, мониторинг результатов обучения, аналитический материал по итогам мониторинга, фотоматериалы, видеозаписи, открытое занятие, тематическая викторина, праздник.

2.5. Методическое обеспечение программы

Современные педагогические технологии

На занятиях применяются следующие современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы: технология личностно-ориентированного обучения, технология продуктивного обучения, исследовательские технологии, игровые технологии; технология сотрудничества, информационно-коммуникационные технологии, технология уровневой дифференциации, здоровьесберегающие технологии, технология создания ситуаций успеха.

Методы обучения

В процессе реализации программы применяются следующие методы обучения: наглядно-зрительный, словесный, практический, репродуктивный, метод формирования интереса к обучению, метод мини-исследований; метод контроля, самоконтроля. На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

Типы учебных занятий

Изучение и первичное закрепление новых знаний, закрепление знаний и способов деятельности, комплексное применения знаний и способов деятельности, обобщение и систематизация знаний и способов деятельности, проверка, оценка знаний и способов деятельности (контрольное занятие), комбинированное занятие.

Формы учебных занятий

Традиционное учебное занятие, практическое занятие, самостоятельная творческая работа, занятие-исследование, занятие-экскурсия.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

1. Организационный этап

Организация учащихся на занятие. Подготовка рабочего места к работе. Сообщение темы и цели занятия. Определение цели и задач занятия (совместно с педагогом). Тематические беседы.

II. Основной этап

1. *Повторение изученного материала.* Повторение и закрепление изученного материала через опросы, викторины.

2. *Изучение нового материала.* Объяснение педагога. Знакомство с новыми понятиями и представлениями. Включение учащихся в освоение нового материала через совместную деятельность. Закрепление изученного материала через опросы, тематические викторины, кроссворды, самостоятельную работу. Выполнение упражнений и заданий по новой теме с созданием ситуации успеха. Динамические паузы.

III. Завершающий этап

Подведение итогов занятия. Проведение тематического «круглого стола» для анализа и обсуждения результатов, поиска решений, подведения итогов проделанной работы. Похвала, поощрение, одобрение. Мотивация и стимулирование познавательного интереса учащихся к следующему занятию.

Дидактические материалы

Таблица 5

Название разделов	Дидактико-методические материалы
Первый год обучения	
Вводное занятие	Вопросы и задания к входной диагностике, тематические фото- и видеоматериалы с видами Курска.
Природа России	Тематические фото- и видеоматериалы о русской природе средней полосы, об экологии и охране природы, тематический кроссворд.
Устное народное творчество	Сборники пословиц, поговорок, загадок, скороговорок, частушек, колыбельных, словари фразеологизмов, идиом, тематические фото- и видеоматериалы.
Сказки	Перечень вопросов к опросам, выставки книг народных сказок, тематические фото- и видеоматериалы.
Обряды	Перечень вопросов к опросам, образцы обрядовой символики и одежды, народные платки и рубахи, книги народных сказок, тематические фото- и видеоматериалы.
Былины	Перечень вопросов к опросам, образцы обрядовой символики и одежды, народные платки и рубахи, выставки книг с былинами народных сказок, тематические фото- и видеоматериалы.
Литературные источники православного христианства	Перечень вопросов к опросам, словарь церковных терминов, выставки книг о житиях святых Курского края, карта Курской области, тематические фото- и видеоматериалы.
Древнерусская литература	Перечень вопросов к опросам, тексты «Слова о полку Игореве», словарь древнерусских терминов, тематические фото- и видеоматериалы.
История и современность города Курска	Перечень вопросов к опросам, словари военных терминов, тематические фото- и видеоматериалы, карта Курска и Курской обл.
Курский край в художественной литературе	Перечень вопросов к опросам, книги А. Гайдара, К. Воробьева, Е. Носова, тематические фото- и видеоматериалы.
Современные курские поэты	Перечень вопросов к опросам, книги со стихами курских поэтов Н. Асеева, Е. Полянского, Н. Корнеева, В. Корнеева, Ю. Першина.
Народные ремёсла и промыслы	Перечень вопросов к опросам, ткацкие мини-станки, образцы изделий курских ремёсел, тематические фото- и видеоматериалы.

	лы.
Летопись Курского края	Перечень вопросов к опросам, образцы родословного древа, тематические фото- и видеоматериалы.
Повторение	Перечень вопросов к опросам и викторинам, тематические фото- и видеоматериалы, книги, исторические документы, карты Курска и Курской области, словари, образцы изделий, наглядные материалы.
Второй год обучения	
Введение в программу	Вопросы и задания к входной диагностике, тематические фото- и видеоматериалы с видами Курска, карта Курска и Курской области.
История славянской культуры	Перечень вопросов к опросам, кроссворд, древнерусский алфавит, карты Курской области и России, тематические фото- и видеоматериалы.
Старинные и современные сказки русских авторов	Перечень вопросов к опросам, книги старинных и современных авторских сказок, тематические фото- и видеоматериалы.
История становления города Курска	Перечень вопросов к опросам, тематические фото- и видеоматериалы, книги по истории Курска.
Старинные курские ремёсла	Перечень вопросов к опросам, тематические фото- и видеоматериалы, образцы изделий старинных курских ремесел, карта Курска и Курской области.
Развитие Курской губернии	Перечень вопросов к опросам, копии исторических документов и фотоматериалов, карта Курска и Курской области.
Культурные памятники Курской области	Перечень вопросов к опросам, копии исторических документов и фотоматериалов о памятниках культуры, карта Курска и Курской области.
История Курска в названиях улиц	Перечень вопросов к опросам, копии документов и фотоматериалов по истории Курска, карта Курска.
Курская область в годы Великой Отечественной войны	Перечень вопросов к опросам, тематические фотоматериалы и документы, фонотека военных песен, книги военной тематики, архивные газетные публикации времен войны, фонотека военных песен.
Курск и Курская область в послевоенное время	Перечень вопросов к опросам, фотографии архивных материалов, документов, публикаций.
Родной край в литературных произведениях курян	Перечень вопросов к опросам, фотографии архивных материалов, документов и публикаций, книги и сборники курских поэтов и писателей о Курском крае.
Музыкальный Курск	Перечень вопросов к опросам, фотографии архивных материалов, документов и публикаций, фонотека с записями исполнителей по теме занятий.
Топонимика Курска и Курской области	Перечень вопросов к опросам, материалы по топонимам Курска и Курской области, тематические фото- и видеоматериалы, карта Курска и Курской области.
Символика курского края	Перечень вопросов к опросам, аудиозапись пения соловья, образцы курской символики, тематические фото- и видеоматериалы, карта Курской области.
Современные народные ремесла Курского края	Перечень вопросов к опросам, тематические фото- и видеоматериалы, карта Курской области, образцы изделий мастеров разных ремёсел.
Курский астроном Ф.И. Семёнов	Перечень вопросов к опросам, архивные документы и фотоматериалы о научной и изобретательской деятельности Ф.И. Семёнова, карта Курска.
Летопись Курского края	Перечень вопросов к опросам, тематические фото- и видеоматериалы, альманах «Курская летопись», карта Курска.
Повторение	Перечень вопросов к опросам и викторинам, тематические фото- и видеоматериалы, книги, исторические документы, карты Курска и Курской области, словари, образцы изделий, наглядные материалы.
Третий год обучения	
Вводное занятие	Вопросы и задания к входной диагностике, тематические фото- и видеоматериалы с видами Курска, карта Курска и Курской области.
Доисторический мир первых людей	Перечень вопросов к опросам, методические разработки экскурсий, книга Эрнеста д'Эрвилли «Приключения доисторического мальчика», методическая разработка экскурсии в археологический музей, тематические фото- и видеоматериалы, карта Курска и Курской области.

Культура народных праздников	Перечень вопросов к опросам, тематические фото- и видеоматериалы, презентация «Курская Коренная ярмарка», образцы кукол для домашнего театра, карта Курской области.
Быт и традиции наших предков	Перечень вопросов к опросам, тематические фото- и видеоматериалы, книга Л.В. Васкан «Русская изба: куда бредет Ивашкин лапоть?», образцы плоских картонных кукол.
От первой письменности до современного образования	Перечень вопросов к опросам и викторинам, тематические фото- и видеоматериалы, мультфильмы о Кирилле и Мефодии, таблица «Старославянская азбука».
Путеводитель по городу	Перечень вопросов к опросам и викторинам, тематические документы, фото- и видеоматериалы, карта Курска, подшивки старых газет и журналов, книги по теме, занятий карта Курска.
Знаменитые куряне	Перечень вопросов к опросам, музыкальные записи по теме занятий, коллекция мультфильмов Б. Дежкина, тематические документы, фото- и видеоматериалы, карта Курска.
Творчество писателей-фронтовиков	Перечень вопросов к опросам, тематические документы, фото- и видеоматериалы, книги писателей-фронтовиков по теме занятий.
Дни памяти и скорби	Перечень вопросов к опросам, тематические документы, фото- и видеоматериалы, фотокопии военных карт, карт сражений на территории Курской области и Прохоровки, экспонаты домашнего музея, сборники текстов и фонотека военных песен по теме занятий, книги о войне.
Современные писатели и поэты	Перечень вопросов к опросам, литературные источники и книги авторов по теме занятий, тематические фото- и видеоматериалы.
Говор Курского края	Перечень вопросов к опросам, диалектные словари, литературные источники по теме занятий, тематические фото- и видеоматериалы, карта Курска.
Топонимика Курска и Курской области	Перечень вопросов к опросам и викторинам, тематические фото- и видеоматериалы, книги по темам топонимики, карта Курска.
Курск православный	Перечень вопросов к опросам и викторинам, тематические фото- и видеоматериалы, словарь православных терминов и понятий, карта Курска и Курской области.
Современные центры культуры	Перечень вопросов к опросам и викторинам, тематические фото- и видеоматериалы, карта Курска.
В музее	Перечень вопросов к опросам и викторинам, тематические фото- и видеоматериалы, карта Курска.
Повторение	Перечень вопросов к опросам и викторинам, тематические фото- и видеоматериалы, книги, исторические документы, карты Курска и Курской области, словари, образцы изделий, наглядные материалы.

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с правильно организованными учебными местами в соответствии с техникой безопасности.

Учебное оборудование. Учебная мебель, доска, технические средства обучения (компьютер, проектор), наглядные материалы, образцы тематических изделий, тематические книги и информационно-справочные материалы, тематические фото-и видеоматериалы, карты Курска и Курской области; тетради, альбомы, карандаши, краски и кисти, картон, цветная бумага, клей ПВА, ножницы, ткань, нитки, декоративные материалы.

Информационное обеспечение

В процессе реализации программы используются тематические видеоматериалы (презентации, тематические мастер-классы, виртуальные экскур-

сии), интернет-источники.

1. Главные достопримечательности Курска.
<https://tur-ray.ru/dostoprimechatelnosti-kurska.html>
2. Церкви и соборы Курска.
https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g298483-Activities-c47-t175-Kursk_Kursk_Oblast_Central_Russia.html
3. Музеи Курска. https://www.tripadvisor.ru/Attractions-g298483-Activities-c49-Kursk_Kursk_Oblast_Central_Russia.html
4. Народные промыслы Курского края.
www.maam.ru/detskijasad/znakomstvo-detей-s-narod
5. Российский писатель. <http://www.rospisatel.ru/>
6. Курская Коренная пустынь.
https://w.histrf.ru/articles/article/show/kurskaia_koriennaia_pustyn
7. Курский край в XVI-XVII веках. www.rkursk.ru/other/history
8. Курский край в XVIII веке. <http://old-kursk.ru/book/kk/kk010.html>
9. Старинный город Курск. <http://www.oldkursk.ru/>
10. Курск: история и легенды нашего города. <http://old.kurskcity.ru/>
11. Достопримечательности Курской области.
<https://tur-ray.ru/dostoprimechatelnosti-kurska.html>
12. Презентация онлайн «Знаменитые люди Курского края».
<https://ppt-online.org/774867>
13. Курская Энциклопедия. <http://www.mke.su/>
14. Электронная библиотека «Асеевка». <http://kray.kurskonb.ru/bibl.html>
15. Курск дореволюционный <http://old-kursk.ru/>.
16. Альманах «Вопросы краеведения».
<http://school-kraevedenie.narod.ru/index.html>

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Цель: воспитание высоких нравственных качеств, ценностных и культурных приоритетов учащихся через их участие в активной социальной деятельности.

3.2. Задачи:

- воспитывать интерес к культурно-историческому и духовному наследию Курска;
- формировать гражданско-патриотические убеждения;
- поддерживать стремление к участию в социальных акциях, проектах, поручениях (волонтерское движение, забота о ветеранах, памятные даты Великой Отечественной войны, семейные ценности и др.);

- включать учащихся в активную творческую деятельность при проведении воспитательных мероприятий различного уровня;
- воспитывать ответственное отношение к поручениям и заданиям;
- воспитывать доброе, заботливое отношение к людям и животным, к живой природе;
- воспитывать стремление транслировать социальные ценности в школьную и бытовую сферу;
- формировать внутренние барьеры для защиты, нейтрализации, предотвращения воздействия негативной социальной среды;
- воспитывать понятие чести и достоинства;
- поддерживать стремление к саморазвитию и самореализации.

3.3. Формы и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса

Формы деятельности: праздник, конкурс, экскурсия, акция, беседа, фестиваль, мастер-класс, флешмоб, диспут.

Методы воспитания: сплочение детского коллектива, убеждение, поощрение, поддержка, подражание, стимулирование, оценка, положительная мотивация, формирование взглядов, убеждений, идеалов, ситуация успеха.

Технологии: технология проблемно-ценностной дискуссии; технология социально-моделирующей игры; технология педагогической поддержки; игровые технологии; технология коллективной творческой деятельности.

Направления деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее.

Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 6

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
2 раза в год (октябрь, апрель-май)	Уровень воспитанности	Методика М.И. Шиловой	Совместно педагог-психолог и педагог	Заключение
	Самооценка	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан	Педагог-психолог	Заклучение
	Нравственные ориентации	Методика «Закончи предложения»	Педагог-психолог	Заклучение
2 раза в год	Уровень развития внимания, памяти, эмоциональности	Наблюдение	Педагог	Протокол

3.4. Планируемые результаты:

- активный интерес к культурно-историческому и духовному наследию Курска;
- основы гражданско-патриотических убеждений;
- активное участие в социальных акциях, проектах, поручениях;

- творческая деятельность при проведении воспитательных мероприятий различного уровня;
- ответственное отношение к поручениям и заданиям;
- доброе отношение к людям и живой природе;
- проявление социальных ценностей в школьной и бытовой сфере;
- противодействие негативной социальной среде;
- понимание чести и достоинства в поведении людей;
- стремление к саморазвитию и самореализации.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях объединения

Таблица 7

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«Наш славный Курск»	Игра-викторина	Сентябрь 2024 г. МБОУ СОШ №45, МБОУ СОШ №49	Педагог
2	«Русские народные игры»	Игровая программа	Март 2025 г. МБОУ СОШ №45, МБОУ СОШ №49	Педагог
3	«Мы – куряне»	Игра-викторина	Май 2025 г. МБОУ СОШ №45, МБОУ СОШ №49	Педагог

4.2. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Таблица 8

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Детская благотворительная акция «Мой друг»	Дистанционно	Ноябрь – декабрь 2024 г. Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Перекресток» https://vk.com/perekrostok_co_vet_liderov)	Педагог-организатор
2	Детская благотворительная акция «Подарок ветерану»	Дистанционно	Март – май 2025 г. Социальная сеть «ВКонтакте» («Перекресток» https://vk.com/perekrostok_co_vet_liderov)	Педагог-организатор
3	Мероприятия в рамках воспитательной программы «Каникулы»	Дистанционно	Сентябрь 2024 г.– май 2025 г. Социальная сеть «ВКонтакте» (https://vk.com/public205505836)	Педагог-организатор
4	Мероприятия в рамках воспитательной программы «Семья»	Дистанционно	Сентябрь 2024 г.– май 2025 г. Социальная сеть «ВКонтакте» (https://vk.com/club194073324)	Педагог-организатор

4.3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Таблица 9

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Мероприятия в рамках городской воспитательной программы «Возрождение»	Дистанционно	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г. Социальная сеть «ВКонтакте» (https://vk.com/vpvozrozhdenije)	Педагог-организатор
2	Мероприятия в рамках городской воспитательной программы «Безопасная дорога детства»	Дистанционно	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г. Социальная сеть «ВКонтакте» (https://vk.com/besopas)	Педагог-организатор
3	Мероприятия в рамках городской воспитательной программы «Миллион друзей»	Дистанционно	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г. Социальная сеть «ВКонтакте» (https://vk.com/public193976692)	Педагог-организатор
4	Мероприятия в рамках городской воспитательной программы «Горизонты»	Дистанционно	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г. Социальная сеть «ВКонтакте» (https://vk.com/club198271303)	Педагог-организатор
5	Мероприятия в рамках городской воспитательной программы «Центр волонтерского мастерства»	Дистанционно	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г. Социальная сеть «ВКонтакте» (https://vk.com/club156149571)	Педагог-организатор
6	Мероприятия в рамках проекта «Под зеленым абажуром»	Дистанционно	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г. (https://vk.com/club156149571)	Педагог-организатор
7	Мероприятия в рамках городской воспитательной программы «Моя родословная»	Очно-заочно	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г. МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска» Социальная сеть «ВКонтакте» (https://vk.com/public186448684)	Педагог-организатор

4.4. Участие учащихся в жизни социума

Таблица 10

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Квест «Чистые игры»	Очно	Сентябрь 2024 г. Город Курск	Педагог
2	Всероссийская акция «Серая шейка»	Очно-заочно	Февраль – март 2025 г. Город Курск	Педагог
3	Квест «Чистые игры»	очно	Май 2025 г. Город Курск	Педагог

4	Участие в мероприятиях городского центра социальных программ «Спектр»	Очно-заочное	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г. https://vk.com/censp	Педагог
5	Участие в мероприятиях МБУ «ГМЦ «Гелиос»	Очно-заочное	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г. https://vk.com/gelios46	Педагог

4.5. Участие в Интернет-мероприятиях

Таблица 11

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Мероприятия Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»	Дистанционное	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г. https://s-ba.ru/	Педагог
2	Мероприятия группы «Библиотечные акции» социальной сети «ВКонтакте»	Дистанционное	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г. https://vk.com/club190863213	Педагог

4.6. Работа с родителями

Таблица 12

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	Родительское собрание	Очно	Август – сентябрь 2024 г. МБОУ СОШ №45, МБОУ СОШ №49	Педагог
2	XVI конференция полномочных выборных представителей родительской общественности (организация работы Совета родителей (законных представителей))	Участие в голосовании	Октябрь 2024 г. ДДТ, социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Семья» https://vk.com/club194073324)	Педагог
3	Родительское собрание	Очно	Декабрь 2024 г. – январь 2025 г. МБОУ СОШ №45, МБОУ СОШ №49	Педагог
4	Родительское собрание	Очно	Май 2025 г. МБОУ СОШ №45, МБОУ СОШ №49	Педагог

5. ЛИТЕРАТУРА

5.1. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Алябьева Е.А. Историческая сказка. Беседы о жизни людей в разные времена. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 160 с.
2. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.

3. «Вперед, на запад двигались полки...» К 70-летию освобождения Курской области от немецко-фашистских захватчиков. Январь-сентябрь 1943 года: Курский военно-исторический сборник. Вып.10 / А.Ю. Золотухин, В.В. Коровин, А.Н. Манжосов. – Курск: МБУ «Издательский центр «ЮМЭКС», 2013. – 111 с.
4. Дружинина М. «Умные задачки! Игры, кроссворды, головоломки» – М.: ООО «Алтей-бук», 2018. – 16 с.
5. Колпакова И.В. «Возвращение мудрости предков» – М.: «Формат-М», 2017. – 68 с.
6. Кремлев В. «В гостях у загадки! Игры, кроссворды, головоломки» – М.: ООО «Алтей-бук», 2018. – 16 с.
7. Курский текст в поле национальной культуры: материалы спецкурса для студентов специалитета, бакалавриата и магистратуры филологического факультета КГУ (авторская программа специализированной подготовки «Литературное образование» С.С. Козлов) / составитель и науч. редактор С.С. Козлов. – Курск: Курский госуниверситет, 2016. – 192 с.
8. Маслова М.И. Умягчение сердец. Сборник статей. – Курск: «Славянка», 2015. – 162 с.
9. Миронова О.В. «Народная кукла» – М.: «Формат-М», 2017. – 68 с.
10. Миронова О.В. «Обереговая кукла» – М.: «Формат-М», 2018. – 68 с.
11. Орлова И. «Зимушка-зима: новогодние загадки». – Кострома: «ИГ Весь», 2015. – 6 с.
12. Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами музейной педагогики. Сборник методических материалов по развитию музейной работы в образовательных организациях субъектов Российской Федерации / Сост. В.А. Березина, А.Н. Бубнова. Под общ. ред. В.А. Березиной. – М.: АНО «ЦНПРО», 2015. – 253 с.
13. Подвиг, запечатлённый и воспетый на века: Курская битва в произведениях искусств: материалы международной научно-практической конференции, посвященные 75-й годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве / И.М. Плаксин. – Курск, 2018. – 256 с.;
14. Сафонов К. «Разгадай кроссворд! Игры, кроссворды, головоломки» – М.: ООО «Алтей-бук», 2017. – 16 с.
15. «Судьба детей военной поры: документы, воспоминания, историография»: Международная научно-практическая конференция, посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне / Курский военно-исторический музей «Юные защитники Родины»/ А.В. Третьяков. – Курск: ОБУК «Участок оперативной полиграфии», 2015. – 320 с.
16. Холтобина, Л. С. О роли музея «Юные защитники Родины» в развитии военно-исторической работы / Л. С. Холтобина // Героизм и трагедия 1941 г.: взгляд из XXI века. – Курск, 2011. – С. 154-157.

17. Холтобина Л.С. Фотоальбом «Из опыта работы военно-исторического музея «Юные защитники Родины». – Курск: Государственный архив Курской области, 2015. – 38 с.
18. Чернышёв А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций: Учеб. пособие/ А.С. Чернышёв. – М.: Издательство МПСИ, 2010. – 192 с.

5.2. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Авдеева Н. А. Борис Дёжкин. Страницы биографии / Н.А. Авдеева . — Белгород: Константа: Курский фонд кино: Музей кино: Союзмультфильм, 2019. – 255 с.
2. Агеев Б.П. Современная поэзия и проза Соловьиного края/ Б.П. Агеев. – Курск: Славянка, 2014. – 256 с.
3. Винклер Ю. «Скороговорки» / Винклер Ю. – Минск: «Издательство «Белорусский Дом печати», М.: ООО «Хатбер-пресс», 2017. – 16 с.
4. Гайдар А.П. Тимур и его команда: повесть / А.П. Гайдар. – М.: Росмен, 2020. – 128 с.;
5. Гиппиус А.С. Егорушка. Русь моя, жизнь моя. Детский православный календарь на 2021 год. – СПб.: Издательство «Свет Христов», «Синописис», 2020. – 384 с.
6. Глушкова Н. «Раскраска с подсказкой. Герои русских сказок» / Глушкова Н. – Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2017. – 12 с.
7. Кочетков Е. «Раскраска. Народные костюмы» / Кочетков Е. – М.: ООО «Хатбер-пресс», 2017. – 12 с.
8. Кочетков Е. «Раскраска. Народные промыслы» / Кочетков Е. – М.: ООО «Хатбер-пресс», 2017. – 12 с.
9. Кочетков Е. «Раскраска. Русские народные сказки» / Кочетков Е. – М.: ООО «Хатбер-пресс», 2017. – 12 с.
10. Михайлов Д.В. Имена героев на карте Курской области. – СПб, Типографский комплекс «Девиз», 2011 г.
11. Степанов В.Б. Улицы старинного Курска. Путеводитель по истории улиц Курска. Книга первая. – Курск: МУ «Издательский центр «ЮМЭКО», 2011 г. – 115 с.;
12. Степанов В.Б. Улицы старинного Курска. Путеводитель по истории улиц Курска. Книга вторая. – Курск: МБУ «Издательский центр "ЮМЭКС", 2013 г. – 109 с.
13. Серия «ВСЁ ПРО ВСЁ: мини-энциклопедия». Издательство: «Книжный дом», 2017 г.
14. Сафонов К. «Детские кроссворды! Игры, кроссворды, головоломки» – М.: ООО «Алтей-бук», 2019. – 16 с.

5.3. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Гиппиус А.С. Егорушка. Русь моя, жизнь моя. Детский православный календарь на 2021 год. – СПб.: Издательство «Свет Христов», «Синописис», 2020. – 384 с.

2. Земнов М. «Почемучке! Игры, кроссворды, головоломки» – М.: ООО «Алтей-бук», 2018. – 16 с.
3. Кайсина Т. Времена года: стихи, сказки, загадки. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2021. – 64 с.
4. Кузьмина Т.Е. «Баюшки-баю. Русские народные колыбельные» / Кузьмина Т.Е. – Минск: «Издательство «Белорусский Дом печати», 2014. – 12 с.;
5. Лысаков В.Г. 1000 загадок/ Лысаков В.Г. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 318 с.
6. Никонов Н.Г. Лесные сказки. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2020. – 64 с.
7. Сорокина Л.М. «Рукотворная кукла» – М.: «Формат-М», 2017. – 68 с.
8. Султанова М. «Маленькому почемучке: о природе» – М.: ООО «Хатбер-пресс», 2019. – 16 с.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма / тип занятия	Место проведения
1	1. Вводное занятие Введение в программу первого года обучения. Цель и задачи литературного краеведения. Режим работы детского объединения. Безопасное поведение на занятиях. Входная диагностика. Выявление уровня первичных знаний по краеведению. Анализ и обсуждение результатов опроса. Выполнение рисунков «Мой город».	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
	2. Природа России	10		
2	Народный календарь Народный календарь по временам года. Церковный месяцеслов. Народные приметы. Изготовление календаря по народным приметам.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	шк. 49 шк. 45
3	Народный календарь Наблюдения за природой как истоки примет. Просмотр и обсуждение видеофильма о русской природе средней полосы. Выполнение графического изображения явлений природы. Обзор церковного месяцеслова. Выполнение рисунков по теме «Времена года». Решение кроссвордов на темы природных явлений, народных примет.	2	Закрепление знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
4	Охрана природы Службы охраны природы. Понятие «экология». Вклад детей в охрану природы. Составление правил для детей и взрослых по сохранности природы. Выполнение рисунков на тему «Защитим природу».	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
5	Охрана природы Экологическая сказка. Правила составления сказки. Составление экологической сказки. Иллюстрирование эпизодов сказки.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
6	Охрана природы Основные герои, их характеристика. Охрана природы – главная идея сказки. Решение кроссвордов на темы экологии. Викторина «Про зелёные леса и лесные чудеса».	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	3. Устное народное творчество	20		
7	Пословицы и поговорки Пословицы и поговорки народов России. Составление перечня тематических пословиц и поговорок. Выполнение упражнений по лексике и фразеологии.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45

8	Пословицы и поговорки Тематика, значение, различие пословиц и поговорок. Составление кратких рассказов по пословицам.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
9	Считалки, скороговорки, загадки Считалки, скороговорки, загадки народов России. Выполнение упражнений на артикуляцию. Проговаривание считалок, скороговорок. Составление перечня тематических загадок.	2	Комбинированное занятие	
10	Считалки, скороговорки, загадки Считалки, скороговорки, загадки народов других стран. Различие в тематике. Сравнение смыслов считалок, скороговорок, загадок разных народов (сходство и различие).	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
11	Лирические и колыбельные песни Колыбельные песни. Лирические песни. Язык песен. Прослушивание и обсуждение содержания лирических и колыбельных песен (по выбору педагога).	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
12	Лирические и колыбельные песни Специфика исполнения лирических и колыбельных песен. Определение на слух лирических и колыбельных песен. Упражнения по развитию речи.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
13	Частушки Виды частушек. Общие черты, характеризующие частушки. Прослушивание и обсуждение тематических частушек (трудовые, плясовые, хороводные, сатирические, юмористические, бытовые). Курские частушки. Прослушивание и обсуждение тематических частушек курского края.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
14	Частушки Русские народные музыкальные инструменты для аккомпанемента частушек (балалайка, гармошка, рожок, трещотка, ложки). Прослушивание и обсуждение звучания русских народных музыкальных инструментов. Упражнения в определении вида инструментов на слух.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
15	Старинные фразеологические обороты, идиомы Значение старинных фразеологических оборотов и идиом. Выполнение упражнений по лексике и фразеологии. Составление перечня распространенных фразеологических оборотов и идиом. Анализ, уточнение смысла.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
16	Старинные фразеологические обороты, идиомы Обогащение устной речи в процессе чтения текстов старинных сказок, стихов, загадок. Устные мини-сочинения. Викторина	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45

	«Устное народное творчество».			
	4. Сказки	20		
17	<i>Сказки о животных</i> Виды и тематика сказок о животных. Части сказки. Присказка, зачин, рассказ, завершение. Чтение и прослушивание сказок о животных. Анализ и обсуждение содержания.	2	Комбинированное занятие	
18	<i>Сказки о животных</i> Модели поведения персонажей в сказках, мораль. Соотнесение поступков животных в сказках с поступками людей. Выявление смысла и морали сказок. Упражнения в развитии речи, артикуляции. Выполнение рисунков к сказкам. Мини-инсценировка сказки по выбору педагога.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
19	<i>Волшебные сказки</i> Волшебные сказки. Главная мысль и идея волшебных сказок. Варианты сюжетов. Исторические особенности сюжета, языка, смысла событий в волшебных сказках. Чтение и прослушивание волшебных сказок. Анализ содержания. Обсуждение поступков персонажей.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
20	<i>Волшебные сказки</i> Основные герои, их характеристика. Выявление смысла и морали волшебных сказок. Упражнения в развитии речи, артикуляции. Выполнение рисунков к сказкам. Мини-инсценировка.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
21	<i>Социально-бытовые сказки</i> Социально-бытовые сказки, их связь с современностью. Социальный статус главных персонажей. Чтение и прослушивание социально-бытовых сказок. Анализ содержания. Обсуждение поступков персонажей, выявление смысла и морали.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
22	<i>Социально-бытовые сказки</i> Отражение условий жизни, быта, отношений персонажей сказок. Понятие авторской сказки. Упражнения в развитии речи, артикуляции. Выполнение рисунков к сказкам. Мини-инсценировка сказки по выбору педагога.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
23	<i>Сказки народов России</i> Национальные особенности сказок (волшебных, бытовых, о животных) разных народов России. Чтение и прослушивание сказок народов России. Анализ содержания. Обсуждение поступков персонажей.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
24	<i>Сказки народов России</i> Национальные особенности героев и персонажей сказок. Мораль сказок. Выявление сходства и различия сюжетов, морали, поступков главных героев в сказках русских и других народов России. Выполнение	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45

	рисунков к сказкам.			
25	Сказки Курского края Сказки Курского края. Композиция сказок, нравственная проблематика. Чтение и прослушивание курских сказок. Анализ содержания. Обсуждение поступков персонажей, выявление смысла и морали. Упражнения в развитии речи, артикуляции.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
26	Сказки Курского края Общие сюжеты курских и традиционных сказок (герои, события, мораль). Сходство и различие. Выполнение рисунков к сказкам. Мини-инсценировка сказки по выбору педагога.		Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	5. Обряды	6		
27	Обряды Исторические свидетельства об обрядах. Истоки обрядов, символика. Обряды, сопровождавшие рождение, свадьбу, похороны, земледелие. Знакомство с картинами и иллюстрациями обрядовой тематики. Выполнение рисунков обрядовой символики и одежды.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
28	Обряды Старинные обрядовые праздники в Курской губернии. Анализ иллюстраций обрядовой тематики. Анализ семейно-обрядового фольклора.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
29	Обряды Современные обряды, их символическое значение. Истоки и символика современных обрядов. Анализ тематических фото- и видеоматериалов. Зарисовка символики современных обрядов.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	6. Былины	6		
30	Былины Жанры и классификация былин. Чтение и прослушивание былин (выборочные отрывки). Определение жанра былин.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
31	Былины Особенности языка, терминология. Знакомство с иллюстрациями и картинами художников на былинную тематику. Анализ картин, соотнесение с сюжетами былин.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
32	Былины Образы русских богатырей. Былины Курского края. Выполнение рисунков и иллюстраций на темы былин. Викторина «Богатырская застава».	2	Комплексное применение знаний и действий	шк. 49 шк. 45
	7. Литературные источники православного христианства	6		
33	Литературные источники православного христианства Крещение Руси. Летопись как исторический и литературный источник. Анализ тематических фото- и видеоматериалов.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45

34	Литературные источники православного христианства «Повесть временных лет», основное содержание, композиция и язык летописи. Редакции летописи. Чтение и прослушивание отрывков летописи.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
35	Литературные источники православного христианства Православный календарь. Легенды и сказания о праведниках и святых Курской губернии. Составление календаря памятных православных дат. Знакомство с житиями святых Курского края. Изучение мест православных святынь на карте Курска и Курской области.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	8. Древнерусская литература	6		
36	Древнерусская литература Летописная повесть «Слово о полку Игореве». Знакомство с летописью. Изучение и анализ отдельных фрагментов.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
37	Древнерусская литература Структура летописи. Анализ структуры летописи. Чтение, изучение и анализ отдельных фрагментов по выбору педагога.	2	Комбинированное занятие	
38	Древнерусская литература Курские воины в летописи. Анализ тематических фото- и видеоматериалов. Иллюстрация фрагментов летописи по выбору.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	9. История и современность города Курска	12		
39	Военное прошлое Курска Курск в годы Великой Отечественной войны. Знакомство с документами, фото- и видеоматериалами военных лет. Анализ документов. Работа с архивной картой Курска военных лет.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
40	Военное прошлое Курска Отряды народного ополчения. Поиск, систематизация и обсуждение материалов о курских партизанах, командирах, партизанских диверсиях.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
41	Военное прошлое Курска Партизанская борьба. Изучение и обсуждение материалов о курских партизанах.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
42	Военное прошлое Курска Оборона города Курска. Поиск и обсуждение материалов о жизни мирного населения в оккупации. Составление буклета «По местам боевой славы».	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
43	Старинные и современные названия на карте Курска Улицы, площади, микрорайоны (слободы) старинного Курска. Происхождение названий. Составление	2	Комбинированное занятие	шк. 49

	списка главных улиц и площадей Курска с указанием старых названий. Работа с картой Курска. Лингвистический анализ названий.			
44	<i>Старинные и современные названия на карте Курска</i> Исторические и современные названия улиц и слобод. Современный Курск. Новые улицы, площади и микрорайоны Курска. Поиск старых и современных улиц, площадей, районов (слобод) на карте Курска. Знакомство с новыми улицами, площадями, микрорайонами на карте. Виртуальное путешествие-экскурсия по улицам Курска.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	10. Курский край в художественной литературе	16		
45	<i>Жизнь и творчество курских писателей</i> Этапы биографии писателя-курянина А.Гайдара. Творческое наследие писателя. Выборочное чтение и анализ отрывков из произведений А.Гайдара.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
46	<i>Жизнь и творчество курских писателей</i> Этапы биографии писателя-курянина К.Воробьева. Творческое наследие писателя. Выборочное чтение и анализ отрывков из произведений К.Воробьева.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
47	<i>Жизнь и творчество курских писателей</i> Этапы биографии писателя-курянина Е. Носова. Творческое наследие писателя. Выборочное чтение и анализ отрывков из произведений Е. Носова.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
48	<i>Жизнь и творчество курских писателей</i> Памятные места, музеи, памятники писателям. Выборочное чтение и иллюстрирование отрывков произведений курских писателей.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
49	<i>Жизнь и творчество курских писателей</i> Малая родина писателей на курской земле. Мини-инсценировки выборочных отрывков произведений писателей. Конкурс чтецов.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
50	<i>Природа в творчестве курских писателей</i> Родной край и природа в произведениях курских писателей. Выборочное чтение и анализ отрывков из произведений курских писателей о природе, родных местах.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
51	<i>Природа в творчестве курских писателей</i> Особенности художественных образов в описании природы. Выборочное чтение и анализ отрывков.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45

52	Природа в творчестве курских писателей Чувства и эмоции писателей-курян в их любви к родному краю. Выборочное чтение и анализ отрывков. Выполнение рисунков к прочитанным отрывкам.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	11. Современные курские поэты	8		
53	Современные курские поэты Жизнь и творчество Н. Асеева. Особенности поэтического изображения природы, людей, событий. Чтение и анализ стихотворений Н. Асеева.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
54	Современные курские поэты Жизнь и творчество поэтов-курян. Н. Корнеев, В. Корнеев. Особенности поэтического изображения природы, людей, событий. Чтение и анализ стихотворений Н. Корнеева, В. Корнеева.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
55	Современные курские поэты Жизнь и творчество поэтов-курян. Е. Полянский, Ю. Першин. Особенности поэтического изображения природы, людей, событий. Чтение и анализ стихотворений Е. Полянского, Ю. Першина.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
56	Современные курские поэты Природа Курского края в творчестве поэтов. Чтение стихотворений курских поэтов. Выполнение рисунков к стихотворениям. Конкурс чтецов «Любимые стихи».	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	12. Народные ремёсла и промыслы	14		
57	Хохломские, Гжельские, Дымковские промыслы Старинные народные ремёсла Хохломы. Традиции в искусстве росписи. Современное искусство Хохломы. Знакомство с изделиями хохломских мастеров. Зарисовка элементов росписи в хохломских мотивах. Роспись шаблона подноса в традициях хохломской росписи по образцам.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
58	Хохломские, Гжельские, Дымковские промыслы Старинные народные ремёсла. Традиции в искусстве росписи. Современное искусство Гжели. Знакомство с изделиями гжельских мастеров. Зарисовка элементов росписи в гжельских мотивах. Роспись шаблона тарелки в традициях гжельской росписи по образцам.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
59	Хохломские, Гжельские, Дымковские промыслы Старинные народные ремёсла Дымково. Традиции в искусстве изготовления игрушек и росписи. Современное искусство Дымково. Знакомство с изделиями дымковских мастеров. Зарисовка элементов росписи	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45

	в дымковских мотивах. Роспись шаблона игрушки в традициях гжельской росписи по образцам.			
60	Курские народные ремёсла «Курская хохлома». Изучение и анализ тематических фото- и видеоматериалов о курских ремеслах. Зарисовка элементов росписи на изделиях курских мастеров. Выполнение росписи на картонных шаблонах предметов (посуда, декоративные предметы) в традициях «Курской хохломы»	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
61	Курские народные ремёсла «Кудрина». Изучение и анализ тематических фото- и видеоматериалов. Зарисовка элементов росписи на изделиях курских мастеров. Выполнение росписи на картонных шаблонах предметов (посуда, декоративные предметы) в традициях «Кудрины». Конкурс работ, анализ и обсуждение.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
62	Курские народные ремёсла «Суджанские ковры». Изучение и анализ тематических фото- и видеоматериалов. Зарисовка элементов узоров суджанского ковроуткачества. Выполнение росписи на картонных шаблонах ковров). Конкурс работ, анализ и обсуждение.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
63	Курские народные ремёсла Ремёсла Курского края. Курские ярмарки народных ремесел и промыслов. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Выполнение самостоятельных творческих работ по выбору учащихся. Конкурс и обсуждение работ.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	13. Летопись Курского края	6		
64	Летопись Курского края Известные люди Курского края. Имена, биографии, деятельность. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Выполнение эссе «Славные дела курян».	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
65	Летопись Курского края История и происхождение распространенных курских фамилий. Составление списка распространенных курских фамилий.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
66	Летопись Курского края Родословное древо. Составление своей родословной.	2	Комплексное применение знаний	шк. 49 шк. 45
	14. Повторение	12		
67	Повторение Повторение, обобщение, систематизация теории и практики учебного материала. Выполнение тематических творческих работ. Конкурсы.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45

68	Повторение Повторение теории и практики учебного материала. Выполнение тематических творческих работ. Решение кроссвордов на изученные темы.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
69	Повторение Повторение теории и практики учебного материала. Выполнение тематических творческих работ. Конкурсы. Викторины на изученные темы.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
70	Повторение Повторение теории и практики учебного материала. Выполнение тематических творческих работ. Интеллектуальная игра «Моя малая родина».	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
71	Повторение Повторение теории и практики учебного материала. Выполнение тематических творческих работ. Конкурсы. Мини-инсценировки.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
72	Повторение Повторение, обобщение, систематизация теории и практики учебного материала. Выполнение тематических творческих работ. Мини-инсценировки. Конкурсы.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
Итого		144		

Второй год обучения

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1	1. Вводное занятие Введение в программу второго года обучения. Значение литературного краеведения для общего культурного развития. Режим работы детского объединения. Безопасное поведение на занятиях. «Круглый стол». Обзор учебного материала первого года обучения. Опрос «Мой город Курск». Входная диагностика.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
	2. История славянской культуры	16		
2	Самобытность восточных славян Древнерусские народы. Восточные славяне. Самобытная культура восточных славян. Изучение и анализ фотографий древних свитков и берестяных грамот. Ознакомление с переводом на современный русский язык. Обсуждение их содержания.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	шк. 49 шк. 45
3	Самобытность восточных славян Русские славяне. Скифы. Просмотр тематических фотодокументов. Противостояние скифов и русских славян. Изучение и анализ фото- и видеоматериалов.	2	Закрепление знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
4	Самобытность восточных славян	2	Комбинированное занятие	шк. 49

	Взаимоотношения племен восточных славян. Распри и междоусобицы. Изучение и анализ фотографий древних свитков и берестяных грамот. Ознакомление с переводом на современный русский язык. Обсуждение их содержания. Зарисовка букв древнерусских славянских народов. Сравнение их написания с современными буквами.			шк. 45
5	Киевская Русь Исторические сведения о Киевской Руси. Расположение города Киева. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Изучение расположения Киевской Руси на древних картах.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
6	Киевская Русь Киев – центр управления и столица древней Руси. Изучение и анализ фотографий археологических экспонатов, найденных на Курской области. Классификация экспонатов.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
7	Славянская культура Книгопечатание, живопись, архитектура, быт людей в славянской культуре. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Изучение и анализ образцов книгопечатания, живописи, архитектуры в славянской культуре. Зарисовка древних предметов быта по фотографиям археологических экспонатов.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
8	Славянская культура Курский соловьиный край как часть русской земли. Викторина «Наши предки». Составление и решение тематических кроссвордов.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
9	Славянская культура Экскурсия в Курский археологический музей.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
	3. Старинные и современные сказки русских авторов	10		
10	Старинные авторские сказки Авторские сказки А.С. Пушкина, П.П. Ершова. Чтение и прослушивание краткого содержания и отрывков из сказок русских старинных авторов. Выявление и анализ исторических особенностей, примет времени в бытовых описаниях, в лексике героев сказок, в образе и условиях жизни.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
11	Старинные авторские сказки Авторские сказки П.П. Бажова. Историческая значимость русских авторских сказок. Выявление сходства и различия авторских и народных сказок. Выполнение иллюстраций к сказкам. Чтение по ролям отрывков из сказок. Выборочное инсценирование эпизодов.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
12	Современные авторские сказки Современные авторские сказки А.Н.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45

	Толстого, Чтение и прослушивание краткого содержания и отрывков из сказок современных авторов.			
13	Современные авторские сказки Современные авторские сказки С.Я. Маршака, Н.Н. Носова. Обсуждение характеров и поступков героев и персонажей сказок. Выполнение иллюстраций к сказкам.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
14	Современные авторские сказки Современные авторские сказки А.М. Волкова. Сходство и различие старинных и современных авторских сказок. Чтение по ролям отрывков из сказок. Выборочное инсценирование эпизодов сказок.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	4. История становления города Курска	8		
15	История становления города Курска Исторические документы с первыми упоминаниями о поселении Курск. Анализ и обсуждение схем, рисунков с историческими свидетельствами становления Курска.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
16	История становления города Курска Курск в истории Киевской Руси. Значение Курска для Киевской Руси. Анализ и обсуждение тематических иллюстраций, схем, фотографий, рисунков.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
17	История становления города Курска Курск на рубеже X-XI столетий. Древние укрепления Курска. Работа с картой-схемой Курска.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
18	История становления города Курска Древние укрепления Курска. Зарисовки древних укреплений по иллюстрациям и схемам.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
	5. Старинные курские ремёсла	6		
19	Старинные курские ремёсла Ткачество, верёвочный промысел. Краткое описание технологий. Изучение по фотографиям старинных образцов искусства курских ремесленников.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
20	Старинные курские ремёсла Кузнечное дело, краткое описание ремесла. Краткое описание технологий. Изучение по фотографиям старинных образцов искусства кузнечного дела.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
21	Старинные курские ремёсла Бондарство. Краткое описание технологий. Ремесленные слободы Курска. Изучение по фотографиям старинных образцов искусства бондарства. Викторина «Мастера ремёсел». Конкурс рисунков на тему «Разноцветные ремёсла».	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	6. Развитие Курской губернии	8		
22	Развитие Курской губернии Административно-территориальные	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45

	изменения в Курской губернии в XVIII-XIX веках и начале XX века. Территория, население, земледелие, промышленность Курской губернии. Просмотр и анализ исторических документов.			
23	Развитие Курской губернии Крепостное право, его отмена. Развитие товарно-денежных отношений. Просмотр, изучение, анализ исторических документов, фотографий, рисунков XVIII-XIX веков.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
24	Развитие Курской губернии Участие курян в Отечественной войне 1812 года. Знаменитые куряне (Н.Ф. Заикин, М.Н. Паскевич, Е.Е. Бачинский). Изучение, анализ, обсуждение исторических документов, рисунков периода XVIII-XIX веков.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
25	Развитие Курской губернии. Курская губерния в революционный период. Изучение, анализ, обсуждение исторических документов, фотографий, рисунков периода XVIII-XIX веков и начала XX века. Выполнение мини-сочинений «Быт разных сословий».	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	7. Культурные памятники Курской области	6		
26	Культурные памятники Курской области Храмы и церкви Курска и Курской области как памятники национальной духовной культуры. Монастыри Курской области. Коренная пустынь. Просмотр и обсуждение исторических документов, фотографий, рисунков сохранившихся и утраченных храмов, церквей, монастырей Курска и Курской области. Определение мест изучаемых объектов на карте. Конкурс рисунков «Золотые купола храмов».	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
27	Культурные памятники Курской области Старинные здания Курска. Здания учебных заведений, дома купцов и дворян. Памятники архитектуры Курской области. Анализ и обсуждение особенностей зданий Курска различного назначения, скульптурных памятников и барельефов. культурных памятников. Работа с картой Курска и Курской области. Конкурс рисунков «Старинный дом».	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
28	Культурные памятники Курской области Скульптурные памятники и барельефы Курска в честь известных людей и событий. Анализ и обсуждение особенностей культурных памятников. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45

	8. История Курска в названиях улиц	4		
29	История Курска в названиях улиц Прошлое города в названиях улиц. История названия улиц. Просмотр старинных фотографий и зарисовок с видами Курска XIX и начала XX века. Анализ и сравнение с современными видами этих же мест Курска. Лингвистический и смысловой анализ названий улиц.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
30	История Курска в названиях улиц Старые и современные названия улиц. Новые улицы Курска, их названия. Изучение новых улиц на карте Курска. Выполнение стенгазеты «Старинные улицы Курска».	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	9. Курская область в годы Великой Отечественной войны	6		
31	Курская область в годы Великой Отечественной войны Военное время в Курской области. Истребительные батальоны и отряды народного ополчения. Просмотр, анализ и обсуждение архивных фотодокументов, иллюстраций, газетных публикаций военного времени.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
32	Курская область в годы Великой Отечественной войны Борьба в тылу врага. Действия партизан-подпольщиков. Просмотр, анализ и обсуждение архивных фотодокументов, иллюстраций, газетных публикаций военного времени.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
33	Курская область в годы Великой Отечественной войны Освобождение. Герои-куряне. Просмотр, анализ и обсуждение архивных фотодокументов, иллюстраций, газетных публикаций военного времени. Составление фотоальбома «Мои предки на войне».	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	10. Курск и Курская область в послевоенное время	6		
34	Курск и Курская область в послевоенное время Послевоенная разруха Курска и Курской области. Восстановление заводов, фабрик, школ, жилых домов. Просмотр, анализ и обсуждение архивных материалов, документов, публикаций, фотографий.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
35	Курск и Курская область в послевоенное время Проблемы и заботы послевоенных курских сел и деревень. Просмотр, анализ и обсуждение архивных материалов, документов, публикаций, фотографий.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
36	Курск и Курская область в послевоенное время Состояние и развитие культуры в послевоенное время. Просмотр,	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45

	анализ и обсуждение архивных материалов, документов, публикаций, фотографий.			
	11. Родной край в литературных произведениях курян	20		
37	Биография и творчество курских писателей Биография и творчество Е. Благиной. Чтение, прослушивание и обсуждение отрывков произведений писателя. Выполнение иллюстраций к произведениям. Выборочное чтение по ролям.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
38	Биография и творчество курских писателей Биография и творчество Ю. Пусова. Чтение, прослушивание и обсуждение отрывков произведений писателя. Выполнение иллюстраций к произведениям. Выборочное чтение по ролям.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
39	Биография и творчество курских писателей Биография и творчество М. Горбовеца. Чтение, прослушивание и обсуждение отрывков произведений писателя. Выполнение иллюстраций к произведениям. Выборочное чтение по ролям. Мини-инсценировки выборочных отрывков произведений курских писателей.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
40	Биография и творчество поэтов-курян Биография и творчество Ю. Першина. Чтение, прослушивание и обсуждение стихов Ю. Першина. Выполнение рисунков на темы стихотворений. Конкурс чтецов.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
41	Биография и творчество поэтов-курян Биография и творчество В. Чемальского. Чтение, прослушивание и обсуждение стихов В. Чемальского. Выполнение рисунков на темы стихотворений. Конкурс чтецов.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
42	Биография и творчество поэтов-курян Биография и творчество А. Шитикова. Чтение, прослушивание и обсуждение стихов А. Шитикова. Выполнение рисунков на темы стихотворений. Конкурс чтецов.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
43	Современные курские поэты и писатели Биография и творчество Т. Погореловой. Чтение, прослушивание и обсуждение стихотворений, рассказов, сказок Т. Погореловой. Упражнения по развитию речи. Выполнение иллюстраций к произведениям.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
44	Современные курские поэты и писатели Биография и творчество М. Малец. Чтение, прослушивание и обсужде-	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45

	ние стихотворений М. Малец. Выполнение иллюстраций. Конкурс чтецов.			
45	Современные курские поэты и писатели Биография и творчество Л. Медведева. Чтение, прослушивание и обсуждение произведений Л. Медведева. Выполнение иллюстраций к произведениям. Упражнения по развитию речи.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
46	Современные курские поэты и писатели Биография и творчество А. Ковалева. Чтение, прослушивание и обсуждение произведений А. Ковалева. Выполнение иллюстраций к произведениям. Конкурс чтецов.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	12. Музыкальный Курск	10		
47	Старинные песни и хороводы Старинные песни и хороводы «Тимоня», «Заюшка», «Колесо». Прослушивание и видеопросмотр старинных песен и хороводов. Разучивание и выполнение основных хороводных движений.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
48	Старинные песни и хороводы Курские старинные песни в первых сборниках. Прослушивание старинных песен. Записывание и смысловой анализ текстов старинных песен.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
49	Курские композиторы, музыканты, певцы Краткая биография и творческое наследие курских композиторов С.А. Дегтярёва, А.Д. Жилина, А.М. Абаза, П.А. Щуровского. Прослушивание фрагментов музыкальных произведений прошлого. Обсуждение представленных аудиоматериалов, обмен мнениями.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
50	Курские композиторы, музыканты, певцы Краткая биография и творческое наследие курских вокалистов (народный артист И.П. Бурлак, солист Большого театра В.В. Ивановский, драматический тенор Г. Нэлеппа, «курский соловей» Н.Плевицкая). Прослушивание и видеопросмотр вокальных записей исполнителей прошлого и современности. Обсуждение представленных аудио- и видеоматериалов, обмен мнениями.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
51	Курские композиторы, музыканты, певцы Современные курские музыканты, композиторы и певцы. Музыкальный Курск сегодня. Талантливые исполнители-куряне (певица Н. Пиккуль, скрипач М. Ханин, пианисты В. Хмелевской, О. Тутова). Прослушивание и видеопросмотр инстру-	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45

	ментальных и вокальных записей исполнителей. Обсуждение представленных аудио- и видеоматериалов, обмен мнениями.			
	13. Топонимика Курска и Курской области	6		
52	Топонимика Курска и Курской области Понятия «топонимика», «топонимы». Систематизация и объяснение названий населенных пунктов (курские города, поселки, деревни). Возникновение и изменение названий. Выборочный поиск на карте Курской области названий поселков, деревень, рек. Просмотр фотографий дорожных указателей с названиями поселений. Анализ названий по ряду параметров. Составление мини-каталога (самые забавные названия).	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
53	Топонимика Курска и Курской области Ландшафтные топонимы. Именинные и фамильные топонимы. Гидронимы. Названия курских рек, озер, прудов. Выборочный поиск на карте Курской области названий поселков, деревень, рек по теме занятия. Просмотр фотографий дорожных указателей с названиями поселений. Анализ названий по направлениям. Составление мини-каталога (названия от животных и птиц и др.).	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
54	Топонимика Курска и Курской области Названия населённых пунктов. Типы поселений и названия. Название вида поселения. Деятельность человека в географических названиях. Переселенцы. Выборочный поиск на карте Курской области названий поселков, деревень, рек по теме занятия. Анализ названий по ряду параметров. Составление мини-каталогов (повторяющиеся названия и др.).	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	14. Символика Курского края	6		
55	Символика Курского края Герб Курска, его элементы. Флаг Курска. Знакомство с гербом и флагом Курска. Изучение исторических материалов о создании герба и флага Курска. Анализ и обсуждение элементов. Зарисовка герба и флага Курска. Выполнение аппликации герба из цветной бумаги на картоне.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
56	Символика Курского края Гербы и флаги городов Курской области. Изучение и обсуждение гербов и флагов городов Курской области, их зарисовка по выбору.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
57	Символика Курского края	2	Комплексное	шк. 49

	Символ курского края – курский соловей. История символики курского края. Просмотр видеоматериалов о курском соловье. Прослушивание записи пения соловья. Анализ и обсуждение внешнего вида птиц, среды обитания, миграций, особенности соловьиных трелей.		применение знаний и способов деятельности	шк. 45
	15. Современные народные ремесла Курского края	6		
58	Современные народные ремесла Курского края Виды курских ремёсел. Гончарное дело, ковроткачество. Исторические центры ремёсел. Просмотр фото- и видеоматериалов о курских ремёслах. Выполнение аппликаций по мотивам ковроткачества. Выставка и обсуждение работ.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
59	Современные народные ремесла Курского края Виды курских ремёсел. Роспись по дереву. Исторические центры ремёсел. Просмотр фото- и видеоматериалов о курских ремёслах. Зарисовки изделий курских мастеров, узоров и элементов в изделиях. Роспись шаблонов по образцам росписи по дереву. Выставка и обсуждение работ.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
60	Современные народные ремесла Курского края Виды курских ремёсел. Иконопись, игрушки. Зарисовки изделий курских мастеров. Курская Коренская ярмарка. Просмотр фото- и видеоматериалов по теме занятий. Конкурс рисунков «Курская игрушка». Выставка и обсуждение работ.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	16. Курский астроном Ф.И. Семёнов	4		
61	Курский астроном Ф.И. Семёнов Биография и научно-техническое наследие Ф.И. Семёнова. Просмотр документов и фотоматериалов о жизни и деятельности курского ученого. Составление перечня научных исследований и технических устройств в наследии Ф.И. Семёнова.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
62	Курский астроном Ф.И. Семёнов Дом-музей астронома-любителя Ф.И. Семёнова. Проведение экскурсии в дом-музей ученого. Анализ и обсуждение результатов экскурсии.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	17. Летопись Курского края	6		
63	Летопись Курского края Альманах «Курская летопись» (авторы А. Крюков, О. Радин). Просмотр, изучение и обсуждение выборочных материалов из номеров альманаха.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
64	Летопись Курского края Содержание альманаха «Курская летопись» (фотоальбомы, краевед-	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45

	ческие статьи). Чтение и прослушивание статей из летописи. Выполнение иллюстраций к статьям.			
65	Летопись Курского края Краеведческие статьи из альманаха «Курская летопись». Выполнение и представление рефератов для летописи. Анализ и обсуждение работ. Мини-сочинение «Мой курский край». Чтение и обсуждение сочинений.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	18. Повторение	14		
66	Повторение Повторение, обобщение, систематизация теории и практики учебного материала. Выполнение тематических творческих работ. Конкурсы.	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
67	Повторение Повторение теории и практики учебного материала. Выполнение тематических творческих работ. Решение кроссвордов на изученные темы.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
68	Повторение Повторение теории и практики учебного материала. Выполнение тематических творческих работ. Конкурсы. Викторины на изученные темы.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
69	Повторение Повторение теории и практики учебного материала. Выполнение тематических творческих работ. Интеллектуальная игра «Моя улица, мой Курск».	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
70	Повторение Повторение теории и практики учебного материала. Выполнение тематических творческих работ. Конкурсы. Мини-инсценировки.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
71	Повторение Повторение, обобщение, систематизация теории и практики учебного материала. Выполнение тематических творческих работ. Мини-инсценировки. Конкурсы.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
72	Повторение Повторение теории и практики учебного материала. Выполнение тематических творческих работ. Конкурсы, викторины.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	Итого	144		

Третий год обучения

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Форма / тип занятия	Место проведения
1	1. Вводное занятие Введение в программу третьего года обучения. Значение литературного краеведения для общего культурного развития. Режим работы детского	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45

	объединения. Безопасное поведение на занятиях. Обзор учебного материала первого и второго года обучения. Выполнение рисунков на тему «Курский край летом».			
	2. Доисторический мир первых людей	8		
2	Доисторический мир первых людей История развития человеческой цивилизации. Первопредки, их быт. «Приручение» огня. Просмотр и обсуждение видеоматериалов о реконструкции жизни первобытных людей.	2	Изучение и первичное закрепление новых знаний	шк. 49 шк. 45
3	Доисторический мир первых людей Первые домашние животные. Жилища людей доисторической эпохи. Глиняная посуда. Чтение и обсуждение отрывков из книги Эрнеста д'Эрвильи «Приключения доисторического мальчика».	2	Закрепление знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
4	Доисторический мир первых людей Рисунки на каменных стенах. Язык первобытных людей. Ранние археологические находки. Просмотр и обсуждение видеоматериалов об исследовании найденных первобытных стоянок на территории Курской области. Изучение и зарисовка археологических экспонатов, найденных в Курской области. Зарисовка образцов древней наскальной живописи.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
5	Доисторический мир первых людей Курский областной музей археологии. Ранние первобытные стоянки в Курской области. Экскурсия в археологический музей.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
	3. Культура народных праздников	6		
6	Культура народных праздников Осенние народные праздники. Традиции и обычаи народных гуляний. Просмотр тематических фото- и видеоматериалов. Работа со словарем (традиция, обряд, праздник, ритуал, ярмарка, народный театр). Обсуждение и запись народных примет, их связи с природой.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
7	Культура народных праздников Православные праздники: Новолетие, Осенины (Рождество Пресвятой Богородицы), Покров, Кузьминки. Свадебные традиции. Составление презентаций по тематике православных праздников. Изучение семейных традиций празднования.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
8	Культура народных праздников Ярмарки и гуляния. Курская Коренская ярмарка. Представления народ-	2	Комплексное применение знаний	шк. 49 шк. 45

	ного театра с куклами. Чтение и анализ произведений народного театра. Виртуальная экскурсия «Курская Коренская ярмарка». Изготовление кукол для домашнего театра. Мини-представление «Петрушки-поскакушки».		и способов деятельности	
	4. Быт и традиции наших предков	16		
9	<i>Крестьянское жилище и подворье</i> Традиционная крестьянская изба. «Белая» и «черная» изба. Внешний вид. Внутреннее строение избы. «Красный» и «печной» угол. Просмотр и обсуждение тематических фото- и видеоматериалов. Чтение и обсуждение книги Васкан Л.В. «Русская изба: куда бредет Ивашкин лапоть?» Выполнение иллюстраций к книге.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
10	<i>Крестьянское жилище и подворье</i> Внутреннее убранство избы. Печь как основа дома. История рушника и завесы. Домашняя утварь. Просмотр и обсуждение тематических фото- и видеоматериалов. Составление перечня крестьянской домашней утвари, зарисовка предметов.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
11	<i>Крестьянское жилище и подворье</i> Символичность элементов убранства избы. Предания и поверья, связанные с народной избой. Просмотр и обсуждение тематических фото- и видеоматериалов. Проведение мини-исследования «Сходство и различие крестьянских изб и подворий разных регионов России», обсуждение, выводы.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
12	<i>Крестьянское жилище и подворье</i> Традиционное подворье. Хозяйственные постройки. Помещения для домашних птиц и животных. Двор, сад, огород. Просмотр и обсуждение тематических фото- и видеоматериалов. Зарисовка крестьянского подворья. Мини-сочинение «Изба во все углы красна», чтение и анализ сочинений.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
13	<i>Народный костюм Курской губернии</i> Традиционная мужская и женская одежда Курской губернии. Просмотр и обсуждение тематических фото- и видеоматериалов. Составление иллюстрированной таблицы «Народный костюм». Изготовление плоских картонных куколок по шаблону. Изготовление женских костюмов в стиле Курской губернии для куколок из цветной бумаги. Декорирование, прорисовка элементов.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
14	<i>Народный костюм Курской губернии</i> Особенности курского народного костюма. Праздничная и повседнев-	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45

	ная одежда. Просмотр и обсуждение тематических фото- и видеоматериалов. Изготовление женских костюмов в стиле Курской губернии для куколок из цветной бумаги. Декорирование, прорисовка элементов.			
15	<i>Народный костюм Курской губернии</i> Народная рубаша, сарафан, обувь. Лапти – символ крестьянской России. Просмотр и обсуждение тематических фото- и видеоматериалов. Изготовление мужских костюмов в стиле Курской губернии для куколок из цветной бумаги. Декорирование, прорисовка элементов.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
16	<i>Народный костюм Курской губернии</i> Курский кокошник. Пословицы, загадки и частушки об элементах одежды. Просмотр и обсуждение тематических фото- и видеоматериалов. Зарисовка курского кокошника. Выставка творческих работ «Куряночка».	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
	5. От первой письменности до современного образования	10		
17	<i>Славянская азбука</i> Зарождение письменности на Руси. Кирилл и Мефодий – создатели письменной азбуки. Духовные традиции русского алфавита. Составление иллюстрированного альбома «Славянская азбука». Просмотр мультфильмов о святых Кирилле и Мефодии.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
18	<i>Славянская азбука</i> Летописи и рукописи. Первые русские книги. Зарождение книгопечатания. Первые курские типографии. Чтение и анализ летописных документов. Письменная словарная работа (старинные слова, их значение). Чтение отрывков из рукописных текстов о Курске.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
19	<i>Развитие образования в Курском крае</i> Образование в Курской губернии. Обучение детей разных сословий. Первые публичные школы. Просмотр и обсуждение тематических фотоматериалов и документов. Создание и представление презентаций «История образования в Курске».	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
20	<i>Развитие образования в Курском крае</i> Старейшие образовательные учреждения. Мужская классическая гимназия для мальчиков. Частная гимназия госпожи Красовской для девочек. Мариинская женская гимназия. Создание и представление фотоколлажа «Старейшие образовательные учреждения Курска».	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45

21	Развитие образования в Курском крае Традиции образовательных учреждений среднего звена. Высшие образовательные учреждения: история и современность. Преемственность образовательных традиций. Составление информационных листовок «Моя будущая профессия». Викторина «Наш славный Курск».	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	6. Путеводитель по городу	18		
22	Литературные улицы города Памятники курским писателям, места культурного значения. Проект «Литературные улицы города». Просмотр и обсуждение тематических документов, фото- и видеоматериалов. Проведение мини-исследования «Связь знаменитых писателей и поэтов с городом Курском». Обсуждение результатов исследования.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
23	Литературные улицы города Стихотворения курских поэтов о любимых уголках малой родины. Упоминания о Курске в литературном наследии знаменитых людей. Чтение и прослушивание стихотворений курских поэтов о родном городе. Конкурс чтецов.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
24	Театральные улицы города История театра в Курске. Известные мастера сцены. Просмотр и обсуждение тематических документов, фото- и видеоматериалов. Проведение мини-исследования «Театральные названия в истории курских улиц», обсуждение работ.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
25	Театральные улицы города История названий улиц, связанных с театром (Театральная площадь, Театральная улица, Театральный проезд). Работа с картой Курска (поиск объектов изучения на карте). Виртуальное путешествие по Театральной площади, Театральной улице, Театральному проезду.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
26	Улицы в честь героев Имена героев Великой Отечественной войны на карте города. Биография и героический путь участников войны. Просмотр и обсуждение тематических документов, фото- и видеоматериалов. Работа с картой Курска (поиск объектов изучения на карте). Мини-исследование «Улицы и площади с именами героев войны». Виртуальное путешествие по улицам Курска, названным в честь героев Великой Отечественной войны.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
27	Улицы в честь героев Литература и документы о событиях военного времени от фронтовиков	2	Комплексное применение знаний и способов дея-	шк. 49 шк. 45

	(письма, воспоминания). Чтение и прослушивание рассказов, писем, воспоминаний о войне от лица участников войны. Создание информационных буклетов с биографиями героев войны. Обсуждение выполненных работ.		тельность	
28	Городские истории Интересные факты из истории города. Просмотр и обсуждение тематических документов, фото- и видеоматериалов. Проведение мини-исследования «Интересные объекты и события в истории Курска». Проведение виртуальной экскурсии по изучаемым местам.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
29	Городские истории Городские легенды и предания. Просмотр и обсуждение тематических документов, фото- и видеоматериалов. Проведение мини-исследований «Старинные подземные ходы Курска», «Клады на территории Курска». Определение объектов изучения на карте Курска. Проведение виртуальной экскурсии по изучаемым местам.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
30	Городские истории Курские новостные печатные и электронные издания. Освещение интересных событий. Мини-эссе «Курские газеты». Конкурс рисунков «Наш славный город Курск». Обсуждение выполненных работ.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	7. Знаменитые куряне	12		
31	Исторические личности Выдающиеся личности в истории Курска. Михаил Щепкин: у истоков театра. «Курский соловей» Надежда Плевицкая. Просмотр и обсуждение документов и фотоматериалов о М. Щепкине, Н. Плевицкой. Прослушивание отрывков из музыкального наследия певицы.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
32	Исторические личности Георгий Свиридов: «Время, вперед!». Джазовый композитор Вадим Людвиковский. Прослушивание отрывков из музыкальных произведений композиторов Г.Свиридова, В. Людвиковского.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
33	Исторические личности «Колумб Всероссийский» Григорий Шелихов. Мультипликатор Борис Дежкин. Просмотр и обсуждение тематических документов о русском путешественнике Г.Шелихове. Просмотр мультфильмов авторства Б. Дежкина.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
34	Исторические личности Памятники известным курянам. Просмотр и обсуждение тематиче-	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45

	ских документов, фото- и видеоматериалов. Подготовка и показ видеопрезентации «Фотогалерея выдающихся личностей в истории Курска». Обсуждение выполненных работ.			
35	Знаменитые современники Знаменитые современники-куряне, их вклад в культуру. Скульптор Вячеслав Клыков. Актеры Игорь Скляр, Владимир Винокур. Просмотр и обсуждение тематических фото- и видеоматериалов. Изучение биографий известных курян-современников. Составление буклетов о жизни и творчестве знаменитых сограждан.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
36	Знаменитые современники Современные курские писатели Владимир Дедков, Владимир Шумаков. Стела «Почетные граждане города». Просмотр и обсуждение тематических документов. Изучение биографий известных писателей. Создание информационных плакатов «Ими гордится наша земля». Обсуждение выполненных работ.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	8. Творчество писателей-фронтовиков	8		
37	Творчество писателей-фронтовиков Биография и литературное наследие курских писателей-фронтовиков. Носов Е.И. «Красное вино победы». Чтение и анализ выборочных отрывков. Мини-сочинения: «Главные герои произведения», «Нравственный выбор солдата». Анализ и обсуждение работ.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
38	Творчество писателей-фронтовиков Воробьев К.Д. «Повести и рассказы». Чтение и анализ выборочных отрывков из произведений. Мини-сочинение «Подвиг героя». Анализ и обсуждение работ.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
39	Творчество писателей-фронтовиков Алехин В.С. «Сполохи над Сеймом». Михин П.А. «Рассказы о войне». Чтение и анализ выборочных отрывков из произведений. Мини-эссе «В чем заключается мужество».	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
40	Творчество писателей-фронтовиков Шитиков Н.Ф. «Строки, опаленные войной». Шитиков А.Ф. «Поэзия фронтовика». Чтение и анализ стихотворений поэтов-фронтовиков. Конкурс чтецов. Выполнение рисунков «Поэты о войне». Анализ и обсуждение работ.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	9. Дни памяти и скорби	6		
41	Дни памяти и скорби	2	Комбинированное занятие	шк. 49

	Курск – город воинской славы. Военные страницы истории. Значимые даты в календаре. Музей «Третье ратное поле» в Прохоровке. Анализ военных карт, карт сражений. Виртуальная экскурсия в музей под открытым небом «Третье ратное поле» в Прохоровке. Прослушивание песен военных лет о войне. Обсуждение текстов песен.		ное занятие	шк. 45
42	Дни памяти и скорби Фашистский террор и оккупация. Освобождение Курска и территории Курской области от немецко-фашистских захватчиков. Воспоминания жителей о войне. Чтение и анализ воспоминаний военного времени жителей Курска. Мини-исследование «Домашний архив. Герои войны в моей семье». Обсуждение результатов.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
43	Дни памяти и скорби Литературная карта Курской битвы. Поныровский историко-мемориальный музей. Парад Победы. Песни военных лет. авы Видеоэкскурсия в Поныровский историко-мемориальный музей. Прослушивание песен военных лет о войне. Изучение текстов песен. Конкурс чтецов «Строки о войне.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	10. Современные писатели и поэты	12		
44	Произведения о природе Произведения о природе Курского края. В. Еськов «Куряния моя». Чтение, прослушивание и обсуждение выборочных отрывков из произведения В. Еськова. Выполнение иллюстраций к произведению.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
45	Произведения о природе Стихи Ю. Асмолова, Г. Коневой. Чтение, прослушивание и обсуждение стихов курских поэтов Ю. Асмолова, Г. Коневой. Упражнения по развитию речи. Выполнение иллюстраций к стихам.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
46	Произведения о природе Сказки Н. Винокуровой. Цикл книг «Всё про всё». Выборочное чтение и прослушивание произведений из книг цикла «Всё про всё». Выполнение иллюстраций к произведениям. Словарная работа. Мини-сочинение «Красота курской природы».	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
47	Курский край в творчестве современников Наливайко Л. Сборники «Тропы полевые», «Памятью душа моя жива». Золоторев В. Сборник «Зреньем сердца». Чтение, прослушивание и обсуждение выборочных произведений из сборников. Выполнение иллюстраций к произведениям. Уп-	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45

	ражнения по развитию речи. Конкурс чтецов.			
48	Курский край в творчестве современников Асмолов Ю. Сборник «До востребования». Носов Е. «Рассказы и повести». Чтение, прослушивание и обсуждение выборочных произведений из сборников. Выполнение иллюстраций к произведениям. Упражнения по развитию речи. Мини-инсценировки отрывков произведений.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
49	Курский край в творчестве современников Кулагин В. Эссе «Курск – источник вдохновения». Агеев Б. «Открытое небо: эссе о литературе, очерки». Чтение и обсуждение выборочных отрывков. Просмотр видеовстреч с писателями-современниками. Подготовка и представление презентации «Фотогалерея уголков природы Курска».	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	11. Говор Курского края	8		
50	Говор Курского края Понятие «диалектология». Мини-исследование «Диалекты Курской области».	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
51	Говор Курского края Курский говор. Географическая основа говора. Чтение и анализ произведений курского фольклора.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
52	Говор Курского края Фонетические и синтаксические особенности курского говора. Сопоставительный анализ текстов с говорами разных регионов и литературного текста.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
53	Говор Курского края Понятие «суржик». Словарная работа по теме «Суржик». Мини-исследования: «Курский говор», «Фонетика и лексика говора». Составление таблиц с результатами исследования.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	12. Топонимика Курска и Курской области	6		
54	Топонимика Курска и Курской области Топонимика. Виды топонимов. Имена ученых-топонимистов Курского края. Отражение исторических событий в названиях сел и деревень. Выборочное чтение и анализ трудов курских топонимистов. Выборочный поиск на карте Курска и Курской области названий городов, деревень, рек по теме занятий.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
55	Топонимика Курска и Курской области Топонимы от православия на карте Курского края. Особенности в на-	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45

	званиях населенных пунктов Курской области. Составление схем и таблиц «Виды топонимов». Выборочный поиск на карте Курска и Курской области названий объектов по теме занятий.			
56	Топонимика Курска и Курской области Именные и фамильные топонимы. Топонимика городов Курской области. Мини-исследование «Анализ названий населенных пунктов по ряду параметров». Викторина «Занимательная наука топонимика».	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	13. Курск православный	6		
57	Курск православный Центры православной культуры Курского края. Святые Курской области. Просмотр фото- и видеоматериалов о центрах православной культуры, духовных святынях Курского края. Мини-исследование «Курские святые».	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
58	Курск православный Имена подвижников духа. Святые места на карте области. Рыльск и духовные традиции древнего города. Словарная работа. Виртуальные экскурсии к Святому источнику Матушки Мисаилы, в Рыльск.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
59	Курск православный Кинотеатр им М.С. Щепкина – центр духовной культуры. Курские поэты и писатели о духовных ценностях и нравственности. Чтение, прослушивание и обсуждений произведений курских авторов. Выполнение рисунков на темы экскурсий. Мини-сочинение «Духовный подвиг Курской земли».	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	14. Современные центры культуры	6		
60	Современные центры культуры Фестивальные, ярмарочные, досуговые традиции Курска. Мини-исследование «Современный досуг курян»	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
61	Современные центры культуры Зоны отдыха и культуры («Кино на траве», «Зона газона», «Боевка-фест»). История кинотеатров Курска. Мини-исследование «Первые киносеансы в истории Курска».	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
62	Современные центры культуры Виртуальные экскурсии «Центры досуга Курска». Мини-сочинения «Любимое кино», «Любимый вид досуга».	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	15. В музее	6		
63	В музее Музеи как исторические культурные центры. Виртуальные мини-экскурсии в известные музеи. Обсуждение экскурсий.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45

64	В музее Виды музейных экспозиций. Виртуальные мини-экскурсии в известные музеи. Посещение музея Дворца детского творчества. Обсуждение экскурсий.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
65	В музее Профессия экскурсовода. Правила проведения экскурсий. Этика экскурсовода. Познавательная игра «Я – экскурсовод». Подготовка и выполнение этапов игры (выбор экспонатов, составление плана экскурсии, составление устных рассказов об экспонатах, проведение экскурсии). Подведение итогов игры (анализ и обсуждение результатов). Создание «портфеля экскурсовода».	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	16. Повторение	14		
66	Повторение Повторение, обобщение, систематизация теории и практики учебного материала. Выполнение тематических творческих работ. Конкурсы.	2	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
67	Повторение Повторение теории и практики учебного материала. Выполнение тематических творческих работ. Решение кроссвордов на изученные темы.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
68	Повторение Повторение теории и практики учебного материала. Выполнение тематических творческих работ. Конкурсы. Викторины на изученные темы.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
69	Повторение Повторение теории и практики учебного материала. Выполнение тематических творческих работ. Интеллектуальная игра «Курский край».	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
70	Повторение Повторение теории и практики учебного материала. Выполнение тематических творческих работ. Конкурсы. Мини-инсценировки.	2	Комбинированное занятие	шк. 49 шк. 45
71	Повторение Повторение, обобщение, систематизация теории и практики учебного материала. Выполнение тематических творческих работ. Мини-инсценировки. Конкурсы.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
72	Повторение Повторение теории и практики учебного материала. Выполнение тематических творческих работ. Конкурсы, викторины.	2	Комплексное применение знаний и способов деятельности	шк. 49 шк. 45
	Итого	144		

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА**Вопросы и задания к разделам программы****Первый год обучения****I полугодие**

Что такое народный календарь?

Назовите народные приметы по временам года.

Что такое «экология»? Как люди защищают природу? Назовите службы охраны природы.

Что такое устное народное творчество?

Какие жанры пословиц и поговорок вы знаете? Приведите примеры.

Расскажите считалки, скороговорки, загадки, которые вы знаете.

Какие народные песни вы знаете?

Почему песни называют колыбельными? Лирическими? Приведите примеры.

Что такое частушки? Назовите жанры частушек. Приведите примеры.

Приведите примеры старинных фразеологических оборотов и идиом. Объясните их значение.

Назовите виды и тематику сказок. Назовите свои любимые сказки.

Что такое народные обряды? Какие обряды вы знаете?

Что такое былины? Почему они так называются? Назовите самых известных русских богатырей из былин.

Первый год обучения**II полугодие**

Назовите литературные источники православного христианства.

Назовите имена праведников и святых Курской земли.

Какую литературу называют древнерусской? Почему?

Что такое летопись? Назовите самую известную летописную повесть.

Что говорится в летописи «Слово о полку Игореве» о курских воинах?

Каких писателей-курян вы знаете? Назовите их произведения о природе Курского края.

Назовите любимые произведения из числа писателей-курян.

Каких поэтов-курян вы знаете? Прочтите любимое стихотворение о Курском крае.

Что такое народные ремёсла и промыслы?

Назовите Курские народные ремёсла.

Как появились фамилии людей? Назовите самые распространенных курские фамилии.

Назовите фамилии известных людей Курского края.

Что такое родословное древо?

Второй год обучения

I полугодие

Назовите племена древнерусских народов.

Что такое берестяные грамоты? О чем писали в берестяных грамотах?

Назовите археологические экспонаты, найденные на территории современной Курской области.

Назовите имена писателей, написавших старинные авторские сказки. Приведите названия сказок. Назовите любимые старинные авторские сказки.

Назовите имена писателей, написавших современные авторские сказки.

Назовите любимые современные авторские сказки.

В чем сходство и различие авторских и народных сказок?

Какие черты характера и поступки проявляются в сказках? С каким сказочным героем вы хотели бы дружить и почему?

Когда впервые упоминается поселение Курск? Почему его так называли?

Какое значение имел Курск для древней Руси?

Назовите старинные виды ремесел в Курске и Курской губернии в прошлом.

Какие виды ремесел Курского края сохранились в настоящее время?

Назовите по порядку этапы развития Курской губернии в прошлом.

Что такое культурные памятники? Какие объекты к ним относят?

Назовите культурные памятники Курской области.

Назовите старые и современные названия курских улиц. Назовите новые улицы Курска.

Опишите кратко военное время в Курской области, быт жителей в оккупации, партизанское движение.

Назовите дату освобождения Курска и Курской области от фашистов.

Назовите имена героев-курян.

Назовите песни о войне. Прочтите стихи о войне.

Второй год обучения

II полугодие

Опишите кратко состояние зданий, промышленности и сельского хозяйства Курска и Курской области в послевоенное время.

Какие свидетельства военного и послевоенного времени в истории нашей страны вы знаете?

Каких современных курских писателей и поэтов вы знаете? Назовите произведения писателей. Прочтите стихи курских поэтов.

Назовите старинные песни и хороводы Курского края.

Назовите имена курских композиторов, музыкантов, певцов прошлого и современности.

Что такое топонимика и топонимы? Какие виды топонимов вы знаете? Приведите примеры.

Что входит в символику Курского края? Устно опишите и нарисуйте флаг и герб Курска.

Чем знаменит курский ученый Ф.И. Семёнов? Назовите направления его научной деятельности.

Что такое альманах «Курская летопись». Что включает в себя его содержание? Какие фотоальбомы и краеведческие статьи вам запомнились больше всего? Расскажите кратко, о чем они?

Третий год обучения

I полугодие

Расскажите о значении и важности литературного краеведения для вашего общего культурного развития.

Расскажите кратко о жизни предков (быт, жилище, занятия, орудия труда, оружие). Назовите археологические находки на территории Курской области.

Какие народные праздники вы знаете? Назовите традиционные и православные праздники.

Опишите кратко крестьянское жилище и подворье в старину.

Каким был народный костюм Курской губернии? Опишите кратко повседневные и праздничные мужские и женские костюмы, их детали.

Кто такие Кирилл и Мефодий? Чем они известны? Расскажите кратко о первых русских книгах.

Каким было образование в Курской губернии? Где учились дети разных сословий?

Какие курские учебные заведения прошлого развились в современные образовательные учреждения?

Назовите улицы города, связанные с литературой, театром, героями-курянами.

Какие интересные факты из истории города вы знаете?

Назовите выдающиеся людей в истории Курска.

Третий год обучения

II полугодие

Назовите знаменитых современников-курян, их вклад в культуру Курского края.

Назовите курских писателей-фронтовиков, их произведения. Перескажите кратко понравившееся произведение из прозы, прочтите стихотворение.

Какие военно-исторические музеи вы знаете?

Расскажите кратко об участниках войны из истории вашей семьи.

Назовите современных курских писателей и поэтов.

Перескажите или прочтите вслух одно из произведений курских поэтов и писателей.

Что такое «Диалектология», диалект, курский говор, суржик? Назовите особенности курского говора.

Как отражаются исторические события в топонимах? Приведите примеры из курских топонимов.

Проанализируйте ряд названий населенных пунктов Курской области по возможной истории происхождения.

Назовите центры православной культуры, имена духовных сподвижников и святыни Курского края. Покажите святые места на карте Курской области.

Назовите современные центры культуры и досуговые традиции Курска. Расскажите о своем полезном досуге.

Какие музеи Курска вы знаете? Назовите интересные для вас виды музейных экспозиций.

В чем заключается профессия экскурсовода? Кратко расскажите об одной из музейных экспозиций по примеру рассказа экскурсовода.

Что нового и интересного вы узнали после обучения по программе «Магистраль»? Напишите кратко о своих впечатлениях, о пользе литературного краеведения для расширения своего кругозора.

Материалы информационного и справочного характера

ИНСТРУКЦИЯ

по технике безопасности при работе с ножницами

1. Пользуйся ножницами с закругленными концами.
2. Храни ножницы в указанном месте в определенном положении.
3. При работе внимательно следи за направлением резания.
4. Не работай тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
5. Не держи ножницы лезвиями вверх.
6. Не оставляй ножницы с открытыми лезвиями.
7. Не режь ножницами на ходу.
8. Не подходи к товарищу во время работы.
9. Передавай товарищу закрытые ножницы кольцами вперед.

ИНСТРУКЦИЯ

по технике безопасности при работе с клеем

1. Работу выполнять за столом.
2. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.
3. Планировать свою работу.
4. Внимательно выслушивать задание воспитателя.
5. В процессе работы поддерживать порядок на рабочем месте.
6. Работать на клеенке, пользоваться кисточкой для набора клея.
7. Излишки клея снимать о край баночки.
8. Во время работы класть кисть на специальную подставку.
9. Использовать салфетку для того. Чтобы убрать лишний клей с бумаги.
10. При работе с клеем необходимо быть аккуратным: не вытирать руки об одежду, не пачкать руки, лицо, костюм, не пачкать стол, за которым работаешь.
11. Нельзя: брать клей в рот, тереть грязными руками глаза.
12. По окончании работы привести в порядок рабочее место.
13. Тщательно вымыть руки с мылом.

ИНСТРУКЦИЯ

по технике безопасности во время работы на компьютере

- Выполнять только ту работу, которая была поручена и по которой проведен инструктаж,
- содержать в порядке и чистоте рабочее место,
- держать открытыми все вентиляционные отверстия устройств,
- внешнее устройство «мыши» применять только при наличии специального коврика,
- при необходимости прекращения работы на некоторое время корректно закрыть все активные задачи,
- отключать питание в том случае, если во время перерыва в работе на ПК вынуждены находиться в непосредственной близости от видеомонитора (менее 2м) в противном случае питание разрешается не отключать,
- выполнять санитарные нормы и соблюдать режим работы и отдыха,
- соблюдать правила эксплуатации ПК в соответствии с инструкциями по эксплуатации,

- при работе с текстовой информацией выбрать наиболее физиологический режим представления черных символов на белом фоне,
- соблюдать установленные режимом рабочего времени регламентированные перерывы в работе и выполнять в физкультпаузах и в физкультминутках рекомендованные упражнения для глаз, шеи, рук, туловища, ног,
- соблюдать расстояния от глаз до экрана в пределах 60-80 см.

ИНСТРУКЦИЯ **по технике безопасности во время экскурсии**

1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания педагога, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.
2. При движении учащиеся не должны нарушать построения группы: не перебегать, не обгонять товарищей, не кричать, не толкаться.
3. При переходе улиц, перекрестков соблюдать правила дорожного движения.
4. Своевременно информировать педагога об ухудшении состояния здоровья или травмах.

ИНСТРУКЦИЯ **по технике безопасности во время экскурсии в музей, на выставку**

- Вести себя спокойно, сдержанно;
- внимательно осматривать, слушать, не перебегать беспорядочно от одного экспоната к другому;
- без разрешения ничего не трогать;
- громко не разговаривать.

ИНСТРУКЦИЯ **по технике безопасности во время экскурсии на природу**

- Не трогать руками животных, пресмыкающихся, насекомых, посторонние предметы, не пробовать на вкус какие-либо растения;
- не пить сырую воду из открытых водоемов;
- употреблять питьевую воду из фляжки, которую необходимо взять с собой;
- сбор растений, листьев и т.п. производить только с разрешения педагога, ни в коем случае не пробовать их на вкус;
- не разжигать костер;
- не ломать деревья;
- бережно относиться к природе.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«МАГИСТРАЛЬ»**

Объединение «Магистраль», 2024-2025 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«МАГИСТРАЛЬ»**

Объединение «Магистраль», 2024-2025 уч. год

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«МАГИСТРАЛЬ»**

Объединение «Магистраль», 2024-2025 уч. год

Личностные результаты	Критерии личностных результатов	Уровень проявления личностных результатов	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личностные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
4.3. Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

**СВОДНАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Объединение «Магистраль», 2024-2025 уч. год. Группа _____

Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

**Результаты обучения по дополнительной общеразвивающей
программе «Магистраль»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления компетенций					
		Учебно-познавательные		Информационные		Коммуникативные	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления личностных результатов					
		Морально- нравственные установки и смыслы		Мыслительные и психосоматиче- ские способности		Общекультурные представления	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							