

**Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУДО «Дворец детского
творчества» Курска Мусский С.В.
Подпись от «26» мая 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Лингволенд»
(стартовый, базовый, углубленный уровни обучения)**

Возраст учащихся: 7-16 лет
Срок реализации: 8 лет

Педагоги дополнительного
образования:
Долганов Р.А., Мальцева А.В.,
Пеньзев П.Н., Якунина Л.В.

г. Курск, 2023 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании
педагогического совета
от «___» _____ 2023 г.
Протокол №

Утверждаю
Директор МБУДО «Дворец детского
творчества» _____ Мусский С.В.
Приказ «_____» _____ 2023 г.
№ _____
М.П.



Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	4 с.
1.1. Пояснительная записка.....	4 с.
1.2. Стартовый уровень программы.....	7 с.
1.2.1. Цель стартового уровня программы.....	7 с.
1.2.2. Задачи стартового уровня программы.....	7 с.
1.2.3. Учебный план. Первый год обучения.....	8 с.
1.2.4. Содержание учебного плана первого года обучения.....	9 с.
1.2.5. Планируемые результаты обучения на стартовом уровне.....	11 с.
1.2.6. Оценка результатов обучения на стартовом уровне.....	12 с.
1.3. Базовый уровень программы.....	13 с.
1.3.1. Цель базового уровня программы.....	13 с.
1.3.2. Задачи базового уровня программы.....	13 с.
1.3.3. Учебный план. Второй год обучения.....	15 с.
1.3.4. Содержание учебного плана второго года обучения.....	16 с.
1.3.5. Учебный план. Третий год обучения.....	18 с.
1.3.6. Содержание учебного плана третьего года обучения.....	19 с.
1.3.7. Учебный план. Четвертый год обучения.....	23 с.
1.3.8. Содержание учебного плана четвертого года обучения.....	24 с.
1.3.9. Планируемые результаты обучения на базовом уровне.....	27 с.
1.3.10. Оценка результатов обучения на базовом уровне.....	29 с.
1.4. Углубленный уровень программы.....	29 с.
1.4.1. Цель углубленного уровня программы.....	29 с.
1.4.2. Задачи углубленного уровня программы.....	29 с.
1.4.3. Учебный план. Пятый год обучения.....	32 с.
1.4.4. Содержание учебного плана пятого года обучения.....	33 с.
1.4.5. Учебный план. Шестой год обучения.....	36 с.
1.4.6. Содержание учебного плана шестого года обучения.....	37 с.
1.4.7. Учебный план. Седьмой год обучения.....	42 с.
1.4.8. Содержание учебного плана седьмого года обучения.....	43 с.
1.4.9. Учебный план. Восьмой год обучения.....	47 с.
1.4.10. Содержание учебного плана восьмого года обучения.....	48 с.
1.4.11. Планируемые результаты обучения на углубленном уровне.....	52 с.
1.4.12. Оценка результатов обучения на углубленном уровне.....	55 с.
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	55 с.
2.1. Календарный учебный график	55 с.
2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов.....	55 с.
2.3. Методическое обеспечение программы.....	56 с.
2.4. Условия реализации программы.....	79 с.
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	80 с.
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	83 с.
4.1. Список рекомендованной литературы для педагогов.....	83 с.
4.2. Список рекомендованной литературы для учащихся.....	85 с.
Приложения 1-6	87-113 с.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.).

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

Устав МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ комитета образования г. Курска от 25.04.2014 г. №280).

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 1.03.2023 г. № 173).

Положение о промежуточной аттестации учащихся в МБУДО «Дворец детского творчества» (приказ от 09.09.2021 г. № 561).

Направленность программы. Программа «Лингволенд» относится к социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы. Владение иностранным языком всегда являлось показателем уровня интеллектуального и культурного развития человека, его коммуникативной компетентности. В современном мире, характеризующемся процессами глобализации и ускорения информационных потоков, освоение иностранного языка становится особенно актуальным. В наши дни особую значимость приобрёл английский язык как язык международного общения и современных информационных ресурсов и технологий. В связи с этим очевидна важность создания условий для продуктивного освоения подрастающим поколением английского языка, формирования и развития коммуникативных, информационных, социальных и культурных компетенций школьников в этой области знаний.

Программа «Лингволенд» расширяет возможности по освоению учащимися английского языка, способствует осознанию ими практической значимости владения иностранным языком в повседневной и перспективной жизненной практике. Программа способствует формированию устойчивой положительной мотивации к обучению и развитию, созданию благоприятных психологических условий для осуществления образовательного процесса.

В процессе реализации программы учащиеся осваивают фонетику, грамматику, лексику, стилистику английского языка на материале разделов, относящихся к темам семьи, друзей, увлечений, дома, городской среды, путешествий, экологии, профессий. Учебный материал включает в себя сведения из окружающей жизни учащихся и людей других стран в

соответствии с темами занятий. Такой подход расширяет кругозор детей и подростков, их представления о коммуникативных возможностях, которые обеспечивает знание английского языка, способствует приобщению учащихся к культуре и традициям народов разных стран, обеспечивает успешное формирование коммуникативной компетентности учащихся для успешного речевого взаимодействия на английском языке.

Программа предназначена для детей и подростков, которые изучают английский язык в школе. Используемые в программе содержание, принципы, методические подходы и формы работы позволяют создать условия для поэтапного формирования у детей разного возраста системы знаний по предмету «Английский язык»; формируют ряд важных ключевых компетенций учащихся; развивают творческие способности, потребность в самоопределении; способствуют формированию общей, коммуникативной, информационной и социальной культуры; обеспечивают интеграцию учащихся в современную социокультурную среду.

В процессе освоения программы развиваются важные виды мыслительной деятельности; зрительная, слуховая, соматическая, ассоциативная память; устойчивое произвольное и непроизвольное внимание; творческие способности; воображение и фантазия. Реализация программы способствует формированию и развитию фонематического слуха, артикуляционного аппарата, способности к звукоподражанию.

Образовательное пространство программы «Лингволэнд» формирует и расширяет учебно-познавательные, информационные, коммуникативные компетенции. В процессе освоения программы особое внимание уделяется личностному развитию и воспитанию, включающему морально-нравственные установки и смыслы, мыслительные и психосоматические способности, общекультурные представления.

При реализации программы применяется личностно ориентированный подход к освоению учащимися теории и практики учебного материала. Он включает в себя: диагностику стартовых возможностей учащихся, дифференцирование способов организации учебной деятельности (по степени самостоятельности, скорости выполнения заданий, характеру помощи в освоении учебного материала и др.), дифференцирование теоретического материала и практических заданий по уровню сложности в соответствии с выявленными возможностями и уровнем готовности учащихся к обучению.

Отличительные особенности программы. Реализация программы «Лингволэнд» позволяет обеспечить педагогическую поддержку учащихся с разными способностями, позволяет создать для них ситуацию успеха и сформировать устойчивую потребность в изучении английского языка на протяжении начального и основного общего образования. Программа компенсирует недостаточные возможности школы к дифференцированному обучению, формирует ряд важных социальных умений и навыков, личностных качеств учащихся. В процессе освоения программы учащиеся дополняют и обогащают знания, так как содержание программы включает в себя расширенный тематический и страноведческий материал, формирующий представления учащихся о мире зарубежных сверстников.

На занятиях используется расширенная подборка английских считалок, рифмовок, стихов, песен, игр. В учебный процесс многих занятий включены различные виды учебно-игровой деятельности, прослушивание сюжетных мини-текстов, просмотр на английском языке детских художественных, мультипликационных, документальных фильмов общекультурного и развивающего характера, расширяющих кругозор учащихся.

Разноплановый учебный материал программы предоставляет учащимся возможность проектно-исследовательской деятельности в области культуры, литературы, бытовых и социальных отношений англоязычных стран.

В учебных планах разделение учебного материала на теорию и практику носит условный характер. В содержании учебных планов такое разделение не предусмотрено, поскольку теоретический материал осваивается в практических формах работы.

Уровни программы, условия зачисления на каждый уровень. Программа «Лингволэнд» является трёхуровневой. Первый год обучения относится к стартовому уровню;

второй, третий, четвертый годы обучения – к базовому уровню; пятый, шестой, седьмой, восьмой годы – к углубленному уровню обучения.

На стартовый уровень обучения принимаются все желающие, ограничений нет.

На базовый и углубленный уровни обучения допускается дополнительное зачисление учащихся по результатам мониторинга, который определяет, насколько степень подготовки учащихся и уровень проявления компетенций соответствует планируемым результатам освоения теории и практики английского языка по каждому уровню обучения. Наличие способностей, уровень мотивации (высокий, достаточный), личностные качества выявляется через собеседование, опрос, анкетирование.

Объём и срок освоения программы. Программа «Лингволэнд» разработана на восемь лет обучения. Количество часов каждого года обучения – 144 часа.

Общий объем программы: $144 \times 8 = 1152$ часа.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся. Программа предназначена для учащихся в возрасте от 7 до 16 лет.

Младший школьный возраст (7-10 лет). Признаком возраста 7-10 лет является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Социальная ситуация развития характеризуется переходом от свободного существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Ведущей становится учебная деятельность. Кризисным моментом возраста является мотивационный кризис, связанный с отсутствием содержательных мотивов учения. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция учащегося. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием. Самооценка адекватная, появляется обобщение переживаний и осознание чувств.

Подростковый возраст (11-15 лет). Признаком возраста 11-15 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группированием. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Юношеский возраст (16-18 лет). Признаком возраста 16-18 лет является переход к самостоятельной взрослой жизни, стабилизация личности. Социальная ситуация развития характеризуется первоначальным выбором жизненного пути. Главной направленностью жизнедеятельности является учебно-профессиональная деятельность. Кризисным моментом возраста является страх ошибок в выборе жизненного пути, смутное представление о будущем и философские заблуждения, мешающие активной деятельности. Развивается мировоззрение, профессиональное самоопределение, представление об идеалах. Возраст характеризуется дифференциацией способностей, ориентацией на будущее, нравственной устойчивостью поведения, развитием формально-логического и операционного мышления. Совершаются анализ, синтез мышления, способность к обобщению и абстрагированию. Эмоциональная восприимчивость сочетается с категоричностью оценок окружающего.

Наполняемость учебных групп: первый год обучения – 12-15 человек, второй и третий года обучения – 10-15 человек, четвертый и последующий года обучения – 8-10 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Форма обучения - очная.

Форма организации образовательного процесса: групповая, в разновозрастных

учебных группах с постоянным составом учащихся.

Группы разновозрастные с разницей в возрасте 1-2 года. Группы формируются по следующим возрастным категориям: первый год обучения учащиеся – 7-8 лет, второй год – 8-9 лет, третий год – 9-11 лет, четвертый год – 10-12 лет, пятый год – 11-13 лет, шестой год – 12-14 лет, седьмой год – 13-15 лет, восьмой – 14-16 лет.

Особенности организации образовательного процесса – традиционная в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте, в мессенджерах Сферум VK, Mail.Ru; транслирование видеороликов с коррективкой в онлайн-режиме.

1.2. Стартовый уровень программы

1.2.1. Цель стартового уровня программы

Цель: развитие активного познавательного интереса учащихся к английскому языку на основе коммуниктивно-деятельностного подхода в процессе обучения лексическим и грамматическим нормам английского языка.

1.2.2. Задачи стартового уровня программы

Образовательно-предметные задачи:

- научить называть и писать буквы английского алфавита;
- освоить особенности звукопроизношения английского языка;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков;
- научить читать по транскрипции;
- научить читать слоги и буквосочетания;
- научить читать и писать отдельные слова, предложения, несложные тексты на английском языке по образцу;
- научить простейшим лексико-грамматическим конструкциям;
- научить пользоваться англо-русским словарём;
- научить применять простейшие фразы приветствия и знакомства;
- научить группам слов и распространенным словосочетаниям на темы занятий;
- научить понимать на слух англоязычную речь педагога и сверстников, аудиозаписи в медленном темпе;
- научить основам речевого взаимодействия различной тематики на уровне «вопрос – ответ»;
- научить порядковому счету в пределах 10;
- научить исполнять английские детские стихи и песенки;
- познакомить с элементами культуры, традиций и обычаев Великобритании и других англоязычных стран.

Компетентностные задачи:

- учить самостоятельному целеполаганию и организации своей деятельности;
- учить оптимальному планированию действий;
- учить работе по составленному плану, контролю своей деятельности;
- учить поиску и выделению нужной информации;
- учить применять новую информацию;
- учить способам взаимодействия с окружающими;
- учить навыкам работы в группе, коллективе;
- поддерживать положительный настрой на коммуникацию;
- развивать адекватное восприятие мнения других людей;
- поддерживать стремление к совместной деятельности в группе, к сотрудничеству.

Личностные задачи:

- развивать воображение, фантазию;
 - поддерживать любознательность, познавательный интерес;
 - развивать направленное внимание, словесно-образное и слухо-фонетическое восприятие;

- развивать основы абстрактного мышления;
- развивать зрительную, слуховую, ассоциативную память;
- формировать основы языковой догадки;
- развивать артикуляционные и звукоподражательные способности;
- развивать вербальные и фонетико-имитационные способности;
- воспитывать основы здорового образа жизни;
- воспитывать дисциплинированность, сосредоточенность;
- воспитывать аккуратность;
- формировать положительную мотивацию к учению, стремление к успеху;
- воспитывать дружелюбие, открытость, общительность;
- воспитывать чувство коллективизма, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать уважение к культуре других стран и народов;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать культуру поведения;
- формировать умение самостоятельно принимать решения;
- формировать осознание необходимости нового знания.

1.2.3. Учебный план

Первый год обучения

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и отслеживания результатов
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, собеседование, викторина, интеллектуальные и творческие задания
2	Знакомство	18		18	Опрос, игра, интеллектуальные и творческие задания, праздник, конкурс
2.1	Учимся знакомиться	4		4	
2.2	Счёт	4		4	
2.3	Откуда ты?	6		6	
2.4	Как дела?	4		4	
3	Семья	12	3	9	Опрос, игра, интеллектуальные и творческие задания, праздник, конкурс,
3.1	Моя семья	4	1	3	
3.2	Множественное число существительных	4	1	3	
3.3	Вопросы и отрицания с глаголом have/has	4	1	3	
4	Игрушки	18	1	17	Опрос, игра, интеллектуальные и творческие задания, праздник, конкурс
4.1	Мои игрушки	6		6	
4.2	Конструкции с глаголом-связкой	4	1	3	
4.3	Цвета	4		4	
4.4	Нарисуй и опиши	4		4	
5	Я люблю играть	30	4	26	Опрос, открытое занятие, интеллектуальные и творческие задания самостоятельная работа праздник, конкурс, игра
5.1	Что мы любим делать	6		6	
5.2	Зимние праздники	4		4	
5.3	Мой друг любит играть	4	1	3	
5.4	Я не люблю...	8	2	6	

5.5	Игры дома и на улице	8	1	7	
6	Профессии	20	1	19	Опрос, игра, практическая работа, конкурс, самостоятельная творческая работа, праздник
6.1	Кто ты?	8	1	7	
6.2	Кто где работает	6		4	
6.3	Кем ты хочешь быть?	8		8	
7	Спортивные игры и забавы	28	4	24	Опрос, открытое занятие, интеллектуальные и творческие задания самостоятельная работа, тест, праздник, конкурс, игра
7.1	Спортивные игры	8		8	
7.2	Хочу, умею и люблю	8	2	6	
7.3	Зимние и летние забавы	6		6	
7.4	Животные-спортсмены	6	2	4	
8	Массовые мероприятия учебного характера	4		4	Самостоятельная творческая работа, олимпиада, конкурс, концерт
9	Повторение	12		12	Игра, праздник, конкурс, тест, самостоятельная работа, опрос, олимпиада, представление творческих работ, портфолио
Всего		144	14	130	

1.2.4. Содержание учебного плана первого года обучения

1. Вводное занятие (2 ч.)

Форма работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Введение в программу «Лингволанд». Краткие сведения об англоязычных странах. Некоторые особенности английского языка. Приветствие на английском языке. Вводный инструктаж по безопасности. Входная диагностика (теория). Входная диагностика (практика).

Инструктаж по безопасности.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

2. Знакомство (18 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра.

Этикетные вопросы: «Кто ты?», «Как тебя зовут?», «Меня зовут...», «Сколько тебе лет?», «Откуда ты?», «Как дела?» и ответы на них. Счёт от 0 до 10. Особенности произношения звуков. Согласные звуки и буквы, транскрипционные значки. Упражнения на отработку звуков и букв. Лексика: I, you, he, she, it, a boy, a girl, a cat, a dog, Russia, America, Great Britain, Africa, fine, well, so-so. Упражнения на отработку лексики.

Песни «Who are you?», «What is your name?», «Where are you from?».

Игры «Звуки», «Угадай букву», «Угадай имя», «Буква и ее звуки», «Представь героя сказки».

Этикетные диалоги по теме занятий.

Числовые и буквенные диктанты.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

3. Семья (12 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра, квест, самостоятельная работа.

Согласные звуки и буквы. Притяжательные прилагательные my, his, her, your, its. Глагол have got/has got, его отрицательные и вопросительные формы. Артикль a/an. Множественное число существительных. Упражнения на закрепление пройденного грамматического материала.

Лексика по теме: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, son, daughter, uncle, aunt, cousin, pet, parrot, hamster, rabbit, fish. Упражнения на отработку лексики.

Монологические высказывания о семье, диалоги по теме занятий.

Игры «Угадай сказочного персонажа», «Моя семья», «Питомцы и другие животные».

Числовые и буквенные диктанты.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

4. Игрушки (18 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра, квест, самостоятельная работа.

Гласные звуки и буквы. Правила чтения I и II типа слогов. Обучение чтению гласных в открытом и закрытом слогах. Вопросы «What have you got?», «How many...?», «What colour...?». Конструкции It's a..., It's not a..., Is it a...?. Построение развёрнутых словосочетаний «артикл + прилагательное + прилагательное + существительное». Упражнения на закрепление пройденного грамматического материала.

Лексика по теме: red, orange, yellow, green, blue, purple, black, pink, violet, white, a toy, a car, a ship, a train, a plane, a ball, a doll, a monkey, a cow, a horse, a hare, a bear, a dolphin, a penguin, a house, a mouse— mice, a kitten, a puppy, a frog, a rat, big, small, little. Упражнения на отработку лексики.

Игры «Нарисуй и опиши», «Мои игрушки», «Угадай игрушку». Игры на подсчёт предметов.

Песни «I like red», «What colour is the sky?»

Составление мини-диалогов по теме занятий.

Составление рассказа «Мои игрушки».

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

5. Я люблю играть (30 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра, квест, самостоятельная работа, викторина, конкурс.

Чтение буквосочетаний. Грамматическая конструкция I like. Окончание -s у глаголов. Вспомогательные глаголы do, does. Вопросы и отрицания с глаголом like. Глагол can. Артиклъ the. Упражнения и игры на отработку нового грамматического материала.

Лексика по теме: run, jump, play, draw, skip, read, write, let's, fun, ride, computer games, bike, camel, see-saw, swing, merry-go-round, in the park, at home, board games, with, friend, sing, dance, swim, speak English, skate, roller-skate, skateboard, want, zoo, playground, to be, they, children, hopscotch, hide-and-seek, leapfrog, tag. Упражнения и игры на отработку лексики.

Составление мини-диалогов по теме занятий.

Составление мини-рассказов «Я люблю играть», «Я и мой друг», «Во что мы играем дома», «Играем на улице».

Игры «Великий Нехочуха», «Новогодний заказ».

Стихи и рифмовки по теме занятий.

Словарные диктанты по каждой теме занятий.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, проектор.

6. Профессии (20 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра, квест, самостоятельная творческая работа, викторина, конкурс.

Утверждения, отрицания и вопросы с глаголом-связкой. Вопросительные местоимения. Правила постановки вопроса. Конструкция I want to be.... Вопрос «What do you want to be?». Словообразование с помощью суффиксов -er, -or. Упражнения и игры на отработку нового и пройденного грамматического материала.

Лексика по теме «Профессии»: a doctor, a teacher, a dentist, an engineer, an officer, a pilot, a driver, a seller, a farmer, a policeman, a fireman, an artist, an economist, a hairdresser; a hospital, an office, a plant, a school; in, on, at; who, why, when, where, how. Упражнения и игры на закрепление лексики по темам «Семья», «Профессии».

Игры «Угадай профессию», «Хвастунишка», «Снежный ком».

Составление мини-диалогов с использованием разных вопросительных местоимений.

Составление диалога на тему «Кем я хочу быть?».

Составление рассказов «Профессии в моей семье», «Кем я хочу быть».

Словарные диктанты по каждой теме занятий.

Написание мини-рассказа по темам «Семья», «Профессии».

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

7. Спортивные игры и забавы (28 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра, квест, олимпиада, самостоятельная творческая работа, викторина, конкурс.

Грамматическая тема «Present Simple Tense». Сравнение употребления «сильных» и «слабых» глаголов в разных типах предложений. Указательные местоимения. Упражнения и игры на отработку нового и ранее изученного грамматического материала.

Лексика по теме «Спорт»: our, their, football, basketball, tennis, volleyball, table tennis, baseball, badminton; a stadium, a sports ground, a swimming pool; to skate, to ski, to sledge, to make, hockey, ice; snow, a snowball, a snowman, a sportsman; in the street, on the ice, on the skating rink, on the pond. Упражнения и игры на закрепление лексики по теме «Спорт».

Составление диалогов по теме «Спорт» на основе изученного грамматического материала с использованием новой лексики.

Составление монологических высказываний «Спортивные игры, в которые я играю», «Летние спортивные игры», «Любимая спортивная игра», «Зимние спортивные игры», «Спорт летом и зимой», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Словарные диктанты по каждой теме занятий.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

8. Массовые мероприятия учебного характера (4 ч.)

Формы занятий: практическая работа, самостоятельная творческая работа, олимпиада, конкурс, концерт.

Подготовка, проведение, участие в праздничных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах. Выступление перед родителями.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, проектор.

9. Повторение (12 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, практическая работа, игра, квест, самостоятельная творческая работа, викторина, конкурс.

Повторение и обобщение теории практики учебного материала полного курса обучения. Итоговое занятие. Игры, викторины, конкурсы.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, проектор, интерактивная доска

1.2.5. Планируемые результаты обучения на стартовом уровне

Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- элементы культуры, традиций и обычаев основных англоязычных стран;
- буквы английского алфавита;
- английские звуки, правила их произношения;
- правила чтения английских гласных и буквосочетаний в слогах различного типа;
- простейшие лексико-грамматические конструкции английского языка;
- основы орфографии английского языка в пределах изученных тем;
- основные личные и притяжательные местоимения;
- значения слов и словосочетаний на темы занятий;
- количественные числительные в пределах 10;

- простейшие фразы приветствия и знакомства;
- английские детские стихи, песенки.

Учащиеся будут уметь:

- называть и писать буквы английского алфавита;
- читать слоги и буквосочетания;
- читать транскрипцию;
- читать и писать отдельные слова, предложения, несложные тексты на английском языке по образцу;
- считать в пределах 10;
- вести простейший диалог на заданную тему в режиме «вопрос – ответ»;
- пользоваться англо-русским словарём;
- применять простейшие лексико-грамматические конструкции в устной разговорной речи;
- понимать и выполнять указания педагога на английском языке, аудиозаписи в медленном темпе;
- заучивать наизусть детские стихи и песенки.

Компетентностные результаты

Учащиеся приобретут следующие компетенции:

- самостоятельное целеполагание и организация своей деятельности;
- самостоятельное оптимальное планирование действий;
- работа по составленному плану, контроль своей деятельности;
- поиск и выделение нужной информации;
- применение новой информации;
- владение способами взаимодействия с окружающими;
- навыки работы в группе, коллективе;
- положительный настрой на коммуникацию;
- адекватное восприятие мнения других людей;
- стремление к совместной деятельности в группе, к сотрудничеству.

Личностные результаты

Учащимися будут проявлены:

- воображение, фантазия;
- любознательность, познавательный интерес;
- внимание, словесно-образное и слухо-фонетическое восприятие;
- основы абстрактного мышления;
- зрительная, слуховая, ассоциативная память;
- основы языковой догадки;
- артикуляционные и звукоподражательные способности;
- вербальные и фонетико-имитационные способности;
- основы здорового образа жизни;
- дисциплинированность, сосредоточенность, аккуратность;
- положительная мотивация к учению, стремление к успеху;
- дружелюбие, открытость, общительность;
- чувство коллективизма, стремление к взаимопомощи;
- уважение к культуре других стран и народов;
- основы духовно-нравственных ценностей;
- культура поведения;
- умение самостоятельно принимать решения;
- осознание необходимости нового знания.

1.2.6. Оценка результатов обучения на стартовом уровне

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных результатов (Приложение 5); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

Результатом обучения является освоение учащимися программы и переход на базовый уровень не менее 25% учащихся.

1.3. Базовый уровень программы

1.3.1. Цель базового уровня программы

Цель: формирование и развитие основных видов речевой деятельности, коммуникативных умений и навыков, речевых способностей учащихся на основе освоения грамматики и лексики английского языка.

1.3.2. Задачи базового уровня программы

Достижению поставленной цели способствует решение следующих *педагогических задач*.

Образовательно-предметные задачи:

- расширить представления об истории, географии и культуре англоязычных стран;
- расширить общий словарный запас;
- сформировать систему знаний в области грамматики, лексики, фразеологии, орфоэпии, стилистики и этимологии английского языка;
- сформировать и развить навыки грамотной устной и письменной речи в рамках грамматического строя английского языка;
- сформировать и развить навыки монологической, диалогической и полилогической речи;
- сформировать и развить навыки быстрого, аналитического и поискового чтения;
- сформировать и развивать навыки двуязычного перевода;
- научить пользоваться справочными материалами, источниками;
- улучшить фонематический слух и имитационные способности;
- выработать правильное звукопроизношение и интонирование английской речи;
- сформировать и развить навыки произвольного восприятия языковой информации (аудирование);
- научить способам и приемам запоминания больших объемов лексического материала;
- сформировать начальные исследовательские умения в области грамматики, лексики и фразеологии английского языка;
- сформировать межпредметные связи (английский язык, литература, география, история).

Компетентностные задачи:

- учить самостоятельной организации учебной деятельности;
- учить самостоятельному целеполаганию и планированию;
- поддерживать стремление к преодолению импульсивности и самоконтролю;
- учить рефлексии, оценке и самооценке результатов деятельности;
- учить соотносить результаты своей деятельности с поставленной целью;
- развивать способности к логическим рассуждениям и выявлению причинно-следственных связей;
- учить способам поиска, выделения, анализа, структурирования нужной информации;
- развивать умение выделять главное в потоке информации;
- формировать умение ориентироваться в освоенной системе знаний;

- формировать и развивать умение ставить и решать проблему при освоении нового знания;
- учить переносить приобретенные знания и умения в образовательное пространство и повседневную жизнь;
- формировать и развивать навыки представления результатов своей деятельности в устной и письменной формах;
- учить пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации;
- учить работать с разными видами информации (вербальной, графической, символической, цифровой);
- учить преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- развивать навыки работы с устным и письменным текстом;
- поддерживать стремление к освоению картины мира на основе межпредметных связей (английский язык, литература, география, история);
- поддерживать стремление к коллективной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности;
- учить выражать свои мысли в обсуждении на родном и иностранном языках;
- учить формулировать и аргументировать свое мнение на родном и иностранном языках;
- развивать адекватное восприятие других позиций, мнений, интересов;
- поддерживать стремление к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности;
- поддерживать стремление к продуктивной работе в группе, к коллективной творческой деятельности;
- поддерживать стремление к бесконфликтному взаимодействию в коллективе.

Личностные задачи:

- развивать наблюдательность, познавательную активность;
- развивать ассоциативное, словесно-образное, словесно-действенное мышление;
- развивать зрительную, слуховую, ассоциативную память, способности к запоминанию больших объемов учебного материала;
- развивать артикуляционный и фонематический аппарат;
- развивать способности к интонированию речи в процессе освоения особенностей английского произношения и мелодики речи;
- развивать чувство языка, способности к восприятию англоязычной речи на интуитивном уровне;
- развивать воображение и творческие способности в процессе выполнения проектов, творческих заданий, подготовки к олимпиадам, викторинам, конкурсам, моделирования реально-игровых ситуаций;
- формировать и развивать потребность в самообразовании;
- воспитывать целеустремленность, ответственность;
- воспитывать самостоятельность, способность к волевым усилиям в учебной и практической деятельности;
- воспитывать стремление к нравственной оценке информации;
- воспитывать умение воспринимать конструктивную критику;
- воспитывать культуру общения и поведения в социуме, в коллективе;
- поддерживать дружелюбное продуктивное взаимодействие в коллективе, стремление не допускать или разрешать конфликты;
- воспитывать представление о семейных и общественных ценностях;
- формировать способности к видению, постановке и разрешению проблем в выборе ценностных приоритетов;
- воспитывать осознанную потребность в здоровом образе жизни;
- воспитывать уважение к родному языку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению традиций, особенностей быта, образцов народного фольклора англоязычных стран;

- воспитывать толерантность к иноязычной культуре, готовность к межкультурной коммуникации;
- воспитывать потребность в переживании ситуации успеха.

1.3.3. Учебный план

Второй год обучения

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и отслеживания результатов
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, диагностические задания, викторина, интеллектуальные и творческие задания
2	В школе и дома	28	1	27	Опрос, открытое занятие, самостоятельная работа, интеллектуальные и творческие задания, праздник, конкурс, игра
2.1	Дни недели и месяцы	4		4	
2.2	Количественные и порядковые числительные	6	1	5	
2.3	Мои занятия	10		10	
2.4	Досуг	8		8	
3	Обстановка	28	2	26	Опрос, открытое занятие, тест, самостоятельная работа, интеллектуальные и творческие задания, праздник, конкурс, игра
3.1	Мебель	6		6	
3.2	Оборот There is/There are	8	2	6	
3.3	Предлоги места	4		4	
3.4	Мой дом/ моя квартира	6		6	
3.5	Моя школа	4		4	
4	Внешность	18	1	17	Опрос, открытое занятие, моделирование игровых и реальных ситуаций, праздник, самостоятельные творческие задания, конкурс, игра
4.1	Лицо	4	1	3	
4.2	Тело	6		6	
4.3	Настроение и характер	4		4	
4.4	Если ты заболел	4		4	
5	Простое настоящее время	20	3	17	Опрос, открытое занятие, тест, самостоятельная работа, интеллектуальные и творческие задания, праздник, конкурс, игра
5.1	Я и мой друг	4		4	
5.2	Задаем вопросы	8	2	6	
5.3	«Великий Нехочуха»	4	1	3	
5.4	Расскажите о себе	4		4	
6	Распорядок дня	30	4	26	Опрос, открытое занятие, тест, самостоятельная работа, интеллектуальные и творческие задания, праздник, игра, моделирование игровых и реальных ситуаций, конкурс
6.1	Который час?	6	1	5	
6.2	Моё утро	6		6	
6.3	Мой день	4		4	
6.4	Что ты делаешь сейчас?	10	2	8	
6.5	Сейчас и всегда	4	1	3	
7	Массовые мероприятия учебного характера	6		6	Практическая работа, конкурс, самостоятельная творческая работа, олимпиада, концерт
8	Повторение	12		12	Опрос, игра, праздник, конкурс, самостоятельные и коллективные работы, представление и защита творческих работ, тест,

					олимпиада, портфолио
	Всего	144	12	132	

1.3.4. Содержание учебного плана второго года обучения

1. Вводное занятие (2 ч.)

Форма работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра. Входная диагностика (теория). Входная диагностика (практика). Контроль остаточных знаний. Игры «Снежный ком», «Телемост», «Животные-спортсмены».

Инструктаж по безопасности.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

2. В школе и дома (28 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа.

Фразы школьного этикета: «Кто отсутствует?», «Можно выйти?», «Можно войти?», «Извините за опоздание», «Я не готов». Счёт до 100. Названия дат. Специальные вопросы «Когда?» и «Сколько?». Правила чтения гласных в IV типе слога. Особенности произношения дифтонгов и трифтонгов. Транскрипция, транскрипционные значки. Упражнения на отработку звуков и буквосочетаний.

Лексика: названия дней недели и месяцев, количественные и порядковые числительные, названия школьных предметов и дополнительных занятий, клубов по интересам, любимый школьный предмет, названия предметов школьного обихода, названия видов деятельности на уроке. Упражнения на отработку лексики.

Обсуждение мультфильмов «Когда твой день рождения?», «Спорт по дням недели».

Игры «Прочти слово по транскрипции», «Угадай школьный предмет».

Диалоги по теме, монологические высказывания по темам «Моё расписание», «Дни рождения моих родных», «Мой любимый предмет».

Числовые и словарные диктанты.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

3. Обстановка (28 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа.

Оборот There is/ There are. Указательные местоимения, относительные местоимения some и any. Притяжательный падеж имён существительных. Упражнения на закрепление пройденного грамматического материала.

Лексика по теме: названия предметов мебели, комнат, предлоги места in, on, at, under, near, out of. Упражнения на отработку лексики.

Монологические высказывания с описанием обстановки и диалоги по теме, описание картинок.

Игры «Найди предмет», «Собери портфель», «Что пропало?».

Стихотворения «Моя комната», «Мой кот», «Где же мяч?»

Словарные диктанты, мини-сочинения по темам «Моя комната», «Мой класс», «Моя квартира», выполнение упражнений на карточках для отработки лексико-грамматического материала.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

4. Внешность (18 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа, мини-проект.

Конструкции с глаголами have/has и to be для описания внешности. Фразы выражения мнения «Я думаю...», «Это верно», «Это неверно», «Ты прав», «Ты неправ». Упражнения на

закрепление пройденного грамматического материала.

Лексика по теме: названия частей лица и тела, прилагательные tall, short, young, old, thin, fat, slim, skinny, stout, bald, beautiful, ugly, прилагательные, описывающие настроение, названия некоторых болезней. Упражнения на отработку лексики.

Чтение и пересказ текстов по плану, составление плана пересказа, выборочное чтение с целью нахождения определённой информации в знакомом тексте.

Игры «Угадай, кто это», «Нарисуй инопланетянина».

Песни «Я не хочу в школу», «Мои цыплята», «Голова и плечи», «Я танцую «хоки-поки».

Составление мини-диалогов по темам, описание картинок, монологические высказывания по темам «Моя мама (папа, бабушка, друг)».

Выполнение творческого задания «Мамин портрет».

Словарные диктанты, мини-сочинения по теме занятий, выполнение упражнений на карточках для отработки лексико-грамматического материала.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, проектор.

5. Простое настоящее время (20 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа.

Обобщение правил употребления и построения простого настоящего времени. Утверждения, отрицания, общие и специальные вопросы во времени Present Simple. Слова-маркеры времени и их место в предложении. Упражнения на отработку лексико-грамматического материала.

Лексика: always, often, usually, sometimes, never, breakfast, lunch, dinner, supper, to be afraid of, understand, again. Упражнения и игры на отработку лексики.

Составление мини-диалогов и монологов по темам «Мой обычный день», «Я и мой друг», «Рассказ о себе».

Игры «Великий Нехочуха», «Я всегда делаю это».

Словарные диктанты по темам занятий, выполнение грамматических заданий на карточках.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

6. Распорядок дня (30 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа.

Правила употребления и построения времени Present Continuous. Орфографические правила образования -ing формы глаголов. Сравнение времён Present Simple и Present Continuous. Лексические конструкции для описания времени. Упражнения и игры на отработку освоенного и нового лексико-грамматического материала.

Лексика по теме: now, in the morning, in the evening, in the afternoon, at night, after school, before school, take a shower, have a bath, walk the dog, do homework, do exercises, lay the table, make the bed, wash up, o'clock, half past, a quarter past/to. Упражнения и игры на закрепление лексики.

Игры «Сейчас и всегда», «Снежный ком».

Составление диалогов и монологов по теме занятий.

Составление рассказа «Мой рабочий день».

Словарные диктанты по теме, выполнение грамматических заданий на карточках.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

7. Массовые мероприятия учебного характера (6 ч.)

Формы работы на занятиях: практическая работа, самостоятельная творческая работа, олимпиада, конкурс, концерт.

Подготовка, проведение, участие в праздничных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах. Выступление перед родителями.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

8. Повторение (12 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, практическая работа, игра, квест, олимпиада, самостоятельная творческая работа, викторина, конкурс.

Повторение, обобщение теории и практики учебного материала. Итоговое занятие. Игры, викторины, конкурсы.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

1.3.5. Учебный план

Третий год обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и отслеживания результатов
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, викторина, интеллектуальные и творческие задания, тестирование, диагностические задания, игра
2	Еда	18	2	16	Опрос, открытое занятие, тест, самостоятельная работа, интеллектуальные и творческие задания, праздник, конкурс, игра
2.1	Продукты	6	1	5	
2.2	Угощаем	6	1	5	
2.3	Здоровое питание	6		6	
3	Простое прошедшее время	22	3	19	Опрос, открытое занятие, тест, самостоятельная работа, интеллектуальные и творческие задания, праздник, конкурс, игра
3.1	Образование и употребление времени Past Simple	8	2	6	
3.2	Мой вчерашний день	6	1	5	
3.3	Сравнение времён Present Simple и Past Simple	8		8	
4	Праздники	16	1	15	Опрос, открытое занятие, тест, самостоятельная работа, интеллектуальные и творческие задания, праздник, конкурс, игра
4.1	Праздники в нашей жизни	6		6	
4.2	Приглашаем и поздравляем	4	1	3	
4.3	Новогодние праздники	6		6	
5	Мои любимые животные	20	3	17	Опрос, открытое занятие, тест, самостоятельная работа, интеллектуальные и творческие задания, праздник, конкурс, игра
5.1	Виды животных	6	1	5	
5.2	Степени сравнения прилагательных	8	2	6	
5.3	Мои любимые животные	6		6	
6	Одежда	20	2	18	Опрос, открытое занятие, тест, самостоятельная работа, интеллектуальные и творческие задания, праздник, конкурс, игра
6.1	Одеваемся по сезону	6		6	
6.2	Образование и употребление времени Future Simple	8	2	6	
6.3	Собираемся в путешествие	6		6	
7	Времена года	14	2	12	Опрос, открытое занятие,

7.1	Погода	6	2	4	тест, самостоятельная работа, интеллектуальные и творческие задания, праздник, конкурс, игра
7.2	Времена года	6		6	
8	Природа	14		14	Опрос, открытое занятие, тест, самостоятельная работа, интеллектуальные и творческие задания, праздник, конкурс, игра
8.1	Описываем природу	8		8	
8.2	Мои каникулы	6		6	
9	Массовые мероприятия учебного характера	8		8	Самостоятельная творческая работа, олимпиада, конкурс, концерт
10	Повторение	10		10	Игра, праздник, конкурс, самостоятельные и коллективные работы, проект, представление и защита творческих работ, олимпиада, тест, портфолио
Всего		144	14	130	

1.3.6. Содержание учебного плана третьего года обучения

1. Вводное занятие (2 ч.)

Форма работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра.

Контроль остаточных знаний. Игры «Снежный ком», «Сейчас и всегда», «Угадай, кто это», «Найди предмет».

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

2. Еда (18 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа, мини-проект, виртуальная экскурсия.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление местоимений some, any, many, much, a lot of, lots of. Выражение «I would like...». Глаголы must и should. Упражнения на отработку лексико-грамматического материала, в том числе с использованием интерактивных наглядных пособий и дидактических материалов (электронные плакаты, мультимедийные презентации, игры).

Чтение текстов по темам «Еда в Британии», «Здоровое питание».

Лексика: названия овощей и фруктов, продуктов, готовых блюд, фразы этикетных диалогов «За столом», «В ресторане», названия упаковок продуктов, денежные единицы Великобритании и США. Упражнения на отработку лексики, в том числе на интерактивном и мультимедийном оборудовании (интерактивная панель и (или) интерактивный проектор, лингафонное оборудование, ноутбуки).

Аудирование по теме занятий, в том числе с помощью лингафонного оборудования, и выполнение заданий к ним.

Тематические виртуальные видео-путешествия и видео-экскурсии.

Игры «За столом», «В кафе», «Составь здоровую диету», «Съедобное – несъедобное», викторина «Откуда эта еда».

Этикетные диалоги по теме, монологические высказывания «Моя любимая еда», «Что я ем на завтрак (на обед, на ужин)».

Словарные диктанты по теме, выполнение грамматических заданий на карточках.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

3. Простое прошедшее время (22 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа.

Правила образования и употребления времени Past Simple. Особенности чтения и правописания II формы правильных глаголов. Неправильные глаголы и глагол to be в Past Simple. Сравнение времён Past Simple и Present Simple. Упражнения на закрепление пройденного грамматического материала, в том числе с использованием интерактивных наглядных пособий и дидактических материалов (электронные плакаты, мультимедийные презентации, игры).

Лексика: too many, too much, terrible, busy, wonder, лексика по теме «Еда». Упражнения на отработку лексики, в том числе на интерактивном и мультимедийном оборудовании (интерактивная панель и (или) интерактивный проектор, лингафонное оборудование, ноутбуки).

Аудирование по теме занятий, в том числе с помощью лингафонного оборудования, и выполнение заданий к ним.

Чтение и пересказ текстов в прошедшем времени, перевод предложений из настоящего в прошедшее время.

Монологические высказывания о событиях в прошлом, диалоги по теме.

Игры «Вчера и сегодня», «Машина времени».

Словарные диктанты по теме, выполнение грамматических заданий на карточках.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

4. Праздники (16 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа, видео-путешествие, видео-экскурсия.

Основные праздники Великобритании и США. Новогодние праздники в англоязычных странах.оборот There was/ There were. Правила оформления приглашений и поздравительных открыток.

Лексика по теме: a present, celebrate, holiday, party, invite, invitation, decorate, lights, Christmas, New Year, eve, stockings, greeting cards, make/keep resolutions. Упражнения на отработку лексики, в том числе на интерактивном и мультимедийном оборудовании (интерактивная панель и (или) интерактивный проектор, лингафонное оборудование, ноутбуки).

Аудирование по теме занятий, в том числе с помощью лингафонного оборудования, и выполнение заданий к ним.

Тематические виртуальные видео-путешествия и видео-экскурсии.

Игры «День рождения», «Празднуем Новый год», «Что под ёлкой?».

Песни «Jingle Bells», «We Wish You a Merry Christmas».

Составление диалогов по теме, монологические высказывания «Мой день рождения», «Как мы празднуем Новый год».

Написание приглашений и изготовление поздравительных открыток.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

5. Мои любимые животные (20 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа.

Степени сравнения имён прилагательных. Типовые выражения со степенями сравнения прилагательных. Артикли a и the. Вопрос к подлежащему и ответ на него. Идиоматические выражения с названиями животных.

Упражнения и игры на отработку нового грамматического материала, в том числе с использованием интерактивных наглядных пособий и дидактических материалов

(электронные плакаты, мультимедийные презентации).

Лексика по теме: названия животных, wild, domestic, herbivore, carnivore, omnivore, take care, care for, look after, chatter-box, feed, male, female, hoof, horn, feathers, trunk, beak, tusk, fur, claw, paw, snout, fang, whiskers, mane. Упражнения и игры на отработку лексики, в том числе на интерактивном и мультимедийном оборудовании (интерактивная панель и (или) интерактивный проектор, лингафонное оборудование, ноутбуки).

Аудирование по теме занятий, в том числе с помощью лингафонного оборудования, и выполнение заданий к ним.

Составление мини-диалогов по теме занятий.

Составление фэкт-файлов о животных и развёрнутых рассказов с опорой на фэкт-файлы.

Выполнение творческих заданий «Моё любимое животное», «Животные курского края».

Игры «Кто быстрее, выше, сильнее», «Самый-самый».

Заучивание и повторение стихов и рифмовок.

Словарные диктанты по теме занятий.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

6. Одежда (20 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа.

Степени сравнения имён прилагательных. Простое будущее время. Простое настоящее время. Длительное настоящее время. Разница в употреблении прилагательных и наречий. Разделительные вопросы. Неопределённое местоимение one. Правила оформления восклицаний.

Упражнения и игры на отработку нового и пройденного грамматического материала, в том числе с использованием интерактивных наглядных пособий и дидактических материалов (электронные плакаты, мультимедийные презентации).

Лексика по теме: clothes, wear, put on, take off, try on, suit, match, go with, size, fancy dress, shirt, T-shirt, skirt, trousers, jeans, shorts, straw hat, sandals, trainers, sneakers, suit, swimsuit, swimming trunks, tracksuit, sunglasses, blouse, apron, uniform, tights, pants, coat, raincoat, overcoat, boots, shoes, pullover, sweater, jacket, socks, stockings, scarf, gloves, mittens, waistcoat, vest, belt, jumper, cardigan, pajamas, ring, earring, necklace, bracelet, hood, sleeves, button, laces, pocket, suitcase. Упражнения и игры на закрепление лексики по теме, в том числе на интерактивном и мультимедийном оборудовании (интерактивная панель и (или) интерактивный проектор, лингафонное оборудование, ноутбуки).

Аудирование по теме занятий, в том числе с помощью лингафонного оборудования, и выполнение заданий к ним.

Игры «В магазине», «Собираем чемодан», «Угадай, кто это».

Составление мини-диалогов с использованием этикетных выражений.

Описание картинок, чтение текстов по теме занятий.

Стихи и песни по теме занятий.

Выполнение творческого задания «Национальный костюм».

Словарные диктанты по теме занятий.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

7. Времена года (14 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа.

Перевод безличных предложений по теме «Погода» на английский язык. Особенности употребления английских глаголов to rain и to snow. Местоимения somebody, anybody, nobody, something, anything, nothing, someone, anyone, no one. Упражнения и игры на

отработку нового и ранее изученного грамматического материала, в том числе с использованием интерактивных наглядных пособий и дидактических материалов (электронные плакаты, мультимедийные презентации).

Лексика по теме: season, weather, forecast, sun, cloud, wind, sky, thunder, storm, lightning, snow, rain, fog, mist, rainbow, hot, warm, cold, cool, chilly, frosty, windy, cloudy, wet, dry, dull, nasty, pleasant, sunny, foggy, rainy, snowy, misty, to be on holiday, day off, blow, bloom, the fall, leaf, grass, shine, bright, cover, forest, field, shamrock, in fact, in order. Упражнения и игры на закрепление лексики по теме занятий, в том числе на интерактивном и мультимедийном оборудовании (интерактивная панель и (или) интерактивный проектор, лингафонное оборудование, ноутбуки).

Аудирование по теме занятий, в том числе с помощью лингафонного оборудования, и выполнение заданий к ним.

Составление монологов и диалогов по темам «Времена года», «Погода».

Описание картинок, чтение текстов по теме занятий.

Знакомство с временами года и праздниками в Великобритании.

Словарные диктанты по теме занятий.

Выполнение творческого задания «Моё любимое время года».

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

8. Природа (14 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа, виртуальная видео-экскурсия.

Простое настоящее время. Простое прошедшее время. Простое будущее время. Длительное настоящее время.оборот to be going to. Употребление определённого артикля с географическими наименованиями.

Упражнения и игры на отработку нового и ранее изученного грамматического материала, в том числе с использованием интерактивных наглядных пособий и дидактических материалов (электронные плакаты, мультимедийные презентации).

Лексика по теме: river, lake, sea, ocean, earth, star, the moon, seaside, beach, sand, pond, in the country, village, city, town, bush, berry, mushroom, hill, mountain, butterfly, south, north, east, west, language, world, wonder, waterfall, branch, root, calf. Упражнения и игры на закрепление лексики по теме, в том числе на интерактивном и мультимедийном оборудовании (интерактивная панель и (или) интерактивный проектор, лингафонное оборудование, ноутбуки).

Аудирование по теме занятий, в том числе с помощью лингафонного оборудования, и выполнение заданий к ним.

Тематические виртуальные видео-путешествия и видео-экскурсии.

Описание картинок, чтение текстов по теме занятий.

Стихи, песни и рифмовки по теме занятий.

Составление монологических высказываний «В деревне», «У моря», «В лесу».

Словарные диктанты по теме занятий.

Выполнение творческого задания «Моё летние каникулы».

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

9. Массовые мероприятия учебного характера (8 ч.)

Формы работы на занятиях: **Формы занятий:** практическая работа, самостоятельная творческая работа, олимпиада, конкурс, концерт.

Подготовка, проведение, участие в праздничных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней. Выступление перед родителями.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

10. Повторение (10 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа, мини-проект.

Повторение, обобщение теории и практики учебного материала. Итоговое занятие. Игры, викторины, конкурсы.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

1.3.7. Учебный план**Четвертый год обучения**

Таблица 4

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Тео-рия	Практика	Формы аттестации и отслеживания результатов
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, викторина, интеллектуальные и творческие задания, тестирование, диагностические задания, игра
2	Школьная жизнь	26	2	24	Опрос, викторина, интеллектуальные и творческие задания, игра, конкурс, тест, открытое занятие, самостоятельная творческая работа
2.1	Моё расписание	6		6	
2.2	Школьные обязанности	4	1	3	
2.3	Любимые занятия	6		6	
2.4	Моя школа	6	1	5	
2.5	Школьные традиции	4		4	
3	Место, где я живу	28	4	24	Опрос, викторина, интеллектуальные и творческие задания, игра, тест, конкурс, проект, открытое занятие, самостоятельная творческая работа
3.1	В городе и в деревне	4		4	
3.2	Мой дом	8	2	6	
3.3	Мой район	8	1	7	
3.4	Мой город	8	1	7	
4	Лондон	26	4	22	Опрос, игра, тест, представление и защита творческих работ, открытое занятие, зачет, праздник, конкурс, контрольная работа, мини-проект
4.1	Знакомство с Лондоном	4		4	
4.2	Образование и употребление времени Present Perfect	8	2	6	
4.3	Из истории Лондона	6		6	
4.4	Достопримечательности Лондона	8	2	6	
5	Путешествия	24	3	21	Опрос, викторина, интеллектуальные и творческие задания, игра, тест, конкурс, проект, открытое занятие, контрольная работа
5.1	Города и страны	4	1	3	
5.2	Транспорт	8	1	7	
5.3	Собираемся в путь	8	1	7	
5.4	Путешествуем по городу	4		4	
6	Хобби	18	2	16	Опрос, конкурс, интеллектуальные и творческие задания, игра, тест, мини-проект, открытое занятие, самостоятельная творческая работа
6.1	Мои увлечения	4		4	
6.2	Театр. Кино. Телевидение	6	2	4	
6.3	Спорт и активный образ жизни	4		4	
6.4	Новое поколение выбирает...	4		4	
7	Массовые мероприятия учебного характера	8		8	Самостоятельная творческая работа, олимпиада, конкурс, концерт
8	Повторение	12		12	Игра, праздник, конкурс,

neighbourhood, chemist's, baker's, butcher's, hairdresser's, straight, post office, market, department store, grocer's, greengrocer's, road, square, zebra crossing, traffic lights, pavement, cross, go by, turn, car park, florist's, restaurant, café, newsagent's, clothes shop, record shop, cinema, theatre, supermarket, church, key, lock, letterbox, through, shout, fireplace, own, share, lovely, quiet, noisy, the same, to be in a hurry, set the table, sounds good, describe, to be sure, happen, believe, underground, burglar, chimney.

Упражнения на отработку лексики и грамматики, словарные диктанты.

Чтение и аудирование текстов, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Описание картинок, работа с планом-схемой.

Монологические высказывания «Моя комната», «Мой дом», «Моя квартира», «Мой район». Диалоги по теме «Как добраться до...?».

Игры «Прогулка по городу», «Перестановка».

Выполнение творческих заданий «Схема комнаты», «Мой район».

Мини-дискуссия «Место, где я хочу жить».

Выполнение коллективного проекта «Путеводитель по родному городу».

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

4. Лондон (26 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа, мини-проект.

Настоящее совершенное время: образование и особенности употребления. Маркеры Настоящего совершенного времени и их место в предложении. Сравнение Простого прошедшего и Настоящего совершенного времён. Выражение «It takes somebody ... to do something». Чтение многозначных числительных. Употребление артиклей с географическими наименованиями и названиями достопримечательностей. Лингвострановедческие сведения о Лондоне и его достопримечательностях.

Лексика по теме: main, just, already, yet, ever, wide, to be popular with, most, build, building, bridge, tower, fortress, castle, population, century, tunnel, free, rich, poor, dirty, dark, become, wake up, to be afraid of, burn, become, trouble, pain, conqueror, destroy, railway, capital, place, monument, raven, architect, admiral, column, sculpture, prison, royal, guard, beefeater, trip, lead, sound, king, queen, nickname, bury, cathedral, memorial, during, side, bank, magician.

Упражнения на отработку лексики и грамматики, словарные диктанты.

Чтение и аудирование текстов, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Работа с географической картой Лондона.

Игры «Достопримечательности Лондона», «Угадай место», викторины по теме занятий.

Составление диалогов по теме занятий, монологические высказывания о достопримечательностях Лондона

Выполнение творческих заданий об истории и достопримечательностях Лондона.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

5. Путешествия (24 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, дискуссия, самостоятельная творческая работа.

Простое прошедшее время. Настоящее совершенное время. Употребление местоимений who и which в придаточных предложениях. Все виды вопросительных предложений. Выражение долга, запрета и отсутствия необходимости. Глагол must и его заменители. Глагол can и его заменители. Разница употребления выражений have been to, have been in, have gone to, was in. Особенности употребления глаголов catch, miss, take, get.

Лексика по теме: названия стран, travel, bus, train, plane, coach, station, stop, booking office, customs, departure, check in, stay at, stay with, cheap, expensive, excellent, forget, find, fall, fly, cry, steal, airport, ticket (to/for), luggage, fast, give, make, grow, plain, mail, carry, passenger,

mustard, vinegar, voice, explain, shake, shine, put (on), platform, single, return, a through/fast train, fare, stand, speak, wear, think, teach, sit, plate, arrive (in, at), weak, strong, perhaps, nearly, ferry-boat, flight, seagull, bay, silver, gold, feel, journey, change, voyage, on board the ship, sailor, catch, miss, take, get on/off/into/out of, traffic, underground, take pictures, business/tourist class.

Упражнения на отработку лексики и грамматики, словарные диктанты.

Чтение и аудирование текстов, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Составление диалогов по теме занятий, монологические высказывания «Моё путешествие», «Город, где я побывал».

Игры «Вокруг света», «Угадай страну».

Песни и стихи по теме занятий.

Дискуссия «Как путешествовать лучше».

Стихи и рифмовки по теме занятий.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

6. Хобби (18 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа.

Простое настоящее время. Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными: some, any, many, much, a lot of, little, a little, few, a few, less, fewer. Словообразование: аффиксы –or, –er, –tion, –с, –ise/ize, un-, –hood. Употребление глаголов say и tell. Употребление наречий too, also, either. Предлоги since и for в Настоящем совершенном времени. Знакомство с популярными британскими хобби.

Лексика по теме: hobby, to be fond of something/doing something, to be interested in, to care/don't care for, to be proud of, to go in for, stamp, collect, collection, collector, badge, coin, theme, thematic, special, specialist, specialize, gardening, photography, sewing, knitting, programme, opera, gangster, ballet, musical, actor, actress, applause, seat, stage, perform, performance, audience, stalls, take part in, part, decide, rise, scenery, unfortunately, theatre-goer, feature, cartoon, documentary, besides, to be full of something, though, care, historical, horror, thriller, comedy, romance, rude, mock, interval, commercial, still, detective, several, chat-show, news, land, screen, to be a success, to be on, create, mean, too, also, either, to be born, soap opera, series, character, say, tell, novel, fiction, short story, true, boring, whatever, wherever, whenever, whoever, however, use, imagination, fantasy, remember.

Упражнения на отработку лексики и грамматики, словарные диктанты.

Игры «Угадай хобби», «Чьё хобби лучше».

Диалоги по теме, монологические высказывания «Мой поход в кино, в театр», «Мои любимые книги», «Мои любимые передачи, фильмы».

Чтение и аудирование, просмотр видеоматериалов по теме.

Стихи и песни по теме занятий.

Выполнение творческого задания «Мой любимый писатель».

Составление письма по теме занятий.

Выполнение и обсуждение мини-проекта «Увлечения моих одноклассников». Дискуссия «Чьё хобби лучше?».

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

7. Массовые мероприятия учебного характера (8 ч.)

Формы работы на занятиях: практическая работа, самостоятельная творческая работа, олимпиада, конкурс, концерт.

Подготовка, проведение, участие в праздничных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней. Выступление перед родителями.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, проектор.

8. Повторение (12 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа, исследовательская работа, проект. Повторение, обобщение теории и практики учебного материала. Итоговое занятие. Игры, викторины, конкурсы.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

1.3.9. Планируемые результаты обучения на базовом уровне Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- основные сведения об истории, географии и культуре Великобритании, США и других англоязычных стран;
- значение групп слов и словосочетаний для каждого изученного раздела;
- базовые правила из области грамматики, лексики, фразеологии, орфоэпии, стилистики и этимологии английского языка;
- основы грамматического строя английского языка;
- правила и приемы монологической, диалогической и полилогической речи;
- правила поиска и использования информационно-справочных материалов;
- способы и приемы аудирования как непроизвольного восприятия языковой информации;
- способы и приемы запоминания больших объемов лексического материала;
- способы тематических мини-исследований и мини-проектов в области грамматики, лексики и фразеологии английского языка;
- информационно-смысловые аспекты связей английского языка с литературой, географией, историей.

Учащиеся будут уметь:

- понимать и применять базовые правила из области грамматики, лексики, фразеологии, орфоэпии, стилистики и этимологии английского языка;
- грамотно говорить и писать в рамках грамматического строя английского языка;
- вступать в неподготовленный диалог, групповую дискуссию по предложенной теме;
- читать, переводить и пересказывать англоязычные тексты;
- находить в тексте требуемую информацию;
- делать двуязычный перевод;
- правильно интонировать различные типы предложений;
- понимать на слух небольшие фрагменты аудиоматериалов по пройденным темам, произносимые носителями языка в нормальном темпе;
- запоминать значительные объемы лексического материала;
- описывать страны, города, интересные места, события, внешность, характер, биографии людей;
- выражать своё отношение и эмоции к объектам, явлениям, событиям;
- благодарить, просить помощи, совета, предлагать, принимать и отклонять предложения;
- высказывать свои пожелания, запрашивать информацию по телефону и отвечать на запрос;
- выполнять мини-проекты на темы занятий;
- вести самостоятельные мини-исследования в области грамматики, лексики и фразеологии английского языка;
- пользоваться информационно-справочными материалами и источниками;
- использовать материалы из литературы, географии, истории для всех видов практической работы на занятиях.

Компетентностные результаты

Учащиеся приобретут следующие компетенции:

- самостоятельная организация учебной деятельности;
- самостоятельное целеполагание и планирование;
- стремление к преодолению импульсивности и самоконтролю;
- рефлексия, оценка и самооценка результатов деятельности;
- соотнесение результатов своей деятельности с поставленной целью;
- способность логически рассуждать и выявлять причинно-следственные связи;
- поиск, выделение, анализ, структурирование нужной информации;
- выделение главного в потоке информации;
- ориентирование в освоенной системе знаний;
- способность ставить и решать проблему при освоении нового знания;
- самостоятельный перенос приобретенных знаний и умений в образовательное пространство и повседневную жизнь;
- представление результатов своей деятельности в устной и письменной формах;
- использование словарей, справочников и других источников информации;
- владение способами работы с разными видами информации (вербальной, графической, символической, цифровой);
- владение способами преобразования информации из одного вида в другой;
- владение способами работы с устным и письменным текстом;
- стремление к освоению картины мира на основе межпредметных связей (английский язык, литература, география, история);
- стремление к коллективной и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности;
- владение способами выражения своих мыслей в обсуждении на родном и иностранном языках;
- владение способами формулирования и аргументирования своего мнения на родном и иностранном языках;
- адекватное восприятие других позиций, мнений, интересов;
- стремление к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности;
- стремление к продуктивной работе в группе, к коллективной творческой деятельности;
- стремление к бесконфликтному взаимодействию в коллективе.

Личностные результаты

Учащимися будут проявлены:

- наблюдательность, познавательная активность;
- ассоциативное, словесно-образное, словесно-действенное мышление;
- зрительная, слуховая, ассоциативная память, способность к запоминанию больших объёмов учебного материала;
- артикуляционные и фонематические способности;
- способность к интонированию речи в процессе освоения особенностей английского произношения и мелодики речи;
- чувство языка, способность к восприятию англоязычной речи на интуитивном уровне;
- воображение и творческие способности в процессе выполнения проектов, творческих заданий, подготовки к олимпиадам, викторинам, конкурсам, моделирования реально-игровых ситуаций;
- потребность в самообразовании;
- целеустремленность, ответственность;
- самостоятельность, способность к волевым усилиям в учебной и практической деятельности;
- стремление к нравственной оценке информации;
- стремление к адекватному восприятию конструктивной критики;

- культура общения и поведения в социуме, в коллективе;
- дружелюбное продуктивное взаимодействие в коллективе, стремление не допускать или разрешать конфликты;
- представления о семейных и общественных ценностях;
- способность к видению, постановке и разрешению проблем в выборе ценностных приоритетов;
- осознанная потребность в здоровом образе жизни;
- уважение к родному языку;
- устойчивый интерес к изучению традиций, особенностей быта, образцов народного фольклора англоязычных стран;
- толерантность к иному язычной культуре, готовность к межкультурной коммуникации;
- потребность в переживании ситуации успеха.

1.3.10. Оценка результатов обучения на базовом уровне

Для оценки результатов обучения применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных результатов (Приложение 5); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

Результатом обучения является участие не менее 50% учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях, включенных в региональный или федеральный перечень олимпиад и иных интеллектуальных или творческих конкурсов, мероприятий, которые направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей; обеспечение не менее 20% учащихся победителей и призеров этих конкурсов; переход на углубленный уровень не менее 25% учащихся.

1.4. Углубленный уровень программы

1.4.1. Цель углубленного уровня программы

Цель: совершенствование освоенной теории и практики английского языка как средства межкультурной коммуникации и активного общения на английском языке, расширения культурологических представлений о современном англоязычном мире, приобретения нового социального опыта учащихся.

1.4.2. Задачи углубленного уровня программы

Образовательно-предметные задачи:

- сформировать стремление следить за общественно-культурной жизнью англоязычных стран;
- расширить представления о школьной жизни и досуге сверстников из англоязычных стран;
- расширить кругозор в области социальных проблем и экологической безопасности;
- расширить и развить исследовательские умения и навыки в области грамматики, лексики, фразеологии английского языка;
- обеспечить освоение и совершенствование разных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- обеспечить совершенствование навыков запоминания больших объемов лексического материала;
- расширить общий словарный запас;
- обеспечить совершенствование произношения;

- обеспечить совершенствование навыков двуязычного перевода;
- дополнить и углубить знания в области грамматики, лексики, фразеологии, орфоэпии, стилистики и этимологии английского языка;
- обеспечить совершенствование грамотной устной и письменной речи в рамках грамматического строя английского языка;
- научить писать короткие статьи, содержащие описания объектов, событий, обзоры новостей, описания книг и фильмов, пользуясь планом;
- научить писать личные письма, сочинения-рассуждения, рекомендации и оформлять бытовые инструкции;
- научить составлять сообщения с использованием интернет-ресурсов, книг, журналов;
- обеспечить совершенствование умения ориентироваться в англоязычной среде по информационным баннерам, знакам и указателям городской инфраструктуры;
- обеспечить совершенствование монологической, диалогической и полилогической речи;
- обеспечить совершенствование навыков быстрого, аналитического и поискового чтения;
- научить самостоятельно пользоваться различными справочными материалами;
- создать комфортные социально-психологические условия для продуктивной творческой работы.

Компетентностные задачи:

- поддерживать и направлять самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности;
- развивать умение прогнозировать результаты собственной деятельности;
- поддерживать стремление к самоконтролю и коррекции результатов;
- поддерживать стремление к волевой саморегуляции;
- совершенствовать приемы адекватной оценки и самооценки результатов деятельности;
- совершенствовать важные аспекты универсальных учебных действий при поиске информации, её обработке и применении в языковой практике;
- совершенствовать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации информации и объектов изучения;
- совершенствовать навыки поиска, выделения, анализа, структурирования нужной информации;
- совершенствовать навыки представления результатов своей деятельности в устной и письменной формах;
- совершенствовать навыки работы с разными видами информации (вербальной, графической, символической, цифровой);
- совершенствовать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- совершенствовать умение выделять главное в потоке информации
- совершенствовать навыки работы с устным и письменным текстом.
- совершенствовать навыки структурирования знаний;
- совершенствовать навыки самостоятельного формулирования и выбора способов решения проблем творческого и поискового характера;
- закреплять и расширять способности к переносу приобретенных знаний и умений в школьное образовательное пространство и в жизнь;
- развивать и совершенствовать психологическую адаптацию к английскому языку;
- совершенствовать умение выражать свои мысли;
- совершенствовать умение выражать свои мысли в обсуждении на родном и иностранном языках;
- поддерживать стремление к формулированию и аргументированию своего мнения на родном и иностранном языках;

- развивать адекватное восприятие других позиций, мнений, интересов;
- поддерживать стремление к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности;
- совершенствовать способности к продуктивной работе в группе, к коллективной творческой деятельности;
- развивать готовность и способность общаться и достигать взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- учить решать коммуникативную задачу в условиях дефицита языковых средств при общении на иностранном языке;
- совершенствовать умение выстраивать коммуникацию на иностранном языке с учетом социокультурной ситуации;
- совершенствовать умение адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных учебных и жизненных ситуациях, работать в различных коллективах.

Личностные задачи:

- развивать и совершенствовать все виды мыслительной деятельности;
- развивать и совершенствовать визуальный, аудиальный, кинестетический каналы восприятия информации;
- развивать зрительную, слуховую, ассоциативную память, способности к запоминанию больших объемов учебного материала;
- развивать и совершенствовать артикуляционный и фонематический аппарат;
- развивать и совершенствовать способности к интонированию речи (особенности английского произношения, мелодика речи);
- развивать и совершенствовать чувство языка, восприятие англоязычной речи на интуитивном уровне (смысловое восприятие информации);
- развивать и совершенствовать творческое мышление, воображение и способности;
- поддерживать стремление расширять собственную учебно-социальную информационную компетентность;
- совершенствовать умение интегрироваться в группу сверстников;
- расширять учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- воспитывать толерантность;
- поддерживать и развивать устойчивый познавательно-деятельностный интерес к особенностям мировоззрения, мировосприятия и ценностных приоритетов населения англоязычных стран;
- закреплять и расширять потребность в самообразовании, саморазвитии;
- воспитывать способности к видению, постановке и разрешению проблем в выборе ценностных приоритетов;
- воспитывать ценностное отношение, уважение и осознанное стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать и расширять культурно-этические представления о нормах адекватного позитивного общения и поведения в иноязычном социуме;
- воспитывать представления о духовно-нравственных, общечеловеческих ценностях;
- воспитывать стремление к межкультурному коммуникативному взаимодействию с носителями английского языка как представителями иноязычной культуры;
- воспитывать волевые проявления, целеустремленность, ответственность, самоконтроль;
- воспитывать объективную самооценку и самокритичность;
- воспитывать открытость, дружелюбие, позитивную эмоциональность;
- совершенствовать дружеское, продуктивное, бесконфликтное взаимодействие, сотрудничество, общение в коллективе;
- воспитывать стремление к нравственной оценке информации, поведения и деятельности;

- формировать умение решать возникающие задачи, опираясь на социальные ценности и личностные ориентации, используя приобретённые умения, навыки, учебный и жизненный опыт;

- воспитывать умение поддерживать социально-приемлемые отношения;
- формировать и развивать систему знаний о государстве и обществе;
- воспитывать сотрудничество, способности к выражению собственных чувств, сочувствию и сопереживанию другим людям;
- формировать мотивацию к достижению успеха в различных видах деятельности;
- воспитывать основы активной социальной позиции;
- воспитывать осознанное стремление к профессиональному самоопределению;
- воспитывать основы гражданской самоидентичности.

1.4.3. Учебный план

Пятый год обучения

Таблица 5

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и отслеживания результатов
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, викторина, интеллектуальные и творческие задания, тестирование, диагностические задания
2	История США	20	3	17	Зачет, игра, тест, самостоятельная творческая работа, открытое занятие, конкурс, мини-проект, контрольная работа, опрос
2.1	Открытие Америки	4		4	
2.2	Индейцы и переселенцы	6	1	5	
2.3	Становление США	10	2	8	
3	Соединённые Штаты Америки	18	2	16	Зачет, игра, тест, представление и защита творческих работ, открытое занятие, конкурс, викторина, мини-проект, контрольная работа, олимпиада, опрос
3.1	Символы США	4		4	
3.2	Города	6	1	5	
3.3	Достопримечательности США	4	1	3	
3.4	Выдающиеся американцы	4		4	
4	На планете Земля	26	5	21	Зачет, игра, тест, представление и защита творческих работ, открытое занятие, конкурс, мини-проект, контрольная работа, олимпиада, опрос
4.1	География Земли	4	1	3	
4.2	Англоязычные страны	4	1	3	
4.3	Живая природа	6	1	5	
4.4	Вещи вокруг нас. Страдательный залог	6	1	5	
4.5	Спасём Землю	6	1	5	
5	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии	24	4	20	Зачет, игра, тест, викторина, самостоятельная творческая работа, открытое занятие, конкурс, контрольная работа, моделирование жизненных ситуаций, олимпиада, опрос
5.1	География Королевства	4	1	3	
5.2	Страны	8	2	6	
5.3	Политическое устройство	4	1	3	
5.4	Культура и искусство	4		4	
5.5	Традиции	4		4	
6	Если хочешь быть здоров	20	3	17	Зачет, игра, тест, моделирование жизненных ситуаций, открытое занятие, конкурс, контрольная работа, олимпиада, опрос
6.1	Изучаем своё тело	4		4	
6.2	Если ты болен	8	2	6	
6.3	Лечение и профилактика	8	1	7	

7	Спорт	16	2	14	Зачет, игра, тест, викторина, самостоятельная творческая работа, открытое занятие, конкурс, олимпиада, опрос
7.1	Из истории спорта	6	1	5	
7.2	Спорт в разных странах	4	1	3	
7.3	Мои спортивные предпочтения	6		6	
8	Массовые мероприятия учебного характера	6		6	Самостоятельная творческая работа, олимпиада, конкурс, концерт
9	Повторение	12		12	Викторина, игра, праздник, конкурс, самостоятельные и коллективные работы, проект, представление и защита творческих работ, олимпиада, тест, портфолио
Всего		144	20	124	

1.4.4. Содержание учебного плана пятого года обучения

1. Вводное занятие (2 ч.)

Форма работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, тестирование, игра.

Входная диагностика (теория). Входная диагностика (практика). Контроль остаточных знаний. Игры «Своя игра», «Конкурс переводчиков». Беседа «Как я провёл каникулы».

Инструктаж по безопасности.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

2. История США (20 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа.

Простое прошедшее и Настоящее совершенное времена. Словообразование путём перехода из одной части речи в другую, путём сложения корней, суффиксы -ful, -less, -an, -ish, dis-, -in. Исторические и лингвострановедческие знания об открытии Америки и становлении США.

Лексика по теме: discover, discovery, discoverer, sail, reach, invent, research, continent, island, appear, settlement, round, pilgrim, colony, set up, prepare, together, turkey, hard, danger, to be in/out of danger, harvest, native, God, overcome, survive, peace, war, kill, die, victory, army, win, roast, smoke, pipe, whole, Thanksgiving Day, message, hold on, along, nut, wood, wooden, peaceful, hunt, friendship, to be back, alive, reservation, tribe, depend on smth/smb, independence, goods, fight, gold, golden, empty, situated, tax, gun, slave, slavery, soul, ghost, attack, struggle, battle, civil rights, constitution, protect, dangerous, tailor, cowboy, relax, magazine, person, declaration, look for.

Упражнения на отработку лексико-грамматического материала, словарные диктанты.

Чтение и аудирование текстов, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Игра «Робинзон».

Диалоги и монологические высказывания по теме занятий, этикетные диалоги «Разговор по телефону».

Стихи и песни по теме занятий.

Подготовка сообщений «Гражданская война в США», «Борьба за независимость США», «Первый президент США».

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

3. Соединённые Штаты Америки (18 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа, исследовательская работа.

Разрешение и запрет: глаголы may, can, must. Символы США, праздники, монеты и банкноты, города, достопримечательности, природные объекты, выдающиеся американцы.

Лексика по теме: government, state, each, sell, own, dime, penny, nickel, quarter, liberty, stripe, display, fold, eagle, branch, banner, hymn, bill, advise, advice, personal, host, hostess, move, rule, maybe, district, avenue, downtown, to be numbered/named, skyscraper, observe, noble, enemy, devoted, factory, bay, remain, to be surprised, meanwhile, dead, candle, carol, job, grave, to hum our, eve, common, equal, saint, honest, pinch, heart, national park, resort.

Упражнения на отработку лексики и грамматики, словарные диктанты.

Составление писем по теме занятий.

Чтение и аудирование текстов, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Этикетные диалоги. Пересказ текстов.

Подготовка сообщений (презентаций) о достопримечательностях США и выдающихся американцах.

Игра-викторина «США».

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

4. На планете Земля (26 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа, мини-проект.

Простое прошедшее время и выражение used to. Длительное прошедшее время. Страдательный залог: простое настоящее и прошедшее времена. Словообразование: суффиксы -th, -tion -able, префиксы ge-, im-. Особенности употребления слов, обозначающих названия стран, языков и национальностей. Особенности употребления двойных союзов both...and, either...or, neither...nor. Употребление прилагательных с глаголами ощущений.

Лексика по теме: warmth, strength, length, width, curious, continue, explore, exploration, set, rise, separate, nation, national, nationality, ethnicity, anthem, while, equivalent, international, practically, apartment, nowadays, foreign, both, fill, among, high, hide, save, deep, fresh, cut down, skin, price, poison, take care, smell, taste, pleasant, emblem, daffodil, lily, chrysanthemum, honey-suckle, daisy, poppy, snowdrop, primrose, blossom, birch, oak, pine, hawthorn, hop. Holly, thistle, shamrock, robin, evergreen, beech, leek, elm, blackbird, melt, humid, mild, pollute, pollution, crops, pesticides, survive, recycle, insect, shell, courage, breathe, climate, reduce, reuse, possible, impossible, harm, degree, rainforest, rubber, oil, environment, natural resources, alternative energy, rubbish, litter.

Упражнения на отработку лексики и грамматики, словарные диктанты.

Чтение и аудирование текстов, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Игра «Счастливый случай».

Этикетные диалоги «Приветствие», «Предложение», «Благодарность», монологические высказывания по теме занятий.

Дискуссия «Что я могу сделать для нашей планеты?».

Выполнение творческих заданий «Плакат в защиту природы», «Что я могу сделать для нашей планеты» или коллективного проекта «Экологическая обстановка в нашем городе».

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

5. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии (24 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа.

Употребление дополнения после глагола like. Вопросы к подлежащему. Косвенная речь: передача утверждений, отрицаний, вопросов, просьб и приказаний. Эхо-фразы «И я (мы, он)...тоже». Сравнение глаголов must и should. Лингвострановедческая информация о

Соединённом Королевстве, его частях, политическом устройстве, культуре, народах, проживающих в нём, выдающихся британцах.

Лексика по теме: названия стран Соединённого Королевства, географических объектов, языков, национальностей и городов, kingdom, sign, industry, industrial, consist of, saint, surprise, to be surprised at, lonely, careful, careless, carefully, especially, power, powerful, belong to, royal, charity, include, former, offer, law, lawyer, delay, elect, select, permanent, commonwealth, the House of Commons, the House of Lords, peer, tax, policy, politics, politician, way, dull, seldom, knowledge, show off, sense, hum our, to make sense, offend, respect, respectable, fork, knife, spoon, the other way round, quote, shave, lick, hardly ever, receive, duke, district, plain, valley, meadow, county, attract, attractive, exciting.

Упражнения на отработку лексики и грамматики, словарные диктанты.

Чтение и аудирование текстов, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Составление диалогов по теме, этикетные диалоги «Обсуждаем погоду», «Комплименты», «За столом», монологические высказывания по теме занятий.

Песни и стихи по теме занятий.

Подготовка сообщений/презентаций о достопримечательностях Соединённого Королевства и выдающихся британцах.

Игра-викторина «Британия».

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

6. Если хочешь быть здоров (20 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, дискуссия, самостоятельная творческая работа.

Косвенная речь: согласование времён. Прошедшее совершенное время, Будущее в прошедшем. Слова и выражения, требующие изменения при согласовании времён. Глаголы must, should, have to и ought to. Употребление существительных weather, advice, knowledge, information, progress, money, news, police, army, clothes, audience. Словообразование: суффиксы -able, -ness.

Лексика по теме: названия частей тела и внутренних органов, chest, lung, cough, blood, pressure, break, regular, regularly, pulse, health, healthy, touch, immediately, temperature, medicine, hurt, cure, remedy, recover, pain, silly, patient, surgery, wealth, measles, flu, catch a cold, to be lost, pill, excite, to be (get) excited about (by), a sore throat, fall, fall ill, nod, examine, swallow, tongue, worry, sneeze, serious, seriously, prescribe, headache, consult, plaster, surgeon, pediatrician, herbal, medical check, insurance policy, first aid kit, condition, sympathy, emergency, fill in (out), suffer, suffer from, diet, to be on a diet, to keep to a diet, fry, to keep fit, cream, soft, dairy products, bitter, definite, definitely, ride, smb's cup of tea, symptoms, lose/gain weight.

Упражнения на отработку лексики и грамматики, словарные диктанты.

Заполнение медицинских форм.

Игры «Медкомиссия», «Визит к доктору», «Даём советы».

Диалоги «У врача», «В аптеке», этикетные диалоги «Извинения», «Спрашиваем дорогу».

Чтение и аудирование, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Стихи и песни по теме занятий.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

7. Спорт (16 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, дискуссия, самостоятельная творческая работа.

Придаточные предложения времени и условия, относящиеся к будущему времени. Притяжательные местоимения (абсолютная форма). Возвратные местоимения. Лингвострановедческая информация о спорте в разных странах мира.

Лексика по теме: названия видов спорта и спортивных игр, boating, rowing, invent, develop, probably, spread, widespread, team, compete, competition, to be in competition with, exist, lawn, hold, to hold a competition, athletics, rugby, mine, hers, ours, theirs, yours, cricket, train, training, to be in/out of training, coach, trouble, to get into trouble, race, to end in a draw, to receive people, punish, punishment, follow, throw, following, excellent.

Упражнения на отработку лексики и грамматики, словарные диктанты.

Игры «Олимпиада», «Набираем команду», «Я сам».

Этикетные диалоги «Приглашение», «Разговор по телефону», диалоги о спорте.

Чтение и аудирование, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Стихи и песни по теме занятий.

Подготовка сообщений и презентаций о спортивных играх.

Дискуссия «Спорт: работа или развлечение?»

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

8. Массовые мероприятия учебного характера (6 ч.)

Формы работы на занятиях: практическая работа, самостоятельная творческая работа, олимпиада, конкурс, концерт.

Подготовка, проведение, участие в праздничных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней. Выступление перед родителями.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

9. Повторение (12 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа, проект.

Повторение, обобщение теории и практики учебного материала. Итоговое занятие. Игры, викторины, конкурсы.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

1.4.5. Учебный план

Шестой год обучения

Таблица 6

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и отслеживания результатов
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, мониторинг, викторина, конкурс, интеллектуальные и творческие задания, тестирование, диагностические задания
2	Стиль жизни	14	1	13	Зачет, тест, конкурс, самостоятельная творческая работа, контрольная работа, олимпиада, опрос
2.1	В городе или в деревне?	4		4	
2.2	Правила безопасности	4	1	3	
2.3	Городская жизнь	6		6	
3	Писатели – читатели	14	2	12	Викторина, тест, конкурс, самостоятельная творческая работа, контрольная работа, олимпиада, драматизация
3.1	Любимые писатели	6	1	5	
3.2	Уроки мастерства	8	1	7	
4	Личное дело	14	2	12	Тест, мини-проект, самостоятельная творческая работа
4.1	Кто есть кто	8	1	7	

4.2	Планы на будущее	6	1	5	бота, контрольная работа, моделирование ситуаций, конкурс
5	Что новенького?	14	2	12	Зачет, тест, конкурс, самостоятельная творческая работа, контрольная работа, олимпиада, опрос
5.1	Масс-медиа	4	1	3	Зачет, тест, конкурс, представление и защита творческих работ, мини-проект, контрольная работа, олимпиада, научно-практическая конференция
5.2	Изучаем заголовки	6	1	5	
5.3	Телевидение и радио	4		4	
6	Наше будущее	14	2	12	Зачет, тест, конкурс, представление и защита творческих работ, мини-проект, контрольная работа, олимпиада, научно-практическая конференция
6.1	Предсказания	6	1	5	Тест, мини-проект, самостоятельная творческая работа, контрольная работа, моделирование ситуаций, конкурс
6.2	Технические штучки	8	1	7	
7	Развлечения	12	3	9	
7.1	Лучшие места	6	2	4	Тест, самостоятельная творческая работа, контрольная работа, моделирование ситуаций, конкурс
7.2	Делимся опытом	6	1	5	
8	Знаменитости	14	2	12	
8.1	«Звёзды» в нашей жизни	8	2	6	Тест, самостоятельная творческая работа, контрольная работа, моделирование ситуаций, конкурс, опрос
8.2	Мои предпочтения	6		6	
9	Зелёная планета	14	1	13	
9.1	Спасём Землю	8	1	7	Тест, самостоятельная творческая работа, контрольная работа, моделирование ситуаций
9.2	Рождённые свободными	6		6	
10	За покупками	14	1	13	
10.1	Ты то, что ты ешь	6	1	5	Тест, самостоятельная творческая работа, контрольная работа, моделирование ситуаций
10.2	Покупаем разумно	8		8	
11	Массовые мероприятия учебного характера	6		6	Самостоятельная творческая работа, олимпиада, конкурс, концерт, конференция
12	Повторение	12		12	Викторина, конкурс, самостоятельные и коллективные работы, проект, представление и защита творческих работ, олимпиада, тест, портфолио, контрольная работа
Всего		144	17	127	

1.4.6. Содержание учебного плана шестого года обучения

1. Вводное занятие (2 ч.)

Форма работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра, викторина, тестирование.

Входная диагностика (теория). Входная диагностика (практика). Контроль остаточных знаний. Игры «Поле чудес», «Англоязычные страны». Беседа «Как я провёл каникулы».

Инструктаж по безопасности.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

2. Стил жизни (14 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа.

Простое и длительное настоящие времена. Глаголы состояния. Глаголы, меняющие значение в простом и длительном временах. Глагол *should*. Фразовый глагол *run*. Словообразование наречий.

Лексика по теме: *barn, facilities, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, swap, close at hand, convenient, lifestyle, quality, high/low rate of unemployment, hustle and bustle, peace and quiet, alarm, criminal, crime, break into, chain, identification (ID), leaflet, install, peephole, rob, shoplift, stranger, valuable, hand over, run after, run into, run out of, switch on/off, turn on/off, dusk to dawn, better safe than sorry, activity, attraction, chat, gear, spot, go surfing, surf the net, hang out, extinct, masterpiece, medieval, spooky, unique, view, date back, crowded, currency, local, metro network*.

Упражнения на отработку лексико-грамматического материала, словарные диктанты. Чтение и аудирование текстов, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Диалоги и монологические высказывания по темам «Достопримечательности», «Мой город», «Моё свободное время», «Безопасность превыше всего», этикетные диалоги «Покупаем билеты на транспорт», «Просим совета».

Дискуссия «Где жить лучше».

Стихи и песни по теме занятий.

Выполнение творческих заданий «Правила безопасности» (листовка-рекомендация), «Моё любимое место в городе» (сочинение), «Город и его достопримечательности» (краткое сообщение).

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

3. Писатели и читатели (14 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, драматизация, самостоятельная творческая работа.

Простое прошедшее время и оборот *used to*. Слова, указывающие на последовательность событий. Страдательный залог.

Лексика по теме: *adventure, amazing, author, biography, bookworm, brilliant, cape, emotional, event, excitement, extraordinary, faithful, loyal, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, magnifying glass, mystery, mysterious, myth, neat, tidy, obsession, order, ordinary, psychology, quiz, science fiction, several, typical, underwater, unusual, suspense, at first glance, solve the mystery case, cave, explore, explorer, , initials, plot, raft, rock, confused, cosy, crawl, gasp, power cut, relieved, reply, sigh, snooze, snore, to trip over smth, velvet, whisper, yawn, a gust of wind, a flash of lightning, , to be fast asleep, beast, crock, disappear, entertain, giant, incredible, treasure, location, noble, moral, obstacle, overcome, storyteller, upset, value, warrior, ambassador, calm, clank, dramatist, foolish, handcuffs, haunted, lubricant, marble, match, notice, old-fashioned, rusty, slippers, warn, wrist, strike*.

Упражнения на отработку лексики и грамматики, выполнение заданий по развитию речи.

Работа над интонацией.

Игры «Крокодил», «Сочиняем рассказ».

Чтение и аудирование текстов, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Диалоги по теме, монологические высказывания «Мой любимый писатель», «Моя любимая книга».

Драматизация книги «Кентервильское привидение».

Пересказ текстов.

Выполнение творческих заданий «Мой любимый писатель» (статья), «Интересная книга» (краткое изложение сюжета), «Я – писатель» (написание рассказа объемом около 100 слов).

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, про-

ектор.

4. Личное дело (14 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, дискуссия, самостоятельная творческая работа.

Относительные местоимения и наречия: употребление в предложениях. Действительные и страдательные причастия, разница в значении и употреблении. Порядок имён прилагательных. Фразовый глагол give. Порядок написания и оформления статьи о выдающемся человеке.

Лексика по теме: artistic, athletic, award, career, complain, curious, daring, design, determined, drive, empire, enthusiasm, fencing, imaginative, jealous, pastel, sociable, speed, staple, succeed, piece together, try out, be in charge of, pay attention to, bald, elderly, freckle, middle-aged, pigtail, plump, scar, spiky, tan, well-built, in smb's twenties, of medium height, achieve, admire, cope with, diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, inventor, muscle, universe, wheelchair, give away, blink, give back, give up, give in, against all odds, lose control, armed forces, bodyguard, duty, occasion, site, striking, look after, take care of, accident, adult, conditions, cotton, cruel, fix, master, mine, narrow, orphan, thread, truck, wage.

Упражнения на отработку лексики и грамматики, задания по развитию речи.

Чтение и аудирование текстов, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Диалоги «Профессии», «Описываем внешность», монологические высказывания «Человек, которым я восхищаюсь», «Планы на будущее».

Игра «Угадай персонажа».

Выполнение творческих заданий «Статья о выдающемся человеке», «Персонаж художественного произведения» (текст-описание).

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

5. Что новенького? (14 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, мини-проект, самостоятельная творческая работа.

Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время. Словообразование прилагательных: суффиксы able, -ible, -ent. Фразовый глагол go. Знакомство с печатными СМИ и их структурой.

Лексика по теме: advertisement, cartoon strip, horoscope, mobile, nursery rhyme, panic, safety, score, TV guide, weather report, break a record, awful, marvelous, scary, unbelievable, terrible, worried, go off, go on, go with, ceremony, mayor, stray, recycling, come up, word soon gets around, celebrity, glossy, cookery programme, comedy series, campus, chart, hit, DJ, equipment, presenter, producer, review, break down, survey.

Упражнения на отработку лексики и грамматики.

Чтение и аудирование текстов, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Составление диалогов «Обсуждаем новости», «Эмоциональная реакция», «Смотрим телевизор», монологические высказывания по теме занятий.

Выполнение творческих заданий «Новостное сообщение», «Первая полоса» (составление и оформление заголовков), «Обзор журналов», «Статья о событии».

Групповой мини-проект «Радиопрограмма».

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

6. Наше будущее (14 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра, конкурс, дискуссия, мини-проект, самостоятельная творческая работа.

Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 1 и 0 типов. Фразовый глагол look. Словообразование прилагательных: суффиксы -ous, -y, -al, -ful, -less. Порядок работы над сочинением-рассуждением. Оформление графиков и диаграмм.

Лексика по теме: prediction, cause, creature, fuel, dome, submarine, online, petrol, robotic, traffic jam, look after, look for, look forward, look up, affection, digital, file, headphones, laptop, music player, press, store, text message, clean up, come off it, definitely, have a point, You're dead right, behave, explanation, inspiration, lecture, motivate, replace, assignment, technology, help out, go online, keep notes, afford, console, graph, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, pocket money, tape recorder, connect to, click, cockpit, develop, fault, simulator, function, identify, practice, simulate.

Упражнения на отработку лексики и грамматики, задания по развитию речи.

Диалоги «Виртуальные питомцы», «Инструкция по работе с техникой».

Дискуссия «Образование будущего».

Чтение и аудирование, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Выполнение творческих заданий «Предсказываем будущее», «Рекламируем гаджеты», «Компьютеры: благословение или проклятие?».

Мини-проект «Высокотехнологичное оборудование и подростки» (исследование и оформление результатов в графическом виде).

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

7. Развлечения (12 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, игра, конкурс, мини-проект, самостоятельная творческая работа.

Настоящее совершенное время. Фразовый глагол come. Словообразование прилагательных с противоположным значением: префиксы un-, im-, ir-, in-, il-. Использование визуальных ключей для понимания контекста (чтение и понимание разрешительных и запрещающих знаков). Правила составления рекламного сообщения. Правила составления инструктажа по технике безопасности.

Лексика по теме: candyfloss, circus, clown, fun fair, home-made, landmark, rollercoaster, theme park, tiny, trapeze, trick, come across, come back, come out, come round, go on a rocket journey, go on a water ride, take a stroll, book, teen camp, web page, build a fire, go rafting, put up a tent, have classes, greeting, hair-rising, wave riding, get back, go sunbathing, balanced, bone, brick, driving license, forgettable, fossil, logical, responsible, sights, spaceship, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on smth, reserve a place, look forward to, send a deposit, area, cramp, designate, display, diving, dive-bombing, lifeguard, obey, push, sign, slip, splash, surface, follow the rules, put smb in danger.

Упражнения на отработку лексики и грамматики.

Этикетные диалоги «Приглашение», «Разговор по телефону», диалог «Резервируем место в лагере».

Чтение и аудирование, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Игра «Золушка».

Выполнение творческих заданий «Реклама парка развлечений», «Открытка» (описание совершенных и предстоящих действий из места, где проводишь каникулы).

Мини-проект «Инструктаж по технике безопасности».

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

8. Знаменитости (14 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа.

Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции as ... as, not so/as ... as, less ... than, the least ... of/in, most ... of/in, much/a lot of/far/a little/a bit/slightly, the ... the, by far the Сравнение Простого прошедшего Настоящего совершенного времён. Фразовый глагол turn. Лингвострановедческая информация о футболе в Великобритании. Правила написания рецензий.

Лексика по теме: film director, handsome, wise, animation, creepy, movie, romance, stun-

ning, suggestion, thriller, turn in, turn into, turn off, turn on, according to, don't mind, artist, cast, catchy, funk, genuine, genre, jazz, lyrics, pop, rap, rating, role, script, soul, tune, defender, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker, top prize, violent, accordion, background, cliché, extract, feeling, introduce, mood, scene, sharp, silent, specific, spot, violin, xylophone. Упражнения на отработку лексики и грамматики.

Этикетные диалоги «Идём в кино», диалог «Обсуждаем фильмы», монологические высказывания о знаменитостях.

Чтение и аудирование, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Выполнение творческих заданий «Обзор компакт-дисков», «Рецензия на музыкальный альбом», «Рецензия на фильм», «Составляем викторину», «Самый популярный спорт в России» (короткая статья).

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

9. Зелёная планета (14 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа.

Настоящее совершенное продолженное время. Разделительные вопросы. Сложное дополнение: want/expect/would like smb to do smth; let make smb do smth. Модальные глаголы must(n't), should(n't), (don't) have to. Фразовый глагол make. Правила написания сочинения с аргументированной позицией автора. Вводные конструкции, используемые для выражения мнения.

Лексика по теме: acid rain, air pollution, atmosphere, distance, emit, toxic fumes, factory waste, gather, habitat, harm, harmful, heat, oxygen, plant species, poison, sleet, soil, solar power, stream, make out, make up, make up with, wipe out, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can, desert, grassland, savannah, tropical rainforest, wetlands, bluebell, cliff, donation, flock, garlic, marsh, nature trail, nest, puffin, rare, remote, reserve, seabird, swan, wildlife, bank account, cash, cheque, cost, credit card, direct debit, bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, extinction, fungi, grasshopper, hawk, herbivore, omnivore, organic, producer, provide, primary, secondary, tertiary.

Упражнения на отработку лексики и грамматики. Этикетные диалоги «Предлагаем помощь», диалог «Вносим пожертвования», монологические высказывания по теме.

Чтение и аудирование, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Выполнение творческих заданий «Решаем экологические проблемы», «Список полезных дел», «Дикие животные дома: за и против» (сочинение с аргументированной позицией), «Заповедники России» (доклад, презентация).

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

10. За покупками (14 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа.

Сравнение Настоящего совершенного и Настоящего совершенного продолженного времён. Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Фразовый глагол take. Идиоматические выражения с названиями продуктов. Правила написания писем, рассказывающих о событиях.

Лексика по теме: beverage, biscuit, can, carton, cereal, chicken burger, crisp, curry, family-sized, fizzy drink, grains, grill, herbs, jar, junk food, lamb chop, lettuce, mayonnaise, packet, pasta, peas, poultry, snack, spices, takeaway, tin, tuna, wholemeal bread, take away, take back, take off, take out, cashier, cleaner, crayon, hooded sweater, optician's, phonecard, ring, security guard, stationery, sunscreen, bowl, case, checked, cotton, cushion, frame, leather, metal, oval, polka dot, plain, rectangular, round, square, striped, velvet, wallet, woolen, a couch potato, cool as a cucumber, cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth, anorak, exchange, fit, match, waistcoat, affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, for a

good cause, on offer, starve.

Упражнения на отработку лексики и грамматики.

Этикетные диалоги «Выражаем благодарность и восхищение», «В магазине», диалог «Собираемся в лагерь».

Чтение и аудирование, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Выполнение творческих заданий «Мой рацион», «Викторина по английским идиомам» (составляют ученики), «Покупки, которые мы совершили» (опрос и анализ).

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

11. Массовые мероприятия учебного характера (6 ч.)

Формы работы на занятиях: практическая работа, самостоятельная творческая работа, олимпиада, конкурс, концерт.

Подготовка, проведение, участие в праздничных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней. Выступление перед родителями.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

12. Повторение (12 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, дискуссия, самостоятельная творческая работа, проект.

Повторение, обобщение теории и практики учебного материала. Итоговое занятие. Игры, викторины, конкурсы.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

1.4.7. Учебный план

Седьмой год обучения

Таблица 7

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и отслеживания результатов
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, игра, мониторинг, интеллектуальные и творческие задания, тестирование, диагностические задания
2	Я и другие	16	2	14	Тест, конкурс, самостоятельная творческая работа, контрольная работа, олимпиада, моделирование жизненных ситуаций
2.1	Характер	6	1	5	Тест, конкурс, самостоятельная творческая работа, контрольная работа, олимпиада, моделирование жизненных ситуаций
2.2	Внешность	4	1	3	
2.3	Налаживаем контакты	6		6	
3	Еда и покупки	14	3	11	Тест, конкурс, самостоятельная творческая работа, контрольная работа, олимпиада, зачёт
3.1	Как это сделано	4	1	3	Тест, конкурс, самостоятельная творческая работа, контрольная работа, олимпиада, зачёт
3.2	Покупаем необходимое	6	2	4	
3.3	Твоя жизнь – твой выбор	4		4	
4	Великие умы	18	2	16	Тест, конкурс, самостоятельная творческая работа, олимпиада, моделирование жизненных ситуаций
4.1	Профессия: призвание или заработок?	6		6	Зачет, тест, конкурс, представление и защита творческих работ, мини-проект,
4.2	Люди, изменившие мир	12	2	10	
5	Будь собой	14	3	11	
5.1	Я и моё тело	6	1	5	Зачет, тест, конкурс, представление и защита творческих работ, мини-проект,
5.2	Стильная штучка	8	2	6	

					контрольная работа, олимпиада, научно-практическая конференция
6	Глобальные проблемы	18	2	16	Тест, конкурс, самостоятельная творческая работа, контрольная работа, олимпиада, мини-проект, зачёт
6.1	Природные катастрофы и социальные проблемы	6		6	
6.2	Природа подскажет	6	2	4	
6.3	Последствия урбанизации	6		6	
7	Культурный обмен	16	2	14	Тест, конкурс, самостоятельная творческая работа, контрольная работа, олимпиада, моделирование жизненных ситуаций
7.1	Все дороги хороши – выбирай на вкус	10	2	8	
7.2	Чудеса света	6		6	
8	Образование	16	2	14	Тест, конкурс, самостоятельная творческая работа, контрольная работа, олимпиада, мини-проект, зачёт
8.1	Поколение «М»	6		6	
8.2	В центре внимания	6	2	4	
8.3	История и современность	4		4	
9	Отдых	14	1	13	Тест, конкурс, самостоятельная творческая работа, контрольная работа, олимпиада, мини-проект, моделирование ситуаций
9.1	Необычные хобби	6		6	
9.2	Спорт для тела и души	8	1	7	
10	Массовые мероприятия учебного характера	4		4	Самостоятельная творческая работа, олимпиада, конкурс, концерт, конференция
11	Повторение	12		12	Конкурс, зачет, проект, олимпиада, представление и защита творческих работ, тест, научно-практическая конференция, портфолио, контрольная работа
Всего		144	18	126	

1.4.8. Содержание учебного плана седьмого года обучения

1. Вводное занятие (2 ч.)

Форма работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа.

Входная диагностика (теория). Входная диагностика (практика). Контроль остаточных знаний. Игры «Своя игра», «Крокодил». Беседа «Новости».

Инструктаж по безопасности.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

2. Я и другие (16 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа.

Настоящие времена. Глаголы состояния. Простое и длительное прошедшие времена. Простое будущее время и оборот to be going to. Наречия степени. Степени сравнения прилагательных и наречий. Фразовый глагол get. Словообразование прилагательных: суффиксы -al, -ful, -less, -c, -ly, -sh, -ous. Интонация как способ выражения эмоций. Социальный этикет в Британии. Правила написания формальных и неформальных поздравлений.

Лексика по теме: approach, avoid, benefit, bite, blush, caring, clench, confident, content, conversation, easy-going, fancy, fist, flexible, furious, gesture, impress, irritable, likely, narrate, nervous, opportunity, palm, passion, persuade, patient, positive, postpone, predict, purpose, puzzled, quality, raise, react. Reason, reliable, scratch, selfish, sensitive, silent, sincere, stubborn,

sweat, sweaty, tap, task, tip, break the ice, get involved in, do things one's own way, get smb down, get to know, help out, help smb through, it's worth it, look away, shrug one's shoulders, aggressive, annoyed, argument, attitude, disbelief, enthusiasm, greet, pretty, privacy, rather, relationship, rise, sarcasm, single, suspicious, turn 16, view, welcome, a bit, end up, get on well with, not catch smth, A level, cute, duration, emphasis, fail, intention, interrupt, irritation, messy, naughty, permanent, scholarship, simultaneous, state, stuff, trip, for a while, have an early night, pick smb up, rather than, run off, acquaintance, almond-shaped, average, bossy, build, colleague, disagree, generous, ginger, idiom, middle-aged, moody, sensible, similarity, stepmother, sense, talkative, a piece of cake, be a pain in the neck, drive smb crazy, go grey, hold one's tongue, get on smb's nerves, speak your mind, turn smth down, anniversary, arrival, attend, colloquial, congratulate, degree, grateful, linker, remark, speedy, sympathy, uni, be back in one's feet, be stuck in, in no time, close, communicate, educated, enjoyable, fond, helpless, jealous, keen, report, acceptable, affectionate, behaviour, belief, bunch, chuck, custom, guy, hug, mate, reserved, , rude, socializing, drop in, marital status, small talk, accuse, anger, apologize, blame, bother, byway, detour, dim, disappointed, flexible, focus, forgive, frustrated, handle, highway, minimize, natural, open-minded, resolve, shame, slack, swear, taut, thruway, willing, boss around, call smb names, cool off, deal with, get back, move on, practice what you preach, show up, step by step, the pros and cons. (описание внешности, характера, настроения; общение, язык тела; персональная информация; конфликтные ситуации и способы их разрешения; окрестности, местность; социальные связи; поздравления и поводы для поздравлений; идиоматические выражения по темам занятий; устойчивые выражения с предлогами).

Упражнения на отработку лексико-грамматического материала, развитие речи.

Чтение и аудирование текстов, просмотр видеоматериалов по теме занятий. Диалоги и монологические высказывания по темам «Знакомство», «Описываем внешность», «Что я чувствую», «Маленькая беседа», «Выражаем сочувствие».

Беседы «Как войти в новый коллектив», «Что предпринять в конфликтной ситуации».

Стихи и песни по теме занятий.

Выполнение творческих заданий «Поздравительная открытка», «Социальный этикет в России» (короткая статья), «Пишем стихи» (написание стихотворения с опорой на образец и предложенные рифмы).

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

3. Еда и покупки (14 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, дискуссия, самостоятельная творческая работа.

Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное времена. Различие has gone to и has been to/in. Употребление артиклей. Выражение значения количества. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Порядок имён прилагательных. Идиоматические выражения с названиями еды. Фразовый глагол go. Словообразование: префиксы dis-, mis-. Правила написания неформальных и электронных писем.

Лексика по теме: еда, названия блюд, вкусы, способы приготовления пищи, виды магазинов, ярмарки, благотворительность, материалы, покупки, экологические проблемы.

Упражнения на отработку лексики и грамматики, выполнение заданий по развитию речи.

Чтение и аудирование текстов, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Диалоги «Обсуждаем обновления», «Мои траты», «Делаем покупки», «Как пройти в магазин?», монологические высказывания «Моё любимое блюдо», «Мой поход в ресторан, в кафе».

Дискуссия «Как выбрать правильную сумку для покупок».

Выполнение творческих заданий «Традиционное русское блюдо» (неформальное письмо), «Наш поход в кафе» (неформальное письмо), «Благотворительные магазины в Рос-

сии» (краткая статья/сообщение).

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

4. Великие умы (18 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа.

Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное времена. Слова, показывающие последовательность событий. Фразовый глагол bring. Словообразование глаголов: суффикс –ise/-ize. Интонация: эхо-вопросы. Правила написания и редактирования рассказа-повествования. Лингвострановедческая информация о банкнотах Великобритании.

Лексика по теме: отрасли науки, специальности, профессии, работа, рабочий день, данные для резюме, изобретения, возрастные периоды жизни, жизненные события, идиоматические выражения step by step, all in all, again and again, on and on, round and round, глаголы действия.

Упражнения на отработку лексики и грамматики, задания по развитию речи.

Чтение и аудирование, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Письменный пересказ и (или) изложение текста.

Диалоги «Кем работают твои родители?», «Расспрашиваем (рассказываем) о новостях», монологические высказывания «Историческая личность», «Рассказ по картинкам».

Игра «Угадай персонаж».

Выполнение творческих заданий «Статья о выдающемся человеке», «Рассказ-повествование».

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

5. Будь собой (14 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, дискуссия, мини-проект, самостоятельная творческая работа.

Страдательный залог: простые, длительные и совершенные времена, инфинитив, модальные глаголы. Глаголы с двойными дополнениями. Каузативная форма (действие, выполняемое кем-либо для лица, обозначенного подлежащим). Различия в употреблении too и enough. Словообразование: префиксы il-, im-, in-, ir-. Фразовый глагол put. Идиоматические выражения с названиями частей тела. Правила написания письма-совета. Традиционные костюмы в Британии.

Лексика по теме: внешность, чувство собственного достоинства, мода, одежда, узоры, стиль, материалы, идиомы с названиями частей тела, проблемы подростков, экологичные ткани.

Упражнения на отработку лексики и грамматики, развитие речи.

Чтение и аудирование текстов, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Диалоги «Одеваемся на вечеринку», «Обсуждаем внешность», «Даём советы», монологические высказывания по теме.

Дискуссии «Что помогает мне сохранять уверенность в себе», «Знаменитости в жизни и на обложке».

Выполнение творческих заданий «Письмо-совет», «Как одежда влияет на самоощущение» (мини-сочинение), «Составляем викторину о знаменитостях».

Групповой мини-проект «Традиционные костюмы в истории России».

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

6. Глобальные проблемы (18 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, дискуссия, самостоятельная творческая работа.

Инфинитив и герундий: значение и правила употребления. Разница в значении между инфинитивом с частицей to и герундием. Разница в значении и употреблении выражений

used to, be used to и get used to. Придаточные предложения времени и условия, относящиеся к будущему. Фразовый глагол call. Словообразование существительных: суффиксы -(ion), -ance, -ence. Порядок работы над сочинением, предлагающим способы решения проблемы. Идиоматические выражения, связанные с погодой. Лингвострановедение: шотландская корова.

Лексика по теме: природные катастрофы, глобальные проблемы, экологическая безопасность, животные, выражение мнения, предложение решений, жизненный опыт, погода.

Упражнения на отработку лексики и грамматики, задания по развитию речи.

Диалоги «Обсуждаем проблему бедности», «Одеваемся по погоде».

Дискуссии «Предсказываем погоду по народным приметам», «Предлагаем решение экологических проблем».

Чтение и аудирование, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Выполнение творческих заданий «Интервью с пострадавшим», «Решаем проблему мусора» (сочинение).

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

7. Культурный обмен (16 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа, мини-проект.

Косвенная речь. Фразовый глагол set. Словообразование абстрактных существительных: суффиксы -ness, -ment. Идиоматические выражения, связанные с транспортом и путешествиями. Лингвострановедение: Темза, путешествия по Миссисипи, новые чудеса света. Правила составления полуформального письма-благодарности. Правила проверки письменного текста.

Лексика по теме: отпуск, каникулы, путешествия, отпускная деятельность, проблемы, транспорт, идиомы, связанные с транспортом, принимающие семьи, достопримечательности.

Упражнения на отработку лексики и грамматики.

Диалоги «Делимся опытом», «Выражаем сочувствие», «Выражаем благодарность», «Обсуждаем возникшие проблемы».

Чтение и аудирование, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Выполнение творческих заданий «Путешествия как способ расширить кругозор» (мини-сочинение), «Пребывание в принимающей семье: за и против» (мини-сочинение), «Письмо-благодарность», «Памятник в опасности» (сообщение).

Мини-проект «Знаменитая река России» (статья).

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

8. Образование (16 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, дискуссия, самостоятельная творческая работа, мини-проект.

Модальные глаголы: выражение обязательства, долга, необходимости, отсутствия необходимости, разрешения, запрета, возможности, способности, неспособности, логических заключений, выводов, критических замечаний, предложений, вероятности, совета. Фразовый глагол give. Словообразование: составные существительные. Идиоматические выражения, связанные с СМИ. Слова-связки и вводные слова. Лингвострановедческая информация: Тринити колледж в Дублине. Правила написания сочинения «За и против».

Лексика по теме: образование, технологии, компьютерная терминология, средства массовой информации и коммуникации, профессии в сфере СМИ, идиомы с СМИ, слова-связки, вводные слова и выражения.

Упражнения на отработку лексики и грамматики, развитие речи.

Диалоги «После экзамена», «Обсуждаем гаджеты», «Просим совета», монологические высказывания по теме занятий.

Беседа «Правила сетевой безопасности».

Чтение и аудирование, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Выполнение творческих заданий «День без гаджетов», «Как бороться с задирами», «Преимущества и недостатки электронного обучения» (сочинение «За и против»).

Мини-проект: «Лучший университет страны».

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

9. Отдых (14 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа.

Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типов. Фразовый глагол take. Словообразование: составные прилагательные. Идиоматические выражения, связанные со спортом. Лингвострановедение: FIFA, спортивные эмблемы и талисманы. Правила написания писем с опорой на определённую информацию (рекламные буклеты, письма, карты, схемы, заметки и прочее).

Лексика по теме: интересы, хобби, спорт, экстремальные виды спорта, спортивный инвентарь и площадки, спортивные правила и техники, заявления и обращения, волонтерство.

Упражнения на отработку лексики, грамматики, развитие речи.

Диалоги «Обсуждаем интересы», «Приглашаем на матч», «Обсуждаем вероятные ситуации (последствия) спортивной игры», «Моя любимая команда», монологические высказывания по теме.

Чтение и аудирование, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Выполнение творческих заданий «Любимый спорт» (мини-статья), «Как вступить в клуб» (письмо с опорой на информацию), «Опасные виды спорта», проект «Спортивные талисманы и эмблемы» (плакат).

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

10. Массовые мероприятия учебного характера (4 ч.)

Формы работы на занятиях: практическая работа, самостоятельная творческая работа, олимпиада, конкурс, концерт.

Подготовка, проведение, участие в праздничных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней. Выступление перед родителями.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

11. Повторение (12 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа, проект.

Повторение, обобщение теории и практики учебного материала. Итоговое занятие. Игры, викторины, конкурсы.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

1.4.9. Учебный план

Восьмой год обучения

Таблица 8

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и отслеживания результатов
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, конкурс, мониторинг, викторина, интеллектуальные и творческие за-

					дания, тестирование, диагностические задания, игра
2	Праздники	16	2	14	Зачет, тест, конкурс, мини-проект, олимпиада, самостоятельная творческая работа, контрольная работа
2.1	Самые яркие праздники в мире	6	1	5	
2.2	Готовимся к празднику	6	1	5	
2.3	Памятные даты	4		4	
3	Жизнь и проживание	16	3	13	Зачет, тест, конкурс, мини-проект, олимпиада, контрольная работа, игра
3.1	Мой дом – моя крепость	8	2	6	
3.2	Отношения в семье	8	1	7	
4	Не увидишь – не поверишь	14	2	12	Зачет, конкурс, тест, олимпиада, самостоятельная творческая работа, контрольная работа
4.1	Загадочные монстры	4		4	
4.2	Странные совпадения	6	2	4	
4.3	Оптические иллюзии	4		4	
5	Технологии	16	2	14	Зачет, тест, конкурс, моделирование жизненных ситуаций, игра, представление и защита творческих работ, контрольная работа, олимпиада
5.1	Роботы среди нас	6		6	
5.2	Гаджетомания	10	2	8	
6	Литература и искусство	16	2	14	Зачет, конкурс, тест, олимпиада, самостоятельная творческая работа, контрольная работа, викторина
6.1	И это тоже искусство	6		6	
6.2	Составляем обзор	6	2	4	
6.3	Читаем Шекспира	4		4	
7	Городская среда	18	3	15	Тест, моделирование жизненных ситуаций, игра, самостоятельная творческая работа, контрольная работа, олимпиада, викторина
7.1	Я и сообщество	6	1	5	
7.2	Общественные учреждения	6	1	5	
7.3	Достопримечательности	6	1	5	
8	Проблемы безопасности	16	2	14	Тест, моделирование жизненных ситуаций, игра, самостоятельная творческая работа, контрольная работа, олимпиада
8.1	Страхи и фобии	4		4	
8.2	Обращаемся за помощью	4	1	3	
8.3	Безопасность в твоих руках	8	1	7	
9	Испытания	14	2	12	Зачет, тест, конкурс, мини-проект, олимпиада, самостоятельная творческая работа, контрольная работа
9.1	Никогда не сдавайся	4		4	
9.2	Совет врача	6	1	5	
9.3	А на что способен ты?	4	1	3	
10	Массовые мероприятия учебного характера	4		4	Самостоятельная творческая работа, олимпиада, конкурс, концерт, конференция
11	Повторение	12		12	Конкурс, зачет, проект, олимпиада, представление и защита творческих работ, тест, контрольная работа
Всего		144	19	125	

1.4.10. Содержание учебного плана восьмого года обучения

1. Вводное занятие (2 ч.)

Форма работы на занятии: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, тестирование.

Входная диагностика (теория). Входная диагностика (практика). Контроль остаточных знаний. Игры «Своя игра», «Крокодил». Беседа «Новости».

Инструктаж по безопасности.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

2. Праздники (16 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, дискуссия, самостоятельная творческая работа, мини-проект.

Настоящие времена. Глаголы состояния. Восклицания. Определительные придаточные предложения (ограничительные, неограничительные). Относительные наречия. Фразовый глагол turn. Словообразование причастий: суффиксы -ed, -ing. Идиомы со словом sake. Лингвострановедение: праздники и фестивали разных стран. Правила написания статьи-описания событий.

Лексика по теме: фестивали, праздники, суеверия, особые случаи, атрибуты различных праздников, подготовка, праздничные действия.

Упражнения на отработку лексико-грамматического материала, развитие речи.

Чтение и аудирование текстов, просмотр видеоматериалов по теме.

Диалоги и монологические высказывания «Суеверия», «Выпускной», «День рождения», «Обсуждаем школьные новости».

Выполнение творческих заданий «Традиционные фестивали России» (мини-сочинение), «Популярные суеверия», «Праздники мира» (статья-описание), «Культурное событие» (короткая статья).

Мини-проект «День Победы».

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

3. Жизнь и проживание (16 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, дискуссия, самостоятельная творческая работа, проект.

Инфинитив и герундий. Глаголы, употребляемые с инфинитивом и герундием без разницы в значении. Идиоматические выражения, связанные с домом. Фразовый глагол make. Словообразование существительных: суффиксы -ance, -ence, -cy, -ness, -ity. Лингвострановедение: дома в Британии, история дома №10 по Даунинг-стрит. Правила написания неформальных писем разного содержания.

Лексика по теме: дома, домашние обязанности, идиомы, связанные с домами, городская и деревенская жизнь, окрестности, космическая станция и её наполнение, отношения в семье, насекомые-паразиты, соседи, животные и среда их обитания.

Упражнения на отработку лексики и грамматики, выполнение заданий по развитию речи.

Чтение и аудирование текстов, просмотр видеоматериалов по теме.

Диалоги «Интервью с космонавтом», «Поддерживаем порядок», «Просим помощи у соседей», «Обсуждаем окрестности», монологические высказывания по теме занятий.

Дискуссия «Хорошие соседи».

Выполнение творческих заданий «Инструкция для космических туристов» (листовка), «Хороший сосед, какой он?» (заметки), «Снова дома» (неформальное письмо).

Проекты «Знаменитое здание» (статья), «Животные в природной среде» (плакат-презентация).

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

4. Не увидишь – не поверишь (14 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа.

Прошедшие времена. Конструкция would/used to. Модальные глаголы и выражение

логических заключений (выводов). Фразовый глагол *come*. Словообразование прилагательных. Стили в изобразительном искусстве. Правила написания рассказа.

Лексика по теме: монстры и их описание, типы взглядов, сновидения и их толкование, работа мозга, оптические иллюзии, изобразительное искусство, стили в искусстве, средства художественной выразительности в живописи, описание картин, предположения, приведения, рассказ о событиях.

Упражнения на отработку лексики и грамматики, задания по развитию речи.

Чтение и аудирование текстов, просмотр видеоматериалов по теме.

Диалоги «Обсуждаем сны», «Странный случай», монологические высказывания «Описываем картину».

Игра «Закончи рассказ».

Выполнение творческих заданий «Я видел монстра» (страничка из дневника), «Странный случай» (электронное письмо), «Пишем рассказ».

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

5. Технологии (16 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, дискуссия, самостоятельная творческая работа.

Способы выражения будущего времени. Будущее длительное время. Будущее совершенное время. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения следствия. Интонация: выражаем сомнение, избегаем прямого ответа на вопрос. Словообразование существительных: суффиксы – *ing*, *-tion*, *-ssion*, *-ery*, *-ation*. Фразовый глагол *break*. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Правила написания сочинения – выражения мнения.

Лексика по теме: технологии, компьютерное оборудование и программное обеспечение, робототехника, компьютерные проблемы, социализация, интернет, электронные устройства, электронные отходы, аргументация, вводные выражения и слова.

Упражнения на отработку лексики и грамматики, развитие речи.

Чтение и аудирование текстов, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Диалоги «Предсказываем будущее», «Обсуждаем планы на выходные», «Просим помощи у компьютерного специалиста», «Спрашиваем мнение собеседника», монологические высказывания по теме занятий.

Дискуссии «Жизнь с роботами», «Технологии в современном обществе», «Электронные отходы: что делать?».

Выполнение творческих заданий «Придумываем школьный сайт», «Технологии в современном обществе» (сочинение-выражение мнения).

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

6. Литература и искусство (16 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, дискуссия, самостоятельная творческая работа, мини-проект.

Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты. Выражение предпочтения: (would) *prefer*/ *would rather/sooner*. Фразовый глагол *run*. Словообразование глаголов: префиксы *re-*, *over-*, *under-*, *dis-*, *mis-*. Идиоматические выражения, связанные с развлечениями. Правила написания отзыва о фильме (диске, книге). Лингвострановедение: классическая литература (В. Шекспир), современное киноискусство (Голливуд).

Лексика по теме: виды искусства, изобразительное искусство и ремесло, музыкальные стили, инструментальный художник (скульптора, фотографа, гончара), предпочтения, фильмы, кино, киноиндустрия, литература, книги, писатели, композиторы, художники.

Упражнения на отработку лексики и грамматики, задания по развитию речи.

Диалоги «Обсуждаем музыку (исполнителя, книгу, фильм)», «Обсуждаем предпочтения», «Даём рекомендации», монологические высказывания по теме занятий.

Чтение, аудирование текстов; просмотр тематических видеоматериалов.

Выполнение творческих заданий «Жизнь без искусства» (обмен мнениями), «Викторина о современных исполнителях», «Презентация фильма» (сообщение), «Письмо-отзыв о книге (фильме, музыкальном произведении)», «Шекспир и его творчество» (сообщение, презентация).

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

7. Городская среда (18 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа, мини-проект.

Страдательный залог. Каузативная форма. Возвратные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения и наречия с *ever*. Фразовый глагол *check*. Словообразование абстрактных существительных: суффиксы *-hood*, *-ship*, *-ity*, *-ness*, *-ment*, *-age*, *-ation*. Идиоматические выражения с возвратными местоимениями. Лингвострановедение: Пизанская башня, Сидней, Британский музей. Правила составления письма с описанием достопримечательности.

Лексика по теме: животные, приюты для животных, волонтерская деятельность, помощь пожилым людям, экологическая работа, благотворительность, карты, дорожные знаки и указатели, общественные учреждения и службы, виды работ/профессий и личные качества, необходимые для них, происшествия, достопримечательности, городской транспорт и экология.

Упражнения на отработку лексики и грамматики, развитие речи.

Диалоги «Спрашиваем дорогу», «Опрос свидетелей», «Волонтерство и благотворительность», «Обсуждаем достопримечательности».

Чтение и аудирование, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Выполнение творческих заданий «Присоединяемся к волонтерскому движению» (письмо), «Составляем викторину о достопримечательностях», «Посещение достопримечательностей» (письмо), «Я – министр транспорта», «Город мечты» (рекламная листовка).

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

8. Проблемы безопасности (16 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, дискуссия, самостоятельная творческая работа, мини-проект.

Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Выражение желания. Модальные глаголы: выражение обязательства, долга, необходимости (отсутствия необходимости), разрешения, запрета, возможности, способности (неспособности), логических заключений (выводов), критических замечаний (предложений), вероятности, совета. Фразовый глагол *keep*. Словообразование глаголов: суффикс *-en* и префикс *en-*. Лингвострановедческая информация: опасные животные США. Правила написания сочинения «За и против».

Лексика по теме: страхи, фобии, эмоции, неотложная помощь, еда и здоровье, здоровый образ жизни, советы и рекомендации, опасные животные, личная безопасность, самооборона и самозащита, правила безопасности.

Упражнения на отработку лексики и грамматики, развитие речи.

Диалоги «Звонок в службу спасения», «Делимся заветными желаниями», «Идём на курсы первой помощи», «Даём здоровые советы», монологические высказывания по теме занятий.

Дискуссия «Компьютеры в жизни подростка: за и против».

Чтение и аудирование, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Выполнение творческих заданий «Жестокие виды спорта: за и против» (сочинение), «Опасные животные России» (сообщение), «Правила личной безопасности» (листовка-инструкция).

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, про-

ектор.

9. Испытания (14 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа, мини-проект.

Косвенная речь. Местоимения, передающие значение неопределённого количества и их производные. Различия в употреблении *every* и *each*. Разделительные вопросы. Фразовый глагол *carry*. Идиоматические выражения, связанные с животными. Лингвострановедение: Антарктида. Правила написания резюме.

Лексика по теме: части тела, повреждения, ограниченные возможности здоровья, жизненный опыт, риск, чувства и эмоции, выживание, снаряжение для занятия экстремальными видами спорта, советы врача, советы бывалых, поддержка и несогласие, устройство на работу, личные данные, природа и окружающая среда.

Упражнения на отработку лексики и грамматики, развитие речи.

Диалоги «Интервью», «Несчастный случай», «Ищем поддержку», «Даём советы», монологические высказывания по теме занятий.

Чтение и аудирование, просмотр видеоматериалов по теме занятий.

Выполнение творческих заданий «Письмо с новостями» (косвенная речь), «Выживаем в пустыне» (заметки-рекомендации), «Пишем резюме», «Человек, который меня вдохновляет» (короткая статья).

Проект «Спасём Антарктиду!» (сообщение, презентация).

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

10. Массовые мероприятия учебного характера (4 ч.)

Формы работы на занятиях: практическая работа, самостоятельная творческая работа, олимпиада, конкурс, концерт.

Подготовка, проведение, участие в праздничных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях различных уровней. Выступление перед родителями.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

11. Повторение (12 ч.)

Формы работы на занятиях: беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа, викторина, игра, конкурс, самостоятельная творческая работа, проект.

Повторение и обобщение теории практики учебного материала полного курса обучения. Итоговое занятие. Игры, викторины, конкурсы.

Оборудование и оснащение: компьютер (ноутбук), доска, интерактивная доска, проектор.

1.4.11. Планируемые результаты обучения на углубленном уровне Образовательно-предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- расширенный объем английских слов, их значение по каждой освоенной теме за весь курс обучения;
- важность и особенности исследовательской деятельности в области грамматики, лексики, фразеологии английского языка;
- важность и необходимость совершенствования разных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- способы и приемы запоминания больших объемов лексического материала;
- углубленные сведения из области грамматики, лексики, фразеологии, орфоэпии, стилистики и этимологии английского языка;
- правила грамотной письменной речи в рамках грамматического строя английского языка;

- приемы грамотной монологической, диалогической и полилогической речи;
- основные текущие события общественно-культурной жизни англоязычных стран;
- особенности школьной жизни и досуга сверстников из англоязычных стран;
- современные социальные проблемы и меры экологической безопасности.

Учащиеся будут уметь:

- применять исследовательские умения и навыки для расширения и совершенствования знаний и представлений в области грамматики, лексики, фразеологии английского языка;
- запоминать большой объем лексического материала;
- постоянно дополнять и расширять общий словарный запас;
- улучшать и совершенствовать произношение;
- совершенствовать навыки быстрого, аналитического и поискового чтения;
- бегло читать, переводить, пересказывать англоязычные тексты;
- делать двуязычный перевод в рамках изученного материала;
- грамотно говорить и писать в рамках грамматического строя английского языка;
- составлять развернутые монологические высказывания на изученные темы с использованием освоенного лексико-грамматического материала;
- участвовать в диалогах и коллективных тематических дискуссиях на английском языке, подбирать аргументы «за» и «против»;
- писать короткие статьи, содержащие описания объектов, событий, обзоры новостей, описания книг и фильмов, пользуясь планом;
- писать личные письма, сочинения-рассуждения;
- составлять сообщения с использованием интернет-ресурсов, книг, журналов;
- давать письменные рекомендации и оформлять бытовые инструкции;
- ориентироваться в англоязычной среде по информационным баннерам, знакам и указателям городской инфраструктуры;
- описывать жилище, город, обсуждать особенности проживания, городскую и природную среду, состояние экологии, различные виды искусства, культурные явления, планы на будущее;
- работать с текстами, содержащими большое количество незнакомых слов и грамматических конструкций без дословного перевода (reading for gist);
- самостоятельно пользоваться различными справочными материалами;
- участвовать в создании комфортных психологических условий для коллективной творческой работы.

Компетентностные результаты

Учащиеся приобретут следующие компетенции:

- самостоятельное целеполагание и планирование собственной деятельности;
- прогнозирование результатов собственной деятельности;
- стремление к самоконтролю и коррекции результатов;
- стремление к волевой саморегуляции;
- адекватная оценка и самооценка результатов деятельности;
- владение важными аспектами универсальных учебных действий при поиске информации, её обработке и применении в языковой практике;
- владение способами выбора оснований и критериев для сравнения, классификации информации и объектов изучения;
- поиск, выделение, анализ, структурирование нужной информации;
- представление результатов своей деятельности в устной и письменной формах;
- владение способами работы с разными видами информации (вербальной, графической, символической, цифровой);
- владение способами преобразования информации из одного вида в другой;
- выделение главного в потоке информации
- владение способами работы с устным и письменным текстом.
- структурирование знаний;

- самостоятельное формулирование и выбор способов решения проблем творческого и поискового характера;
- самостоятельный перенос приобретенных знаний и умений в школьное образовательное пространство и в жизнь;
- психологическая адаптацию к английскому языку;
- владение способами выражения своих мыслей;
- владение способами выражения своих мыслей в обсуждении на родном и иностранном языках;
- владение способами формулирования и аргументирования своего мнения на родном и иностранном языках;
- адекватное восприятие других позиций, мнений, интересов;
- стремление к согласованию своих интересов и взглядов с мнением других людей в совместной деятельности;
- стремление к продуктивной работе в группе, к коллективной творческой деятельности;
- стремление общаться и достигать взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- решение коммуникативной задачи в условиях дефицита языковых средств при общении на иностранном языке;
- выстраивание коммуникации на иностранном языке с учетом социокультурной ситуации;
- способность адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных учебных и жизненных ситуациях, работать в различных коллективах.

Личностные результаты

Учащимися будут проявлены:

- разные виды мыслительной деятельности;
- способность задействовать визуальный, аудиальный, кинестетический каналы восприятия информации;
- зрительная, слуховая, ассоциативная память, способности к запоминанию больших объемов учебного материала;
- артикуляционные и фонематические способности;
- способности к интонированию речи (особенности английского произношения, мелодика речи);
- чувство языка, способность к восприятию англоязычной речи на интуитивном уровне (смысловое восприятие информации);
- творческое мышление, воображение и способности;
- стремление расширять собственную учебно-социальную информационную компетентность;
- навыки интегрирования в группу сверстников;
- навыки учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками;
- толерантность;
- устойчивый познавательный-деятельностный интерес к особенностям мировоззрения, мировосприятия и ценностных приоритетов населения англоязычных стран;
- потребность в самообразовании, саморазвитии;
- способности к видению, постановке и разрешению проблем в выборе ценностных приоритетов;
- ценностное отношение, уважение и осознанное стремление к здоровому образу жизни;
- культурно-этические представления о нормах адекватного позитивного общения и поведения в иноязычном социуме;
- представления о духовно-нравственных, общечеловеческих ценностях;
- стремление к межкультурному коммуникативному взаимодействию с носителями

английского языка как представителями иноязычной культуры;

- волевые проявления, целеустремленность, ответственность, самоконтроль;
- объективная самооценка и самокритичность;
- открытость, дружелюбие, позитивная эмоциональность;
- дружеское, продуктивное, бесконфликтное взаимодействие, сотрудничество, общение в коллективе;
- стремление к нравственной оценке информации, поведения и деятельности;
- способность к решению возникающих задач, опираясь на социальные ценности и личностные ориентации, используя приобретённые умения, навыки, учебный и жизненный опыт;
- способность поддерживать социально-приемлемые отношения;
- система знаний о государстве и обществе;
- сотрудничество, способности к выражению собственных чувств, сочувствию и сопереживанию другим людям;
- мотивация к достижению успеха в различных видах деятельности;
- основы активной социальной позиции;
- осознанное стремление к профессиональному самоопределению;
- основы гражданской самоидентичности.

1.4.12. Оценка результатов обучения на углубленном уровне

Для оценки результатов обучения на углубленном уровне применяется комплексный мониторинг и промежуточная диагностика в конце каждого полугодия.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг результатов обучения по программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка) (Приложение 3); мониторинг уровня проявления компетенций (Приложение 4), мониторинг уровня проявления личностных результатов (Приложение 5); сводную карту педагогического мониторинга (Приложение 6).

Результатом обучения является участие не менее 90% учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях, включенных в региональный или федеральный перечень олимпиад и иных интеллектуальных или творческих конкурсов, мероприятий, которые направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей; обеспечение не менее 50% учащихся победителей и призеров этих конкурсов.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 9

№ п/п	№ группы	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	2	4	10.09.2023	25.05.2024	36	72	144	2 раза в неделю	01.05.2024	20.12.2023 15.05.2024

Календарный учебный график составляется для каждой учебной группы.

2.2. Формы выявления и оценки образовательных результатов

Виды контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводится следующий контроль: входной (на начало года), текущий (на каждом занятии), промежуточный (по завершении раздела), итоговый (в конце каждого полугодия, в конце учебного года).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления, демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, аналитический материал по результатам выполнения промежуточной аттестации, открытое занятие; собеседование, наблюдение, опрос, моделирование игровых и реальных ситуаций, самостоятельные и коллективные работы и задания, интеллектуальные и творческие игры и задания, диагностические задания, творческие задания в мини-группах; праздник, конкурс, олимпиада, викторина, устное или письменное тестирование, зачет, контрольная работа; мини-исследования, мини-проекты, представление и защита творческих работ, проектов, исследований, научно-практическая конференция, портфолио; фото- и видеоматериалы, анкетирование, мониторинг.

Для демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: аналитический материал по результатам тестирования, самостоятельных работ учащихся, мини - выставок, мини - исследований, мини - проектов; собеседование, проекты, защита проектов, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы), выставки и конкурсы различного уровня, грамоты, дипломы, портфолио, выступления перед родителями, результаты мониторинга.

Формы промежуточной аттестации

Формы аттестации: опрос, тестирование, зачет, контрольная работа, практическая работа, самостоятельная творческая работа, проект, конференция, презентация, викторина, конкурс, доклад, мини-исследование, мини-выставка, интеллектуальные и творческие игры и задания, инсценировка.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя примерный перечень пособий, используемых для отслеживания результативности образовательной деятельности по каждому уровню обучения, и примерный перечень типов заданий.

Указанные материалы используются при проведении контрольно-диагностических мероприятий (Приложение 2).

2.3. Методическое обеспечение программы Современные педагогические технологии

В образовательном процессе используются современные *педагогические технологии*.

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- игровые технологии;
- технологии проектного обучения.

2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- технология коллективных и групповых способов обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа-презентации, телекоммуникации).

3. Технологии сотрудничества.

4. Здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения

В процессе реализации программы «Лингволенд» применяются следующие *методы и*

приёмы обучения:

- коммуникативный метод (максимальное погружение учащихся в языковой процесс без обращения обучающихся к родному языку);
- лингвосоциокультурный метод (приобщение учащихся к особенностям социокультурной среды англоязычных стран);
- наглядно-слуховой метод (личный показ педагога, прослушивание речи педагога, сверстников, аудиозаписей на английском языке);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр наглядно-дидактического материала, просмотр видеоматериалов и мультимедийных презентаций на английском языке);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа с учащимися в процессе изучения темы);
- практический метод (упражнения, тесты, моделирование игровых и реальных ситуаций);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- поисково-исследовательский метод (поиск, сбор, анализ, обобщение, обсуждение, выводы);
- методы проектной деятельности (самостоятельное составление и оформление проектов);
- метод самоконтроля (самостоятельная работа учащихся, подготовка к выступлениям, анализ собственного выполнения задания);
- метод контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тест, письменные проверочные работы, творческие задания).

Ведущим методом преподавания курса является **коммуникативный** метод. Основная функция этого метода – научить учащихся свободно говорить и думать на английском языке. Вместо механических воспроизводящих упражнений применяются игровые ситуации, работа с партнером, задания на сравнение, сопоставление, поиск ошибок с опорой на память, логику, ассоциативно-образное и аналитико-синтетическое мышление обучающихся.

Лингвосоциокультурный метод, сопряженный с коммуникативным методом, базируется на погружении учащихся в социокультурную среду. Использование лингвосоциокультурного метода повышает мотивацию учащихся к изучению английского языка, облегчает понимание собеседника и восприятие англоязычной речи на интуитивном уровне. Метод позволяет учащимся воспринимать язык как явление, отражающее географию, историю народа, климат, условия жизни, традиции, быт, повседневное поведение, творчество.

На протяжении всего курса обучения английскому языку учащиеся приобретают опыт **поисково-исследовательской деятельности**. Он состоит в формировании умений составить рассуждение, описание, собственное мнение на основе наблюдений в рамках изучаемой темы. Это наблюдение за домашними животными, членами семьи, школьными друзьями; составление и описание режима дня; небольшие образовательные маршруты по достопримечательностям англоязычных стран, памятникам культуры, в отношении бытовых традиций. Поисково-исследовательская деятельность предполагает поиск, сбор, анализ, обобщение, обсуждение, выводы, осуществляемые обучающимися как самостоятельно, так и с помощью педагога.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Постановка целей и задач.

II. Основной этап

1. Фонетическая и (или) речевая зарядка. Тренировка звуков, интонаций с помощью рифмовок, маленьких стихов, песенок, скороговорок. Тренировка изученных лексико-

грамматических конструкций.

2. Повторение учебного материала предыдущих занятий. Тематический контроль, устная и письменная самостоятельная и групповая работа, игра.

3. Введение нового материала с помощью изложения, просмотра, прослушивания или самостоятельной исследовательской работы учащихся под руководством педагога.

4. Закрепление нового материала через его практическое освоение. Коллективная, групповая и индивидуальная практическая работа. Игра. Самостоятельная и групповая творческая работа.

5. Анализ самостоятельных работ, коррекция ошибок и мотивация на развитие.

6. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Подведение итогов занятия.

2. Рефлексия, самоанализ результатов.

3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Типы учебного занятия

Вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний (повторение), занятие по контролю знаний, умений, комбинированное занятие

Формы занятия

Традиционное учебное занятие, практическое занятие, экскурсия.

Дидактические материалы

Первый год обучения

Таблица 10

№ п/п	Название разделов	Дидактико-методические материалы
1	Вводное занятие	- тесты для входной диагностики (теория); - тесты для входной диагностики (практика) - презентация «English – speaking countries»; - иллюстрированные карточки «Приветствие и прощание»; - игра «Hello! Goodbye!» - аудио и видеоматериалы по теме.
2	Знакомство	- таблицы с фразами этикета: «Кто ты?», «Как тебя зовут?», «Меня зовут...», «Сколько тебе лет?», «Откуда ты?», «Как дела?» - иллюстративные карточки «Буквы»; - иллюстрированные карточки «Звуки»; - иллюстрированные карточки «Транскрипционные значки»; - говорящий плакат «Английские буквы и звуки»; - игра «Угадай букву»; - игра «Буква и ее звуки»; - игра «Представь героя сказки»; - презентация «Счёт от 0 до 10»; - игра «Let's count»; - карточки для числовых и буквенных диктантов; - вопросы и задания для составления диалогов по теме занятий; - аудио и видеоматериалы; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
3	Семья	- карточки «Транскрипционные значки»; - игра «Соедини букву и звук»; - таблицы с заданиями на знание букв алфавита; - презентация «My family»; - презентация «Множественное число существительных»; - карточки с заданиями по теме; - презентация по теме «Притяжательные местоимения»; - игра «Чье это?» - диалоги и монологи по теме;

		- игры «Угадай сказочного персонажа», «Моя семья», «Питомцы и другие животные»; - упражнения на закрепление пройденного материала; - аудио и видеоматериалы; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
4	Игрушки	- карточки с заданиями на правила чтения согласных; - карточки с заданиями на правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах; - раздаточные карточки с опорными фразами для составления диалогов по темам «Знакомство», «Моя семья»; - презентация на тему «Цвета»; - презентация на тему «Игрушки»; - таблицы с вопросами What have you got?», «How many...?», «What colour...?»; - игры «Нарисуй и опиши», «Мои игрушки», «Угадай игрушку»; - таблицы с конструкциями It's a..., It's not a..., Is it a...?. - схемы для построения развёрнутых словосочетаний «артикл + прилагательное + прилагательное + существительное»; - песни «I like red», «What colour is the sky?»; - составление мини-диалогов по теме занятий; - иллюстрированный раздаточный материал для составления рассказа «Мои игрушки»; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - аудио и видеоматериалы; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
5	Я люблю играть	- таблица «Транскрипционные значки»; - упражнения и игры на отработку активной лексики; - презентация «Глагол can»; - игра «I can, I can't»; - карточки с опорными фразами для составления рассказов «Я умею», «Что умеет мой друг?» - раздаточный материал для составления диалогов по теме; - иллюстрированные карточки для составления мини-рассказов «Я люблю играть», «Я и мой друг», «Во что мы играем дома», - игра «Великий нехочуха»; - игра «Новогодний заказ»; - стихи и рифмовки по темам; - карточки для словарных диктантов по темам; - карточки с грамматическими заданиями; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - аудио и видеоматериалы; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
6	Профессии	- wordsearch (поиск слов) «My family»; - раздаточный материал с заданиями по теме «Numbers»; - кроссворд «Colours»; - таблицы и схемы «Конструкция I want to be....», «Вопрос «What do you want to be?». - презентация «Словообразование с помощью суффиксов -er, -or»; - игра «Угадай профессию»; - игра «Хвастунишка»; - игра «Снежный ком»; - словарные диктанты на закрепление активной лексики; - раздаточный материал для составления мини-диалогов с использова-

		нием разных вопросительных местоимений; - раздаточный материал с опорными фразами для написания мини-рассказа по темам «Семья», «Профессии». - дополнительные тексты для чтения и перевода по теме; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - аудио и видеоматериалы; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
7	Спортивные игры и забавы	- презентация «Present Indefinite Tense»; - схемы и таблицы правил употребления и построения простого настоящего времени; - схемы и таблицы правил употребления «сильных» и «слабых» глаголов; - грамматические карточки на сравнение утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений с «сильными» и «слабыми» глаголами; - презентация «Спортивные игры»; - раздаточный материал для введения новой лексики; - иллюстрированные карточки «Виды спорта»; - игра «I like to play...»; - игра «I don't like to play...» - карточки с опорными фразами для составления диалогов и монологов по темам «Спортивные игры, в которые я играю», «Летние спортивные игры», «Любимая спортивная игра», «Зимние спортивные игры», «Спорт летом и зимой», «Мама, папа, я – спортивная семья»; - дополнительные тексты для чтения и перевода по теме; - материалы для словарных диктантов по теме; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - аудио и видеоматериалы; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
8	Массовые мероприятия учебного характера	- материалы для проведения дистанционных и внутриучрежденческих олимпиад, конкурсов и викторин; - материалы для проведения мероприятий и тематических занятий по изучению традиций англоязычных стран; - материалы для проведения, участия в праздничных мероприятиях, научно-практических конференциях различных уровней, в том числе выступление перед родителями.
9	Повторение	- перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - комплект заданий для самостоятельных и групповых мини-проектов; - комплекты описаний и схем для различных видов деятельности; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - подборки игр; - тематические подборки материалов; - таблицы, схемы, плакаты.

Второй год обучения

Таблица 11

№ п/п	Название разделов	Дидактико-методические материалы
1	Вводное занятие	- карточки с входными вопросами; - тесты для входной диагностики (теория); - входные грамматические задания; - карточки со звуками английских букв; - тексты для чтения и перевода;

		- игра «Снежный ком»; - игра «Телемост»; - игра «Животные-спортсмены».
2	В школе и дома	- таблицы с фразами школьного этикета: «Кто отсутствует?», «Можно выйти?», «Можно войти?», «Извините за опоздание», «Я не готов»; - иллюстративные карточки «Дни недели, месяцы»; - wordsearch (поиск слов) «Дни недели, месяцы»; - карточки с дополнительными текстами по теме «Количественные и порядковые числительные»; - диалоги «Любимый школьный предмет»; - карточки тестирования; - презентация «Предметы школьного обихода»; - онлайн-игра «Школьные принадлежности»; - игра «Прочти слово по транскрипции»; - игра «Угадай школьный предмет»; - кроссворд «Школа»; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - аудио и видеоматериалы; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
3	Обстановка	- презентация «There is/There are»; - вопросы и задания «Где находится предмет?»; - карточки с заданиями «Указательные местоимения»; - упражнения на закрепление пройденного грамматического материала; - онлайн-презентация «Предметы мебели»; - wordsearch (поиск слов) «Предметы мебели»; - игра бинго «Мебель в доме»; - кроссворды на отработку лексики; - видеоматериалы «Предлоги места in, on, at, under, near, out of»; - диалоги по теме; - игра «Найди предмет»; - игра «Собери портфель»; - онлайн-игра «Что пропало»; - стихотворения «Моя комната», «Мой кот», «Где же мяч?»; - загадки; - рифмовки по теме; - мини-сочинения по темам «Моя комната», «Мой класс», «Моя квартира»; - аудио и видеоматериалы; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
4	Внешность	- раздаточные карточки с фразами выражения мнения «Я думаю...», «Это верно», «Это неверно», «Ты прав», «Ты неправ»; - таблицы с глаголами have/has и to be для описания внешности; - презентация «Части лица и тела»; - wordsearch «Части лица и тела»; - игра «Touch your nose, eye, ear, leg and etc.»; - игра scrabble «Parts of body» (скрэбл «Части тела»); - онлайн-игра «Совпадающие пары»; - видеоматериалы «Части тела и лица»; - иллюстративные картинки с прилагательными tall, short, young, old, thin, fat, slim, skinny, stout, bald, beautiful, ugly и прилагательными, описывающие настроение, названия некоторых болезней; - песни «Я не хочу в школу», «Мои цыплята», «Head, shoulders, knees and toes»; - «Я танцую «хоки-поки»;

		- дополнительные тексты для чтения и перевода по теме; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - аудио и видеоматериалы; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
5	Простое настоящее время	- схемы и таблицы правил употребления и построения простого настоящего времени; - презентация «Общие и специальные вопросы во времени Present Simple»; - раздаточные карточки «Слова-маркеры во времени Present Simple и их место в предложении»; - упражнения и игры на отработку активной лексики; - мини-диалоги и монологи по темам «Мой обычный день», «Я и мой друг», «Рассказ о себе»; - загадки по теме; - игра «Великий нехочуха»; - игра «Я всегда делаю это»; - викторина с выбором правильного ответа; - карточки с грамматическими заданиями; - дополнительные тексты для чтения и перевода по теме; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - аудио и видеоматериалы; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
6	Распорядок дня	- схемы и таблицы правил употребления и построения настоящего длительного времени; - презентация «Орфографические правила образования -ing формы глаголов»; - грамматические карточки на сравнение времён Present Simple и Present Continuous; - тесты на сравнение времён Present Simple и Present Continuous; - wordsearch (поиск слов) «Распорядок дня»; - кроссворды на закрепление активной лексики; - игра «Сейчас и всегда»; - игра «Снежный ком»; - игра «Приведи в порядок предложение»; - скороговорки; - дополнительные тексты для чтения и перевода по теме; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - аудио и видеоматериалы «Мой обычный день»; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
7	Массовые мероприятия учебного характера	- материалы для проведения дистанционных и внутриучрежденческих олимпиад, конкурсов и викторин; - материалы для проведения мероприятий и тематических занятий по изучению традиций англоязычных стран; - материалы для проведения, участия в праздничных мероприятиях, научно-практических конференциях различных уровней, в том числе выступление перед родителями.
8	Повторение	- перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - комплект заданий для самостоятельных и групповых мини-проектов; - комплекты описаний и схем для различных видов деятельности; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - подборки игр; - тематические подборки материалов;

		- таблицы, схемы, плакаты.
--	--	----------------------------

Третий год обучения

Таблица 12

№ п/п	Название разделов	Дидактико-методические материалы
1	Вводное занятие	- образцы написания печатных букв, звуков, буквосочетаний как раздаточные и наглядные материалы; - комплекты описаний и схем для различных видов предложений (вопросительные, повествовательные), карточки-тестирования; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - таблицы, схемы Present Simple, Present Progressive Tense; - тематические подборки материалов (досуг, мебель, внешность, режим дня); - подборки игр, игрушек по разделам; - тетради на печатной основе, рабочие тетради; - аудио, фото и видеоматериалы на английском языке.
2	Еда	- раздаточные и наглядные материалы по теме «Фрукты», «Овощи»; - тематические подборки фотоматериалов (продукты, готовые блюда, виды упаковок); - комплекты описаний и схем для различных видов предложений (вопросительные, утвердительные, отрицательные) - комплекты схем для исчисляемых и неисчисляемых существительных; - карточки-тестирования; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - подборки игр, игрушек по разделам; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - таблицы, схемы; - тематические подборки текстов для чтения на английском языке; - аудио и видеоматериалы; - карточки с грамматическими и лексическими заданиями; - рабочие тетради.
3	Простое прошедшее время	- комплекты схем и таблиц для различных видов предложений в «Past Simple»; - таблица «Чтение окончаний правильных глаголов «Past Simple»; - таблица «Формы неправильных глаголов «Past Simple»; - карточки с лексическими и грамматическими заданиями; - аудио и видеоматериалы; - тематические подборки материалов; - подборка тематических стихов и рифмовок; - настольные игры «Всё просто», «Парочки», «Поезд».
4	Праздники	- тематические подборки материалов; - карточки с изображением различных видов деятельности; - подборки игр; - комплект тематических карточек для составления мини-сочинения; - аудио и видеоматериалы; - подборка текстов для чтения на английском языке; - комплект раздаточного материала для изготовления рождественских открыток (мини-проект).
5	Мои любимые	- тематические рисунки и фотоматериалы;

	животные	- карточки для отработки лексического материала; - схемы и таблицы с разрядами количественных и порядковых числительных; - карточки для отработки грамматического материала; - подборка текстов для чтения на английском языке; - аудио и видеоматериалы; - схемы и таблицы «Общие и специальные вопросы»; - схема «Вопрос к подлежащему»; - тематическая подборка стихов, рифмовок, скороговорок; - схемы и таблицы «Степени сравнения прилагательных»; - комплект картинок для составления мини-диалогов по теме занятий; - тетради на печатной основе, рабочие тетради; - настольные игры «Парочки», «Поезд», «Самый-самый».
6	Одежда	- тематические подборки материалов (зимняя одежда, летняя одежда); - карточки для отработки лексического материала; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся; - комплект для составления монологического высказывания по картинкам; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - комплекты схем и таблиц для различных видов предложений в «Future Simple»; - карточки для отработки грамматического материала; - подборка текстов для чтения на английском языке; - аудио и видеоматериалы; - комплект заданий для выполнения мини-проекта «Национальный костюм»; - схемы и таблицы «Модальные глаголы», «Оборот to be going to»; - настольные игры «Парочки», «Поезд», «Самый-самый», «Ходилка».
7	Времена года	- тематические подборки материалов (времена года, погода); - карточки для отработки лексического и грамматического материала; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся; - комплект для составления монологических высказываний по картинкам; - таблица «Безличные глаголы в английском языке», «Местоимения»; - подборка тематических стихов и рифмовок; - подборка текстов для чтения на английском языке; - аудио и видеоматериалы; - тетради на печатной основе, рабочие тетради.
8	Природа	- тематические подборки материалов (природа); - карточки для отработки лексического материала; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - комплект для составления монологических высказываний и мини-диалогов по картинкам; - подборки игр, игрушек по темам занятий; - аудио, фото и видеоматериалы; - подборка текстов для чтения на английском языке; - тетради на печатной основе, рабочие тетради.
9	Массовые мероприятия учебного характера	- материалы для проведения дистанционных и внутриучрежденческих олимпиад, конкурсов и викторин; - материалы для проведения мероприятий и тематических занятий по изучению традиций англоязычных стран; - материалы для проведения, участия в праздничных мероприятиях, научно-практических конференциях различных уровней, в том числе выступление перед родителями.
10	Повторение	- перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр–

	викторин; - комплект заданий для самостоятельных и групповых мини-проектов; - комплекты описаний и схем для различных видов деятельности; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - подборки игр; - тематические подборки материалов; - таблицы, схемы, плакаты.
--	--

Четвертый год обучения

Таблица 13

№ п/п	Название разделов	Дидактико-методические материалы
1	Вводное занятие	- комплекты описаний и схем для различных видов предложений (вопросительные, повествовательные), карточки с лексико-грамматическими заданиями по материалам предыдущего года обучения; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - таблицы, схемы Present Simple, Past simple, Present Progressive Tense; - подборки наглядных материалов и игр по темам предыдущего года обучения (еда, праздники, одежда, животные, времена года, природа); - тетради на печатной основе, рабочие тетради; - аудио, фото и видеоматериалы на английском языке.
2	Школьная жизнь	- раздаточные и наглядные материалы по темам «Школьные предметы», «Школьные принадлежности», «Школьный день»; - аудио- и видеоматериалы по теме «Образование и школьная жизнь в англоязычных странах»; - тексты для чтения и готовые диалоги по теме; - комплекты описаний и схем для различных видов предложений (вопросительные, утвердительные, отрицательные); - комплекты схем для глагольных времён Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive Tense - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, дискуссий, конкурсов, игр-викторин; - подборки игр по теме; - вопросы и задания для самостоятельной и творческой работы учащихся и повторения пройденного материала; - таблицы, схемы, бланки для заполнения персональными данными; - карточки с грамматическими и лексическими заданиями; - тетради на печатной основе, рабочие тетради.
3	Место, где я живу	- раздаточные и наглядные материалы по темам «Дома в Британии», «Система этажей в Британии», «Комнаты», «Мебель», «Предлоги места», «Мой район», «Как добраться до ...?»; - карты Курска и других городов; - карта-схема городского района; - аудио- и видеоматериалы по теме; - тексты для чтения и готовые диалоги по теме; - комплекты описаний и схем для различных видов предложений (вопросительные, утвердительные, отрицательные); - комплекты схем для глагольных времён Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive Tense, оборота to be going to; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, дискуссий, конкурсов, игр-викторин, проектов; - подборки игр по теме;

		- вопросы и задания для самостоятельной и творческой работы учащихся и повторения пройденного материала; - карточки с грамматическими и лексическими заданиями; - тесты по теме; - тетради на печатной основе, рабочие тетради.
4	Лондон	- раздаточные и наглядные материалы по темам «Лондон», «Достопримечательности Лондона», «История Лондона», «Городская среда», «Предлоги места», «Как добраться до ...?»; - карта Лондона; - аудио- и видеоматериалы по теме; - тексты для чтения и готовые диалоги по теме; - комплекты описаний и схем для различных видов предложений (вопросительные, утвердительные, отрицательные); - комплекты схем для глагольных времён Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive Tense, оборота to be going to, оборота It takes somebody... to do something; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, дискуссий, конкурсов, игр-викторин; - подборки игр по теме; - вопросы и задания для самостоятельной и творческой работы учащихся и повторения пройденного материала; - карточки с грамматическими и лексическими заданиями; - тесты по теме; - тетради на печатной основе, рабочие тетради.
5	Путешествия	- раздаточные и наглядные материалы по темам «Страны мира», «Достопримечательности», «Виды транспорта», «На вокзале», «В аэропорту»; - аудио- и видеоматериалы по теме; - тексты для чтения и готовые диалоги по теме; - комплекты описаний и схем для различных видов предложений (вопросительные, утвердительные, отрицательные); - комплекты схем для глагольных времён Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tense, оборота It takes somebody... to do something; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, дискуссий, конкурсов, игр-викторин; - подборки игр по теме; - вопросы и задания для самостоятельной и творческой работы учащихся и повторения пройденного материала; - карточки с грамматическими и лексическими заданиями, тестами; - тетради на печатной основе, рабочие тетради; - тематическая подборка песен, стихов, рифмовок, скороговорок; - схемы и таблицы «Степени сравнения прилагательных».
6	Хобби	- раздаточные и наглядные материалы по темам «Хобби», «Театр», «Кино», «Литература», «Музыка», «Спорт», «Рукоделие»; - аудио- и видеоматериалы по теме; - тексты для чтения и готовые диалоги по теме; - песни и стихи по теме; - комплекты описаний и схем для различных видов предложений (вопросительные, утвердительные, отрицательные); - комплекты схем для глагольных времён Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect Tense; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, дискуссий, конкурсов, игр-викторин, проектов; - подборки игр по теме; - вопросы и задания для самостоятельной и творческой работы учащихся и повторения пройденного материала; - карточки с грамматическими и лексическими заданиями;

		- тетради на печатной основе, рабочие тетради; - схемы и таблицы «Степени сравнения прилагательных», «Модальные глаголы can, must и их заменители».
7	Массовые мероприятия учебного характера	- материалы для проведения дистанционных и внутриучрежденческих олимпиад, конкурсов и викторин; - материалы для проведения мероприятий и тематических занятий по изучению традиций англоязычных стран; - материалы для проведения, участия в праздничных мероприятиях, научно-практических конференциях различных уровней, в том числе выступление перед родителями.
8	Повторение	- перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр–викторин; - комплект заданий для самостоятельных и групповых мини–проектов; - комплекты описаний и схем для различных видов деятельности; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр–викторин; - подборки игр; - тематические подборки материалов; - таблицы, схемы, плакаты.

Пятый год обучения

Таблица 14

№ п/п	Название разделов	Дидактико-методические материалы
1	Вводное занятие	- карточки с входными вопросами; - тесты для входной диагностики (теория); - входные грамматические задания; - тексты для чтения и перевода; - игра «Своя игра»; - игра «Конкурс переводчиков»; - диалоги «Как ты провел каникулы»
2	История США	- видеоматериалы по теме «История США»; - wordsearch (поиск слов) «США»; - карточки с дополнительными текстами по темам: «Первый президент США», «Борьба за независимость США»; - диалоги «Разговор по телефону»; - карточки тестирования; - игра «Робинзон»; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - аудио и видеоматериалы; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
3	Соединённые Штаты Америки	- презентация «Достопримечательности США»; - презентация «Выдающиеся американцы»; - карточки с заданиями «Модальные глаголы»; - упражнения на закрепление пройденного грамматического материала; - wordsearch (поиск слов) «США»; - кроссворды на отработку лексики; - видеоматериалы «Города США»; - диалоги по теме; - игра-викторина «США»; - загадки; - письма по теме занятий; - аудио и видеоматериалы; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения

		ния пройденного материала; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
4	На планете Земля	- этикетные диалоги «Приветствие», «Предложение», «Благодарность»; - презентация «Экологическая обстановка в городе»; - творческие задания; - коллективные проекты по теме «Моя планета- Земля»; - игра «Счастливый случай»; - игра «Что я могу сделать для нашей планеты»; - видеоматериалы «Защита природы»; - дополнительные тексты для чтения и перевода по теме; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - аудио и видеоматериалы; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
5	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии	- презентация «Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании»; - презентация «Выдающиеся британцы»; - упражнения активной лексики; - диалоги по темам «Обсуждаем погоду», «За столом», «Комплименты»; - игра-викторина «Британия»; - загадки по теме; - песни и стихи по теме; - викторина с выбором правильного ответа; - карточки с грамматическими заданиями; - дополнительные тексты для чтения и перевода по теме; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - аудио и видеоматериалы; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
6	Если хочешь быть здоров	- грамматические карточки; - упражнения на отработку лексики и грамматики; - тесты; - кроссворды на закрепление активной лексики; - песни и стихи; - игра «Медкомиссия»; - игра «Визит к врачу»; - диалоги по темам «У врача»; «В аптеке»; - этикетные диалоги «Спрашиваем дорогу», «Извинения»; - дополнительные тексты для чтения и перевода по теме; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
7	Спорт	- упражнения на отработку лексики и грамматики; - игра «Олимпиада»; - игра «Набираем команду»; - игра «Я сам»; - этикетные диалоги; - видеоматериалы по теме занятия; - стихи и песни; - презентация по теме «Спортивные игры»; - викторина; - грамматические карточки; - словарный диктант; - тест; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.

8	Массовые мероприятия учебного характера	- материалы для проведения дистанционных и внутриучрежденческих олимпиад, конкурсов и викторин; - материалы для проведения мероприятий и тематических занятий по изучению традиций англоязычных стран; - материалы для проведения, участия в праздничных мероприятиях, научно-практических конференциях различных уровней, в том числе выступление перед родителями.
9	Повторение	- перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр–викторин; - комплект заданий для самостоятельных и групповых мини–проектов; - комплекты описаний и схем для различных видов деятельности; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр–викторин; - подборки игр; - тематические подборки материалов; - таблицы, схемы, плакаты.

Шестой год обучения

Таблица 15

№ п/п	Название разделов	Дидактико-методические материалы
1	Вводное занятие	- карточки с лексико-грамматическими заданиями по материалам предыдущего года обучения; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр–викторин; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - подборки игр; - таблицы, схемы Present Simple, Past simple, Present Perfect Tense; - тетради на печатной основе, рабочие тетради; - аудио, фото и видеоматериалы на английском языке.
2	Стиль жизни	- раздаточные и наглядные материалы по темам «Проживание в городе и в деревне», «Правила безопасности», «Интересные места в городе», «Моё свободное время»; - аудио- и видеоматериалы по теме; - тексты для чтения и готовые диалоги по теме; - комплекты схем и таблиц для глагольных времён Present Simple и Present Continuous; - памятки по глаголам состояния и глаголам, меняющим значение в простом и длительном временах; - памятки по правилам написания краткого сообщения – описания места и листовки-рекомендации; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, дискуссий, конкурсов, игр–викторин; - подборки игр по теме; - вопросы и задания для самостоятельной и творческой работы учащихся и повторения пройденного материала; - карточки с грамматическими и лексическими заданиями; - тесты по теме; - тетради на печатной основе, рабочие тетради.
3	Писатели - читатели	- раздаточные и наглядные материалы по темам «Литературные жанры», «Знаменитые писатели», «Любимая книга», «Сюжет литературного произведения»; - аудио- и видеоматериалы по теме; - тексты для чтения и готовые диалоги по теме; - схемы и таблицы по употреблению глагольного времени Past Simple и конструкции used to;

		- памятки с правилами краткого изложения сюжета литературного произведения, статьи о любимом писателе, рассказа о прошедших событиях; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, дискуссий, конкурсов, игр-викторин, проектов; - подборки игр по теме; - вопросы и задания для самостоятельной и творческой работы учащихся и повторения пройденного материала; - карточки с грамматическими и лексическими заданиями, заданиями по развитию речи; - тесты по теме; - тетради на печатной основе, рабочие тетради.
4	Личное дело	- раздаточные и наглядные материалы по темам «Внешность», «Черты характера», «Профессии», «Выдающийся человек»; - аудио- и видеоматериалы по теме; - тексты для чтения и готовые диалоги по теме; - схемы и таблицы грамматических времён группы Past; - памятка о различиях прилагательных на –ing и –ed; - памятки с правилами написания статьи о выдающемся человеке; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, дискуссий, конкурсов, игр-викторин, проектов; - подборки игр по теме; - вопросы и задания для самостоятельной и творческой работы учащихся и повторения пройденного материала; - карточки с грамматическими и лексическими заданиями, заданиями по развитию речи; - тесты по теме; - тетради на печатной основе, рабочие тетради.
5	Что новенького?	- раздаточные и наглядные материалы по темам «Средства массовой информации», «Новости», «Обзор журналов», «Эмоции», «Заголовки»; - аудио- и видеоматериалы по теме; - тексты для чтения и готовые диалоги по теме; - схемы и таблицы грамматических времён Past Simple и Past Continuous; - памятка с правилами написания короткой статьи-описания события; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, дискуссий, конкурсов, игр-викторин, проектов; - подборки игр по теме; - вопросы и задания для самостоятельной и творческой работы учащихся и повторения пройденного материала; - карточки с грамматическими и лексическими заданиями, заданиями по развитию речи; - тесты по теме; - тетради на печатной основе, рабочие тетради.
6	Наше будущее	- раздаточные и наглядные материалы по темам «Предсказываем будущее», «Гаджеты», «Высокотехнологичное оборудование и подростки», «Образование будущего», «Интернет-зависимость»; - аудио- и видеоматериалы по теме; - тексты для чтения и готовые диалоги по теме; - схемы и таблицы времени Future Simple, Present Continuous, Present Simple, оборота to be going to; - памятки по придаточным предложениям условия 0 и 1 типов, словообразовательным суффиксам прилагательных; - памятка с правилами проведения исследования в форме опроса и представления его результатов в графическом виде; - памятка по работе над сочинением-рассуждением; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, дискуссий, кон-

		курсов, игр-викторин, проектов; - подборки игр по теме; - вопросы и задания для самостоятельной и творческой работы учащихся и повторения пройденного материала; - карточки с грамматическими и лексическими заданиями, заданиями по развитию речи; - тесты по теме; - тетради на печатной основе, рабочие тетради.
7	Развлечения	- раздаточные и наглядные материалы по темам «Парки развлечений», «Тематические лагеря», «Интересная деятельность на досуге», «Разрешительные и запретительные знаки», «Техника безопасности»; - аудио- и видеоматериалы по теме; - тексты для чтения и готовые диалоги по теме; - схемы и таблицы по глагольным временам Present Perfect, Past Simple, Present Continuous, Present Simple; - памятка с правилами написания письма с описанием совершенных и предстоящих действий из места отдыха; - памятки с правилами составления рекламного сообщения и инструктажа по технике безопасности; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, дискуссий, конкурсов, игр-викторин, проектов; - подборки игр по теме; - вопросы и задания для самостоятельной и творческой работы учащихся и повторения пройденного материала; - карточки с грамматическими и лексическими заданиями, заданиями по развитию речи; - тесты по теме; - тетради на печатной основе, рабочие тетради.
8	Знаменитости	- раздаточные и наглядные материалы по темам «Популярные личности», «Фильмы», «Музыкальные жанры», «Виды спорта»; - аудио- и видеоматериалы по теме; - тексты для чтения и готовые диалоги по теме; - схемы и таблицы глагольных времён Present Perfect, Past Simple; - схемы и таблицы по правилам образования степеней сравнения прилагательных и наречий и сравнительным конструкциям; - памятка с правилами написания рецензии на фильм, музыкальный альбом или песню; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, дискуссий, конкурсов, игр-викторин, проектов; - подборки игр по теме; - вопросы и задания для самостоятельной и творческой работы учащихся и повторения пройденного материала; - карточки с грамматическими и лексическими заданиями, заданиями по развитию речи; - тесты по теме; - тетради на печатной основе, рабочие тетради.
9	Зелёная планета	- раздаточные и наглядные материалы по темам «Экологические проблемы», «Заповедники», «Волонтёрская деятельность», «Дикие и домашние животные», «Природные зоны»; - аудио- и видеоматериалы по теме; - тексты для чтения и готовые диалоги по теме; - схемы и таблицы глагольного времени Present Perfect Continuous; - схемы и таблицы с модальными глаголами must, should, have to; - памятка по употреблению сложного дополнения; - памятка с правилами написания сочинения с аргументированной позицией автора; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, дискуссий, кон-

		курсов, игр-викторин, проектов; - подборки игр по теме; - вопросы и задания для самостоятельной и творческой работы учащихся и повторения пройденного материала; - карточки с грамматическими и лексическими заданиями, заданиями по развитию речи; - тесты по теме; - тетради на печатной основе, рабочие тетради.
10	За покупками	- раздаточные и наглядные материалы по темам «Продукты», «Упаковка», «Виды магазинов», «Идиомы с названиями продуктов», «Здоровый рацион», «Экологичное потребление»; - аудио- и видеоматериалы по теме; - тексты для чтения и готовые диалоги по теме; - схемы и таблицы глагольных времён Present Perfect Continuous, Present Perfect, Present Continuous; - памятка по способам выражения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; - памятка с правилами написания писем с рассказом о событиях; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, дискуссий, конкурсов, игр-викторин, проектов; - подборки игр по теме; - вопросы и задания для самостоятельной и творческой работы учащихся и повторения пройденного материала; - карточки с грамматическими и лексическими заданиями, заданиями по развитию речи; - тесты по теме; - тетради на печатной основе, рабочие тетради.
11	Массовые мероприятия учебного характера	- материалы для проведения дистанционных и внутриучрежденческих олимпиад, конкурсов и викторин; - материалы для проведения мероприятий и тематических занятий по изучению традиций англоязычных стран; - материалы для проведения, участия в праздничных мероприятиях, научно-практических конференциях различных уровней, в том числе выступление перед родителями.
12	Повторение	- перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - комплект заданий для самостоятельных и групповых мини-проектов; - комплекты описаний и схем для различных видов деятельности; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - подборки игр; - тематические подборки материалов; - таблицы, схемы, плакаты.

Седьмой год обучения

Таблица 16

№ п/п	Название разделов	Дидактико-методические материалы
1	Вводное занятие	- карточки с входными вопросами; - тесты для входной диагностики (теория); - входные грамматические задания; - тексты для чтения и перевода; - игра «Своя игра»; - игра «Крокодил»; - рабочие тетради, тетради на печатной основе
2	Я и другие	- таблицы «Настоящие времена. Глаголы состояния. Простое и дли-

		тельное прошедшие времена. Простое будущее время и оборот to be going to. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.; - иллюстративные карточки «Социальный этикет в Британии»; - wordsearch (поиск слов) «Описание внешности, характера, настроения; общение, язык тела; персональная информация; конфликтные ситуации»; - карточки с дополнительными текстами по теме «конфликтные ситуации и способы их разрешения»; - образцы диалоги «Знакомство», «Описываем внешность», «Что я чувствую», «Маленькая беседа», «Выражаем сочувствие»; - карточки тестирования; - презентация «Поздравительная открытка»; - игра «Социальный этикет в России»; - образец-задание «Пишем стихи» (написание стихотворения с опорой на образец и предложенные рифмы); - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - аудио и видеоматериалы, стихи и песни по теме занятий; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
3	Еда и покупки	- презентация «Настоящее совершенное», «Настоящее завершенное длительное»; - задания «Употребление артиклей»; - карточки с заданиями «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», «Порядок имен прилагательных»; - упражнения на закрепление пройденного грамматического материала; - онлайн-презентация «Покупки»; - wordsearch (поиск слов) «Приготовление еды»; - игра бинго «Продукты»; - кроссворды на отработку лексики; - видеоматериалы «Поход в ресторан, в кафе», «Благотворительные магазины»; - диалоги по теме; - игра «Делаем покупки»; - онлайн-игра «Как пройти в магазин?»; - загадки «Идиоматические выражения с названиями еды»; - неформальные и электронные письма по теме; - творческие задания по темам «Традиционное блюдо», «Мой поход в кафе», «Мои траты»; - аудио и видеоматериалы; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
4	Великие умы	- раздаточные карточки с идиоматическими выражениями; - таблицы словообразования глаголов: суффикс –ise/-ize; - презентация «Прошедшее совершенное», «Прошедшее завершенное-длительное»; - wordsearch «Наука, профессии»; - игра «Резюме»; - игра scrabble «Рабочий день»; - онлайн-игра «Банкноты в Великобритании»; - видеоматериалы «Изобретения», «Историческая личность»; - иллюстративные картинки с возрастными периодами жизни; - дополнительные тексты для чтения и перевода по теме; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - аудио и видеоматериалы;

		- рабочие тетради, тетради на печатной основе.
5	Будь собой	- схемы и таблицы правил употребления и построения страдательного залога в простых, длительных и совершенных временах; - презентация «Инфинитив», «Модальные глаголы»; - раздаточные карточки «Словообразование: префиксы il-, im-, in-, ir-»; - упражнения и игры на отработку активной лексики; - мини-диалоги и монологи по темам «Одеваемся на вечеринку», «Обсуждаем внешность», «Даем советы»; - письмо-совет по теме; - игра «Идиомы с названиями частей тела»; - викторина с выбором правильного ответа «Знаменитости»; - карточки с грамматическими заданиями; - дополнительные тексты для чтения и перевода по теме; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - аудио и видеоматериалы «Традиционный костюм в Британии и России»; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
6	Глобальные проблемы	- схемы и таблицы правил употребления инфинитива и герундия; - презентация «Разница в значении между инфинитивом с частицей to и герундием», «Разница в значении и употреблении выражений used to, be used to и get used to»; - грамматические карточки «Придаточные предложения времени и условия, относящиеся к будущему» ; - тесты на сравнение времён Present Simple и Present Continuous; - wordsearch (поиск слов) «Природные катастрофы, глобальные проблемы»; - кроссворды на закрепление активной лексики; - игра «Сейчас и всегда» (предсказание погоды по приметам); - игра «Снежный ком»; - игра «Интервью с пострадавшим от ...»; - скороговорки о погоде; - дополнительные тексты для чтения и перевода по теме; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - аудио и видеоматериалы «Предлагаем решение экологических проблем», «Проблема мусора»; - рабочие тетради, тетради на печатной основе.
7	Культурный обмен	- схемы и таблицы правил косвенной речи; - презентации «Транспорт и путешествия», «Лингвострановедение: Темза, путешествия по Миссисипи, новые чудеса света.»; - грамматические карточки «Словообразование абстрактных существительных: суффиксы -ness, -ment»; - тесты на сравнение времён группы Present; - wordsearch (поиск слов) «Отпуск, каникулы, путешествия, отпускная деятельность, проблемы, транспорт»; - кроссворды на закрепление активной лексики; - образцы диалогов «Делимся опытом», «Выражаем сочувствие», «Выражаем благодарность», «Обсуждаем возникшие проблемы»; - игра «В принимающей семье»; - образцы «Письмо-благодарность»; - дополнительные тексты для чтения и перевода по теме; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - аудио и видеоматериалы «Знаменитая река России»; - рабочие тетради, тетради на печатной основе. - упражнения на отработку лексики и грамматики.

8	Образование	- таблицы «Модальные глаголы: выражение обязательства, долга, необходимости, отсутствия необходимости, разрешения, запрета, возможности, способности»; - презентации «СМИ», «Лингвострановедение: Тринити колледж в Дублине»; - грамматические карточки «Словообразование составные существительные»; - тесты на сравнение разных времён; - wordsearch (поиск слов) «Образование, технологии, компьютерная терминология, средства массовой информации и коммуникации, профессии в сфере СМИ»; - кроссворды на закрепление активной лексики; - образцы диалогов «После экзамена», «Обсуждаем гаджеты», «Прислушайся к совету»; - образцы написания сочинения «За и против», «Преимущества и недостатки электронного обучения»; - дополнительные тексты для чтения и перевода по теме; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - аудио и видеоматериалы «Лучший университет страны»; - рабочие тетради, тетради на печатной основе. - упражнения на отработку лексики и грамматики, развитие речи
9	Отдых	- таблицы «Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типов»; - презентации «FIFA», «Лингвострановедение: спортивные эмблемы и талисманы»; - грамматические карточки «Словообразование составные прилагательные»; - тесты на сравнение разных придаточных предложений; - wordsearch (поиск слов) «Интересы, хобби, спорт, экстремальные виды спорта, спортивный инвентарь и площадки, спортивные правила и техники, заявления и обращения, волонтерство»; - кроссворды на закрепление активной лексики; - образцы диалогов «Обсуждаем интересы», «Приглашаем на матч», «Обсуждаем вероятные ситуации (последствия) спортивной игры»; - образцы написания письма с опорой на определённую информацию (рекламные буклеты, письма, карты, схемы, заметки и прочее); - дополнительные тексты для чтения и перевода по теме; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала «Любимый спорт» (мини-статья), «Как вступить в клуб» (письмо с опорой на информацию), «Опасные виды спорта», проект «Спортивные талисманы и эмблемы» (плакат); - аудио и видеоматериалы «Спортивные талисманы и эмблемы», «Моя любимая команда»; - рабочие тетради, тетради на печатной основе; - упражнения на отработку лексики и грамматики
10	Массовые мероприятия учебного характера	- материалы для проведения дистанционных и внутриучрежденческих олимпиад, конкурсов и викторин; - материалы для проведения мероприятий и тематических занятий по изучению традиций англоязычных стран; - материалы для проведения, участия в праздничных мероприятиях, научно-практических конференциях различных уровней, в том числе выступление перед родителями.
11	Повторение	- перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - комплект заданий для самостоятельных и групповых мини-проектов; - комплекты описаний и схем для различных видов деятельности; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-

		викторин; - подборки игр; - тематические подборки материалов; - таблицы, схемы, плакаты.
--	--	---

Восьмой год обучения

Таблица 17

№ п/п	Название разделов	Дидактико-методические материалы
1	Вводное занятие	- карточки с лексико-грамматическими заданиями по материалам предыдущего года обучения; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - вопросы и задания для самостоятельной работы учащихся и повторения пройденного материала; - таблицы, схемы Present Simple, Past simple, Present Perfect Tense; - тетради на печатной основе, рабочие тетради; - аудио, фото и видеоматериалы на английском языке.
2	Праздники	- раздаточные и наглядные материалы по теме; - аудио- и видеоматериалы по темам «День Памяти», «День Ветеранов», «День Победы», «Праздники мира», «Выпускной», «Суеверия»; - тексты для чтения и готовые диалоги по теме; - комплекты схем для глагольных времён Present; - памятка по составлению статьи-описания события; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, дискуссий, конкурсов, игр-викторин; - подборки игр по теме; - вопросы и задания для самостоятельной и творческой работы учащихся и повторения пройденного материала; - карточки с грамматическими и лексическими заданиями; - тетради на печатной основе, рабочие тетради.
3	Жизнь и проживание	- раздаточные и наглядные материалы по темам «Виды домов», «Проживание в городе и в деревне», «Комнаты», «Мебель», «Знаменитое здание»; - аудио- и видеоматериалы по теме; - тексты для чтения и готовые диалоги по теме; - памятки и таблицы по употреблению конструкций с инфинитивом и герундием; - памятка с правилами написания неформальных писем; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, дискуссий, конкурсов, игр-викторин, проектов; - подборки игр по теме; - вопросы и задания для самостоятельной и творческой работы учащихся и повторения пройденного материала; - карточки с грамматическими и лексическими заданиями, заданиями по развитию речи; - тесты по теме; - тетради на печатной основе, рабочие тетради.
4	Не увидишь – не поверишь	- раздаточные и наглядные материалы по темам «Монстры», «Стили в изобразительном искусстве», «Оптические иллюзии», «Сновидения», фотографии картин разных художников; - аудио- и видеоматериалы по теме; - тексты для чтения и готовые диалоги по теме; - схемы и таблицы грамматических времён группы Past; - памятки с правилами написания рассказа о прошедших событиях, описания картины; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, дискуссий, кон-

		курсов, игр-викторин, проектов; - подборки игр по теме; - вопросы и задания для самостоятельной и творческой работы учащихся и повторения пройденного материала; - карточки с грамматическими и лексическими заданиями, заданиями по развитию речи; - тесты по теме; - тетради на печатной основе, рабочие тетради.
5	Технологии	- раздаточные и наглядные материалы по темам «Будущее», «Современные технологии», «Проблемы с электронными устройствами»; - аудио- и видеоматериалы по теме; - тексты для чтения и готовые диалоги по теме; - схемы и таблицы грамматических времён группы Future и других способов выражения будущего; - памятка с правилами написания сочинения с выражением собственного мнения; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, дискуссий, конкурсов, игр-викторин, проектов; - подборки игр по теме; - вопросы и задания для самостоятельной и творческой работы учащихся и повторения пройденного материала; - карточки с грамматическими и лексическими заданиями, заданиями по развитию речи; - тесты по теме; - тетради на печатной основе, рабочие тетради.
6	Литература и искусство	- раздаточные и наглядные материалы по темам «Современное кино-искусство», «Стили и направления в музыке», «Современное изобразительное искусство», «Литература», «Шекспир»; - аудио- и видеоматериалы по теме; - тексты для чтения и готовые диалоги по теме, отрывки из произведений Шекспира; - схемы и таблицы грамматических времён группы Future и других способов выражения будущего; - памятка с правилами написания отзыва о книге, фильме, музыкальном произведении; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, дискуссий, конкурсов, игр-викторин, проектов; - подборки игр по теме; - вопросы и задания для самостоятельной и творческой работы учащихся и повторения пройденного материала; - карточки с грамматическими и лексическими заданиями, заданиями по развитию речи; - тесты по теме; - тетради на печатной основе, рабочие тетради.
7	Городская среда	- раздаточные и наглядные материалы по темам «Достопримечательности», «Дорожные знаки и указатели», «Общественные учреждения и службы», «Волонтёрство и благотворительность», «Городской транспорт и экология»; - аудио- и видеоматериалы по теме; - тексты для чтения и готовые диалоги по теме; - схемы и таблицы по временам страдательного и каузативного залогов; - памятка с правилами написания письма с описанием посещения достопримечательности; - памятка с правилами составления рекламной листовки; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, дискуссий, конкурсов, игр-викторин, проектов;

		- подборки игр по теме; - вопросы и задания для самостоятельной и творческой работы учащихся и повторения пройденного материала; - карточки с грамматическими и лексическими заданиями, заданиями по развитию речи; - тесты по теме; - тетради на печатной основе, рабочие тетради.
8	Проблемы безопасности	- раздаточные и наглядные материалы по темам «Служба спасения», «Личная безопасность», «Опасные виды спорта», «Здоровые привычки», «Личная безопасность»; - аудио- и видеоматериалы по теме; - тексты для чтения и готовые диалоги по теме; - схемы и таблицы по придаточным предложениям условия 0, 1, 2, 3 и смешанного типов; - схемы и таблицы с модальными глаголами; - памятка с правилами написания сочинения по определенной проблеме с аргументами «за» и «против»; - памятка с правилами составления листовки-инструкции; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, дискуссий, конкурсов, игр-викторин, проектов; - подборки игр по теме; - вопросы и задания для самостоятельной и творческой работы учащихся и повторения пройденного материала; - карточки с грамматическими и лексическими заданиями, заданиями по развитию речи; - тесты по теме; - тетради на печатной основе, рабочие тетради.
9	Испытания	- раздаточные и наглядные материалы по темам «Несчастный случай», «Чувства и эмоции», «Выживание в экстремальной ситуации», «Части тела и виды повреждений», «Ограниченные возможности здоровья», «Личные данные», «Советы врача»; - аудио- и видеоматериалы по теме; - тексты для чтения и готовые диалоги по теме; - схемы и таблицы по переводу разных типов предложений из прямой речи в косвенную и правилу согласования времён; - схемы и таблицы с модальными глаголами; - памятка с правилами написания резюме при приёме на работу; - памятка с правилами составления короткой статьи о выдающемся человеке; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, дискуссий, конкурсов, игр-викторин, проектов; - подборки игр по теме; - вопросы и задания для самостоятельной и творческой работы учащихся и повторения пройденного материала; - карточки с грамматическими и лексическими заданиями, заданиями по развитию речи; - тесты по теме; - тетради на печатной основе, рабочие тетради.
10	Массовые мероприятия учебного характера	- материалы для проведения дистанционных и внутриучрежденческих олимпиад, конкурсов и викторин; - материалы для проведения мероприятий и тематических занятий по изучению традиций англоязычных стран; - материалы для проведения, участия в праздничных мероприятиях, научно-практических конференциях различных уровней, в том числе выступление перед родителями.
11	Повторение	- перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин;

		- комплект заданий для самостоятельных и групповых мини-проектов; - комплекты описаний и схем для различных видов деятельности; - перечень вопросов для тематических опросов, бесед, конкурсов, игр-викторин; - подборки игр; - тематические подборки материалов; - таблицы, схемы, плакаты .
--	--	--

2.4. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения дидактических пособий соответствуют технике безопасности.

Оборудование. Столы и стулья ученические, доска настенная, шкафы, стенды, компьютер (ноутбук), интерактивная доска, проектор, лингафонное оборудование (при наличии).

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий требованиям профессионального стандарта по должности «педагог дополнительного образования».

Информационные условия

В процессе реализации программы используются тематические видеоматериалы (тематические мастер-классы, виртуальные экскурсии), интернет-источники:

1. Инфоурок: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/>
2. Международный портал дистанционных проектов по английскому языку: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://anglius.ru/>
3. Образовательная социальная сеть: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/>
4. Центр развития мышления и интеллекта. Всероссийские дистанционные олимпиады и конкурсы: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vot-zadachka.ru/>
5. BusSongs: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bussongs.com/>
6. BritishCouncil: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://britishcouncil.ru/>
7. BusyTeacher.org: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://busyteacher.org/>
8. ESL Galaxy: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.esl-galaxy.com/>
9. Learn English Teens: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>
10. Macmillan Education: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://macmillan.ru/teachers/>
11. MapleLeafLearning: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mapleleaflearning.com/>
12. Oxford University Press. English Language Teaching: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elt.oup.com/>
13. ReversoContext: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://context.reverso.net/>
14. Scratch Garden: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scratchgarden.com/>
15. SkyTeach: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://skyteach.ru/>
16. SuperSimple: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://supersimple.com/>
17. Test English: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://test-english.com>
18. TheLearningStation: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/user/TheLearningStation/>

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. Введение

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с учащимися.

Программа способствует созданию благоприятных психологических условий и устойчивой положительной мотивации к саморазвитию ребенка.

3.2. Цель: формирование ценностных ориентиров учащихся, формирование общей культуры личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности.

3.3. Задачи:

- приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей;
- помочь сформировать позитивное отношение к окружающему миру;
- привить стремление к проявлению высоких нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, отзывчивость, ответственность;
- развивать творческий потенциал.

3.4. Направления деятельности:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- культура безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающее.

3.5. Формы, методы, технологии:

Формы: игра-путешествие, игра-соревнование; викторина, соревнование, праздник, представление; дискуссия, интервью, диспут, круглый стол, олимпиада.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, поддержка, стимулирование, положительная мотивация, создание ситуации успеха.

Технологии:

- коллективная творческая деятельность;
- педагогическая поддержка;
- технологии диалогового взаимодействия (дискуссии, диспуты);
- игровые технологии;
- педагогика сотрудничества.

3.6. Диагностика результатов воспитательной деятельности

Таблица 18

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
3 раза в год (сентябрь, декабрь, май)	эмоциональное самочувствие, мотивация	Методика «Цветопись» (НГПИ)	Совместно педагог–психолог с педагогом дополнительного образования	Заключение

3. 7. Планируемые результаты:

- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к деятельности других;
- адекватность восприятия оценки своей деятельности и ее результатов;
- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;

- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

3.8. Календарный план воспитательной работы

Таблица 19

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
Воспитательные мероприятия в объединении				
1.	Хэллоуин (Happy Halloween!)	познавательно-развлекательная программа	октябрь ДДТ	педагог
2.	С Рождеством! (Merry Christmas!)	праздник	декабрь ДДТ	педагог
3.	С Днем Святого Валентина! (Happy Valentine's Day!)	вручение открытки	февраль ДДТ	педагог
4.	С 8 марта! (Happy Women's Day!)	вручение открытки	март ДДТ	педагог
Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения				
1.	Викторина «Краски осени»	дистанционно	октябрь-ноябрь Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Планета детства») https://vk.com/public205505836	педагог, педагоги-организаторы
2.	Конкурс авторских открыток «С Новым годом!»	дистанционно	декабрь-январь ДДТ, социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ВП «Планета детства») https://vk.com/public205505836	педагог, педагоги-организаторы
Участие учащихся в городских воспитательных программах				
1.	Виртуальная экскурсия «Курск древний и вечно молодой»	дистанционно	сентябрь-май Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «Мы – куряне!») https://vk.com/my_kyryan_i)	педагоги-организаторы
2.	Виртуальная экскурсия «Курск - город воинской славы!»	дистанционно	сентябрь-май Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «Мы – куряне!») https://vk.com/my_kyryan_i)	педагоги-организаторы
3.	Викторина «Умный пешеход»	дистанционно	ноябрь Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «Безопасная дорога детства»)	педагоги-организаторы

			https://vk.com/besopas)	
4.	Онлайн-квест «Закон есть закон», посвященный Дню Конституции Российской Федерации	дистанционно	декабрь Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «ГВП «Возрождение» https://vk.com/vpvozrozhdenije)	педагоги- организаторы
5.	Интеллектуальная экологическая игра «Растительный и животный мир Курской области»	дистанционно	декабрь Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «Миллион друзей» https://vk.com/public193976692)	педагоги- организаторы
6.	Олимпиада «Знатоки правил дорожного движения»	дистанционно	февраль Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «Безопасная дорога детства» https://vk.com/besopas)	педагоги- организаторы
Участие учащихся в жизни социума				
1.	Всероссийская акция «Бес- смертный полк»	дистанционно	май ДДТ	педагог
Участие в Интернет-мероприятиях				
1.	Олимпиады, конкурсы	дистанционно	в течение года Международный портал дистанционных проектов по английскому языку для учеников и преподавателей https://anglius.ru	педагог
2.	Олимпиады, конкурсы	дистанционно	в течение года Образовательный портал «Рыжий Кот» https://ginger-cat.ru/	педагог
Работа с родителями				
1.	Организация работы детского объединения в 2023–2024 учебном году	Родительское собрание	сентябрь ДДТ	педагог
2.	Результаты работы детского объединения в 2023–2024 учебном году	Родительское собрание	май ДДТ	педагог
3.	Текущие вопросы по реализации образовательного процесса	Индивидуальные консультации	в течение года ДДТ	педагог

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список рекомендованной литературы для педагогов

1. 25 самых нужных тем по английскому языку в вопросах и ответах 5 – 11 классы / Т. Клементьева. – Москва: Дрофа, 1997. – 176с.
2. 5000 примеров по английскому языку. Глаголы be, have, can, must / Е. А. Барашкова. – Москва: Экзамен, 2013. – 32 с.
3. 5000 примеров по английскому языку: Present Continuous (Present Progressive) / Е.А. Барашкова. – Москва: Экзамен, 2012г. – 32 с.
4. 5000 примеров по английскому языку: Present Simple (Present Indefinite) / Е.А. Барашкова. – Москва: Экзамен, 2013г. – 32 с.
5. 5000 примеров по английскому языку: Местоимения. Конструкция There is / There are / Е.А. Барашкова. – Москва: Экзамен, 2011. – 32 с.
6. 5000 примеров по грамматике английского языка: Future Simple (Future Indefinite) / Е.А. Барашкова. – Москва: Экзамен, 2012г. – 32 с.
7. 55 устных тем по английскому языку для подготовки к урокам в 5 – 11 классах, выпускным и вступительным экзаменам / Ю. А. Смирнов. – Москва: АСТ: Астрель, 2016. – 159 с.
8. Английский язык. 2 класс. Мониторинг успеваемости / С. В. Мичугина, Ю. А. Смирнов. – Москва: Интеллект-Центр, 2020. – 72 с.
9. Английский язык. 3 класс: книга для чтения: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / сост. И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – Москва: Просвещение, 2012. – 93 с.
10. Английский язык. 3 класс. Мониторинг успеваемости / С. В. Мичугина, Ю. А. Смирнов. – Москва: Интеллект-Центр, 2020. – 80 с.
11. Английский язык. 4 класс. Мониторинг успеваемости / С. В. Мичугина, Ю. А. Смирнов. – Москва: Интеллект-Центр, 2020. – 104 с.
12. Английский язык. 5 класс. Мониторинг успеваемости / О. О. Аксёнов, Ю. А. Смирнов. – Москва: Интеллект-Центр, 2021. – 56 с.
13. Английский язык. 6 класс. Мониторинг успеваемости / О. О. Аксёнов, Ю. А. Смирнов. – Москва: Интеллект-Центр, 2021. – 64 с.
14. Английский язык. 7 класс. Мониторинг успеваемости / Ю. А. Смирнов, Н. В. Воложанина. – Москва: Интеллект-Центр, 2021. – 80 с.
15. Английский язык. 7-8-е классы. Грамматика. Тесты и упражнения / сост. Е. А. Фоменко. – Ростов н/Д: Легион, 2018. – 192 с.
16. Английский язык. 8 класс. Мониторинг успеваемости / Ю. А. Смирнов, Н. В. Воложанина. – Москва: Интеллект-Центр, 2021. – 104 с.
17. Английский язык: типовые задания для подготовки к олимпиадам: 7-11 классы / Шакира Хасан. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 222 с.
18. Бикеева А.С. Интеллектуальные игры для школьников. Английский язык – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 302 с.
19. Брель Н. М., Пославская Н. А. Курс разговорного английского в удобных формулах и диалогах. – СПб.: Питер, 2017. – 144 с.
20. Бурмакина Л. В. Ролевые игры на уроках английского языка. – СПб.: КАРО, 2014. – 144 с.
21. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – Москва: Академический Проект: АльмаМатер, 2005. – 256 с.
22. Гальстер Г. Английский язык: практикум по грамматике: учеб. пособие / Гальстер Габи, Бруггер Зигрид. – Москва: АСТ: Астрель, 2006. – 127 с.
23. Голицынский Ю. Б. Великобритания. Пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2010. – 480 с.

24. Голицынский Ю. Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2022. – 576 с.
25. Голицынский Ю. Б. Соединенные Штаты Америки. Пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2008. – 448 с.
26. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Курочкина Н. А. English Grammar. Test File: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2014. – 128 с.
27. Дроздова Т. Ю., Маилова В. Г., Николаева В. С. English Through Reading: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2013. – 336 с.
28. Каргина З.А. Примерные педагогические требования к содержанию дополнительного образования детей // Бюллетень (Приложение к журналу «Внешкольник»). – 2014. – №2 (32). – С.2-23 «Методика обучения второму иностранному языку в школе», Барышников Н.В., Москва Просвещение, 2003 г.
29. Макарова Е. А. Speak natural English: современный словарь английских идиоматических выражений, пословиц и поговорок. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 334 с.
30. Сборник упражнений по английской грамматике / Г. Выборова, К. Махмурян. – Москва: АСТ-Пресс, 2006 г. – 173 с.
31. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя / Гальскова Н.Д. – Москва: АРКТИ: ГЛОССА, 2003. – 165 с.
32. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. СПб.; Питер, 2006. – 208 с.
33. Стандартные фразы повседневного общения. Русско-английские соответствия / Н. М. Разинкина. – Москва: АСТ: Астрель, 2008. – 350 с.
34. Чимирис Ю. В. My first grammar book. Учим правила. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 79 с.
35. Чимирис Ю. В. My first textbook. Учимся читать и понимать текст. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 62 с.
36. Шишкова И. А. Английский для младших школьников / И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская ; под ред. Н. А. Бонк. – Москва: РОСМЭН, 2011.
37. Якубова Р. Б. Кроссворды и головоломки для начальной школы. - Ростов н/Д.: Феникс, 2020. – 39 с.
38. Elizabeth Walter, Kate Woodford. Using Collocations for Natural English. – Delta Publishing, 2010. – 129 p.
39. Herbert Puchta, Jeff Stranks. More! 1. Student's Book. – Cambridge University Press, 2012. – 120 p.
40. Herbert Puchta, Jeff Stranks. More! 2. Student's Book. – Cambridge University Press, 2013. – 136 p.
41. Herbert Puchta, Jeff Stranks. More! 3. Student's Book. – Cambridge University Press, 2012. – 126 p.
42. Herbert Puchta, Jeff Stranks. More! 4. Student's Book. – Cambridge University Press, 2012. – 128 p.
43. John Soars, Liz Soars. New Headway Elementary. Workbook. – Fourth Edition. – Oxford University Press, 2019. – 95 p.
44. John Soars, Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. Student's Book. – Fourth Edition. – Oxford University Press, 2019. – 160 p.
45. John Soars, Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. Workbook. – Fourth Edition. – Oxford University Press, 2019. – 104 p.
46. Liz Soars, John Soars, Jo McCaul. Headway Upper-Intermediate. Workbook. – Fifth Edition. – Oxford University Press, 2019. – 96 p.
47. Liz Soars, John Soars, Paul Hancock. Headway Upper-Intermediate. Student's Book. – Fifth Edition. – Oxford University Press, 2019. – 156 p.
48. Liz Soars, John Soars. New Headway Elementary. Student's Book. – Fourth Edition. – Oxford University Press, 2020. – 160 p.

49. Raymond Murphy. English Grammar in Use. – Fourth Edition. – Cambridge University Press, 2012. – 380 p.
50. Ruth Gairns, Stuart Redman. Oxford Word Skills Advanced. - Oxford University Press, 2013. – 256 p.
51. Ruth Gairns, Stuart Redman. Oxford Word Skills Basic. - Oxford University Press, 2012. – 254 p.
52. Ruth Gairns, Stuart Redman. Oxford Word Skills Intermediate. - Oxford University Press, 2012. – 250 p.
53. Shayana Oliveira. 100 English Collocations in 10 Minutes a day. – Electronic book on www.espressoenglish.com, 2013. – 128 p.

4.2. Список рекомендованной литературы для учащихся

1. Английский на каникулах. Неправильные глаголы: 5-6 классы. ФГОС / Е. А. Барашкова. – Москва: Экзамен, 2021. – 80 с.
2. Английский язык: лексико-грамматические упражнения. 2 класс / сост. Т. С. Макарова. – Москва: ВАКО, 2020. – 96 с.
3. Английский язык: лексико-грамматические упражнения. 3 класс / сост. Т. С. Макарова. – Москва: ВАКО, 2022. – 96 с.
4. Английский язык: лексико-грамматические упражнения. 4 класс / сост. Т. С. Макарова. – Москва: ВАКО, 2022. – 96 с.
5. Английский язык: лексико-грамматические упражнения. 5 класс / сост. Т. С. Макарова. – Москва: ВАКО, 2022. – 96 с.
6. Английский язык: лексико-грамматические упражнения. 6 класс / сост. М. А. Молчанова. – Москва: ВАКО, 2021. – 96 с.
7. Английский язык: лексико-грамматические упражнения. 7 класс / сост. Т. С. Макарова. – Москва: ВАКО, 2022. – 80 с.
8. Английский язык: лексико-грамматические упражнения. 8 класс / сост. Е. А. Морозова. – М.: ВАКО, 2022. – 96 с.
9. Английский язык: лексико-грамматические упражнения. 9 класс / сост. М. А. Молчанова. – М.: ВАКО, 2021. – 96 с.
10. Английский язык: тренажёр по чтению. 2 класс / сост. Т. С. Макарова. – Москва: ВАКО, 2020. – 96 с.
11. Английский язык: тренажёр по чтению. 3 класс / сост. Т. С. Макарова. – Москва: ВАКО, 2020. – 96 с.
12. Английский язык: тренажёр по чтению. 4 класс / сост. Т. С. Макарова. – Москва: ВАКО, 2020. – 96 с.
13. Английский язык на «отлично». 3 класс: пособие для учащихся / сост. К. Э. Ачасова. – Минск: Попурри, 2021. – 176 с.
14. Английский язык на «отлично». 4 класс: пособие для учащихся / сост. К. Э. Ачасова. – Минск: Попурри, 2021. – 144 с.
15. Английский язык на «отлично». 5 класс: пособие для учащихся / сост. К. Э. Ачасова. – Минск: Попурри, 2021. – 160 с.
16. Английский язык на «отлично». 6 класс: пособие для учащихся / сост. К. Э. Ачасова. – Минск: Попурри, 2020. – 176 с.
17. Английский язык на «отлично». 7 класс: пособие для учащихся / сост. К. Э. Ачасова. – Минск: Попурри, 2020. – 144 с.
18. Английский язык. Тетрадь для повторения и закрепления. 6 класс / сост. М. Б. Котлярова, Т. Н. Мельник. – Минск: Попурри, 2020. – 112 с.
19. Английский язык. Тетрадь для повторения и закрепления. 7 класс / сост. М. Б. Котлярова, Т. Н. Мельник. – Минск: Попурри, 2021. – 128 с.
20. Английский язык. Тетрадь для повторения и закрепления. 8 класс / сост. М. Б. Котлярова, Т. Н. Мельник. – Минск: Попурри, 2020. – 112 с.

21. Английский язык. Тетрадь для повторения и закрепления. 9 класс / сост. М. Б. Котлярова, Т. Н. Мельник. – Минск: Попурри, 2021. – 112 с.
22. Андреева Н. Полный курс английской грамматики для учащихся начальной школы. 2 – 4 классы. – Москва: Эксмо-Пресс, 2020. – 296 с.
23. Herbert Puchta, Jeff Stranks. More! 1. Student's Book. – Cambridge University Press, 2012. – 120 p.
24. Herbert Puchta, Jeff Stranks. More! 2. Student's Book. – Cambridge University Press, 2013. – 136 p.
25. Herbert Puchta, Jeff Stranks. More! 3. Student's Book. – Cambridge University Press, 2012. – 126 p.
26. Herbert Puchta, Jeff Stranks. More! 4. Student's Book. – Cambridge University Press, 2012. – 128 p.
27. John Soars, Liz Soars. New Headway Elementary. Workbook. – Fourth Edition. – Oxford University Press, 2019. – 95 p.
28. John Soars, Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. Student's Book. – Fourth Edition. – Oxford University Press, 2019. – 160 p.
29. John Soars, Liz Soars. New Headway Pre-Intermediate. Workbook. – Fourth Edition. – Oxford University Press, 2019. – 104 p.
30. Liz Soars, John Soars, Jo McCaul. Headway Upper-Intermediate. Workbook. – Fifth Edition. – Oxford University Press, 2019. – 96 p.
31. Liz Soars, John Soars, Paul Hancock. Headway Upper-Intermediate. Student's Book. – Fifth Edition. – Oxford University Press, 2019. – 156 p.
32. Liz Soars, John Soars. New Headway Elementary. Student's Book. – Fourth Edition. – Oxford University Press, 2020. – 160 p.
33. Художественная литература на английском языке по выбору педагога и учащихся (адаптированная и неадаптированная).

Календарно-тематическое планирование

Четвертый год обучения

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие				2			
1.1.	11.09.2023		Вводное занятие	2	Беседа, опрос, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, диагностические задания, игра
2. Школьная жизнь				26			
2.1.	13.09.2023		Мой дневник	2	Беседа, опрос, практическая работа	Филиал №1	Опрос
2.2.	18.09.2023		Расписание занятий	2	Беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа	Филиал №1	Опрос, интеллектуальные и творческие задания
2.3.	20.09.2023		Мой любимый предмет	2	Беседа, опрос, практическая работа, игра	Филиал №1	Опрос, игра
2.4.	25.09.2023		Must, should, can't, have to	2	Беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная творческая работа	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
2.5.	27.09.2023		Мои обязанности	2	Беседа, опрос, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, игра, интеллектуальные и творческие задания
2.6.	02.10.2023		Мой любимый день	2	Беседа, опрос, игра, практическая работа, самостоятельная творческая работа	Филиал №1	Опрос, игра, самостоятельная творческая работа
2.7.	04.10.2023		Дополнительные занятия	2	Беседа, опрос, практическая работа	Филиал №1	Опрос, интеллектуальные и творческие задания
2.8.	09.10.2023		Вступаем в клуб по интересам	2	Опрос, практическая работа	Филиал №1	Опрос, интеллектуальные задания
2.9.	11.10.2023		Школьная обстановка	2	Беседа, опрос, игра, практическое занятие	Филиал №1	Опрос
2.10.	16.10.2023		Мой класс	2	Опрос, игра, практическая	Филиал №1	Опрос, самостоятельная

					работа, самостоятельная творческая работа		творческая работа
2.11.	18.10. 2023		Описываем свою школу	2	Опрос, игра, практическая работа, самостоятельная творческая работа	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
2.12.	23.10. 2023		Школы в Великобритании	2	Беседа, мини-лекция, опрос, практическая работа	Филиал №1	Опрос
2.13.	25.10. 2023		Школы в России	2	Дискуссия, практическая работа	Филиал №1	Тест
2.14.	30.10. 2023		Массовое мероприятие учебного характера	2	Самостоятельная творческая работа, олимпиада	Филиал №1	Олимпиада, конкурс
3. Место, где я живу				28			
3.1.	01.11. 2023		В городе и в деревне	2	Беседа, мини-лекция, опрос, практическая работа	Филиал №1	Опрос
3.2.	06.11. 2023		Чей дом лучше?	2	Опрос, практическая работа	Филиал №1	Опрос, интеллектуальные и творческие задания
3.3.	08.11. 2023		Мой дом. Обстановка	2	Опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
3.4.	13.11. 2023		Дома в Британии	2	Беседа, мини-лекция, опрос	Филиал №1	Опрос, интеллектуальные и творческие задания
3.5.	15.11. 2023		Описываем комнату. Предлоги места	2	Беседа, мини-лекция, опрос, практическая работа, самостоятельная творческая работа	Филиал №1	Интеллектуальные и творческие задания, самостоятельная творческая работа
3.6.	20.11. 2023		Мой дом /Моя квартира	2	Практическая работа, самостоятельная	Филиал №1	Интеллектуальные и творческие задания, самостоятельная

					творческая работа		творческая работа
3.7.	22.11.2023		Мой район	2	Беседа, мини-лекция, практическая работа, самостоятельная творческая работа	Филиал №1	Интеллектуальные и творческие задания, самостоятельная творческая работа
3.8.	27.11.2023		Как пройти в библиотеку? Запрашиваем информацию	2	Мини-лекция, игра, практическая работа	Филиал №1	Игра, творческие задания
3.9.	29.11.2023		Показываем дорогу	2	Беседа, опрос, практическая работа	Филиал №1	Опрос, творческие задания
3.10.	04.12.2023		Игра «Прогулка»	2	Игра, практическая работа	Филиал №1	Интеллектуальные и творческие задания, игра
3.11.	06.12.2023		Мой город. Введение лексики.	2	Беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа	Филиал №1	Опрос
3.12.	11.12.2023		Путеводитель по родному городу. Планирование и подготовка.	2	Практическая работа, проект	Филиал №1	Проект
3.13.	13.12.2023		Путеводитель по родному городу. Выполнение	2	Практическая работа, проект	Филиал №1	Проект
3.14.	18.12.2023		Путеводитель по родному городу. Презентация.	2	Практическая работа, проект	Филиал №1	Проект
3.15.	20.12.2023		Повторение. Промежуточная аттестация	2	Практическая работа	Филиал №1	Тест, самостоятельные и коллективные работы
3.16.	25.12.2023		Массовое мероприятие учебного характера	2	Олимпиада, конкурс, самостоятельная творческая работа	Филиал №1	Самостоятельная творческая работа, олимпиада, конкурс
4. Лондон				26			
4.1.	27.12.2023		Знакомимся с Лондоном	2	Беседа, мини-лекция, опрос, викторина, практическая работа	Филиал №1	Опрос, игра
4.2.	10.01.2024		Это интересно знать	2	Беседа, опрос, игра, практическая работа	Филиал №1	Опрос, игра
4.3.	15.01.2024		Present Perfect Что я сделал и не	2	Беседа, мини-лекция,	Филиал №1	Опрос

			сделал		практическая работа		
4.4.	17.01. 2024		Указатели времени в Present Perfect	2	Опрос, практическая работа	Филиал №1	Опрос
4.5.	22.01. 2024		Already и yet в Present Perfect	2	Беседа, опрос, практическая работа	Филиал №1	Опрос, тест
4.6.	24.01. 2024		Past Simple и Present Perfect	2	Беседа, опрос практическая работа	Филиал №1	Опрос, контрольная работа
4.7.	29.01. 2024		Из истории Лондона. Римские времена	2	Беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа	Филиал №1	Опрос
4.8.	31.01. 2024		Вильгельм Завоеватель	2	Беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа	Филиал №1	Опрос
4.9.	05.02. 2024		Великий пожар	2	Беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа	Филиал №1	Опрос, тест
4.10.	07.02. 2024		Повторение	2	Игра, викторина, практическая работа	Филиал №1	Игра, самостоятельные и коллективные работы
4.11.	12.02. 2024		Достопримечательности Лондона. Сити	2	Беседа, опрос, игра, практическая работа, самостоятельная творческая работа	Филиал №1	Опрос, игра, мини-проект
4.12.	14.02. 2024		Вестминстер	2	Беседа, опрос, игра, практическая работа, самостоятельная творческая работа	Филиал №1	Опрос, игра, мини-проект
4.13.	19.02. 2024		Музеи и парки.	2	Беседа, опрос, игра, практическая работа, самостоятельная творческая работа	Филиал №1	Опрос, игра, мини-проект
4.14.	21.02. 2024		Обобщение. Викторина	2	Беседа, игра, викторина	Филиал №1	Конкурс, игра, тест
5. Путешествия				24			

5.1.	26.02.2024		Путешествия. Страны. Лексика по теме	2	Беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа	Филиал №1	Опрос, интеллектуальные и творческие задания
5.2.	28.02.2024		Языки и национальности	2	Опрос, мини-лекция, практическая работа	Филиал №1	Опрос, интеллектуальные и творческие задания
5.3.	04.03.2024		Виды транспорта	2	Опрос, мини-лекция, практическая работа	Филиал №1	Опрос, интеллектуальные и творческие задания
5.4.	06.03.2024		Наречия ever, never в Present Perfect	2	Опрос, практическая работа	Филиал №1	Опрос, тест
5.5.	11.03.2024		Как путешествовать лучше	2	Опрос, практическая работа, дискуссия	Филиал №1	Опрос, творческие задания
5.6.	13.03.2024		Массовое мероприятие учебного характера	2	Олимпиада, самостоятельная творческая работа	Филиал №1	Олимпиада, конкурс
5.7.	18.03.2024		Путешествуем по Британии	2	Беседа, опрос, практическая работа	Филиал №1	Опрос, творческие задания
5.8.	20.03.2024		На вокзале	2	Опрос, мини-лекция, практическая работа	Филиал №1	Опрос, творческие задания
5.9.	25.03.2024		В аэропорту	2	Опрос, мини-лекция, практическая работа	Филиал №1	Опрос, творческие задания
5.10.	27.03.2024		Фразовые глаголы get, take, catch, miss	2	Опрос, мини-лекция, практическая работа	Филиал №1	Тест, опрос
5.11.	01.04.2024		На корабле	2	Опрос, мини-лекция, практическая работа	Филиал №1	Опрос, творческие задания
5.12.	03.04.2024		Движение в городе	2	Опрос, мини-лекция, практическая работа	Филиал №1	Опрос, творческие задания
5.13.	08.04.2024		Обобщение. Отправляемся в путешествие	2	Опрос, игра, практическая работа, самостоятельная творческая работа	Филиал №1	Опрос, игра, тест, интеллектуальные и творческие задания
6. Хобби				18			
6.1.	10.04.		Хобби. Введение	2	Беседа, опрос,	Филиал	Опрос,

	2024		лексики		игра, практическая работа	№1	творческие задания
6.2.	15.04. 2024		Вот что я люблю	2	Опрос, мини- лекция, практическая работа	Филиал №1	Опрос, творческие задания
6.3.	17.04. 2024		В театре	2	Опрос, мини- лекция, практическая работа	Филиал №1	Опрос, творческие задания
6.4.	22.04. 2024		Кино и телевидение	2	Беседа, опрос, практическая работа, самостоятельна я творческая работа	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
6.5.	24.04. 2024		Литература	2	Опрос, мини- лекция, практическая работа, самостоятельна я творческая работа	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
6.6.	29.04. 2024		Спорт в Великобритании	2	Практическая работа, игра, опрос, самостоятельна я работа	Филиал №1	Опрос, интеллектуальн ые и творческие задания, игра
6.7.	06.05. 2024		Мои спортивные предпочтения	2	Опрос, практическая работа, самостоятельна я творческая работа	Филиал №1	Опрос, самостоятельная творческая работа
6.8.	08.05. 2024		Новое поколение выбирает. Увлечения моих одноклассников	2	Беседа, практическая работа, самостоятельна я творческая работа	Филиал №1	Мини-проект, самостоятельная творческая работа
6.9.	13.05. 2024		Дискуссия «Чьё хобби лучше?»	2	Беседа, практическая работа, самостоятельна я творческая работа	Филиал №1	Интеллектуальн ые творческие задания, самостоятельная творческая работа
6.10.	15.05. 2024		Повторение. Промежуточная аттестация	2	Опрос, практическая работа	Филиал №1	Опрос, тест
6.11.	20.05. 2024		Массовое мероприятие учебного характера	2	Самостоятельн ая творческая работа, олимпиада	Филиал №1	Самостоятельная творческая работа, олимпиада
6.12.	22.05. 2024		Повторение	2	Практическая работа, проект	Филиал №1	Представление и защита

							творческих работ
6.13	27.05. 2024		Повторение	2	Практическая работа, самостоятельная творческая работа, проект	Филиал №1	Представление и защита творческих работ
6.14	29.05. 2024		Повторение	2	Практическая работа, самостоятельная творческая работа	Филиал №1	Самостоятельные и коллективные работы

Материалы для проведения мониторинга

Стартовый уровень программы (первый год обучения)

Для отслеживания результативности образовательной деятельности используются следующие **пособия**:

1. Английский язык. 2 класс. Мониторинг успеваемости / С. В. Мичугина, Ю. А. Смирнов. – Москва: Интеллект-Центр, 2020. – 72 с.
2. Английский язык: лексико-грамматические упражнения. 2 класс / сост. Т. С. Макарова – Москва: ВАКО, 2020. – 96 с.
3. Сборники упражнений и проверочные работы составителя Барашковой Е.А. – Москва: Экзамен, 2018.

Перечень типов заданий, используемых для отслеживания результативности образовательной деятельности

1. Фонетическая сторона речи и обучение чтению

Задание 1. Повторите звук, слово, фразу, чистоговорку, стихотворение, песню за диктором, учителем.

Задание 2. Спойте песню, расскажите стихотворение, рифмовку, чистоговорку на английском языке.

Задание 3. Произнесите по-английски названия предметов, действий, профессий, цветов, цифр, членов семьи, стран, игр.

Задание 4. Произнесите английские гласные, согласные звуки.

Задание 5. Найдите в тексте слова, которые начинаются с данного звука; в которых есть данный звук, буква.

Задание 6. Найдите пару «заглавная – строчная буква».

Задание 7. Найдите пару «буква - звук», «буквосочетание - звук».

Задание 8. Напишите звуко-буквенный диктант.

Задание 9. Назовите, напишите слова с данным звуком.

Задание 10. Найдите слова, в которых гласная находится в открытом, закрытом слоге.

Задание 11. Подчеркните буквы, буквосочетания, которые дают данный звук.

Задание 12. Подберите к слову его транскрипцию (некоторые слова лишние).

Задание 13. Распределите слова по колонкам в зависимости от правил чтения.

Задание 14. Прочитайте знакомые слова по транскрипции и напишите их по-английски, по-русски.

Задание 15. Напишите транскрипцию слов.

Задание 16. Прочитайте слова, предложения, текст.

2. Лексика

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, чтобы получились слова по теме.

Задание 2. Разделите цепочку букв, чтобы получились слова по теме.

Задание 3. Напишите английские слова по транскрипции и переведите их на русский язык.

Задание 4. Установите соответствие между английскими словами и их переводом.

Задание 5. Выберите из таблицы подходящие слова и сделайте подписи к рисункам.

Задание 6. Сделайте подписи к рисункам.

Задание 7. Составьте из данных букв английское слово, которое подходит к картинке, и запишите его.

Задание 8. Посмотрите на слова с пропусками. Найдите и соедините каждое слово с пропущенной в нём буквой.

Задание 9. Впишите в каждое слово пропущенные буквы.

Задание 10. Заполните пропуски в предложениях словами из таблицы по смыслу.

Задание 11. Посмотрите на картинку и вставьте в текст недостающие слова.

Задание 12. Вставьте в предложения слова по смыслу.

Задание 13. Из ряда слов вычеркните одно лишнее по смыслу.

Задание 14. Решите кроссворд, чайнворд, найдите слова по теме.

Задание 15. Ответьте на вопросы.

Задание 16. Переведите словосочетания, предложения на английский язык.

Задание 17. В словах подчеркнуты ошибки. Исправьте их.

Задание 18. Найдите и исправьте ошибки в словах, словосочетаниях по теме.

3. Грамматика

Задание 1. Разделите цепочки букв, чтобы получились предложения.

Задание 2. Прочитайте предложения и поставьте в конце «.» или «?».

Задание 3. Составьте предложения из данных слов. (Первое слово предложения написано с заглавной буквы и дан знак препинания в конце предложения.)

Задание 4. Подберите к существительному в левой колонке подходящее личное местоимение из правой колонки. (Одно местоимение лишнее.)

Задание 5. Напишите рядом с существительным соответствующее личное местоимение.

Задание 6. Посмотрите на картинки. Вставьте в предложения подходящие притяжательные местоимения.

Задание 7. Напишите данные существительные во множественном числе.

Задание 8. Поставьте артикль а или an перед существительным в единственном числе.

Задание 9. Заполните пропуски артиклем а или an, если это необходимо.

Задание 10. Вставьте в предложения подходящие предлоги, местоимения, артикли, числительные.

Задание 11. Подчеркните в предложении правильный вариант (личное или притяжательное местоимение; указательное местоимение; единственное или множественное число; неопределённый артикль или его отсутствие; have или has; am, is или are; do или does; глагол с окончанием –s или без него).

Задание 12. Вставьте в пропуски формы глагола to be; have или has; can или cannot.

Задание 13. Замените полные формы глаголов на сокращённые (или наоборот).

Задание 14. Скажите, что это не так. (Переделайте предложения на отрицательные.)

Задание 15. Подберите к каждому вопросу подходящий краткий ответ.

Задание 16. Дайте краткие ответы о себе, своём друге на данные вопросы.

Задание 17. Образуйте от данных глаголов существительные, обозначающие профессию.

Задание 18. Напишите вопросы по образцу.

Задание 19. Переведите предложения на английский язык.

Задание 20. Найдите и исправьте ошибки в употреблении артиклей, предлогов, местоимений, существительных, числительных; глагола to be, глагола can, глагола have; в построении вопросительных, отрицательных, утвердительных предложений.

4. Аудирование

Задание 1. Прослушайте аудиозапись. Отметьте знаком «+» прозвучавшие слова, соответствующие им картинки, транскрипцию.

Задание 2. Прослушайте аудиозапись и раскрасьте предметы на картинке соответствующим цветом, вставьте правильные числа.

Задание 3. Прослушайте рассказ, посмотрите видео. Отметьте предложения, которые соответствуют прослушанному, увиденному.

Задание 4. Прослушайте аудиозапись, посмотрите видео и для каждого предложения выберите слово или словосочетание (из двух предложенных), которое соответствует содержанию прослушанного, увиденного.

Задание 5. Прослушайте аудиозапись и вставьте в предложения пропущенные слова.

Задание 6. Прослушайте аудиозапись, посмотрите видео и ответьте на вопросы.

5. Чтение

Задание 1. Прочитайте рассказ и раскрасьте предметы на картинке соответствующим цветом, вставьте соответствующие числа.

Задание 2. Посмотрите на картинку, прочитайте предложения и напишите Yes рядом с правдивыми предложениями и No рядом с неверными.

Задание 3. Прочитайте рассказ. В утверждениях после текста выберите и подчеркните правильный вариант из предложенных.

Задание 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Задание 5. Прочитайте текст и заполните таблицу.

Задание 6. Прочитайте текст и закончите предложения в соответствии с содержанием прочитанного.

6. Письмо

Задание 1. Составьте предложения по образцу о себе, своей семье, друге, питомце.

Задание 2. Заполните анкету личными данными.

Задание 3. Составьте рассказ о себе, своей семье, друге, питомце, дополнив данные предложения.

Задание 4. Заполните пропуски в письме своему английскому другу.

Задание 5. Заполните открытку словами из рамки.

Задание 6. Составьте письменный рассказ по образцу о себе, своих игрушках, любимых занятиях, семье, члене семьи, друге, питомце.

Задание 7. Ответьте письменно на вопросы по теме.

7. Говорение и практическое использование языка

Задание 1. Поздоровайтесь, попрощайтесь, представьтесь, познакомьтесь, поблагодарите по-английски.

Задание 2. Назовите количество предметов, их цвет и размер; решите примеры по-английски; назовите номер телефона; опишите предмет, животное, человека по картинке.

Задание 3. Ответьте на вопросы учителя по теме.

Задание 4. Расскажите о себе, своей семье, своих игрушках, питомцах, любимых занятиях, любимом спорте, членах семьи и их профессиях, о друге, сказочном персонаже.

Задание 5. Задайте вопросы учителю, однокласснику по теме.

Задание 6. Выберите из таблицы и вставьте в диалог пропущенные слова.

Задание 7. (Парная работа. Учащимся достаются карточки с определённой ролью.) Разыграйте диалог «Знакомство», «Выбираем игру», «Узнаём о семье», «Наши любимые игрушки», «Наши любимые игры», «Любимый спорт», «Что мы умеем делать хорошо», «Профессии моих родственников».

8. Страноведение

Задание 1. Назовите англоязычные страны.

Задание 2. Выберите из таблицы флаг для каждой из данных стран.

Задание 3. Назовите способы вежливого приветствия, прощания, знакомства в англоязычных странах.

Задание 4. Подберите к каждому английскому празднику подходящие картинки. Объясните свой выбор.

Задание 5. Назовите известные вам традиционные игры и забавы; спойте традиционные английские песни; расскажите стихи, рифмовки.

Задание 6. Найдите сходства и различия в русских и английских традициях и расскажите о них.

Базовый уровень программы (второй, третий, четвертый год обучения)

Для отслеживания результативности образовательной деятельности используются следующие **пособия**:

1. Английский язык на «отлично» 3 класс: пособие для учащихся / сост. К. Э. Ача-сова. – Минск: Попурри, 2021. – 176 с.

2. Английский язык на «отлично» 4 класс: пособие для учащихся / сост. К. Э. Ача-сова. – Минск: Попурри, 2021. – 144 с.
3. Английский язык на «отлично». 5 класс: пособие для учащихся / сост. К. Э. Ача-сова. – Минск: Попурри, 2021. – 160 с.
4. Английский язык. 3 класс. Мониторинг успеваемости / С. В. Мичугина, Ю. А. Смирнов. – Москва: Интеллект-Центр, 2020. – 80 с.
5. Английский язык. 4 класс. Мониторинг успеваемости / С. В. Мичугина, Ю. А. Смирнов. – Москва: Интеллект-Центр, 2020. – 104 с.
6. Английский язык. 5 класс. Мониторинг успеваемости / О. О. Аксёнов, Ю. А. Смирнов. – Москва: Интеллект-Центр, 2021. – 56 с.
7. Английский язык: лексико-грамматические упражнения. 3 класс / сост. Т. С. Макарова – Москва: ВАКО, 2022. – 96 с.
8. Английский язык: лексико-грамматические упражнения. 4 класс / сост. Т. С. Макарова – Москва: ВАКО, 2022. – 96 с.
9. Английский язык: лексико-грамматические упражнения. 5 класс / сост. Т. С. Макарова – Москва: ВАКО, 2022. – 96 с.
10. Сборники упражнений и проверочные работы составителя Барашковой Е.А. – Москва: Экзамен, 2018.

**Перечень типов заданий, используемых
для отслеживания результативности образовательной деятельности**

1. Фонетика

Задание 1. Спойте песню, расскажите стихотворение, рифмовку, чистоговорку на английском языке.

Задание 2. Произнесите по-английски слова по теме.

Задание 3. Найдите пару «буква - звук», «буквосочетание - звук».

Задание 4. Напишите фонетический диктант.

Задание 5. Назовите, напишите слова с данным звуком.

Задание 6. Найдите слова, в которых гласная находится в I, II, III, IV типе слога.

Задание 7. Подчеркните буквы, буквосочетания, которые дают данный звук.

Задание 8. Подберите к слову его транскрипцию (некоторые слова лишние).

Задание 9. Распределите слова по колонкам в зависимости от правил чтения.

Задание 10. Прочитайте знакомые слова по транскрипции и напишите их по-английски, по-русски.

Задание 11. Произнесите данные английские слова и напишите их транскрипцию.

Задание 12. Правильно произнесите слова во множественном числе, глаголы с окончанием –s, вторую форму правильных глаголов.

Задание 13. Прочитайте распространённые предложения, соблюдая интонацию при перечислении, причастных оборотах, вводных конструкциях, придаточных предложениях.

Задание 14. Прочитайте вопросы с правильной интонацией.

Задание 15. Прочитайте текст, соблюдая правильную английскую интонацию.

Задание 16. Найдите и исправьте фонетические ошибки в речи, чтении одноклассников.

Задание 17. Сделайте аудиозапись собственного монологического высказывания, чтения текста и проверьте её на наличие фонетических ошибок и неточностей.

2. Лексика

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, чтобы получились слова по теме.

Задание 2. Разделите цепочку букв, чтобы получились слова по теме.

Задание 3. Напишите английские слова по транскрипции и переведите их на русский язык.

Задание 4. Установите соответствие между английскими словами и их переводом.

Задание 5. Выберите из таблицы подходящие слова и сделайте подписи к рисункам.

Задание 6. Сделайте подписи к рисункам.

Задание 7. Составьте из данных букв английское слово, которое подходит к картинке, и запишите его.

Задание 8. Впишите в каждое слово пропущенные буквы.

Задание 9. Напишите словарный диктант.

Задание 10. Составьте из данных слов словосочетания и переведите их на русский язык.

Задание 11. Составьте из данных слов словосочетания и дополните ими предложения.

Задание 12. Заполните пропуски в предложениях словами из таблицы по смыслу.

Задание 13. Посмотрите на картинку и вставьте в текст недостающие слова.

Задание 14. Вставьте в предложения слова по смыслу.

Задание 15. Распределите слова по колонкам в зависимости от части речи, соответствия теме.

Задание 16. Из ряда слов вычеркните одно лишнее по смыслу.

Задание 17. Решите кроссворд, чайнворд, найдите слова по теме.

Задание 18. Подберите к данным существительным по 3 прилагательных, которыми их можно описать.

Задание 19. Подберите к данным существительным глаголы по смыслу.

Задание 20. Подберите синонимы, антонимы к данным словам.

Задание 21. Ответьте на вопросы.

Задание 22. Переведите словосочетания, предложения, текст на русский, английский язык.

Задание 23. Найдите и исправьте ошибки в словах; употреблении слов, словосочетаний по теме.

3. Грамматика

Задание 1. Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получились утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.

Задание 2. Прочитайте предложения и поставьте в конце «.» или «?».

Задание 3. Составьте предложения из данных слов. (Первое слово предложения написано с заглавной буквы и дан знак препинания в конце предложения.)

Задание 4. Подберите к существительному в левой колонке подходящее личное местоимение из правой колонки. (Одно местоимение лишнее.)

Задание 5. Напишите рядом с существительным соответствующее личное местоимение.

Задание 6. Прочитайте мини-тексты и вставьте в пропуски подходящие притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.

Задание 7. Напишите данные существительные во множественном числе; перепишите данные предложения во множественном числе.

Задание 8. Поставьте артикль a или an перед существительным в единственном числе.

Задание 9. Заполните пропуски артиклем a, an или the, если это необходимо.

Задание 10. Найдите в тексте, диалоге и подчеркните примеры употребления времени Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, оборота to be going to, оборота There is/There are, модальных глаголов и их заменителей. Переведите эти примеры на русский язык.

Задание 11. Определите, в каком английском времени написано предложение, и вставьте из таблицы подходящее слово-маркер.

Задание 12. Выберите правильную форму глагола; правильный предлог, артикль, местоимение, существительное, числительное; правильную степень сравнения прилагательного; правильное вопросительное слово или оборот (из предложенных), чтобы закончить предложение.

Задание 13. Образуйте правильную форму глагола, данного в скобках, и вставьте её в пропуск.

Задание 14. Вставьте в предложения подходящие предлоги, местоимения, артикли, числительные, вспомогательные глаголы, формы глагола to be, степени сравнения прилагательных.

Задание 15. Определите, является ли сказуемое в предложении «сильным» или «слабым» глаголом, и преобразуйте данное предложение в вопрос, отрицание.

Задание 16. Составьте общие, альтернативные, специальные, разделительные вопросы к предложениям.

Задание 17. Напишите краткие ответы на общие вопросы, вопросы к подлежащему.

Задание 18. Преобразуйте предложения в отрицательные.

Задание 19. Перепишите предложения в настоящем, прошедшем, будущем времени.

Задание 20. Переведите предложения на английский язык, используя притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже, прилагательные в соответствующей степени сравнения; оборот There is/ There are; модальные глаголы must, can и их заменители; оборот to be going to; оборот It takes sb time to do sth; время Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect.

Задание 21. Найдите и подчеркните прилагательные, существительные, наречия, глаголы. Выделите суффиксы, которые помогли вам их найти.

Задание 22. С помощью данных суффиксов, приставок преобразуйте слова и запишите получившиеся слова с переводом.

Задание 23. Составьте из данных слов новые методом сложения основ и напишите перевод образованных слов.

Задание 24. Переведите предложения, текст на английский язык.

Задание 25. Найдите и исправьте ошибки в употреблении артиклей, предлогов, местоимений, существительных, числительных; степеней сравнения прилагательных; глагольных времён; оборота to be going to; оборота It takes sb time to do sth; оборота There is/ There are; в построении вопросительных, отрицательных, утвердительных предложений.

4. Аудирование

Задание 1. Прослушайте рассказ, посмотрите видео. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False), и обведите правильный вариант.

Задание 2. Прослушайте аудиозапись и раскрасьте предметы на картинке соответствующим цветом; вставьте правильные числа.

Задание 3. Прослушайте рассказ, посмотрите видео. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False), и о чём в аудиозаписи не сказано (Not Stated). Отметьте правильный вариант

Задание 4. Прослушайте аудиозапись, посмотрите видео и для каждого предложения выберите слово или словосочетание (из трёх предложенных), которое соответствует содержанию прослушанного, увиденного.

Задание 5. Прослушайте аудиозапись и вставьте в предложения пропущенные слова.

Задание 6. Прослушайте аудиозапись и заполните таблицу.

Задание 7. Прослушайте аудиозапись, посмотрите видео и ответьте на вопросы.

Задание 8. Прослушайте 4 аудиофрагмента и сопоставьте каждый аудиофрагмент и место действия (одно место действия лишнее).

5. Чтение

Задание 1. Прочитайте рассказ и раскрасьте предметы на картинке соответствующим цветом; вставьте соответствующие числа.

Задание 2. Прочитайте рассказ. В утверждениях после текста выберите и подчеркните правильный вариант из предложенных.

Задание 3. Прочитайте текст и нарисуйте соответствующий рисунок.

Задание 4. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False), и обведите правильный вариант.

Задание 5. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False), и о чём в тексте не сказано (Not Stated). Отметьте правильный вариант.

Задание 6. Прочитайте текст и для каждого предложения выберите слово или словосочетание (из трёх предложенных), которое (не) соответствует содержанию текста.

Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Задание 8. Прочитайте текст и заполните таблицу.

Задание 9. Прочитайте рассказ и опишите его главных героев.

Задание 10. Прочитайте текст и закончите предложения в соответствии с содержанием прочитанного.

Задание 11. Прочитайте текст и составьте план его пересказа.

Задание 12. Прочитайте текст и расставьте предложения в правильном порядке в соответствии с содержанием текста.

Задание 13. Расставьте в правильном порядке части текста, чтобы получился связный рассказ.

Задание 14. Прочитайте текст. Ознакомьтесь с предложениями после него. Найдите не соответствующие тексту предложения и исправьте их.

6. Письмо

Задание 1. Прочитайте письмо. Ответьте на вопросы друга по переписке.

Задание 2. Прочитайте несколько писем. Напишите своё письмо по этой теме, опираясь на образцы.

Задание 3. Напишите поздравительную открытку по образцу.

Задание 4. Напишите короткий рассказ по представленному плану с опорой на образец.

Задание 5. Опишите картинку по плану с опорой на образец.

Задание 6. Ответьте на вопросы по теме письменно.

Задание 7. Составьте короткие тексты с описанием фотографий, слайдов презентации.

Задание 8. Напишите рецепт блюда по-английски.

Задание 9. Создайте список покупок на неделю.

Задание 10. Напишите рацион здорового питания на день.

Задание 11. Создайте плакат по теме «Правила поведения в школе, классе, на дороге, в магазине, в кафе».

Задание 12. Напишите связный текст из 8-10 предложений по предложенной теме и примерному плану.

7. Говорение и практическое использование языка

Задание 1. Поздоровайтесь, попрощайтесь, представьтесь, познакомьтесь, поблагодарите; попросите разрешения, (не) дайте своё разрешение; ответьте на выражение благодарности по-английски.

Задание 2. Назовите предметы, действия, явления; опишите предмет, животное, человека.

Задание 3. Предложите что-либо, ответьте на предложение отказом, согласием, возразите; выразите сомнение, радость, грусть, разочарование, недовольство, надежду, собственное мнение.

Задание 4. Сравните действия, явления, предметы, места, животных, людей.

Задание 5. Расскажите о регулярных действиях, действиях в прошлом, будущем, планах на будущее, о том, что происходит в настоящий момент, период времени.

Задание 6. Расскажите об обязанностях, запретах, разрешениях, желании или нежелании что-то делать, дайте совет или рекомендацию, сделайте предположения.

Задание 7. Задайте вопросы учителю, однокласснику по теме.

Задание 9. Вставьте в диалог пропущенные формулы вежливости.

Задание 10. Составьте устное высказывание по теме с опорой на образец, план, вопросы.

Задание 11. Нарисуйте план своего дома, класса, схему расположения мебели в комнате, схему района и расскажите о ней на занятии.

Задание 12. Ознакомьтесь с таблицей и составьте по её данным связный рассказ.

Задание 13. Ознакомьтесь с картой, схемой местности и расскажите, как добраться от контрольной точки до определённого места.

Задание 14. Выскажите своё мнение о преимуществах и недостатках разных увлечений, видов транспорта, школьных предметов, способов проводить свободное время и объясните его.

Задание 15. Ознакомьтесь с вопросами, продумайте свою позицию и примите участие в дискуссии по предложенной теме.

Задание 14. (Парная работа. Учащимся достаются карточки с определённой ролью.) Разыграйте диалог «Собираем портфель», «В магазине», «В кафе», «Планируем отдых», «Осматриваем достопримечательности», «Выбираем одежду», «Сравниваем дома», «Сравниваем школы», «Обсуждаем расписание», «Делимся впечатлениями», «Идём в кино», «На вокзале», «В аэропорту».

Задание 15. Соберите информацию по предложенной теме и составьте устное сообщение.

8. Страноведение

Задание 1. Назовите основные англоязычные страны и их столицы. Покажите их на карте.

Задание 2. Расскажите о самых выдающихся природных и культурных достопримечательностях разных стран.

Задание 3. Расскажите о традиционных британских блюдах, праздниках, домах.

Задание 4. Назовите способы вежливого приветствия, прощания, знакомства в англоязычных странах.

Задание 5. Сравните еду, школы, расписание, дома, города, деревни, климат, погоду, природу, образ жизни людей в Великобритании, США, Австралии и России.

Задание 6. Назовите известные вам традиционные игры и забавы, спойте традиционные английские песни, расскажите стихи, рифмовки.

Задание 7. Найдите информацию и составьте сообщение, презентацию, плакат о выдающемся человеке, интересном месте, традиции, историческом событии, празднике англоязычной страны.

Задание 8. Опишите и проиллюстрируйте традиционное блюдо, костюм, праздник.

Задание 9. Посмотрите видео и расскажите о сходствах и различиях в жизни детей и подростков из разных стран.

Углубленный уровень программы (пятый, шестой, седьмой, восьмой год обучения)

Для отслеживания результативности образовательной деятельности используются следующие *пособия*:

1. Английский язык. 6 класс. Мониторинг успеваемости / О. О. Аксёнов, Ю. А. Смирнов. – Москва: Интеллект-Центр, 2021. – 64 с.
2. Английский язык. 7 класс. Мониторинг успеваемости / Ю. А. Смирнов, Н. В. Воложанина. – Москва: Интеллект-Центр, 2021. – 80 с.
3. Английский язык. 7-8-е классы. Грамматика. Тесты и упражнения / сост. Е. А. Фоменко. – Ростов н/Д: Легион, 2018. – 192 с.
4. Английский язык. 8 класс. Мониторинг успеваемости / Ю. А. Смирнов, Н. В. Воложанина. – Москва: Интеллект-Центр, 2021. – 104 с.
5. Английский язык. Тетрадь для повторения и закрепления. 6 класс / сост. М. Б. Котлярова, Т. Н. Мельник. – Минск: Попурри, 2020. – 112 с.
6. Английский язык. Тетрадь для повторения и закрепления. 7 класс / сост. М. Б. Котлярова, Т. Н. Мельник. – Минск: Попурри, 2021. – 128 с.

7. Английский язык. Тетрадь для повторения и закрепления. 8 класс / сост. М. Б. Котлярова, Т. Н. Мельник. – Минск: Попурри, 2020. – 112 с.
8. Английский язык. Тетрадь для повторения и закрепления. 9 класс / сост. М. Б. Котлярова, Т. Н. Мельник. – Минск: Попурри, 2021. – 112 с.
9. Английский язык: лексико-грамматические упражнения. 6 класс / сост. М. А. Молчанова. – Москва: ВАКО, 2021. – 96 с.
10. Английский язык: лексико-грамматические упражнения. 7 класс / сост. Т. С. Макарова – Москва: ВАКО, 2022. – 80 с.
11. Английский язык: лексико-грамматические упражнения. 8 класс / сост. Е. А. Морозова. – Москва: ВАКО, 2022. – 96 с.
12. Английский язык: лексико-грамматические упражнения. 9 класс / сост. М. А. Молчанова. – Москва: ВАКО, 2021. – 96 с.
13. Английский язык: типовые задания для подготовки к олимпиадам: 7-11 классы / Шакира Хасан. – Ростов н/Д: Феникс, 2018 – 222 с.
14. Голицынский Ю. Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2022. – 576 с.
15. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Курочкина Н. А. English Grammar. Test File: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2014. – 128 с.
16. Дроздова Т. Ю., Маилова В. Г., Николаева В. С. English Through Reading: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2013. – 336 с.
17. Сборники упражнений и проверочные работы составителя Барашковой Е.А. – Москва: Экзамен, 2018.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности используются **интернет-ресурсы:**

1. Learn English Teens: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>
2. Test English: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://test-english.com>

Перечень типов заданий, используемых для отслеживания результативности образовательной деятельности

1. Фонетика

Задание 1. Спойте песню, расскажите стихотворение, рифмовку, чистоговорку на английском языке.

Задание 2. Произнесите правильно слова с похожими звуками; распределите слова по колонкам в зависимости от произношения.

Задание 3. Произнесите слова с правильным ударением в зависимости от части речи.

Задание 4. Произнесите фразы связно, подражая носителю языка.

Задание 5. Проинтонируйте предложения, чтобы выделить фразовые ударения.

Задание 6. Произнесите разделительные вопросы так, чтобы выразить уверенность, сомнение.

Задание 7. Подберите к слову его транскрипцию (некоторые слова лишние).

Задание 8. Прочитайте слова по транскрипции и напишите их по-английски, по-русски.

Задание 9. Произнесите данные английские слова и напишите их транскрипцию.

Задание 10. Прочитайте распространённые предложения, соблюдая интонацию при перечислении, причастных оборотах, вводных конструкциях, придаточных предложениях.

Задание 11. Произнесите данные фразы с интонацией, передающей определённые эмоции.

Задание 12. Произнесите фразы с эмфатическими конструкциями.

Задание 13. Прочитайте текст, соблюдая правильную английскую интонацию.

Задание 14. Найдите и исправьте фонетические ошибки в речи, чтении одноклассников.

Задание 15. Сделайте аудиозапись собственного монологического высказывания, чтения текста и проверьте её на наличие фонетических ошибок и неточностей.

2. Лексика

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, чтобы получились слова по теме.

Задание 2. Сделайте подписи к рисункам.

Задание 3. Расшифруйте слова, буквы которых перепутаны.

Задание 4. Установите соответствие между английскими словами и их переводом.

Задание 5. Напишите словарный диктант.

Задание 6. Составьте из данных слов словосочетания и переведите их на русский язык.

Задание 7. Составьте из данных слов словосочетания и дополните ими предложения.

Задание 8. Вставьте в предложения слова по смыслу.

Задание 9. Распределите слова по колонкам в зависимости от части речи, соответствия теме.

Задание 10. Из ряда слов вычеркните одно лишнее по смыслу.

Задание 11. Решите кроссворд, чайнворд, найдите слова по теме.

Задание 12. Подберите к данным существительным прилагательные, к глаголам наречия, которыми их можно описать.

Задание 13. Дополните описательный текст прилагательными и наречиями, чтобы придать ему выразительности.

Задание 14. Дополните текст словами-связками.

Задание 15. Дополните текст словами, передающими последовательность выполнения действий.

Задание 16. Подберите к данным существительным глаголы, к глаголам существительные по смыслу.

Задание 17. Подберите синонимы, антонимы к данным словам.

Задание 18. Перефразируйте данные предложения, используя синонимические выражения.

Задание 19. Среди данных выражений найдите те, в которых нарушена лексическая, стилистическая сочетаемость.

Задание 20. Среди данных выражений на английском найдите «кальки» из русского языка и замените их на подходящие выражения из английского.

Задание 21. Найдите соответствия между английскими и русскими идиомами.

Задание 22. Переведите фразы с идиоматическими выражениями на русский язык.

Задание 23. Переведите на русский язык фразы с эмфатическими конструкциями.

Задание 24. Ответьте на вопросы.

Задание 25. Переведите словосочетания, предложения, текст на русский, английский язык.

Задание 26. Найдите и исправьте ошибки в словах; употреблении слов и словосочетаний; лексической, стилистической сочетаемости слов по теме.

3. Грамматика

Задание 1. Расставьте слова в правильном порядке, чтобы получились утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.

Задание 2. Найдите в тексте, диалоге и подчеркните примеры употребления времени Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future Continuous, Future Perfect; времён Future-in-the-Past; оборотов used to, be used to, get used to; оборота to be going to; оборота There is/ There are; модальных глаголов и их заменителей; страдательного залога, каузативного залога; условных предложений и конструкций; инфинитива, герундия. Переведите эти примеры на русский язык.

Задание 3. Определите, в каком английском времени написано предложение, и вставьте из таблицы подходящее слово-маркер.

Задание 4. Выберите правильную форму глагола; инфинитив или герундий; правильный предлог, артикль, местоимение, существительное, числительное; степень сравнения прилагательного, наречия; оборот (из предложенных), чтобы закончить предложение.

Задание 5. Образуйте правильную форму глагола, данного в скобках, и вставьте её в пропуск.

Задание 6. Вставьте в предложения подходящие предлоги, местоимения, артикли, числительные, существительные, вспомогательные глаголы, формы глагола, степени сравнения прилагательных.

Задание 7. Составьте общие, альтернативные, специальные, разделительные вопросы к предложениям.

Задание 8. Преобразуйте предложения в отрицательные, вопросительные.

Задание 9. Перепишите предложения в настоящем, прошедшем, будущем времени.

Задание 10. Переведите предложения из прямой речи в косвенную.

Задание 11. Прочитайте предложения. Восстановите прямую речь.

Задание 12. Найдите и подчеркните прилагательные, существительные, наречия, глаголы. Выделите суффиксы, которые помогли вам их найти.

Задание 13. С помощью данных суффиксов, приставок преобразуйте слова и запишите получившиеся слова с переводом.

Задание 14. Составьте из данных слов новые методом сложения основ и напишите перевод образованных слов.

Задание 15. Преобразуйте данные слова так, чтобы они подходили по смыслу и грамматически к пропускам в тексте.

Задание 16. Перепишите данные предложения в страдательном, каузативном залоге.

Задание 17. Перефразируйте предложения, используя данные слова, грамматические конструкции.

Задание 18. Переведите предложения на английский язык, используя данные грамматические конструкции.

Задание 19. Сравните употребление данных грамматических конструкций, объясните и проиллюстрируйте примерами.

Задание 20. Переведите предложения, текст на английский язык.

Задание 21. Найдите и исправьте ошибки в употреблении данных грамматических явлений; согласовании времён; в построении вопросительных, отрицательных, утвердительных предложений; в грамматической сочетаемости слов.

4. Аудирование

Задание 1. Прослушайте рассказ, диалог, посмотрите видео. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False), и о чём в аудиозаписи не сказано (Not Stated). Отметьте правильный вариант

Задание 2. Прослушайте аудиозапись, посмотрите видео и для каждого предложения выберите слово или словосочетание (из трёх предложенных), которое соответствует содержанию прослушанного, увиденного.

Задание 3. Прослушайте аудиозапись и вставьте в предложения пропущенные слова.

Задание 4. Прослушайте аудиозапись и заполните таблицу.

Задание 5. Прослушайте аудиозапись, посмотрите видео и ответьте на вопросы.

Задание 6. Прослушайте 5 аудиофрагментов и сопоставьте каждый аудиофрагмент и место действия (одно место действия лишнее).

Задание 7. Прослушайте 5 высказываний разных людей и сопоставьте каждое высказывание с подходящим ему утверждением. (Дано одно лишнее утверждение.)

5. Чтение

Задание 1. Прочитайте рассказ. В утверждениях после текста выберите и подчеркните правильный вариант из предложенных.

Задание 2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False), и о чём в тексте не сказано (Not Stated). Отметьте правильный вариант.

Задание 3. Прочитайте текст и для каждого предложения выберите слово или словосочетание (из трёх предложенных), которое (не) соответствует содержанию текста.

Задание 4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Задание 5. Прочитайте текст и заполните таблицу.

Задание 6. Прочитайте рассказ и опишите его главных героев, обстановку, чувства, сюжет; объясните поведение героев, развязку.

Задание 7. Прочитайте текст и закончите предложения в соответствии с содержанием прочитанного.

Задание 8. Прочитайте текст и составьте план его пересказа.

Задание 9. Прочитайте текст и расставьте предложения в правильном порядке в соответствии с содержанием текста.

Задание 10. Расставьте в правильном порядке части текста, чтобы получился связный рассказ.

Задание 11. Прочитайте текст. Ознакомьтесь с предложениями после него. Найдите не соответствующие тексту предложения и исправьте их.

6. Письмо

Задание 1. Прочитайте письмо. Ответьте на вопросы друга по переписке.

Задание 2. Задайте вопросы другу по теме письменно.

Задание 3. Напишите поздравительную открытку.

Задание 4. Напишите письмо с описанием события, благодарностью, выражением сочувствия, советом, поздравлением, приглашением, ответом на приглашение по образцу.

Задание 5. Заполните формуляр личными данными.

Задание 6. Напишите заявку на вступление в клуб, общество, заявление о приёме на работу по образцу.

Задание 7. Напишите ответ на представленное письмо неформального характера.

Задание 8. Напишите короткий рассказ, статью по представленному плану с опорой на образец.

Задание 9. Опишите картинку по плану с опорой на образец.

Задание 10. Ответьте на вопросы по теме письменно.

Задание 11. Составьте короткие тексты с описанием фотографий, слайдов презентации.

Задание 12. Напишите рецензию, отзыв, критическую статью с опорой на план и образец.

Задание 13. Создайте рекламную листовку, инструкцию, список рекомендаций по образцу.

Задание 14. Напишите вопросы для интервью.

Задание 15. Составьте связное письменное сообщение с описанием данных из таблицы, графика с опорой на образец.

Задание 16. Напишите аргументы «за» и «против» по определённой проблеме.

Задание 17. Напишите примеры, иллюстрирующие вашу позицию по определённому вопросу.

Задание 18. Напишите эссе 150-200 слов с выражением собственного мнения по данной проблеме.

Задание 19. Напишите эссе 150-200 слов с аргументами «за» и «против» по данной проблеме.

7. Говорение и практическое использование языка

Задание 1. Поучаствуйте в этикетном диалоге на общие и бытовые темы.

Задание 2. Иницируйте и продолжите small talk.

Задание 3. Предложите что-либо, ответьте на предложение отказом, согласием, возразите; выразите сомнение, радость, грусть, разочарование, недовольство, надежду, собственное мнение.

Задание 4. Сравните (противопоставьте) действия, явления, предметы, места, животных, людей.

Задание 5. Расскажите о регулярных действиях, действиях в прошлом, привычках в прошлом; о будущем, планах на будущее; о том, что происходит в настоящий момент, период времени.

Задание 6. Расскажите об обязанностях, запретах, разрешениях, желании или нежелании что-то делать; дайте совет или рекомендацию, сделайте предположения.

Задание 7. Задайте вопросы учителю, однокласснику по теме.

Задание 8. Вставьте в диалог пропущенные формулы вежливости.

Задание 9. Составьте устное высказывание по теме с опорой на образец, план, вопросы.

Задание 10. Опишите данные, представленные в виде таблицы, графика.

Задание 11. Ознакомьтесь с картой, схемой местности и расскажите, как добраться от контрольной точки до определённого места.

Задание 12. Выскажите своё мнение о преимуществах и недостатках разных явлений, предметов, видов деятельности и аргументируйте свою позицию.

Задание 13. Расскажите о возможных последствиях определённой проблемы.

Задание 14. Изучите информацию по определённому вопросу и сделайте аргументированный прогноз.

Задание 15. Ознакомьтесь с вопросами, продумайте свою позицию и примите участие в дискуссии по предложенной теме.

Задание 16. Соберите информацию по предложенной теме и составьте устное сообщение / сделайте презентацию.

8. Страноведение

Задание 1. Ответьте на вопросы викторины по англоязычным странам.

Задание 2. Назовите особенности вежливой коммуникации в англоязычных странах.

Задание 3. Сравните географическое положение, природу, историю, культуру, образ жизни людей в Великобритании, США, Австралии и России.

Задание 4. Назовите известные вам традиционные игры и забавы; спойте традиционные английские песни; расскажите стихи, рифмовки.

Задание 5. Найдите информацию и составьте сообщение, презентацию, плакат о выдающемся человеке, интересном месте, традиции, историческом событии, празднике англоязычной страны.

Задание 6. Опишите и проиллюстрируйте традиционное блюдо, костюм, праздник.

Задание 7. Посмотрите видео и обсудите о сходства и различия, преимущества и недостатки жизни людей из разных стран.

Задание 8. Посмотрите видео, прочитайте текст, самостоятельно соберите информацию и представьте; обсудите социальные проблемы, экологическую безопасность, общественно-культурную жизнь в разных странах.

**Мониторинг результатов обучения
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Лингволэнд»**

Объединение _____, 2022-2023 уч. год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол- во бал- лов	Способы отслежива- ния резуль- татов
1. Теоретическая подготовка				
1.1.Теоретиче- ские знания (по разделам учебного плана про- граммы)	Соответствие теоретиче- ских знаний ребёнка про- граммным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных про- граммой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологи- ей	Осмыслен- ность и правиль- ность исполь- зования спе- циальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседова- ние, тестиро- вание
		Средний уровень (учащийся сочетает спе- циальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практи- ческие уме- ния и навыки (по разделам учебного плана про- граммы)	Соответствие практических умений и на- выков про- граммным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел про- граммными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных уча- щимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел все- ми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудовани- ем и оснаще- нием	Отсутствие затруднений в использова- нии специ- ального обо- рудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без за- труднений)	3	
2.3. Творче- ские навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащий- ся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный про- ект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (уча- щийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с эле- ментами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**Мониторинг уровня проявления компетенций
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Лингволенд»**

Объединение , 2023-2024 уч. год

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения:

Н – низкий уровень;

С – средний уровень;

В – высокий уровень.

**Мониторинг уровня проявления личностных результатов
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Лингволенд»**

Объединение , 2023-2024 уч. год

Ключевые компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
4.1. Морально-нравственные установки и смыслы	Понимание ценности здоровья, семьи, учения, внутренняя мотивация к обучению, соблюдение моральных норм в социуме, личные ценности	Низкий уровень (учащийся не воспринимает или слабо воспринимает ценностные установки по отношению к себе)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся осознает ценностные смыслы только в значимых для себя событиях)	
		Высокий уровень (учащийся демонстрирует интериоризацию ценностных смыслов в любых ситуациях)	
4.2. Мыслительные и психосоматические способности	Виды мышления, мыслительная деятельность, психосоматические способности	Низкий уровень (мышление учащегося в основном образное, слабо выражены способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации, психосоматические способности развиты незначительно, личностные качества направлены на реализацию своих интересов)	Наблюдение
		Средний уровень (мышление учащегося в целом ассоциативно-образное с элементами логического, абстрактного, пространственного мышления, психосоматические способности проявляются с помощью педагога, личностные качества частично транслируются в коллектив)	
		Высокий уровень (мышление учащегося комбинированное с преобладанием сложных видов, психосоматика уверенная, самостоятельная, личностные качества позитивные и в целом транслируются в коллектив)	
4.3. Общекультурные представления	Культура общения в коллективе, в быту, самоконтроль эмоций и поведения, духовно-нравственные основы, расширение картины мира	Низкий уровень (учащийся не контролирует эмоции и поведение, духовно-нравственные основы неустойчивы и слабо осознаются)	Наблюдение
		Средний уровень (эмоции и поведение учащегося регулируются с помощью педагога, в разной степени выражены, частично расширена картина мира)	
		Высокий уровень (учащийся полностью контролирует свои эмоции и поведение, духовно-нравственные представления ориентированы на социум, на позитивное мировосприятие)	

Условные обозначения:

Н – низкий уровень;
С – средний уровень;
В – высокий уровень.

**Сводная карта педагогического мониторинга
на 2023-2024 учебный год
по программе «Лингволенд»**

Объединение _____, группа _____
Ф.И.О. педагога дополнительного образования _____

**Результаты обучения по программе
«Лингволенд»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления компетенций					
		Учебно-познавательные		Информационные		Коммуникативные	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления личностных результатов					
		Морально- нравственные установки и смыслы		Мыслительные и психосоматиче- ские способности		Общекультурные представления	
		Полугодия		Полугодия		Полугодия	
		1	2	1	2	1	2
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							